1. **观察目的：**了解在同一游戏中幼儿与本班幼儿发生亲社会行为次数与其他班幼儿发生亲社会行为次数差异
2. **观察主题：**观察和记录幼儿在运动中，与不同亲密关系的同伴之间的亲社会行为。

**三、观察方法：**时间取样观察法

**四、观察对象：**大四班5名幼儿、中四班5名幼儿

A与本班幼儿发生亲社会行为

1. **行为定义：**亲社会行为 B与其他班幼儿发生亲社会行为

C未发生亲社会行为

（注：亲社会行为包括安慰、助人、合作、分享及公德行为）

**六、观察者角色：**非参与观察

**七、观察时间：**（一）观察时距：30秒（25秒观察、5秒记录）

（二）观察次数：60次行为（每位幼儿6次）

（三）观察期程：30分钟

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时距  姓名 | **9：**  **00:**  **30** | 9：01:  00 | 9：  01：  30 | 9：  02：  00 | 9：  02：  30 | 9：  03：  00 | 9：  03：  30 | 9：04：  00 | 9：  04：  30 | 9：05：  00 | 9：  05：  30 | 9：  06：  00 | 9：  06：  30 | 9：  07：  00 | 9：  07：  30 | 9：  08：  00 | 9：  08：  30 | 9：  09：  00 | 9：  09：  30 | 9：  10：  00 |
| 5 | C |  |  |  |  | B |  |  |  |  | B |  |  |  |  | A |  |  |  |  |
| 10 |  | C |  |  |  |  | AB |  |  |  |  | B |  |  |  |  | C |  |  |  |
| 15 |  |  | C |  |  |  |  | C |  |  |  |  | A |  |  |  |  | C |  |  |
| 20 |  |  |  | B |  |  |  |  | C |  |  |  |  | C |  |  |  |  | A |  |
| 25 |  |  |  |  | B |  |  |  |  | C |  |  |  |  | C |  |  |  |  | C |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时距  姓名 | 9：  10:  30 | 9:  11:  00 | 9：  11：  30 | 9：  12：  00 | 9：  12：  30 | 9：  13：  00 | 9：  13：  30 | 9:  14：  00 | 9：  14：  30 | 9:  15：  00 | **9：**  **20:**  **30** | 9:  21:  00 | 9：  21：  30 | 9：  22：  00 | 9：  22：  30 | 9：  23：  00 | 9：  23：  30 | 9:  24：  00 | 9：  24：  30 | 9:  25：  00 |
| 5 | C |  |  |  |  | B |  |  |  |  | B |  |  |  |  | B |  |  |  |  |
| 10 |  | C |  |  |  |  | A |  |  |  |  | A |  |  |  |  | C |  |  |  |
| 15 |  |  | C |  |  |  |  | C |  |  |  |  | AB |  |  |  |  | AB |  |  |
| 20 |  |  |  | C |  |  |  |  | C |  |  |  |  | AB |  |  |  |  | C |  |
| 25 |  |  |  |  | C |  |  |  |  | A |  |  |  |  | B |  |  |  |  | C |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时距  姓名 | 9：  25:  30 | 9:  26:  00 | 9：  26：  30 | 9：  27：  00 | 9：  27：  30 | 9：  28：  00 | 9：  28：  30 | 9:  29：  00 | 9：  29：  30 | 9:  30：  00 | 9：  30:  30 | 9:  31:  00 | 9：  31：  30 | 9：  32：  00 | 9：  32：  30 | 9：  33：  00 | 9：  33：  30 | 9:  34：  00 | 9：  34：  30 | 9:  35：  00 |
| 5 | B |  |  |  |  | AB |  |  |  |  | C |  |  |  |  | AB |  |  |  |  |
| 10 |  | C |  |  |  |  | C |  |  |  |  | A |  |  |  |  | AB |  |  |  |
| 15 |  |  | C |  |  |  |  | C |  |  |  |  | B |  |  |  |  | A |  |  |
| 20 |  |  |  | C |  |  |  |  | C |  |  |  |  | A |  |  |  |  | C |  |
| 25 |  |  |  |  | C |  |  |  |  | C |  |  |  |  | C |  |  |  |  | C |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **行为**  **基本信息** | | **幼儿亲社会行为观察统计** | | |
| 1. **与本班幼儿**   **发生亲社会行为** | **B.与其他班幼儿 发生亲社会行为** | **C.未发生亲社会行为** |
| **9:00—9:15**  **（大班）** | 5 | 3 | 1 | 3 |
| 10 | 2 | 2 | 3 |
| 15 | 1 | 0 | 5 |
| 20 | 1 | 1 | 4 |
| 25 | 1 | 1 | 4 |
| **小计** | **8** | **5** | **19** |
| **9:20—9:35**  **（中班）** | 5 | 2 | 5 | 1 |
| 10 | 3 | 1 | 3 |
| 15 | 3 | 3 | 2 |
| 20 | 2 | 1 | 4 |
| 25 | 0 | 1 | 5 |
| **小计** | **10** | **11** | **15** |
|  | **总计** | **18** | **16** | **34** |

**八：分析评量：**

在本次观察案例中的整体数据看出，大班该幼儿亲社会行为一共出现了13次，中班幼儿出现的亲社会行为为21次。该数据显示与我们平时的认知有一定的出入，一般来讲我们会感觉到幼儿年龄越大，社会性交往的需求或者能力会越来越大，但是本次观察对象的行为恰恰与我们的认知相反。思考原因可能是该幼儿独立性强，力气比较大。本次游戏材料提供的是大型木质器械，幼儿在搬运的过程中，由于重量的原因，很多幼儿会选择与同伴抬器械，所以这种器械的选择，比较能够容易促进幼儿的亲社会行为。观察的该名幼儿选择的是自己可以独自搬运的器械，所以在本次游戏中，他出现的亲社会行为比较少。

整个观察下来我们发现幼儿与其本幼儿发生亲社会行为的次数略高于与其他班幼儿发生亲社会行为的次数，说明同伴之间的亲密度和熟悉度，对于的亲社会行为的交往有一定的关系。在观察中发现，幼儿发生亲社会行为的时候，都是幼儿看到有人需要帮助，有的有简单的语言沟通，有的没有语言沟通，就直接进行了互助的行为，这个可能和我园平时开展的混班游戏有关系，平时的收放器材也是混班的，所以幼儿就形成了一种自然而然的亲社会的行为。

所以：同伴关系的亲密程度对亲社会行为存在一定的影响，年龄层次的亲社会行为也并不一定是年龄越大，亲社会行为的频次就一定高，跟性格特点、游戏的材料、内容等多方面都是有一定的关系的。