基于案例分析中班幼儿亲社会行为及影响因素

常州市天宁区雕庄中心幼儿园 周琳

【摘要】幼儿亲社会行为的萌芽与发展是关系幼儿一生个人生存发展的重要因素。本文运用事件取样记录法，对我园中班幼儿H进行亲社会行为的跟踪观察，通过了解该幼儿在户外运动游戏中亲社会行为发展的现状，分析幼儿亲社会行为的影响因素，思考提高幼儿社会性发展水平的跟进策略。

【关键词】亲社会行为 影响因素 发展

【正文】

**一、问题的提出**

自教育部正式颁布《3-6岁儿童学习与发展指南》以来，幼儿社会领域发展得到了大家的重视。但幼儿园以往的社会教育主要依靠社会领域的集体教学及一日活动中的契机教育，缺乏真实、实际的交往环境与体验过程，幼儿的社会性品质没有得到明显提升。我园是一所运动特色幼儿园，户外运动游戏是我们关注的重点，在以往的户外运动游戏中，攻击、争抢、不爱护材料等行为屡屡发生，说明幼儿的亲社会行为发展有所欠缺，那么如何在户外运动游戏中提高幼儿社会性发展水平则是教师需要思考的问题。本文主要从中班幼儿户外运动游戏实录的观察分析导入，思考亲社会行为的影响因素以及提高幼儿社会性发展水平的跟进策略。

1. **观察实录**

【观察目的】

了解幼儿H在户外运动游戏中亲社会行为发展的现状，分析幼儿亲社会行为的影响因素，思考提高幼儿社会性发展水平的跟进策略。

【观察方法】

事件取样

【行为定义】

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **行为名称** | **行为定义** | **具体行为** |
| 亲社会行为（总） | 3-6岁学龄前幼儿在户外运动游戏中表现出的有利于他人和社会的行为。 | 包括助人行为、合作行为、分享行为、公德行为等。 |
| 助人行为 | 幼儿主动帮助需要帮助的人。 | 关心他人、在他人需要关心时给予行动或物质上的帮助、他人遇到困难时向第三方寻求帮助、向他人示范言语或动作。 |
| 合作行为 | 幼儿与他人共同完成某一项任务或为了达到同一目标而共同协商完成某项活动的行为。 | 合作游戏、一起完成某项任务等。 |
| 分享行为 | 幼儿自愿同他人分享自己的材料、想法等。 | 与他人分享自己的游戏材料、与他人分享自己的想法、与他人分享自己的经验、与他人分享自己的心情等。 |
| 公德行为 | 幼儿为同伴、社会等做有益行为的活动。 | 友好沟通、谦让、遵守规则、收拾整理游戏材料等。 |

【行为观察表】

**儿童H行为观察表（一）**

观察日期：2021年1月12日 观察时间：晨间活动

观察目的：儿童H在户外运动中亲社会行为发展情况 观察地点：嬉乐湾 观察对象：H 观察者：Z

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **编号** | **时间****地点** | **事件发生前** | **事件** | **事件发生后** | **出现行为** |
| 1 | 10:10嬉乐湾草坪区 | 小朋友们拿着皮球来到户外游戏。 | H对A说：“你和我一起玩吗？”A：“可是我的球没气了。”H：“你可以玩我的球啊。” | 两人手牵着牵手来到长凳上玩互相滚皮球的游戏。 | 分享行为合作行为 |
| 2 | 10:12嬉乐湾草坪区 | H和A正坐在草地上滚皮球。 | B拉A的左手臂：“A，你和我一起玩吧。”H看到也拉着A的右手臂：“她和我一起玩的。”B和H同时拉扯着A的手臂不放，H说：“那我们三个人一起做好朋友吧。” | 三个人坐在草地上开始一起玩皮球。 | 公德行为合作行为 |
| 3 | 10:13嬉乐湾草坪区 | H、Q、G一起摆放彩色石块。 | Q去拿G的大石块，G不给，H看到把小石块递给Q：“喏，给你小石块。”Q不要，H又换了一块大点的石头，“喏，大的给你。” | Q接过大石头，三个人摆放好后开始玩踩石块的游戏。 | 助人行为分享行为 |
| 4 | 10:34嬉乐湾秋千 | H跑到秋千处，此时秋千上没有空位。 | H对C（其他班级）说：“我也想玩，你可以给我玩一会吗？” | C将秋千让给了H。 | 公德行为 |

**儿童H行为观察表（二）**

观察日期：2021年1月13日 观察时间：晨间活动

观察目的：儿童H在户外运动中亲社会行为发展情况 观察地点：嬉乐湾

观察对象：H 观察者：Z

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **编号** | **时间地点** | **事件发生前** | **事件** | **事件发生后** | **出现行为** |
| 1 | 9:59嬉乐湾秋千 | H和A在玩秋千，A坐在秋千上，H用力推。 | H：“要轮流玩，刚刚你玩的，现在换我玩了。”A：“好的。” | 两人交换，继续笑着游戏。 | 公德行为合作行为 |
| 2 | 10:09嬉乐湾大型器械 | H来到大型组合器械的沙球处，此时已经没有空余的沙球了。 | 一个女孩将自己的沙球让给H，说：“这个给你玩，你先玩这个吧。”H开始玩，玩了一会，那个女孩过来说：“让我玩会吧。” | H同意并离开去别的地方玩了。 | 公德行为 |
| 3 | 10:15嬉乐湾大型器械 | H独自一人玩悬梯。 | 正好和对面过来的男孩正面对上，两个人都无法通过，互相对视几秒，H说：“你走错了，要从这边开始走。” | 男孩下来重新开始，游戏继续。 | 公德行为 |
| 4 | 10:21嬉乐湾大型器械 | H、A、B三个人一起玩攀爬架，A、B爬到攀爬架的最上面。 | A：“谁来帮帮我？我下不来了。”H听了马上说：“我来，我拉住绳子了，你后脚先下来，抓好绳子。” | H爬上去几步，牵着A的手带她下来，再爬上去牵着B的手带她下来。 | 助人行为 |
| 5 | 10:30嬉乐湾大型器械 | H和一个男生爬到攀爬架的最上端，男孩子脚踩得比H还要高一层。 | H对他说：“你不要爬那么高，摔下去了怎么办。” | 男孩往下退了一层。 | 助人行为 |
| 6 | 10:38嬉乐湾大型器械 | （拉吊篮）H捡起地上的绳子，将绳的顶端绑在后面的栏杆上。 | H伸手召唤A：“来，你看，我们一起往后面拉。” | 两人一起用力拉绳子，将吊篮吊起来。 | 合作行为分享行为 |

**三、分析亲社会行为及其影响因素**

1. **幼儿亲社会行为发展现状**

****

****

在两次户外运动中，儿童H表现出的四种亲社会行为发生次数分别是：助人行为3次，分享行为3次，合作行为4次，公德行为5次。占比最多的是公德行为（33%），比较多的是合作行为（27%），最少的是助人行为（20%）和分享行为（20%）。可见，该幼儿整体社会性发展水平较好，亲社会行为发展较平均。

对接《指南》，“对于中班幼儿合作行为”：喜欢和小朋友一起玩，有经常一起玩的小伙伴。“对于大班幼儿合作行为”：活动时能与同伴分工合作，遇到困难能一起克服。案例中，儿童H不仅喜欢和其他幼儿一起游戏，还能和同伴合作解决问题。可见，该幼儿亲社会行为发展水平高于中班幼儿的平均水平。

**（二）幼儿亲社会行为影响因素**

**1.幼儿语言发展影响幼儿亲社会行为发展水平。**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **行为种类** | **对接《指南》（4-5岁）** | **具体表现（儿童H）** |
| 公德行为 | 感受规则的意义，并能基本遵守规则；对大家都喜欢的东西能轮流。 | 例：在秋千区，儿童H说：“要轮流玩，刚刚你玩的，现在换我玩了。” |
| 合作行为 | 会运用介绍自己、交换玩具等简单技巧加入同伴游戏。 | 例：儿童H主动发起游戏，并出主意：“来，你看，我们一起往后面拉。”（已达大班水平） |
| 喜欢和小朋友一起玩，有经常一起玩的小伙伴。 | 例：儿童H主动邀请他人一起游戏：“你和我一起玩吗？” |
| 与同伴发生冲突时能在他人帮助下和平解决。 | 例：在玩悬梯遇到无法通过的难题时，儿童H主动与对方协商：“你走错了，要从这边开始走。”（已达大班水平） |
| 助人行为 | 能注意到别人的情绪，并有关心、体贴的表现。 | 例1：儿童H在看到男孩爬得过高时出声提醒：“你不要爬那么高，摔下去了怎么办。”例2:当其他幼儿寻求帮助时，儿童H主动说：“我来，我拉住绳子了，你后脚先下来，抓好绳子。”（已达大班水平） |
| 分享行为 | 对大家都喜欢的东西能分享。 | 例：活动中儿童H能够将自己的球分享给别的幼儿：“你可以玩我的球啊！” |

以上图表中儿童H的具体表现都是通过语言交流沟通产生的亲社会行为，与儿童H本身良好的语言表达能力密不可分。可见，幼儿语言发展水平与幼儿亲社会行为发展水平息息相关。

**2.活动场地影响幼儿亲社会行为发展水平。**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **场地类型** | **行为发生场地** | **发生行为** | **次数** | **次数总计** |
| 功能单一区域 | 秋千区 | 合作行为 | 1 | 3 |
| 公德行为 | 2 |
| 功能多样区域 | 大型器械区 | 助人行为 | 2 | 6 |
| 分享行为 | 1 |
| 合作行为 | 1 |
| 公德行为 | 2 |

从上图表可以看出：在功能多样的大型器械区，儿童H发生亲社会行为次数为6次，占比66.7%；在功能单一的秋千区发生3次，占比33.3%。

大型器械区人员密集、功能区多样，幼儿之间接触机会增多，更容易出现联合游戏或合作游戏，引发亲社会行为次数也随之而增加。而秋千区人员相对稀少，功能区单一，更多引发的是幼儿之间的平行游戏，互动机会相对减少，引发幼儿亲社会行为的次数也明显变少。可见，活动场地功能区的数量影响幼儿亲社会行为出现频次。

1. **跟进思考**

 **（一）关于语言发展**

1.3-6岁是幼儿的语言持续不断发展的阶段，教师可以利用幼儿园一日生活丰富与发展幼儿的语言能力，为幼儿提供丰富、适宜的绘本读物，组织开展漂书活动，丰富其语言表达能力。教师应作为一名支持者也是平等的交流者与幼儿交往，并支持、鼓励幼儿与成人、同伴交谈，促使幼儿敢说、会说、愿意说，从而间接促进幼儿的亲社会行为水平发展。

2.对于3-6岁幼儿来说，他们希望得到“权威”的重视，乐衷于对同伴的模仿，因此教师在户外运动游戏中对于幼儿语言交流引发的亲社会行为应及时进行分享与肯定，强化幼儿的亲社会行为，促进幼儿社会性行为的发展，并且发挥榜样作用，带动其他幼儿亲社会行为的发展。

3.教师应为幼儿创设温暖、关爱、平等、安全的户外运动游戏氛围，建立良好的师生关系和同伴关系，促进幼儿社会性的良好发展，多为幼儿提供自由交往和游戏的机会，鼓励他们自主选择、自由结伴开展活动。教师要学会放手，在保证幼儿安全的前提基础下，尽可能多的让幼儿开展同伴之间的交往，以促进亲社会行为的发展。

1. **关于场地创设**

1.在户外运动游戏中创设功能多样的活动区域，在幼儿园本身配备的固定安置器械中，可将功能单一的运动器械组合安装，以形成大型综合性运动器械，这样除了单纯动作练习，更能引发幼儿之间出现联合游戏或合作游戏，增加幼儿之间的互动，更好得促进幼儿亲社会行为的发展。

2.教师在户外运动游戏中应投放丰富多样性的可移动材料，支持幼儿自主、任意组合材料，给幼儿更多创造交往、交流、合作的机会，促使幼儿亲社会行为更好的发展。

3.教师应尽可能的优化户外运动材料与游戏内容，为幼儿多提供一些需要多人合作互助才能完成的活动，让幼儿在具体运动游戏中体会合作、分享、助人等的重要性，提升社会性发展水平。



周琳论文《基于案例分析中班幼儿亲社会行为及影响因素》获江苏省幼儿教育优秀论文二等奖。