浅谈课程游戏化背景下的组织与实施

 ——以农村幼儿园一日活动为例

常州市新北区九里幼儿园 徐皎

我园是一所地处农村的幼儿园，虽没有“高、大、尚”的优越物质环境，但在课程游戏化的背景下，我们从市优质幼儿园走向了省优质幼儿园的行列。在日复一日的过程中，我们始终遵循“一日活动皆课程”的理念，以《3~6岁儿童学习与发展》、《幼儿园教育指导纲要》为指导，构建以游戏为主的学习方式。幼儿为主、游戏为本，开展幼儿园一日活动。下面我将通过幼儿园的一日活动为例浅谈课程游戏化背景下的组织与实施策略。

1. 来园活动游戏化

地处农村幼儿园的孩子们，由于家长上班较早，幼儿园作息时间中规定幼儿七点半后来园，每天七点左右孩子们就陆续的入园了。原来我们组织来园早的幼儿进行一些简单的桌面游戏或者同伴阅读、师幼共读活动，发现一段时间下来，孩子们的兴趣不高、游离游戏之外。而开放的区域游戏，孩子们能选择自己感兴趣的活动，同伴合作，认真并长时间的投入到游戏中。于是，我们本着一日生活皆课程的理念，让早入园的幼儿可以提前进入到区域游戏活动中去，这样不仅减少了孩子们的等待时间，同时增加了孩子们的游戏互动、游戏能力提升的机会。现在早来的孩子，自主在自然角里画画自己喜欢的动植物，在建构区搭建自己看到的事物、在科探区探索物体间的关系、在美工区用多种方式进行创作、在阅读区里与同伴说一说、演一演……孩子们在愉快的区域游戏中开始了快乐的一天。

1. 点名活动游戏化

点名活动是班级必做的功课，在以往的点名环节，总是教师点名，幼儿回答。时间长了，孩子们注意力不集中。怎么让枯燥、无味的点名环节游戏化，发挥它的教育价值呢？我们与幼儿讨论、摸索，与主题结合、从孩子的兴趣出发，生成了有趣的游戏化点名环节。如在《我们是大班哥哥姐姐》这一主题中，点到名的小朋友可以说一说自己作为大班哥哥姐姐能干的事情（我是××，喜欢看书、写字、绘画、穿衣服、跳绳……）、暑假做过的事情（旅游、拜年、收红包……）,在《动植物王国》这一主题中，说一说自己认识的动物、植物、有关于动植物的秘密等。同时，对于没有来幼儿园的小朋友可以做统计、打电话慰问关怀等。现在的点名环节，不仅激发了孩子们对这一环节的兴趣，同时最大限度了发挥了点名环节的重要价值。在点名环节中，孩子们的情感、数学认知、人际交往、语言能力上都得到了提升。

1. 教学活动游戏化

教学活动游戏化是指以游戏贯穿幼儿教学的目标，把幼儿教育的目标、内容、要求融于各种游戏之中，让幼儿成为学习和发展的主体。教学活动游戏化，是幼儿最乐意接受和愿意参加的活动方式，在教育活动中发挥着不可忽视的作用。

在以往的教学中，我们重知识轻体验，常常会要求幼儿背诵儿歌、讲述大篇幅的故事内容，认为他们会背诵就是个聪明的孩子，就像家长眼中，每当聚在一起，总是会说：“我们家孩子这么小就会背许多诗歌了！”“唐诗也不在话下”。在课程游戏化的推进中，我们深刻的体会到，原先这些死记硬背的方式都是不符合学龄前幼儿的认知发展的，他们不理解加减算式的真正含义，也不知道唐诗的意义何在。在转变观念后，现在我们更注重让孩子们在活动中，通过直接感知、亲身体验、实践探究，获得相应的知识经验。

如：在大班上学期，对于幼儿的空间方位的识别还是不足的，如果根据传统意义上跟孩子讲述哪边是右边、哪边是左边，对于大多数幼儿来说是不易理解的，那我们可以怎么做呢？于是我们进行了以下尝试，从幼儿感兴趣的情境出发，设计了《有趣的藏宝图》这一活动。在活动中，幼儿通过闯关游戏，一层一层慢慢深入，从一开始的根据箭头示意图找宝藏，再到同伴相互合作自己设计寻宝路线。孩子们在试一试、说一说、做一做的游戏化过程中，感知并逐步加深对空间方位概念的认识。

同时，现在我们更注重以孩子们的兴趣出发，慢慢尝试脱离课本教材，真正走进幼儿的生活，根据孩子们的兴趣，生发出多领域的生成活动。

如：在秋天里，孩子们发现幼儿园的大树发生了变化，一到散步、离园环节，他们都会去仔细的观察每一颗树，但不知道树的名称。我们发现这是一个很好的自然资源利用，于是我们发动家长资源，调查有关于树的资料，并同伴合作帮助大树画上了它独特的植物身份证。与此同时，我们对孩子们的兴趣进行了课程的审议，确立幼儿的兴趣后，研讨可生发的内容。在这一活动中，孩子们与植物展开了亲密的互动，他们用落叶做拼贴画、自然写生、手工捏制、放大镜观察有趣的叶脉、做树叶变色实验、给大树保暖……在轻松、愉悦、感兴趣的游戏活动中，孩子们各方面能力获得了发展。

1. 户外活动游戏化

 户外活动是一个趣味性的体育活动，深受孩子们喜爱，他们在户外与自然亲密接触，在活动的过程中得到了身体各个机能的发展。在外活动中，我们为幼儿配备了大、中、小型体育活动器材。为了积极有效地开展户外体育活动，提高户外体育活动的质量，发挥其独到的价值，我们利用各种废旧材料自制了部分体育器材，如：轮胎、小轮车、高跷、抓尾巴、飞盘、沙包等……并通过自制体育器械，开展“一物多玩”的体育活动，激发幼儿的探索欲望；增强同伴之间的合作交往，促进其身心和谐发展。

**1、同一种材料，不同的玩法**

在“好玩的绳子”活动中，孩子们开始时尝试玩“双脚跳”、“单脚跳”、“花样跳”；接着又玩起了捕鱼游戏，绳子变成了“渔网”；在钻绳游戏中绳子变成了“电网”。绳子的玩法不再局限于原有单一的“跳”，从中延伸出了有钻、爬、跑、躲闪等多种能力，孩子们玩出了花样，玩出了乐趣。

再如：“沙包”游戏中，孩子们将平时玩的沙包，从简单、重复的投掷、抛接中，想出了与其他材料结合起来的有趣玩法：蚂蚁搬运粮食、花样跳——与跳圈结合；抛接沙包、双人抛接、击打塑料盘——与塑料盘结合玩。除了这些，孩子们还想到了民间扔沙包游戏、跳袋接沙包等玩法。沙包在孩子们的眼中可以百玩不厌。

**2、同一种玩法，不同的难度**

《指南》指出：尊重幼儿在发展水平、能力、经验、学习方式等方面的个体差，因人施教，努力使每一个幼儿都能获得满足和成功。“同一种玩法，不同的难度”能够满足不同能力水平的孩子进行游戏。

在“好玩的绳子”活动中，幼儿自主发起了“跳小沟”游戏。绳子随即就变为一条条小沟，孩子们玩起了双脚跳、单脚跳；增加难度后的左右行进跳、增加高度后的跨跳。而“沙包”游戏中，孩子们根据自己的能力，选择不同的挑战。在抛接沙包游戏中，孩子们自由选择玩伴，分工合作玩游戏。

**3、由独自玩到合作玩**

如何让“一物多玩”由个体到合作，玩出水平？结合孩子们的提议，我们创设了情景，玩起了具有挑战性的情景游戏。如：在“好玩的绳子”中玩捕鱼游戏、两人三足等。在“沙包” 中玩螃蟹走、蚂蚁搬运粮食等，使体育游戏增添了更多的趣味、挑战、合作。

在一物多玩的户外游戏活动中，孩子们认识自我、探索体验、同伴合作、开拓创新，获得了体验、习得了经验，锻炼了体能，促进了身心和谐发展。

课程游戏化是利园之本，发园之策，是新时代教育的发展趋势，让我们一起关注幼儿的一日生活，发挥课程游戏化的真正价值。

课题名称：阅读区环境创设与组织策略的实践研究

作者单位：新北区九里幼儿园

联系电话：18360424526