1. **观察目的：**了解在同一游戏中幼儿与本班幼儿发生亲社会行为次数与其他班幼儿发生亲社会行为次数差异
2. **观察主题：**观察和记录幼儿在运动中，与不同亲密关系的同伴之间的亲社会行为。

**三、观察方法：**时间取样观察法

**四、观察对象：**大一班5名幼儿、中一班5名幼儿

A与本班幼儿发生亲社会行为

1. **行为定义：**亲社会行为 B与其他班幼儿发生亲社会行为

C未发生亲社会行为

（注：亲社会行为包括安慰、助人、合作、分享及公德行为）

**六、观察者角色：**非参与观察

**七、观察时间：**（一）观察时距：30秒（25秒观察、5秒记录）

（二）观察次数：60次行为（每位幼儿6次）

（三）观察期程：30分钟

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时距  姓名 | **9：**  **00:**  **30** | 9：01:  00 | 9：  01：  30 | 9：  02：  00 | 9：  02：  30 | 9：  03：  00 | 9：  03：  30 | 9：04：  00 | 9：  04：  30 | 9：05：  00 | 9：  05：  30 | 9：  06：  00 | 9：  06：  30 | 9：  07：  00 | 9：  07：  30 | 9：  08：  00 | 9：  08：  30 | 9：  09：  00 | 9：  09：  30 | 9：  10：  00 |
| 5 | C |  |  |  |  | C |  |  |  |  | C |  |  |  |  | B |  |  |  |  |
| 10 |  | A |  |  |  |  | A |  |  |  |  | A |  |  |  |  | B |  |  |  |
| 15 |  |  | A |  |  |  |  | A |  |  |  |  | A |  |  |  |  | B |  |  |
| 20 |  |  |  | C |  |  |  |  | C |  |  |  |  | A |  |  |  |  | C |  |
| 25 |  |  |  |  | C |  |  |  |  | C |  |  |  |  | A |  |  |  |  | C |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时距  姓名 | 9：  10:  30 | 9:  11:  00 | 9：  11：  30 | 9：  12：  00 | 9：  12：  30 | 9：  13：  00 | 9：  13：  30 | 9:  14：  00 | 9：  14：  30 | 9:  15：  00 | **9：**  **20:**  **30** | 9:  21:  00 | 9：  21：  30 | 9：  22：  00 | 9：  22：  30 | 9：  23：  00 | 9：  23：  30 | 9:  24：  00 | 9：  24：  30 | 9:  25：  00 |
| 5 | A |  |  |  |  | A |  |  |  |  | A.B |  |  |  |  | A.B |  |  |  |  |
| 10 |  | A |  |  |  |  | C |  |  |  |  | A.B |  |  |  |  | A.B |  |  |  |
| 15 |  |  | A |  |  |  |  | C |  |  |  |  | B |  |  |  |  | B |  |  |
| 20 |  |  |  | A |  |  |  |  | B |  |  |  |  | A |  |  |  |  | A |  |
| 25 |  |  |  |  | A |  |  |  |  | C |  |  |  |  | A |  |  |  |  | C |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时距  姓名 | 9：  25:  30 | 9:  26:  00 | 9：  26：  30 | 9：  27：  00 | 9：  27：  30 | 9：  28：  00 | 9：  28：  30 | 9:  29：  00 | 9：  29：  30 | 9:  30：  00 | 9：  30:  30 | 9:  31:  00 | 9：  31：  30 | 9：  32：  00 | 9：  32：  30 | 9：  33：  00 | 9：  33：  30 | 9:  34：  00 | 9：  34：  30 | 9:  35：  00 |
| 5 | A |  |  |  |  | C |  |  |  |  | B |  |  |  |  | C |  |  |  |  |
| 10 |  | A |  |  |  |  | C |  |  |  |  | A |  |  |  |  | C |  |  |  |
| 15 |  |  | C |  |  |  |  | C |  |  |  |  | C |  |  |  |  | C |  |  |
| 20 |  |  |  | A.B |  |  |  |  | C |  |  |  |  | C |  |  |  |  | C |  |
| 25 |  |  |  |  | C |  |  |  |  | C |  |  |  |  | C |  |  |  |  | C |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **行为**  **基本信息** | | **幼儿亲社会行为观察统计** | | |
| 1. **与本班幼儿**   **发生亲社会行为** | **B.与其他班幼儿 发生亲社会行为** | **C.未发生亲社会行为** |
| **9:00—9:15**  **（大班）** | 5 | 2 | 1 | 3 |
| 10 | 4 | 1 | 1 |
| 15 | 4 | 1 | 1 |
| 20 | 2 | 1 | 3 |
| 25 | 2 | 0 | 4 |
| **小计** | **14** | **4** | **12** |
| **9:20—9:35**  **（中班）** | 5 | 3 | 3 | 2 |
| 10 | 4 | 2 | 2 |
| 15 | 2 | 2 | 2 |
| 20 | 3 | 1 | 3 |
| 25 | 1 | 0 | 5 |
| **小计** | **13** | **8** | **12** |
|  | **总计** | **27** | **12** | **24** |

**八：分析评量：**

表1：同伴关系对幼儿亲社会行为影响

从表1可见，在两次活动中，与本班幼儿发生亲社会行为次数比例最高，占43%，与他班幼儿发生亲社会行为次数较低，为19%，从中可以看出，总体而言，幼儿更愿意与熟悉的孩子发生亲社会行为，这与他们同伴的选择偏好是统一的。可见，同伴关系对幼儿亲社会行为的产生肯定是有影响的，当他们需要帮助时，孩子们往往更愿意向亲近的人求助：当有其平时常玩的伙伴在时，他会求助于好朋友；当没有好朋友在时，他会求助于同班同学；当没有认识的人在（都是其他班幼儿）时，幼儿发生亲社会行为的频次显著降低，他更愿意一个人玩。因此，为幼儿提供更多地与其他幼儿相处的机会，无论是采用混班混龄或者是经常提供共同游戏的机会等，都可以让幼儿具有更多、更好地同伴关系，以促进其亲社会行为的良性发展。

表2：不同年龄段幼儿同伴关系对亲社会行为的影响

从表2可见，不同年龄的幼儿在与本班幼儿发生亲社会行为的频次上是差距不大的，也就是说熟悉稳定的关系带给他们安全感，让他们愿意在遇到问题时寻求帮助，在看到同伴需要帮助时主动帮忙，遵守规则等公德行为发展也差距不大。但是在于他班幼儿发生亲社会行为的频次上我们就能看出显著的差异：中班幼儿与他班幼儿发生亲社会行为次数较少，大班幼儿明显优于中班幼儿，这与幼儿随着年龄的发展，语言发展水平与社会交往经验都有所提升是有关系的，同时，大班的孩子对自己有自信，也掌握了一些交往技巧，往往对于陌生同伴的交往需求更高，也更有自己的方式方法。

综上，同伴之间的亲密关系对幼儿的亲社会行为发展频次是有影响的，呈正向相关关系：越亲密，亲社会行为出现次数越多。年龄对幼儿主动寻求的亲社会行为发展也有影响：年龄越大，与陌生伙伴发生亲社会行为的可能性越高。