1. **观察目的：**了解在同一游戏中幼儿与本班幼儿发生亲社会行为次数与其他班幼儿发生亲社会行为次数差异
2. **观察主题：**观察和记录幼儿在运动中，与不同亲密关系的同伴之间的亲社会行为。

**三、观察方法：**时间取样观察法

**四、观察对象：**大一班5名幼儿、中一班5名幼儿

A与本班幼儿发生亲社会行为

1. **行为定义：**亲社会行为 B与其他班幼儿发生亲社会行为

C未发生亲社会行为

（注：亲社会行为包括安慰、助人、合作、分享及公德行为）

**六、观察者角色：**非参与观察

**七、观察时间：**（一）观察时距：30秒（25秒观察、5秒记录）

（二）观察次数：60次行为（每位幼儿6次）

（三）观察期程：30分钟

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时距  姓名 | **8：**  **30:**  **30** | 8：31:  00 | 8：  31：  30 | 8：  32：  00 | 8：  32：  30 | 8：  33：  00 | 8：  33：  30 | 8：34：  00 | 8：  34：  30 | 8：35：  00 | 8：  35：  30 | 8：  36：  00 | 8：  36：  30 | 8：  37：  00 | 8：  37：  30 | 8：  38：  00 | 8：  38：  30 | 8：  39：  00 | 8：  39：  30 | 8：  40：  00 |
| 5 | B |  |  |  |  | B |  |  |  |  | C |  |  |  |  | C |  |  |  |  |
| 10 |  | A |  |  |  |  | A |  |  |  |  | A |  |  |  |  | B |  |  |  |
| 15 |  |  | B |  |  |  |  | A |  |  |  |  | A |  |  |  |  | B |  |  |
| 20 |  |  |  | C |  |  |  |  | C |  |  |  |  | A |  |  |  |  | C |  |
| 25 |  |  |  |  | B |  |  |  |  | B |  |  |  |  | A |  |  |  |  | C |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时距  姓名 | 8：  40:  30 | 8:  41:  00 | 8：  41：  30 | 8：  42：  00 | 8：  42：  30 | 8：  43：  00 | 8：  43：  30 | 8:  44：  00 | 8：  44：  30 | 8:  45：  00 | **8：**  **50:**  **30** | 8:  51:  00 | 8：  51：  30 | 8：  52：  00 | 8：  52：  30 | 8：  53：  00 | 8：  53：  30 | 8:  54：  00 | 8：  54：  30 | 8:  55：  00 |
| 5 | A |  |  |  |  |  |  |  |  |  | B |  |  |  |  | A |  |  |  |  |
| 10 |  | A |  |  |  |  |  |  |  |  |  | A |  |  |  |  | A |  |  |  |
| 15 |  |  | A |  |  |  |  |  |  |  |  |  | B |  |  |  |  | C |  |  |
| 20 |  |  |  | A |  |  |  |  |  |  |  |  |  | A |  |  |  |  | A |  |
| 25 |  |  |  |  | C |  |  |  |  |  |  |  |  |  | B+C |  |  |  |  | C |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时距  姓名 | 8：  55:  30 | 8:  56:  00 | 8：  56：  30 | 8：  57：  00 | 8：  57：  30 | 8：  58：  00 | 8：  58：  30 | 8:  59：  00 | 8：  59：  30 | 9:  00：  00 | 9：  00:  30 | 9:  01:  00 | 9：  01：  30 | 9：  02：  00 | 9：  02：  30 | 9：  03：  00 | 9：  03：  30 | 9:  04：  00 | 9：  04：  30 | 9:  05：  00 |
| 5 | A |  |  |  |  | C |  |  |  |  | B |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  | A+B |  |  |  |  | C |  |  |  |  | A |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  | C |  |  |  |  | C |  |  |  |  | C |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  | A+B |  |  |  |  | C |  |  |  |  | C |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  | C |  |  |  |  | C |  |  |  |  | C |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **行为**  **基本信息** | | **幼儿亲社会行为观察统计** | | |
| 1. **与本班幼儿**   **发生亲社会行为** | **B.与其他班幼儿 发生亲社会行为** | **C.未发生亲社会行为** |
| **8:30—8:45**  **（大班）** | 5 | 1 | 2 | 2 |
| 10 | 4 | 1 | 0 |
| 15 | 3 | 2 | 0 |
| 20 | 2 | 0 | 3 |
| 25 | 1 | 2 | 2 |
| **小计** | **11** | **7** | **7** |
| **8:50—9:05**  **（中班）** | 5 | 2 | 2 | 1 |
| 10 | 4 | 1 | 1 |
| 15 | 0 | 1 | 4 |
| 20 | 3 | 2 | 2 |
| 25 | 0 | 1 | 5 |
| **小计** | **9** | **7** | **13** |
|  | **总计** | **20** | **14** | **20** |

**八：分析评量：**

从以上图表中可以看出，大班幼儿出现亲社会行为共18次，占比72%，其中与本班幼儿发生亲社会行为出现11次，占比44%，与其他班级幼儿发生亲社会行为出现7次，占比28%；中班幼儿出现亲社会行为共16次，占比55%，其中与本班幼儿发生亲社会行为出现9次，占比31%，与其他班级幼儿发生亲社会行为出现7次，占比24%。

一、年龄方面

从上述数据分析可以看出，中大班幼儿亲社会行为发生比例都高于未发生亲社会行为所占比例，可以看出，我园幼儿的亲社会行为发展水平较好。其中，大班亲社会行为发生比例为72%，中班为55%，大班亲社会行为发生比例高于中班幼儿，可见，幼儿的年龄对其亲社会行为发展水平有影响，年龄越大，亲社会行为发展水平越高，成正相关。

二、同伴关系方面

幼儿与本班幼儿朝夕相处，互相之间比较熟悉，同伴关系也会比较密切，并且密切程度高于与其他班幼儿之间的同伴关系。从上图表的数据来看，大班：与本班幼儿发生亲社会行为出现11次，与其他班级幼儿发生亲社会行为出现7次；中班：与本班幼儿发生亲社会行为出现9次，与其他班级幼儿发生亲社会行为出现7次，可见同伴关系的密切程度对幼儿的亲社会行为发展水平有一定的影响，同伴关系越密切，亲社会行为发生频次也越高。

三、后续跟进

同伴交往有助于促进幼儿认知能力、积极情绪情感以及社会交往能力和亲社会行为的发展。刘姿颖指出：良好的同伴交往能力又是幼儿社会性发展的重要标志，是幼儿获取安全感和归属感的重要源泉，是发展和健全其人格的重要途径。

教师可以采用多种形式的合作游戏，使幼儿在潜移默化中认识到合作是生活中不可或缺的一部分，是一种良好的生活态度，通过与同伴的合作，増进同伴之间的友谊，进而促进良好同伴关系的形成，进一步促进幼儿的亲社会行为的发展水平。教师还应适当的对幼儿进行指导，通过多种方式让幼儿掌握与同伴交往的技能。