●活动方案：

中大班生态运动游戏：木梯多玩

**一、游戏目标：**

1. 尝试将竹梯抬至运动场地，自由组合游戏。

2. 在“抬、搬、拼”的过程中，培养合作意识，体验游戏成功的乐趣。

**二、游戏准备：**

环境材料准备：中心场塑胶场地。

物质材料准备：木质器械组合。

**三、游戏过程（预设玩法）：**

1.情景导入，交代游戏规则。

教师：“今天我们要来玩竹梯，竹梯有点重，小朋友想一想，怎么样才能搬出去玩呢？”“你想和谁一起合作？想搭成什么样的组合进行游戏？”

2.幼儿自主游戏。

教师观察幼儿在抬梯子时是否会与同伴进行合作。

教师提醒幼儿在抬、拼梯子的过程中，注意安全，避免受伤。

3.交流玩法，总结经验。

教师：“你们是怎么玩的？谁愿意来分享一下？”

4.整理游戏材料，结束游戏。

●个案观察记录：

幼儿观察记录一

雕庄中心幼儿园 邹益金

1. **观察目的：**了解在同一游戏中幼儿与本班幼儿发生亲社会行为次数与其他班幼儿发生亲社会行为次数差异
2. **观察主题：**观察和记录幼儿在运动中，与不同亲密关系的同伴之间的亲社会行为。

**三、观察方法：**时间取样观察法

**四、观察对象：**大一班5名幼儿、中一班5名幼儿

A与本班幼儿发生亲社会行为

1. **行为定义：**亲社会行为 B与其他班幼儿发生亲社会行为

C未发生亲社会行为

（注：亲社会行为包括安慰、助人、合作、分享及公德行为）

**六、观察者角色：**非参与观察

**七、观察时间：**（一）观察时距：30秒（25秒观察、5秒记录）

（二）观察次数：60次行为（每位幼儿6次）

（三）观察期程：30分钟

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时距  姓名 | **9：**  **00:**  **30** | 9：01:  00 | 9：  01：  30 | 9：  02：  00 | 9：  02：  30 | 9：  03：  00 | 9：  03：  30 | 9：04：  00 | 9：  04：  30 | 9：05：  00 | 9：  05：  30 | 9：  06：  00 | 9：  06：  30 | 9：  07：  00 | 9：  07：  30 | 9：  08：  00 | 9：  08：  30 | 9：  09：  00 | 9：  09：  30 | 9：  10：  00 |
| 5 | C |  |  |  |  | C |  |  |  |  | C |  |  |  |  | B |  |  |  |  |
| 10 |  | A |  |  |  |  | A |  |  |  |  | A |  |  |  |  | B |  |  |  |
| 15 |  |  | A |  |  |  |  | A |  |  |  |  | A |  |  |  |  | B |  |  |
| 20 |  |  |  | C |  |  |  |  | C |  |  |  |  | A |  |  |  |  | C |  |
| 25 |  |  |  |  | C |  |  |  |  | C |  |  |  |  | A |  |  |  |  | C |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时距  姓名 | 9：  10:  30 | 9:  11:  00 | 9：  11：  30 | 9：  12：  00 | 9：  12：  30 | 9：  13：  00 | 9：  13：  30 | 9:  14：  00 | 9：  14：  30 | 9:  15：  00 | **9：**  **20:**  **30** | 9:  21:  00 | 9：  21：  30 | 9：  22：  00 | 9：  22：  30 | 9：  23：  00 | 9：  23：  30 | 9:  24：  00 | 9：  24：  30 | 9:  25：  00 |
| 5 | A |  |  |  |  | A |  |  |  |  | A.B |  |  |  |  | A.B |  |  |  |  |
| 10 |  | A |  |  |  |  | C |  |  |  |  | A.B |  |  |  |  | A.B |  |  |  |
| 15 |  |  | A |  |  |  |  | C |  |  |  |  | B |  |  |  |  | B |  |  |
| 20 |  |  |  | A |  |  |  |  | B |  |  |  |  | A |  |  |  |  | A |  |
| 25 |  |  |  |  | A |  |  |  |  | C |  |  |  |  | A |  |  |  |  | C |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时距  姓名 | 9：  25:  30 | 9:  26:  00 | 9：  26：  30 | 9：  27：  00 | 9：  27：  30 | 9：  28：  00 | 9：  28：  30 | 9:  29：  00 | 9：  29：  30 | 9:  30：  00 | 9：  30:  30 | 9:  31:  00 | 9：  31：  30 | 9：  32：  00 | 9：  32：  30 | 9：  33：  00 | 9：  33：  30 | 9:  34：  00 | 9：  34：  30 | 9:  35：  00 |
| 5 | A |  |  |  |  | C |  |  |  |  | B |  |  |  |  | C |  |  |  |  |
| 10 |  | A |  |  |  |  | C |  |  |  |  | A |  |  |  |  | C |  |  |  |
| 15 |  |  | C |  |  |  |  | C |  |  |  |  | C |  |  |  |  | C |  |  |
| 20 |  |  |  | A.B |  |  |  |  | C |  |  |  |  | C |  |  |  |  | C |  |
| 25 |  |  |  |  | C |  |  |  |  | C |  |  |  |  | C |  |  |  |  | C |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **行为**  **基本信息** | | **幼儿亲社会行为观察统计** | | |
| 1. **与本班幼儿**   **发生亲社会行为** | **B.与其他班幼儿 发生亲社会行为** | **C.未发生亲社会行为** |
| **9:00—9:15**  **（大班）** | 5 | 2 | 1 | 3 |
| 10 | 4 | 1 | 1 |
| 15 | 4 | 1 | 1 |
| 20 | 2 | 1 | 3 |
| 25 | 2 | 0 | 4 |
| **小计** | **14** | **4** | **12** |
| **9:20—9:35**  **（中班）** | 5 | 3 | 3 | 2 |
| 10 | 4 | 2 | 2 |
| 15 | 2 | 2 | 2 |
| 20 | 3 | 1 | 3 |
| 25 | 1 | 0 | 5 |
| **小计** | **13** | **8** | **12** |
|  | **总计** | **27** | **12** | **24** |

**八：分析评量：**

表1：同伴关系对幼儿亲社会行为影响

从表1可见，在两次活动中，与本班幼儿发生亲社会行为次数比例最高，占43%，与他班幼儿发生亲社会行为次数较低，为19%，从中可以看出，总体而言，幼儿更愿意与熟悉的孩子发生亲社会行为，这与他们同伴的选择偏好是统一的。可见，同伴关系对幼儿亲社会行为的产生肯定是有影响的，当他们需要帮助时，孩子们往往更愿意向亲近的人求助：当有其平时常玩的伙伴在时，他会求助于好朋友；当没有好朋友在时，他会求助于同班同学；当没有认识的人在（都是其他班幼儿）时，幼儿发生亲社会行为的频次显著降低，他更愿意一个人玩。因此，为幼儿提供更多地与其他幼儿相处的机会，无论是采用混班混龄或者是经常提供共同游戏的机会等，都可以让幼儿具有更多、更好地同伴关系，以促进其亲社会行为的良性发展。

表2：不同年龄段幼儿同伴关系对亲社会行为的影响

从表2可见，不同年龄的幼儿在与本班幼儿发生亲社会行为的频次上是差距不大的，也就是说熟悉稳定的关系带给他们安全感，让他们愿意在遇到问题时寻求帮助，在看到同伴需要帮助时主动帮忙，遵守规则等公德行为发展也差距不大。但是在于他班幼儿发生亲社会行为的频次上我们就能看出显著的差异：中班幼儿与他班幼儿发生亲社会行为次数较少，大班幼儿明显优于中班幼儿，这与幼儿随着年龄的发展，语言发展水平与社会交往经验都有所提升是有关系的，同时，大班的孩子对自己有自信，也掌握了一些交往技巧，往往对于陌生同伴的交往需求更高，也更有自己的方式方法。

综上，同伴之间的亲密关系对幼儿的亲社会行为发展频次是有影响的，呈正向相关关系：越亲密，亲社会行为出现次数越多。年龄对幼儿主动寻求的亲社会行为发展也有影响：年龄越大，与陌生伙伴发生亲社会行为的可能性越高。

**幼儿观察记录二**

**雕庄中心幼儿园 路虹丽**

**一、观察目的：**了解在同一游戏中幼儿与本班幼儿发生亲社会行为次数与其他班幼儿发生亲社会行为次数差异

**二、观察主题：**观察和记录幼儿在运动中，与不同亲密关系的同伴之间的亲社会行为。

**三、观察方法：**时间取样观察法

**四、观察对象：**大四班5名幼儿、中四班5名幼儿

A与本班幼儿发生亲社会行为

1. **行为定义：**亲社会行为 B与其他班幼儿发生亲社会行为

C未发生亲社会行为

（注：亲社会行为包括安慰、助人、合作、分享及公德行为）

**六、观察者角色：**非参与观察

**七、观察时间：**（一）观察时距：30秒（25秒观察、5秒记录）

（二）观察次数：60次行为（每位幼儿6次）

（三）观察期程：30分钟

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时距  姓名 | **9：**  **00:**  **30** | 9：01:  00 | 9：  01：  30 | 9：  02：  00 | 9：  02：  30 | 9：  03：  00 | 9：  03：  30 | 9：04：  00 | 9：  04：  30 | 9：05：  00 | 9：  05：  30 | 9：  06：  00 | 9：  06：  30 | 9：  07：  00 | 9：  07：  30 | 9：  08：  00 | 9：  08：  30 | 9：  09：  00 | 9：  09：  30 | 9：  10：  00 |
| 5 | C |  |  |  |  | C |  |  |  |  | B |  |  |  |  | C |  |  |  |  |
| 10 |  | B |  |  |  |  | B |  |  |  |  | C |  |  |  |  | B |  |  |  |
| 15 |  |  | A |  |  |  |  | B |  |  |  |  | C |  |  |  |  | A |  |  |
| 20 |  |  |  | B |  |  |  |  | B |  |  |  |  | A |  |  |  |  | A |  |
| 25 |  |  |  |  | B |  |  |  |  | C |  |  |  |  | A |  |  |  |  | C |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时距  姓名 | 9：  10:  30 | 9:  11:  00 | 9：  11：  30 | 9：  12：  00 | 9：  12：  30 | 9：  13：  00 | 9：  13：  30 | 9:  14：  00 | 9：  14：  30 | 9:  15：  00 | **9：**  **20:**  **30** | 9:  21:  00 | 9：  21：  30 | 9：  22：  00 | 9：  22：  30 | 9：  23：  00 | 9：  23：  30 | 9:  24：  00 | 9：  24：  30 | 9:  25：  00 |
| 5 | C |  |  |  |  | C |  |  |  |  | A |  |  |  |  | B |  |  |  |  |
| 10 |  | A |  |  |  |  | C |  |  |  |  | B |  |  |  |  | B |  |  |  |
| 15 |  |  | A |  |  |  |  | C |  |  |  |  | B |  |  |  |  | C |  |  |
| 20 |  |  |  | C |  |  |  |  | C |  |  |  |  | C |  |  |  |  | C |  |
| 25 |  |  |  |  | B |  |  |  |  | C |  |  |  |  | C |  |  |  |  | C |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时距  姓名 | 9：  25:  30 | 9:  26:  00 | 9：  26：  30 | 9：  27：  00 | 9：  27：  30 | 9：  28：  00 | 9：  28：  30 | 9:  29：  00 | 9：  29：  30 | 9:  30：  00 | 9：  30:  30 | 9:  31:  00 | 9：  31：  30 | 9：  32：  00 | 9：  32：  30 | 9：  33：  00 | 9：  33：  30 | 9:  34：  00 | 9：  34：  30 | 9:  35：  00 |
| 5 | C |  |  |  |  | C |  |  |  |  | C |  |  |  |  | B |  |  |  |  |
| 10 |  | C |  |  |  |  | C |  |  |  |  | A |  |  |  |  | B |  |  |  |
| 15 |  |  | C |  |  |  |  | C |  |  |  |  | A |  |  |  |  | C |  |  |
| 20 |  |  |  | C |  |  |  |  | C |  |  |  |  | A |  |  |  |  | C |  |
| 25 |  |  |  |  | C |  |  |  |  | C |  |  |  |  | A |  |  |  |  | C |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **行为**  **基本信息** | | **幼儿亲社会行为观察统计** | | |
| 1. **与本班幼儿**   **发生亲社会行为** | **B.与其他班幼儿 发生亲社会行为** | **C.未发生亲社会行为** |
| **9:00—9:15**  **（大班）** | 5 | 0 | 1 | 5 |
| 10 | 1 | 3 | 2 |
| 15 | 3 | 1 | 2 |
| 20 | 2 | 2 | 2 |
| 25 | 1 | 2 | 3 |
| **小计** | **7** | **9** | **14** |
| **9:20—9:35**  **（中班）** | 5 | 1 | 2 | 3 |
| 10 | 1 | 3 | 2 |
| 15 | 1 | 1 | 4 |
| 20 | 1 | 0 | 5 |
| 25 | 1 | 0 | 5 |
| **小计** | **5** | **6** | **19** |
|  | **总计** | **12** | **15** | **33** |

**八：分析评量：**

在整体大数据看出，大班出现亲社会行为的次数高于中班幼儿，大班一共16次，中班11次。这样就可以发现，随着幼儿年龄的增长，幼儿的社会性能力也会得到一定程度的提升。年龄大一点的幼儿在自己遇到问题的时候，很自然的就会用语言或者肢体来寻求同伴的帮助。中班幼儿在自己遇到问题的时候，很多幼儿选择的是等待老师或者同伴。这个就是年龄的差异对幼儿亲社会行为的影响。

整个观察下来我们发现幼儿与其他班幼儿发生亲社会行为的次数高于幼儿与本班幼儿发生亲社会行为的次数，这个和我们平时的认知有出入，在观察中发现，幼儿发生亲社会行为的时候，都是幼儿看到有人需要帮助，或者是和同伴语言沟通，都是十分自然的，这个可能和我园平时开展的混班游戏有关系。但是，总的来说发生亲社会行为的总和还是高于未发生的次数。

在观察中发现，由于这次使用的材料是孩子们平时游戏的木制组合材料，材料有一定的长度和重量，这也很好的促发了孩子社会性行为的产生。在观察之前，我们老师觉得中班幼儿力量小，中也会很好的促发孩子产生亲社会行为。但是，在真正游戏中，这一方面并没有很好的提现。而是大班幼儿会通过多种途径进行互助、合作。

综上所述：同伴关系还是在一定程度上对亲社会行为存在一定的影响，同伴关系的亲密程度在这次观察红并没有很好的体现，这个还需要开展多一些的活动，用更多的数据才能支撑。

幼儿观察记录三

雕庄中心幼儿园 王珏

**一、观察目的：**了解在同一游戏中幼儿与本班幼儿发生亲社会行为次数与其他班幼儿发生亲社会行为次数差异

**二、观察主题：**观察和记录幼儿在运动中，与不同亲密关系的同伴之间的亲社会行为。

**三、观察方法：**时间取样观察法

**四、观察对象：**大四班5名幼儿、中四班5名幼儿

A与本班幼儿发生亲社会行为

1. **行为定义：**亲社会行为 B与其他班幼儿发生亲社会行为

C未发生亲社会行为

（注：亲社会行为包括安慰、助人、合作、分享及公德行为）

**六、观察者角色：**非参与观察

**七、观察时间：**（一）观察时距：30秒（25秒观察、5秒记录）

（二）观察次数：60次行为（每位幼儿6次）

（三）观察期程：30分钟

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时距  姓名 | **9：**  **00:**  **30** | 9：01:  00 | 9：  01：  30 | 9：  02：  00 | 9：  02：  30 | 9：  03：  00 | 9：  03：  30 | 9：04：  00 | 9：  04：  30 | 9：05：  00 | 9：  05：  30 | 9：  06：  00 | 9：  06：  30 | 9：  07：  00 | 9：  07：  30 | 9：  08：  00 | 9：  08：  30 | 9：  09：  00 | 9：  09：  30 | 9：  10：  00 |
| 5 | C |  |  |  |  | C |  |  |  |  | B |  |  |  |  | C |  |  |  |  |
| 10 |  | B |  |  |  |  | B |  |  |  |  | C |  |  |  |  | B |  |  |  |
| 15 |  |  | A |  |  |  |  | B |  |  |  |  | C |  |  |  |  | A |  |  |
| 20 |  |  |  | B |  |  |  |  | B |  |  |  |  | A |  |  |  |  | A |  |
| 25 |  |  |  |  | B |  |  |  |  | C |  |  |  |  | A |  |  |  |  | C |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时距  姓名 | 9：  10:  30 | 9:  11:  00 | 9：  11：  30 | 9：  12：  00 | 9：  12：  30 | 9：  13：  00 | 9：  13：  30 | 9:  14：  00 | 9：  14：  30 | 9:  15：  00 | **9：**  **20:**  **30** | 9:  21:  00 | 9：  21：  30 | 9：  22：  00 | 9：  22：  30 | 9：  23：  00 | 9：  23：  30 | 9:  24：  00 | 9：  24：  30 | 9:  25：  00 |
| 5 | C |  |  |  |  | C |  |  |  |  | A |  |  |  |  | B |  |  |  |  |
| 10 |  | A |  |  |  |  | C |  |  |  |  | B |  |  |  |  | B |  |  |  |
| 15 |  |  | A |  |  |  |  | C |  |  |  |  | B |  |  |  |  | C |  |  |
| 20 |  |  |  | C |  |  |  |  | C |  |  |  |  | C |  |  |  |  | C |  |
| 25 |  |  |  |  | B |  |  |  |  | C |  |  |  |  | C |  |  |  |  | C |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时距  姓名 | 9：  25:  30 | 9:  26:  00 | 9：  26：  30 | 9：  27：  00 | 9：  27：  30 | 9：  28：  00 | 9：  28：  30 | 9:  29：  00 | 9：  29：  30 | 9:  30：  00 | 9：  30:  30 | 9:  31:  00 | 9：  31：  30 | 9：  32：  00 | 9：  32：  30 | 9：  33：  00 | 9：  33：  30 | 9:  34：  00 | 9：  34：  30 | 9:  35：  00 |
| 5 | C |  |  |  |  | C |  |  |  |  | C |  |  |  |  | B |  |  |  |  |
| 10 |  | C |  |  |  |  | C |  |  |  |  | A |  |  |  |  | B |  |  |  |
| 15 |  |  | C |  |  |  |  | C |  |  |  |  | A |  |  |  |  | C |  |  |
| 20 |  |  |  | C |  |  |  |  | C |  |  |  |  | A |  |  |  |  | C |  |
| 25 |  |  |  |  | C |  |  |  |  | C |  |  |  |  | A |  |  |  |  | C |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **行为**  **基本信息** | | **幼儿亲社会行为观察统计** | | |
| 1. **与本班幼儿**   **发生亲社会行为** | **B.与其他班幼儿 发生亲社会行为** | **C.未发生亲社会行为** |
| **9:00—9:15**  **（大班）** | 5 | 0 | 1 | 5 |
| 10 | 1 | 3 | 2 |
| 15 | 3 | 1 | 2 |
| 20 | 2 | 2 | 2 |
| 25 | 1 | 2 | 3 |
| **小计** | **7** | **9** | **14** |
| **9:20—9:35**  **（中班）** | 5 | 1 | 2 | 3 |
| 10 | 1 | 3 | 2 |
| 15 | 1 | 1 | 4 |
| 20 | 1 | 0 | 5 |
| 25 | 1 | 0 | 5 |
| **小计** | **5** | **6** | **19** |
|  | **总计** | **12** | **15** | **33** |

**八：分析评量：**

**中班、大班幼儿游戏亲社会行为量表**

**中班 大班**

根据图标可以看出中、大班幼儿在游戏活动中“与本班幼儿发生亲社会行为”大班的基数大于中班。“与其他班幼儿发生亲社会行为”中班的基数大于大班。“未发生亲社会行为”的比例占的还是比较大的，其中中班的“未发生亲社会”行为发生的基数要大于大班。大班与中班的基数差距不是很大。

我观察的中班儿童5和大班儿童20和25，他们三人在游戏活动中没有与本班和其他班幼儿发生亲社会行为，都是自己搬运器械，自觉排队游戏，询问过他们班级的老师后得知，这3名幼儿是内向的孩子，不管是课堂上还是游戏中都是这样的性格，未发生亲社会行为可能与他们的性格有关。中班幼儿20和25号的A、B两项和本班和其他班幼儿互动的基数差不多。大班幼儿5、10、15的A的情况都只出现了一次，B的情况出现的比较多，与其他班互动的多。

中班幼儿出现与其他班幼儿发生亲社会行为基数大的原因和平时晨间活动是混班游戏有关，孩子们适应了这样的游戏形式，孩子们到了活动场地就分散开游戏了，所以出现与其他班亲社会行为高于本班的亲社会行为的情况也正常。

大班幼儿出现与本班互动的多，其他班互动较少的情况也符合情理。，幼儿对自己班的同学熟悉，更愿意和本班孩子游戏，所以亲社会行为表现的多。

**建议：**

1.中、大班的数据差异不是很大，这和游戏的场地有关系，下次可以选择较大的活动场地再来进行观察。

2.这次活动是让孩子游戏的木质器械，下次更换其他器械看看会不会悠悠不一样，亲社会行为的发展也与幼儿游戏的器械存在这关系。

幼儿观察记录四

雕庄中心幼儿园 王莉

**一、观察目的：**了解在同一游戏中幼儿与本班幼儿发生亲社会行为次数与其他班幼儿发生亲社会行为次数差异

**二、观察主题：**观察和记录幼儿在运动中，与不同亲密关系的同伴之间的亲社会行为。

**三、观察方法：**时间取样观察法

**四、观察对象：**大四班5名幼儿、中四班5名幼儿

A与本班幼儿发生亲社会行为

1. **行为定义：**亲社会行为 B与其他班幼儿发生亲社会行为

C未发生亲社会行为

（注：亲社会行为包括安慰、助人、合作、分享及公德行为）

**六、观察者角色：**非参与观察

**七、观察时间：**（一）观察时距：30秒（25秒观察、5秒记录）

（二）观察次数：60次行为（每位幼儿6次）

（三）观察期程：30分钟

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时距  姓名 | **9：**  **00:**  **30** | 9：01:  00 | 9：  01：  30 | 9：  02：  00 | 9：  02：  30 | 9：  03：  00 | 9：  03：  30 | 9：04：  00 | 9：  04：  30 | 9：05：  00 | 9：  05：  30 | 9：  06：  00 | 9：  06：  30 | 9：  07：  00 | 9：  07：  30 | 9：  08：  00 | 9：  08：  30 | 9：  09：  00 | 9：  09：  30 | 9：  10：  00 |
| 5 | C |  |  |  |  | B |  |  |  |  | B |  |  |  |  | A |  |  |  |  |
| 10 |  | C |  |  |  |  | AB |  |  |  |  | B |  |  |  |  | C |  |  |  |
| 15 |  |  | C |  |  |  |  | C |  |  |  |  | A |  |  |  |  | C |  |  |
| 20 |  |  |  | B |  |  |  |  | C |  |  |  |  | C |  |  |  |  | A |  |
| 25 |  |  |  |  | B |  |  |  |  | C |  |  |  |  | C |  |  |  |  | C |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时距  姓名 | 9：  10:  30 | 9:  11:  00 | 9：  11：  30 | 9：  12：  00 | 9：  12：  30 | 9：  13：  00 | 9：  13：  30 | 9:  14：  00 | 9：  14：  30 | 9:  15：  00 | **9：**  **20:**  **30** | 9:  21:  00 | 9：  21：  30 | 9：  22：  00 | 9：  22：  30 | 9：  23：  00 | 9：  23：  30 | 9:  24：  00 | 9：  24：  30 | 9:  25：  00 |
| 5 | C |  |  |  |  | B |  |  |  |  | B |  |  |  |  | B |  |  |  |  |
| 10 |  | C |  |  |  |  | A |  |  |  |  | A |  |  |  |  | C |  |  |  |
| 15 |  |  | C |  |  |  |  | C |  |  |  |  | AB |  |  |  |  | AB |  |  |
| 20 |  |  |  | C |  |  |  |  | C |  |  |  |  | AB |  |  |  |  | C |  |
| 25 |  |  |  |  | C |  |  |  |  | A |  |  |  |  | B |  |  |  |  | C |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时距  姓名 | 9：  25:  30 | 9:  26:  00 | 9：  26：  30 | 9：  27：  00 | 9：  27：  30 | 9：  28：  00 | 9：  28：  30 | 9:  29：  00 | 9：  29：  30 | 9:  30：  00 | 9：  30:  30 | 9:  31:  00 | 9：  31：  30 | 9：  32：  00 | 9：  32：  30 | 9：  33：  00 | 9：  33：  30 | 9:  34：  00 | 9：  34：  30 | 9:  35：  00 |
| 5 | B |  |  |  |  | AB |  |  |  |  | C |  |  |  |  | AB |  |  |  |  |
| 10 |  | C |  |  |  |  | C |  |  |  |  | A |  |  |  |  | AB |  |  |  |
| 15 |  |  | C |  |  |  |  | C |  |  |  |  | B |  |  |  |  | A |  |  |
| 20 |  |  |  | C |  |  |  |  | C |  |  |  |  | A |  |  |  |  | C |  |
| 25 |  |  |  |  | C |  |  |  |  | C |  |  |  |  | C |  |  |  |  | C |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **行为**  **基本信息** | | **幼儿亲社会行为观察统计** | | |
| 1. **与本班幼儿**   **发生亲社会行为** | **B.与其他班幼儿 发生亲社会行为** | **C.未发生亲社会行为** |
| **9:00—9:15**  **（大班）** | 5 | 3 | 1 | 3 |
| 10 | 2 | 2 | 3 |
| 15 | 1 | 0 | 5 |
| 20 | 1 | 1 | 4 |
| 25 | 1 | 1 | 4 |
| **小计** | **8** | **5** | **19** |
| **9:20—9:35**  **（中班）** | 5 | 2 | 5 | 1 |
| 10 | 3 | 1 | 3 |
| 15 | 3 | 3 | 2 |
| 20 | 2 | 1 | 4 |
| 25 | 0 | 1 | 5 |
| **小计** | **10** | **11** | **15** |
|  | **总计** | **18** | **16** | **34** |

**八：分析评量：**

在本次观察案例中的整体数据看出，大班该幼儿亲社会行为一共出现了13次，中班幼儿出现的亲社会行为为21次。该数据显示与我们平时的认知有一定的出入，一般来讲我们会感觉到幼儿年龄越大，社会性交往的需求或者能力会越来越大，但是本次观察对象的行为恰恰与我们的认知相反。思考原因可能是该幼儿独立性强，力气比较大。本次游戏材料提供的是大型木质器械，幼儿在搬运的过程中，由于重量的原因，很多幼儿会选择与同伴抬器械，所以这种器械的选择，比较能够容易促进幼儿的亲社会行为。观察的该名幼儿选择的是自己可以独自搬运的器械，所以在本次游戏中，他出现的亲社会行为比较少。

整个观察下来我们发现幼儿与其本幼儿发生亲社会行为的次数略高于与其他班幼儿发生亲社会行为的次数，说明同伴之间的亲密度和熟悉度，对于的亲社会行为的交往有一定的关系。在观察中发现，幼儿发生亲社会行为的时候，都是幼儿看到有人需要帮助，有的有简单的语言沟通，有的没有语言沟通，就直接进行了互助的行为，这个可能和我园平时开展的混班游戏有关系，平时的收放器材也是混班的，所以幼儿就形成了一种自然而然的亲社会的行为。

所以：同伴关系的亲密程度对亲社会行为存在一定的影响，年龄层次的亲社会行为也并不一定是年龄越大，亲社会行为的频次就一定高，跟性格特点、游戏的材料、内容等多方面都是有一定的关系的。

幼儿观察记录五

雕庄中心幼儿园 赵维

**一、观察目的：**了解在同一游戏中幼儿与本班幼儿发生亲社会行为次数与其他班幼儿发生亲社会行为次数差异

**二、观察主题：**观察和记录幼儿在运动中，与不同亲密关系的同伴之间的亲社会行为。

**三、观察方法：**时间取样观察法

**四、观察对象：**大一班5名幼儿、中一班5名幼儿

A与本班幼儿发生亲社会行为

1. **行为定义：**亲社会行为 B与其他班幼儿发生亲社会行为

C未发生亲社会行为

（注：亲社会行为包括安慰、助人、合作、分享及公德行为）

**六、观察者角色：**非参与观察

**七、观察时间：**（一）观察时距：30秒（25秒观察、5秒记录）

（二）观察次数：60次行为（每位幼儿6次）

（三）观察期程：30分钟

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时距  姓名 | **9：**  **00:**  **30** | 9：01:  00 | 9：  01：  30 | 9：  02：  00 | 9：  02：  30 | 9：  03：  00 | 9：  03：  30 | 9：04：  00 | 9：  04：  30 | 9：05：  00 | 9：  05：  30 | 9：  06：  00 | 9：  06：  30 | 9：  07：  00 | 9：  07：  30 | 9：  08：  00 | 9：  08：  30 | 9：  09：  00 | 9：  09：  30 | 9：  10：  00 |
| 5 | B |  |  |  |  | B |  |  |  |  | C |  |  |  |  | B |  |  |  |  |
| 10 |  | A |  |  |  |  | A |  |  |  |  | A |  |  |  |  | B |  |  |  |
| 15 |  |  | A |  |  |  |  | A |  |  |  |  | C |  |  |  |  | C |  |  |
| 20 |  |  |  | C |  |  |  |  | B |  |  |  |  | C |  |  |  |  | C |  |
| 25 |  |  |  |  | A |  |  |  |  | C |  |  |  |  | B |  |  |  |  | C |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时距  姓名 | 9：  10:  30 | 9:  11:  00 | 9：  11：  30 | 9：  12：  00 | 9：  12：  30 | 9：  13：  00 | 9：  13：  30 | 9:  14：  00 | 9：  14：  30 | 9:  15：  00 | **9：**  **20:**  **30** | 9:  21:  00 | 9：  21：  30 | 9：  22：  00 | 9：  22：  30 | 9：  23：  00 | 9：  23：  30 | 9:  24：  00 | 9：  24：  30 | 9:  25：  00 |
| 5 | C |  |  |  |  | B |  |  |  |  | B |  |  |  |  | C |  |  |  |  |
| 10 |  | C |  |  |  |  | A |  |  |  |  | A |  |  |  |  | A |  |  |  |
| 15 |  |  | C |  |  |  |  | A |  |  |  |  | C |  |  |  |  | C |  |  |
| 20 |  |  |  | C |  |  |  |  | A |  |  |  |  | B |  |  |  |  | A |  |
| 25 |  |  |  |  | C |  |  |  |  | A |  |  |  |  | A |  |  |  |  | A |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时距  姓名 | 9：  25:  30 | 9:  26:  00 | 9：  26：  30 | | 9：  27：  00 | | 9：  27：  30 | 9：  28：  00 | 9：  28：  30 | 9:  29：  00 | 9：  29：  30 | | 9:  30：  00 | 9：  30:  30 | 9:  31:  00 | 9：  31：  30 | 9：  32：  00 | 9：  32：  30 | | 9：  33：  00 | 9：  33：  30 | 9:  34：  00 | 9：  34：  30 | 9:  35：  00 | |
| 5 | C |  |  | |  | |  | C |  |  |  | |  | A |  |  |  |  | | A |  |  |  |  | |
| 10 |  | C |  | |  | |  |  | C |  |  | |  |  | A |  |  |  | |  | A |  |  |  | |
| 15 |  |  | C | |  | |  |  |  | C |  | |  |  |  | C |  |  | |  |  | C |  |  | |
| 20 |  |  |  | | C | |  |  |  |  | B | |  |  |  |  | A |  | |  |  |  | C |  | |
| 25 |  |  |  | |  | | C |  |  |  |  | | C |  |  |  |  | C | |  |  |  |  | C | |
|  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| **行为**  **基本信息** | | | | | | | **幼儿亲社会行为观察统计** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **与本班幼儿**   **发生亲社会行为** | | | | | | **B.与其他班幼儿 发生亲社会行为** | | | | | | | **C.未发生亲社会行为** | | | | | |
| **9:00—9:15**  **（大班）** | | | | | 5 | | 0 | | | | | | 4 | | | | | | | 2 | | | | | |
| 10 | | 4 | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | |
| 15 | | 3 | | | | | | 0 | | | | | | | 3 | | | | | |
| 20 | | 1 | | | | | | 1 | | | | | | | 4 | | | | | |
| 25 | | 2 | | | | | | 1 | | | | | | | 3 | | | | | |
| **小计** | | **10** | | | | | | **7** | | | | | | | **13** | | | | | |
| **9:20—9:35**  **（中班）** | | | | | 5 | | 2 | | | | | | 1 | | | | | | | 3 | | | | | |
| 10 | | 4 | | | | | | 0 | | | | | | | 2 | | | | | |
| 15 | | 0 | | | | | | 0 | | | | | | | 6 | | | | | |
| 20 | | 2 | | | | | | 2 | | | | | | | 2 | | | | | |
| 25 | | 2 | | | | | | 0 | | | | | | | 4 | | | | | |
| **小计** | | **10** | | | | | | **3** | | | | | | | **17** | | | | | |
|  | | | | | **总计** | | **20** | | | | | | **10** | | | | | | | **30** | | | | | |

**八：分析评量：**

本次观察我得到的数据是：

1. 大班幼儿、中班幼儿在游戏中与本班幼儿发生亲社会行为的频次都是10次，且都高于与其他班幼儿发生亲社会行为的频次。说明在与熟悉的幼儿之间，无关年龄的影响，大家自然而然地会产生合作、助人行为。因为在熟悉的群体，孩子们有熟悉的对象和环境，也有一定的沟通基础，所以就比较容易促发幼儿的亲社会行为
2. 再看与其他班幼儿发生亲社会行为的频次，明显是大班幼儿的数据要高于中班幼儿，说明在与陌生幼儿的接触中，主动合作的能力还是受到了年龄的影响。

总结：布朗奈尔等(Brownell&.Carriger,1990)研究了64名12- -15个月、18- -21 个月、21- -27个月、30 -33个月的儿童的合作游戏，以及自我——他人区分的关系。其结果同样发现儿童合作性的年龄差异。12个月的儿童基本上不能解决合作性问题,50%左右的18个月儿童能偶然地解决问题,大多数24、30个月的儿童能重复地解决问题。在合作性行为上,24、30个月儿童更能相互协调，能围绕任务采取相应的相互配合的行为。由此可见，随着年龄的增长，交往经验的增多,学前儿童间合作的目的性、稳定性逐渐增强，他们能够为实现共同目标而努力。另外，他们的合作范围不断扩大,逐渐由两人间的合作发展到三四人之间的合作，合作行为随着儿童年龄的增长而增加。

幼儿观察记录六

雕庄中心幼儿园 钱笑媛

1. **观察目的：**了解在同一游戏中幼儿与本班幼儿发生亲社会行为次数与其他班幼儿发生亲社会行为次数差异
2. **观察主题：**观察和记录幼儿在运动中，与不同亲密关系的同伴之间的亲社会行为。

**三、观察方法：**时间取样观察法

**四、观察对象：**大一班5名幼儿、中一班5名幼儿

A与本班幼儿发生亲社会行为

1. **行为定义：**亲社会行为 B与其他班幼儿发生亲社会行为

C未发生亲社会行为

（注：亲社会行为包括安慰、助人、合作、分享及公德行为）

**六、观察者角色：**非参与观察

**七、观察时间：**（一）观察时距：30秒（25秒观察、5秒记录）

（二）观察次数：60次行为（每位幼儿6次）

（三）观察期程：30分钟

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时距  姓名 | **8：**  **30:**  **30** | 8：31:  00 | 8：  31：  30 | 8：  32：  00 | 8：  32：  30 | 8：  33：  00 | 8：  33：  30 | 8：34：  00 | 8：  34：  30 | 8：35：  00 | 8：  35：  30 | 8：  36：  00 | 8：  36：  30 | 8：  37：  00 | 8：  37：  30 | 8：  38：  00 | 8：  38：  30 | 8：  39：  00 | 8：  39：  30 | 8：  40：  00 |
| 5 | B |  |  |  |  | B |  |  |  |  | A |  |  |  |  | B |  |  |  |  |
| 10 |  | A |  |  |  |  | B |  |  |  |  | A |  |  |  |  | C |  |  |  |
| 15 |  |  | A |  |  |  |  | C |  |  |  |  | C |  |  |  |  | A |  |  |
| 20 |  |  |  | B |  |  |  |  | C |  |  |  |  | C |  |  |  |  | A |  |
| 25 |  |  |  |  | B |  |  |  |  | B |  |  |  |  | B |  |  |  |  | A |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时距  姓名 | 8：  40:  30 | 8:  41:  00 | 8：  41：  30 | 8：  42：  00 | 8：  42：  30 | 8：  43：  00 | 8：  43：  30 | 8:  44：  00 | 8：  44：  30 | 8:  45：  00 | **8：**  **50:**  **30** | 8:  51:  00 | 8：  51：  30 | 8：  52：  00 | 8：  52：  30 | 8：  53：  00 | 8：  53：  30 | 8:  54：  00 | 8：  54：  30 | 8:  55：  00 |
| 5 | A |  |  |  |  | A |  |  |  |  | A |  |  |  |  | C |  |  |  |  |
| 10 |  | B |  |  |  |  | A |  |  |  |  | A |  |  |  |  | A |  |  |  |
| 15 |  |  | C |  |  |  |  | C |  |  |  |  | C |  |  |  |  | C |  |  |
| 20 |  |  |  | A |  |  |  |  | A |  |  |  |  | B |  |  |  |  | A |  |
| 25 |  |  |  |  | C |  |  |  |  | A |  |  |  |  | A |  |  |  |  | A |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时距  姓名 | 8：  55:  30 | 8:  56:  00 | 8：  56：  30 | 8：  57：  00 | 8：  57：  30 | 8：  58：  00 | 8：  58：  30 | 8:  59：  00 | 8：  59：  30 | 9:  00：  00 | 9：  00:  30 | 9:  01:  00 | 9：  01：  30 | 9：  02：  00 | 9：  02：  30 | 9：  03：  00 | 9：  03：  30 | 9:  04：  00 | 9：  04：  30 | 9:  05：  00 |
| 5 | C |  |  |  |  | C |  |  |  |  | A |  |  |  |  | A |  |  |  |  |
| 10 |  | C |  |  |  |  | C |  |  |  |  | A |  |  |  |  | A |  |  |  |
| 15 |  |  | C |  |  |  |  | C |  |  |  |  | C |  |  |  |  | C |  |  |
| 20 |  |  |  | C |  |  |  |  | B |  |  |  |  | B |  |  |  |  | C |  |
| 25 |  |  |  |  | C |  |  |  |  | C |  |  |  |  | C |  |  |  |  | C |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **行为**  **基本信息** | | **幼儿亲社会行为观察统计** | | |
| **A.与本班幼儿**  **发生亲社会行为** | **B.与其他班幼儿 发生亲社会行为** | **C.未发生亲社会行为** |
| **8:30—8:45**  **（大班）** | 5 | 3 | 3 | 0 |
| 10 | 3 | 2 | 1 |
| 15 | 2 | 0 | 4 |
| 20 | 3 | 1 | 2 |
| 25 | 2 | 3 | 1 |
| **小计** | **13** | **9** | **8** |
| **8:50—9:05**  **（中班）** | 5 | 3 | 0 | 3 |
| 10 | 4 | 0 | 2 |
| 15 | 0 | 0 | 6 |
| 20 | 1 | 3 | 2 |
| 25 | 2 | 0 | 4 |
| **小计** | **10** | **3** | **17** |
|  | **总计** | **23** | **12** | **25** |

**八：分析评量：**

从观察量表来看中班和大班幼儿在活动中发生亲社会行为有明显的区别，与本班幼儿发生亲社会行为大班为13次，中班10次，差距不是很大，但可以看出孩子们还是有意识会去找本班小朋友合作，在合作中是很默契的那种，不需要用语言，只是一个眼神就走到一起。与其他班幼儿发生亲社会行为，大班9次，中班3次，从表格中可以看出大班明显比中班要高，这跟幼儿年龄也有关系。活动中发现大班幼儿会主动寻求帮忙，会用语言表达自己的需求来达到自己的目的，而中班小朋友就很拘谨，大部分孩子不会主动表达，只是默默看着对方希望得到帮助。未发生关系的大班共8次，中班共17次，这个差距就比较明显了，主要原因是在这个时间段孩子们都在玩了，在玩的过程中都是自顾自的玩，不需要合作。活动总结在取、放材料时幼儿合作意识较强，在玩的过程中合作现象就比较少。

幼儿观察记录七

雕庄中心幼儿园 周琳

**一、观察目的：**了解在同一游戏中幼儿与本班幼儿发生亲社会行为次数与其他班幼儿发生亲社会行为次数差异

**二、观察主题：**观察和记录幼儿在运动中，与不同亲密关系的同伴之间的亲社会行为。

**三、观察方法：**时间取样观察法

**四、观察对象：**大一班5名幼儿、中一班5名幼儿

A与本班幼儿发生亲社会行为

1. **行为定义：**亲社会行为 B与其他班幼儿发生亲社会行为

C未发生亲社会行为

（注：亲社会行为包括安慰、助人、合作、分享及公德行为）

**六、观察者角色：**非参与观察

**七、观察时间：**（一）观察时距：30秒（25秒观察、5秒记录）

（二）观察次数：60次行为（每位幼儿6次）

（三）观察期程：30分钟

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时距  姓名 | **8：**  **30:**  **30** | 8：31:  00 | 8：  31：  30 | 8：  32：  00 | 8：  32：  30 | 8：  33：  00 | 8：  33：  30 | 8：34：  00 | 8：  34：  30 | 8：35：  00 | 8：  35：  30 | 8：  36：  00 | 8：  36：  30 | 8：  37：  00 | 8：  37：  30 | 8：  38：  00 | 8：  38：  30 | 8：  39：  00 | 8：  39：  30 | 8：  40：  00 |
| 5 | B |  |  |  |  | B |  |  |  |  | C |  |  |  |  | C |  |  |  |  |
| 10 |  | A |  |  |  |  | A |  |  |  |  | A |  |  |  |  | B |  |  |  |
| 15 |  |  | B |  |  |  |  | A |  |  |  |  | A |  |  |  |  | B |  |  |
| 20 |  |  |  | C |  |  |  |  | C |  |  |  |  | A |  |  |  |  | C |  |
| 25 |  |  |  |  | B |  |  |  |  | B |  |  |  |  | A |  |  |  |  | C |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时距  姓名 | 8：  40:  30 | 8:  41:  00 | 8：  41：  30 | 8：  42：  00 | 8：  42：  30 | 8：  43：  00 | 8：  43：  30 | 8:  44：  00 | 8：  44：  30 | 8:  45：  00 | **8：**  **50:**  **30** | 8:  51:  00 | 8：  51：  30 | 8：  52：  00 | 8：  52：  30 | 8：  53：  00 | 8：  53：  30 | 8:  54：  00 | 8：  54：  30 | 8:  55：  00 |
| 5 | A |  |  |  |  |  |  |  |  |  | B |  |  |  |  | A |  |  |  |  |
| 10 |  | A |  |  |  |  |  |  |  |  |  | A |  |  |  |  | A |  |  |  |
| 15 |  |  | A |  |  |  |  |  |  |  |  |  | B |  |  |  |  | C |  |  |
| 20 |  |  |  | A |  |  |  |  |  |  |  |  |  | A |  |  |  |  | A |  |
| 25 |  |  |  |  | C |  |  |  |  |  |  |  |  |  | B+C |  |  |  |  | C |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时距  姓名 | 8：  55:  30 | 8:  56:  00 | 8：  56：  30 | 8：  57：  00 | 8：  57：  30 | 8：  58：  00 | 8：  58：  30 | 8:  59：  00 | 8：  59：  30 | 9:  00：  00 | 9：  00:  30 | 9:  01:  00 | 9：  01：  30 | 9：  02：  00 | 9：  02：  30 | 9：  03：  00 | 9：  03：  30 | 9:  04：  00 | 9：  04：  30 | 9:  05：  00 |
| 5 | A |  |  |  |  | C |  |  |  |  | B |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  | A+B |  |  |  |  | C |  |  |  |  | A |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  | C |  |  |  |  | C |  |  |  |  | C |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  | A+B |  |  |  |  | C |  |  |  |  | C |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  | C |  |  |  |  | C |  |  |  |  | C |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **行为**  **基本信息** | | **幼儿亲社会行为观察统计** | | |
| 1. **与本班幼儿**   **发生亲社会行为** | **B.与其他班幼儿 发生亲社会行为** | **C.未发生亲社会行为** |
| **8:30—8:45**  **（大班）** | 5 | 1 | 2 | 2 |
| 10 | 4 | 1 | 0 |
| 15 | 3 | 2 | 0 |
| 20 | 2 | 0 | 3 |
| 25 | 1 | 2 | 2 |
| **小计** | **11** | **7** | **7** |
| **8:50—9:05**  **（中班）** | 5 | 2 | 2 | 1 |
| 10 | 4 | 1 | 1 |
| 15 | 0 | 1 | 4 |
| 20 | 3 | 2 | 2 |
| 25 | 0 | 1 | 5 |
| **小计** | **9** | **7** | **13** |
|  | **总计** | **20** | **14** | **20** |

**八：分析评量：**

从以上图表中可以看出，大班幼儿出现亲社会行为共18次，占比72%，其中与本班幼儿发生亲社会行为出现11次，占比44%，与其他班级幼儿发生亲社会行为出现7次，占比28%；中班幼儿出现亲社会行为共16次，占比55%，其中与本班幼儿发生亲社会行为出现9次，占比31%，与其他班级幼儿发生亲社会行为出现7次，占比24%。

一、年龄方面

从上述数据分析可以看出，中大班幼儿亲社会行为发生比例都高于未发生亲社会行为所占比例，可以看出，我园幼儿的亲社会行为发展水平较好。其中，大班亲社会行为发生比例为72%，中班为55%，大班亲社会行为发生比例高于中班幼儿，可见，幼儿的年龄对其亲社会行为发展水平有影响，年龄越大，亲社会行为发展水平越高，成正相关。

二、同伴关系方面

幼儿与本班幼儿朝夕相处，互相之间比较熟悉，同伴关系也会比较密切，并且密切程度高于与其他班幼儿之间的同伴关系。从上图表的数据来看，大班：与本班幼儿发生亲社会行为出现11次，与其他班级幼儿发生亲社会行为出现7次；中班：与本班幼儿发生亲社会行为出现9次，与其他班级幼儿发生亲社会行为出现7次，可见同伴关系的密切程度对幼儿的亲社会行为发展水平有一定的影响，同伴关系越密切，亲社会行为发生频次也越高。

三、后续跟进

同伴交往有助于促进幼儿认知能力、积极情绪情感以及社会交往能力和亲社会行为的发展。刘姿颖指出：良好的同伴交往能力又是幼儿社会性发展的重要标志，是幼儿获取安全感和归属感的重要源泉，是发展和健全其人格的重要途径。

教师可以采用多种形式的合作游戏，使幼儿在潜移默化中认识到合作是生活中不可或缺的一部分，是一种良好的生活态度，通过与同伴的合作，増进同伴之间的友谊，进而促进良好同伴关系的形成，进一步促进幼儿的亲社会行为的发展水平。教师还应适当的对幼儿进行指导，通过多种方式让幼儿掌握与同伴交往的技能。

**实验分析：**

从7位教师对同一活动的观察数据可知，幼儿的亲社会行为发展与年龄及同伴关系都是正向相关的。

1. 同一时段内幼儿的亲社会行为发生频次随年龄的增长而递增

不同年龄的幼儿在与本班幼儿与其他班幼儿发生亲社会行为的频次表现上是有所不同的：中班幼儿与他班幼儿发生亲社会行为次数较少，大班幼儿明显优于中班幼儿，这与幼儿随着年龄的发展，语言发展水平与社会交往经验都有所提升是有关系的，同时，大班的孩子对自己有自信，也掌握了一些交往技巧，往往对于陌生同伴的交往需求更高，也更有自己的方式方法。

1. 同一游戏中幼儿的亲社会行为发生频次随同伴关系的亲密而递增

幼儿更愿意与熟悉的孩子发生亲社会行为，这与他们同伴的选择偏好是统一的。可见，同伴关系对幼儿亲社会行为的产生肯定是有影响的，当他们需要帮助时，孩子们往往更愿意向亲近的人求助：当有其平时常玩的伙伴在时，他会求助于好朋友；当没有好朋友在时，他会求助于同班同学；当没有认识的人在（都是其他班幼儿）时，幼儿发生亲社会行为的频次显著降低，他更愿意一个人玩。因此，为幼儿提供更多地与其他幼儿相处的机会，无论是采用混班混龄或者是经常提供共同游戏的机会等，都可以让幼儿具有更多、更好地同伴关系，以促进其亲社会行为的良性发展。

综上，同伴之间的亲密关系对幼儿的亲社会行为发展频次是有影响的，呈正向相关关系：越亲密，亲社会行为出现次数越多。年龄对幼儿主动寻求的亲社会行为发展也有影响：年龄越大，与陌生伙伴发生亲社会行为的可能性越高。