**语言领域**

**语言领域（一）倾听与表达——小班**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **领域** | **子领域** | **目标** | **具体内容** | **典型举例** |
| 语言 | （一）  倾听与表达 | 目标1 认真听并能听懂常用语言 | 1、别人对自己说话时能注意听并作出回应。 | 举例：玥玥对着正在低头玩沙的萱萱说:“萱萱，铲子借我用一下。”萱萱抬头，把身边的铲子递给了玥玥:“给你！” |
| 2、能听懂日常会话。 | 举例：俊俊回家对妞妞说：“郭XX，再见。”妞妞笑眯眯的摇着手对俊俊说：“再见。” |
| 目标2 愿意讲话并能清楚地表达 | 1、愿意在熟悉的人面前说话，能大方地与人打招呼。 | 举例：放学时，乐乐的奶奶来接乐乐，乐乐跑到萱萱面前说:“萱萱再见！”跑到豪豪面前说:“豪豪再见！”跑到衫衫面前说:“衫衫再见！”跟班级里剩下的小朋友都打了一遍招呼，最后跑到老师面前说:“老师，再见！” |
| 2、基本会说本民族或本地区的语言。 | 举例：晟晟把一只脏的碗拿到卫生间，用水龙头冲干净，一边冲一边说:“把碗冲冲干净！”接着他拿着碗转身把手用毛巾擦了一下，再用毛巾把碗擦一下，嘴里说:“擦一下，好！搞定！”最后把干净的碗放在了柜子里。 |
| 3、愿意表达自己的需要和想法，必要时能配以手势动作。 | 举例：早晨贝贝入园，“老师，我穿了一件蝴蝶的衣服。”贝贝两手举起上下起伏做起了蝴蝶飞的动作。 |
| 4、能口齿清楚地说儿歌、童谣或复述简短的故事。 | 举例：下午活动，我：“有哪位小朋友想表演节目么？”贝贝举了手：“我要讲的是农夫与蛇的故事，一个农夫在寒冷的冬天看见了一条蛇觉得很可怜……”从头讲到尾，一个字一个字，小朋友听得都入迷了。 |
| 目标3 具有文明的语言习惯 | 1、与别人讲话时知道眼睛要看着对方。 | 举例：早晨入园，昴昴：“妈妈，我和你讲句话。”“你讲吧”“妈妈你看着我，你看着我，我和你说。” |
| 2、说话自然，声音大小适中。 | 举例：乐乐在建构区大喊大叫，罗瀚麟走到他身边：“乐乐，你的声音太大了，小一点，要用好听的声音。” |
| 3、能在成人的提醒下使用恰当的礼貌用语。 | 举例：“柳老师早上好。”甜甜说，“和小朋友也要打招呼啊，要说小朋友早上好。”“小朋友早上好。” |

**语言领域（二）阅读与书写准备——小班**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **领域** | **子领域** | **目标** | **具体内容** | **典型举例** |
| 语言 | （二）  阅读与书写准备 | 目标1 喜欢听故事，看图书 | 1、主动要求成人讲故事、读图书。 | 举例：午饭期间，Amy从午睡室哪来一本书：“柳老师，你来给我讲故事吧。” |
| 2、喜欢跟读韵律感强的儿歌、童谣。 | 举例：语言课上，小朋友学了一首下雨诗，“雨落在草地上，雨落在大树下……”玥玥听了：“雨落在……”大声的跟读了起来，还自己做起了动作。 |
| 3、爱护图书，不乱撕、乱扔。 | 举例：俊俊走进阅读区，端了张小板凳，拿了本书放在桌子上，小心的一页一页翻了起来：“要小心，不可以乱扔，也不好撕破它。” |
| 目标2 具有初步的阅读理解能力 | 1、能听懂短小的儿歌或故事。 | 举例：六一节那天，诺上来表演了绕口令“有位爷爷他姓顾，上街买布又打醋，买了布打了醋……”她表演完后，老师问：“爷爷去街上买了什么？”涵玥说：“买了布还打了醋。” |
| 2、会看画面，能根据画面说出图中有什么，发生了什么事等。 | 举例：散步时，走到小5班门口，我指着墙上的一幅儿童画问：“谁能来讲讲图上发生了什么事？”诺开始娓娓道来：“有一天，小山羊出去好朋友玩，朋友家很远，他就乘着公交车去，路上山羊爷爷上车了，小山羊说：‘山羊爷爷，你来坐吧。’山羊爷爷坐下来，和小山羊说：‘谢谢你’。” |
| 3、能理解图书上的文字是和画面对应的，是用来表达画面意义的。 | 举例：阅读《大卫不可以》这本书时，俊俊指着大卫挖鼻孔的那一页上面的字说：“大卫，不可以挖鼻孔。” |
| 目标3 具有书面表达的愿望和初步技能 | 1、喜欢涂涂画画表达一定的意思。 | 举例：周一妞妞选择去了美工区：“老师，我画的是小女孩。”到了周二妞妞又去了美工区，妞妞看到我，笑眯眯的说：“老师，今天我画的是美人鱼和宝石。”到了周三，妞妞又再次到了美工区画画了。 |

**语言领域（一）倾听与表达——中班**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **领域** | **子领域** | **目标** | **具体内容** | **典型举例** |
| 语言 | （一）  倾听与表达 | 目标1 认真听并能听懂常用语言 | 1、在群体中能有意识地听与自己有关的信息。 | 举例：中午吃过午饭后，我问：“今天是星期一，星期一的值日生是谁呀？”帆帆听见了，跑过来对我说：“老师，我是星期一的值日生。”说完跑着去收盘子和桌子了 |
| 2、能结合情境感受到不同语气、语调所表达的不同意思。 | 举例：在一次语言教学活动中我讲到大黑熊要来抓小白兔时，孩子们有的说：快跑呀，大灰狼来啦！有的说：快躲起来呀！ |
| 3、方言地区和少数民族幼儿能基本听懂普通话。 | 举例：琦琦对着coco说：“你把那个木头积木拿给我！”COCO说：“好的。”把木头积木递给了琦琦。  老师问：“今天早上你吃什么早饭？”coco答：“我吃的是面条！” |
| 目标2 愿意讲话并能清楚地表达 | 1、愿意与他人交流，喜欢讨论自己感兴趣的话题。 | 举例：课上，我问小朋友你们最喜欢什么动物？说说喜欢的理由？菲菲说：“我喜欢小狗，因为它会帮我们看家。”这时候旁边的旋旋说；“我喜欢小兔子，因为小兔子很可爱。” |
| 2、会说本民族或本地区的语言，基本会说普通话。少数民族聚居地区幼儿会用普通话进行日常会话。 | 举例：一天早上，张逸垶说：“花花老师，今天放学去我们家玩。”我说：“你古了囊开？”张逸垶说：“就了学校门口，一直波到咋咋牵头！” |
| 3、能基本完整地讲述自己的所见所闻和经历的事情。 | 举例：晨间谈话时间，我问铖铖：“你五一去哪里玩了？”铖铖说：“我妈带着我还有我的哥哥去清风公园挖沙的，天很热，热的我头上都是汗，后来妈妈给我们买雪糕吃！” |
| 4、讲述比较连贯。 | 举例：糖糖拿着绘本“小黑鱼”，指着画面一页页翻阅：小黑鱼游啊游啊，遇到了一群小红鱼，它们都不敢游出来，躲在水草后面，小黑鱼，你们为什么不敢出来啊？ |
| 目标3 具有文明的语言习惯 | 1、别人对自己讲话时能回应。 | 举例：区域游戏时，霏霏问：“邓鑫你搭的是什么呀？能不能告诉我？我也想学？”邓鑫说：“我搭的是火车，很厉害的。” |
| 2．能根据场合调节自己说话声音的大小。 | 举例：午睡时，洋洋突然睁开眼睛小声问：“老师，我想去小便，可以吗？” |
| 3、能主动使用礼貌用语，不说脏话、粗话。 | 举例：区域活动时间，洋洋对小苗说:“麻烦你帮我把那个绿色的纸杯拿过来好吗？”小苗点点头将纸杯递了过去，洋洋接过纸杯说:“好的，谢谢你。” |

**语言领域（二）阅读与书写准备——中班**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **领域** | **子领域** | **目标** | **具体内容** | **典型举例** |
| 语言 | （二）  阅读与书写准备 | 目标1喜欢听故事，看图书 | 1、反复看自己喜欢的图书。 | 举例：小小带来了一本动物世界，每天区域活动时间，小小都去看阅读区观看那本动物世界。 |
| 2、喜欢把听过的故事或看过的图书讲给别人听。 | 举例：区域活动时间，睿睿好饿的毛毛虫看完后对豆豆说:“这本书我看完了我现在讲给你听吧！” |
| 3、对生活中常见的标识、符号感兴趣，知道它们表示一定的意义。 | 举例：安安在阅读区大声讲话，平平指着标记对安安说:“在看书时要保持安静！” |
| 目标2具有初步的阅读理解能力 | 1、能大体讲出所听故事的主要内容。 | 举例：绘本课，老师讲完绘本《我爸爸》提问：“你听到了什么？”心心回答：“我听到我爸爸真的很棒！他什么都不怕，连坏蛋大野狼都不怕！” |
| 2、能根据连续画面提供的信息，大致说出故事的情节。 | 举例：老师给小朋友看完自制的ppt后提问：鳄鱼发生了什么事？嘻嘻回答：鳄鱼牙齿烂了牙疼，要去牙医那拔牙，可是他害怕拔牙。可是，牙医也害怕鳄鱼，害怕鳄鱼把自己吃了！他们两个人都很害怕！ |
| 3、能随着作品的展开产生喜悦、担忧等相应的情绪反应，体会作品所表达的情绪情感。 | 举例：成成看到绘本《猜猜我有多爱你》中小兔子妈妈说我爱你有这么多，小兔子妈妈张开很长的手臂，成成笑嘻嘻地对老师说：“老师，我爱你也有这么多！” |
| 目标3具有书面表达的愿望和初步技能 | 1、愿意用图画和符号表达自己的愿望和想法。 | 举例：平平画了一座房子，并用水彩笔涂色。对清清说：“这是我在常州的新房子，好看吧？”  举例：糖糖在画画，我问她:“糖糖，你画的是什么呀？”糖糖说:“我画的是我的爸爸妈妈拉着我的手，我们一起去恐龙园玩！” |
| 2．在成人提醒下，写写画画时姿势正确。 | 举例1：成成把头低的很下，妈妈说：把头抬高点，眼睛要坏了哦！成成立刻把头抬起来了！  举例2：豆豆拿着勾线笔整个人趴在桌子上画画，我走过去问她:“豆豆，你这样画画不难受吗？”豆豆立马挺直腰抬起头再继续画画。 |

**语言领域（一）倾听与表达——大班**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **领域** | **子领域** | **目标** | **具体内容** | **典型举例** |
| 语言 | （一）  倾听与表达 | 目标1 认真听并能听懂常用语言 | 1、在集体中能注意听老师或其他人讲话。 | 举例：周三下午吃点心时间，有的小朋友已经吃完了在与同伴交流，有的在教室自由活动，“请吃好的小朋友先去把自己的抽屉整理干净。”小陈第一时间走下位置整理起了自己的抽屉。 |
| 2、听不懂或有疑问时能主动提问。 | 举例：上周在上语言活动绕口令的时候，里面有一句“墙根没砌稳，就要架大梁”，湘湘赶紧站起来问：“什么是砌啊？”我就解释“砌”的意思，这时又有小朋友站起来问：“那什么是架大梁，大梁是什么？”我又开始解释“大梁”的意思。 |
| 3、能结合情境理解一些表示因果、假设等相对复杂的句子。 | 举例：中午吃饭前嘟嘟上来讲恐龙的故事，嘟嘟告诉小朋友们因为恐龙的习性，自身特征，所以它是什么龙。 |
| 目标2 愿意讲话并能清楚地表达 | 1、愿意与他人讨论问题，敢在众人面前说话。 | 举例：画画，小茉和漫漫画到彩虹的时候，漫漫说是红橙黄绿青蓝紫，小茉说是红橙黄绿蓝青紫，两人围绕这个话题讨论了半个多小时。 |
| 2、会说本民族或本地区的语言和普通话，发音正确清晰。少数民族聚居地区幼儿基本会说普通话。 | 举例：一天早上，小丽说：“老师，你有空去我家吧。”我说：“你古了囊开。”小丽说：“就在学校门口，一直波到咋咋牵头！”这时成成走过来：“我家在迎宾花园。” |
| 3、能有序、连贯、清楚地讲述一件事情。 | 举例：老师问有谁数学卷子没有带，萱萱说：“我礼拜五早走了，老师没有发到我，所以我没有做，也没有带来！” |
| 4、讲述时能使用常见的形容词、同义词等，语言比较生动。 | 举例：语言课，老师问：“小熊家门前的美丽的山坡没有了，小熊的心情是怎样的呢？”幼儿：“伤心，难过!” |
| 目标3 具有文明的语言习惯 | 1、别人讲话时能积极主动的回应。能根据谈话对象和需要，调整说话的语气 | 举例：早上入园时，顾馨怡小朋友很礼貌地对老师说：“老师，早上好。”老师说：“早上好，顾馨怡。今天是谁送你来幼儿园的？怎么来得这么晚？”她说：“是我爸爸送我来的，他起床晚了所以我来晚了。”超超说：“馨馨快来玩游戏，你今天怎么来晚了。”顾馨怡叹了口气，耸耸肩说：“哎，都怪我爸爸，他睡懒觉，没人送我所以我来晚了，他最喜欢睡懒觉了，他每天都睡懒觉。” |
| 2、懂得按次序轮流讲话，不随意打断别人。 | 举例：豆豆过生日，每个小朋友举手轮流送祝福给豆豆。 |
| 3、能依据所处情境使用恰当的语言。如在别人难过时会使用恰当的语言表示安慰。 | 举例：放学后，小朋友都被接走了，只剩下楚楚和夕夕了，楚楚爸爸还没有来接她，楚楚很难过，夕夕跑到楚楚身边：“楚楚别难过了，我们一起玩吧” |

**语言领域（二）阅读与书写准备——大班**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **领域** | **子领域** | **目标** | **具体内容** | **典型举例** |
| 语言 | （二）阅读与书写准备 | 目标1喜欢听故事，看图书 | 1、专注的阅读图书。 | 举例：王文在阅读区选了图书《大卫，不可以》，他边指画面边说：“大卫，不可以。” |
| 2、喜欢与他人一起讨论图书和故事的有关内容。 | 举例：航航指着《牙齿大街的新鲜事》对霏霏说：“霏霏，这两个坏蛋在牙齿里面做了房子，真坏！”“他们还把我们吃下去的东西藏在里面，我们以后一定要好好刷牙！” |
| 3、对图书和生活情境中的文字符号感兴趣，知道文字表示一定的意义。 | 举例：豆豆拿了本恐龙书，他翻开一页，指着书上的文字问老师：“老师，这写的什么龙？”老师说：“是鳄龙。”他又指着下面的小字问：“那这里写的什么啊？”老师读了一遍，豆豆激动的说：“我知道了，这是讲的特点，每个恐龙的名字下面都有”。 |
| 目标2具有初步的阅读理解能力 | 1、能说出所阅读的幼儿文学作品的主要内容。 | 举例：赵美娜选择了绘本《好饿的小蛇》，她一页一页地翻，边看着文字一个一个地读着：“第一天，好饿的小蛇吃了一个苹果，肚子就变成了苹果形状；第二天……” |
| 2、能根据故事的部分情节或图书画画的线索猜想故事情节的发展，或续编、创编故事。 | 举例：在学习完《鸟类大罢工》故事时，老师问：“呼呼国知道自己做错事之后会发生什么事呢？”霏霏马上举手回答说：“人们可能会在森林种上小树，给小鸟安个家，这样小鸟就会原谅他们，帮助捉蝗虫了！” |
| 3、对看过的图书、听过的故事能说出自己的看法。 | 举例：小朋友听完老师讲的《谁偷走了颜色》这本书，邓鑫说：“他肯定不想地球上也变成灰色，所以才把颜色还了回来。”霏霏说：“他带走了一只橙色的气球回去，他们星球的人一定很开心。” |
| 4、能初步感受文学语言的美。 | 举例：在老师给幼儿学习诗歌《春天》时，老师用夸张的表情、动作和抑扬顿挫的声音说：“春天是一本彩色的书”，紫萱说“哇，春天好美啊！” |
| 目标3具有书面表达的愿望和初步技能 | 1、愿意用图画和符号表现食物或故事。 | 举例：区域游戏时，朱梓涵说；“花花老师，昨天王老师和我们讲了长颈龙，我想把它画下来。”“好呀！” |
| 2、会正确书写自己的名字。 | 举例：画完画，锐锐在纸的右下角一笔一画写下了“陈”，接着写了“世”，最后写了“锐”，书写正确。 |
| 3、写写画画时姿势正确。 | 举例：旋旋在画画，只见左手扶着纸边缘，右手拿着笔画画，两只脚并拢放在桌子下面，眼睛离桌子有垂直20厘米距离，上半身挺得直直的，姿势正确。 |