**小班分享阅读：谁的脚印？**

九里幼儿园 徐皎

活动目标：

1、通过仔细观察比较和阅读，理解图书的基本内容。

2、尝试用自己的语言表达画面内容，感知常见的几种脚印的特点和差别。

3、乐于参与游戏，体验绘本的乐趣。

活动准备：

1、经验准备：了解常见动物的习性。

2、物质准备：大书、有关脚印的图片、头饰若干、轻音乐、布置游戏场景。

活动过程：

一、导入活动：了解绘本起因。

这是什么地方？沙滩上有什么？你觉得这可能是谁的脚印？为什么？

二、观察阅读，理解画面内容。

（一）集体阅读：初步感知常见的脚印。

1、 你认识哪个脚印？你知识道是谁的脚印吗？今天我们看的大书的名字就叫《谁的脚印》。

2、这两个脚印一样吗？它们哪里不一样呢？它们像什么呢？你知道这可能是谁的脚印吗？为什么？

（二）对比阅读，观察脚印的特点和差别。

1、看，谁来啦？小鸡在雪地上留下的脚印像什么？

这是谁的脚印？小鸭的脚印像什么呢？

对照第2页，你知道这是谁的脚印吗？

2、仔细看一看，小猫和小狗的脚有什么不一样呢？

你知道这是谁的脚印吗？哪个是小猫的？哪个是小狗的？为什么？

小结：小猫的脚趾圆又圆，小狗的脚趾尖又尖。

3、猜猜这两个脚印有什么不一样呢？它们像什么？可能是哪个小动物留下的脚印呢？

（1）出示小牛图片，让幼儿与前页脚印对照选择脚印。出示小牛脚印图，小牛

的脚印分两瓣。

（2）小猪的脚印分两瓣，还多了什么呢？

三、完整欣赏，梳理认知。

1、这本书里讲到了许多小动物的脚印，还记得这本书的名字吗？

2、这本书里讲到了哪些小动物的脚印呢？（教师根据幼儿表达出示画面）

3、比较：小鸡和小鸭、小猫和小狗、小牛和小猪的脚印哪里不一样？（引导幼儿用像什么来描述各种脚印）

四、阅读与游戏，巩固对脚印的理解。

游戏：“找一找”，加深幼儿对新学脚印特征的认识。

五、拓展延伸，寻找生活中其它的脚印。

今天我们知道了这么多脚印，也知道了这些脚印的不同。回家后宝宝们可以

让爸爸妈妈到电脑上找找其它动物的脚印，看看它们的脚印像什么？

**《谁的脚印》活动反思**

徐皎  
1、本次活动符合小班幼儿的年龄及认知特点，采用了多元化，科学的教学方法，学习过程中孩子积极参与活动，每个孩子都能自主地表达表现，轻松愉悦地阅读和游戏。  
2、在设计活动时严格遵循《纲要》、《指南》的要求，注意领域间的互相渗透与整合，领域的整合有侧重点，如:本节课语言领域占主导，并富有挑战性，而且各个领域间的内容适度。  
3、在本次活动的设计过程中，主要是让幼儿感知各种脚印的差异，通过观察比较，并尝试用自己的语言进行表达。这个绘本既能帮助幼儿了解脚印有各种形状，又能激发幼儿探究的欲望。在活动中，我鼓励幼儿仔细观察，激发幼儿的想象力。  
4、在幼儿观察脚印的差异这一环节， 让幼儿看并猜是谁的脚印这一重 点中，幼儿的想像力发挥的不够，可能与孩子的生活经验有关，这是我们班大部分幼儿存在的一个缺点，在以后的教学作中要注重这一方 面的培养。  
5、对照《3--6岁儿童学习与发展指南》中要求:“引导幼儿仔细观察画面，结合画面讨论内容，能根据画面说出图中发生的事等。”在这个活动中，描述动物脚印的特征时，大部分幼儿都没有自己的见解，往往是别人说什么我也说什么，尽管我说了要发表不同的意见，可还是没有多大的效果。对于小班幼儿来说，他们的借物想象能力需要不断提高。因此，需要提供相关的阅读游戏，帮助幼儿丰富知识经验，获得更多的情感体验。