**《伟大的悲剧》教学实录**

**常州市圩塘中学 朱振泽**

**教学目标**：

知识目标：理解、积累“销蚀、毛骨悚然、怏怏不乐”等词语，体会“伟大的悲剧”的含义。

能力目标：通过速读课文，默读课文，学生能用自己的语言概括课文内容;通过小组讨论、质疑的方法，学生能够自主体味出作者在文章中所表达的思想感情，并能用自己的语言准确、流畅的表达出来。

情意目标：通过品读文中的重点句子，学生能够自主体味出人类在探索自然中的悲壮美，并能结合自己的生活实际，谈出感受。

**教学重点：**

通过速读、默读，从时间、地点、人物等角度，概括课文的主要内容，理清作者的写作脉络。

通过重点朗读、小组讨论、学生质疑等环节，培养学生的语言表达能力和感悟能力。

**教学难点：**

结合语境，体味重点语句的含义。

体会作者的思想感情及人物描写手法。

**(一)知识新授：**

1、导语设计：(多媒体展示南极图片)同学们，在地球的最南端——南极是怎样一个世界吗?你所知道的南极是什么样子的?(学生借助手中的资料回答问题，教师通过课件进行补充)好，刚才同学们说得都很好，在我们人类探索自然、征服自然的步伐中，南极这个荒芜人烟的大地上长眠了几位英国的探险英雄。奥地利作家茨威格用他那充满激情的笔调记录了这个伟大的悲剧。今天，就让我们走进历史，一同去感受那悲壮的一幕吧!

**(二)精讲课文：**

学生快速默读课文，理清故事情节。(教师提示，可以找出文中表示时间、地点的变换的词语，通过这些词语来组织语言，概括出课文的主要内容)

明确：本文节选了传记中斯特一行从南极绝望而归以至悲壮覆灭的部分。梗概：斯科特探险队一行五人筋疲力尽却又满怀希望地奔向极点，却悲哀的发现已有人捷足先登，只好垂头丧气地踏上归途。途中遭遇恶劣气候，与严寒风雪进行了惨烈的搏斗，最后悲壮的死去。

说说你读完本文的感受?并找出你最喜欢的句子，说明理由。

明确：斯科特他们身上体现出的不懈探索未知领域的精神，那种勇于为事业献身的精神，那种与死神的抗争的英雄主义气概，是值得我们学习的。(学生各抒己见，只要贴近本文的主题即可。要求：学生的语言流畅、准确。朗读句子的时候要读出自己的情感，注意文中词语的运用。)

小组讨论，交流各自在读文中有那些疑问，共同解决;解决不了的提出来，我们大家一起解决。

学生质疑可能涉及到的问题：

⑴课文第2段中“对人类来说，第一个到达者拥有一切，第二个到达者什么也不是。”作者要表达的是什么意思?

明确：这里作者站在斯科特的角度，表达了角逐失败后的一种极度沮丧、悲哀的心情。古语说：“成者王侯败者贼寇”，在一定程度上是对人们接受心里以及社会现实氛围的揭示。

⑵文中“挪威国旗耀武扬威、洋洋得意地在这被人类冲破的堡垒上猎猎作响。”表现出斯科特内心什么样的复杂感情?你怎样理解“耀武扬威”、“洋洋得意”这两个词语?

明确：斯科特内心是十分痛苦和极度失望的。“耀武扬威”、“洋洋得意”这两个词语，运用拟人的修辞手法，生动形象的写出了挪威国旗迎风招展的样子，这也代表了胜利者阿蒙森得意的神情。这就与斯科特他们此刻的痛苦、失望的心情形成了鲜明的对比。更加突出了斯科特的当时的悲哀的心情。

⑶“斯科特接受了这项任务，他要忠实地去履行这一最冷酷无情地职责：在世界面前为另一个人完成地业绩作证，而这一事业正是他自己所热烈追求的。”为什么说是“最冷酷无情地职责”?“忠实”一词有怎样的含义?

明确：因为“在世界面前为另一个人完成地业绩作证，而这一事业正是他自己所热烈追求的。” “忠实”一词生动形象的表现了斯科特人格的高尚和对自己事业的执着追求。

**(三)谈感受：**

结合你的生活实际和平日所积累的名人的故事、名言，用简洁流畅的语言，谈谈你学完本课的感受?

明确：可引用哥白尼、哥伦布、连体姐妹等悲剧故事，来谈感受。

**(五)作业：**

1、假如斯科特探险队是第一个到达南极的，他们会怎样?有什么表现?怎样的语言?请借助想象创设情境，用鲜活的文字表现这个激动的场面。

请以“伟大的……”为话题，写一篇小短文。(任选其一)

《伟大的悲剧》教学实录

师：同学们，请看大屏幕上三幅图片（课件）。

师：这是1986年1月28日美国航天飞机“挑战者”号升空73秒后突然爆炸时的情景，机上7名宇航员全部遇难。
这是2002年北大科考队和登山队攀登希夏邦马峰时的照片，队员不幸遭遇雪崩，5人遇难。
这是2003年2月1日，美国“哥伦比亚”号航天飞机在即将返回地面前夕解体时的照片，机上7名宇航员全部遇难。

师：在人类科学探险的道路上这样的事情发生过太多太多了，人类科学探险的道路从来就不是一帆风顺的。但是，这一切从未阻止过人类继续探索的脚步！
今天，我们一起来学习著名的奥地利作家茨威格写的——《伟大的悲剧》

师：前面我们已经预习过课文了，下面请回忆一下课文内容，看你能不能用一句话来概括全文。请大家四人为一小组进行交流，把各自概括的内容说给其他人听。（小组讨论）

师：哪个小组交流完了？哪个小组先说说？

生（1）：1912年以斯科特为首的探险队登上南极点，但却败给了阿蒙森。

生（2）：斯科特一行5人在从南极返回的途中，由于精神和物质的缺乏都遇难而死。

生（3）：阿蒙森和斯科特两队探险队进行角逐，阿蒙森胜利而返，斯科特一行在返回的途中遇难而死。

师：大家说得很好！我们能不能纵览全文，按照叙事的要素，更为精炼全面的总结呀？

师：事件发生在什么时间？

生（4）：1912年。

师：地点在哪里？

生（5）：南极。

生（6）：南极点探险返回途中。

师：这个同学说得更为具体准确。人物是谁呀？

生（7）：斯科特、埃文斯、奥茨、威而逊、鲍尔斯。

师：只用一个人名来指代人物群体应该怎么说呀？

生（8）：斯科特等。

生（9）：斯科特一行五人。

师：人数都能交待清楚，很具体。事件经过怎么概括呀？

生（10）：返回途中死了。

生（11）：被冻、饿死了。

生（12）：用“死了”一词不好，应该用“遇难”，这样能表达一种悼念感情。

师：这个同学真了不起，能考虑到在概括中融入自己的感情。如果要强化一下这种感情，前面还可以再加上一个词。

生（13）：不幸遇难。加上“不幸”一词。

师：同学们说得真好。连贯起来，我们可以这样概括文章的意思：本文讲述了1912年斯科特一行5人，在从南极点返回的途中不幸遇难的过程。（屏幕显示确定的文章大意。）

师：下面请大家再读一读文章，看看文中哪处情节最让你感动和敬佩，并且说说你的理由。自己先阅读、寻找、思考，然后在小组里讨论交流。（小组讨论）

师：小组交流完了？哪个小组能说说你们组深有同感的一处情节？

生（14）：我们小组认为课本103页关于奥茨的那一段很感人，也很悲壮。

师：请大家一起来读一读这一段好吗？

生：（齐读）

师：在这一段中，“战栗”一词大家认为表现了什么？

生（15）：对奥茨的这种自我牺牲的精神的敬佩，也含有悲痛和惋惜。

师：是的，因为大家都知道奥茨这一出去意味着什么。意味着什么呢？

生：（齐）死亡。

师：在奥茨的身上，我们不难看到一种精神，是什么精神呢？

生（16）：不畏惧死亡。

生（17）：为别人着想。

师：是的，这就是奥茨，选择了死亡的奥茨。选择了死也就是选择了让其他队员的生，也就是选择了高尚和尊严。

师：还有其他的情节让你感动和敬佩吗？

生（18）：有。在101页关于威尔逊博士的一段。

师：大家看到这一段，这位同学能说说你们小组确定这一处的理由吗？

生（19）：表现了威尔逊博士敢于为科学献身的精神。这种精神很伟大。

师：从哪里看出来？

生（20）：从“他的雪橇上，除了一切必须的载重外，还拖着16公斤重的珍贵岩石样品。”可以看出。

师：说的很好。还有吗？

生（21）：他有事业心。

师：说得很好，威尔逊博士是一个科学家，在他眼里，科学研究甚至高于生命。在他的身上体现出了一个科学家对待科学的态度。

除此之外，还有哪些情节让你感动敬佩呢？

生（22）：还有，我们小组找到了一个词语“骄傲”。在课本的103页上。我们小组认为这个词写出了他们面对死亡时的心情，表现出一种很了不起的精神。

师：哦！说得很有道理。从文章里面我们可以看出斯科特和他的队员目前能有什么选择呢？

生（23）：除了被冻死就是饿死。

师：也就是说，他们其实已经无可选择。结果只有一种，就是死亡。

然而，他们在面对死亡时候的表现却是让人敬佩的。谁能说说他们有什么样的表现？给了你什么感受？

生（24）：我认为他们在面对死亡的时候不哀叹，十分可贵。

生（25）：我觉得他们在想，我们此行即便死去也无怨无悔。

师：说得都很好。确实，他们在死亡面前，所表现出来的那种从容和镇静，让我们感受到他们精神的伟大，心里是有一种被震撼的感觉的，真的是太悲壮了。

师：还有哪个小组要说一下你们找的感人情节？

生（26）：在101页，斯科特一行明明知道失败却还为阿蒙森做证这一段。我们认为这一段很感人。

师：你们认为这体现了斯科特的什么精神？

生（27）：体现了英国人的诚实守信。

生（28）：说明他们敢于面对失败。

师：是的，当斯科特一行面对失败，内心极度痛苦，但他们却依然敢于正视这一切，承认事实，这既体现了他们对待科学的求真求实态度，更表现出他们人格的高尚和伟大。

生（29）：我们小组还找到一处很悲壮让人感觉很心酸的情节。

师：请说说看。

生（30）：斯科特临死前写日记的那一段。他将“我的妻子”划去，而改为“我的遗孀”。我们认为很让人感动。

师：好，请大家都来阅读这一段，自己来感受一下，然后小组内先交流一下再选代表起来回答。

生（31）：我们觉得斯科特此时认为他注定要死去，要为科学献身了，所以把“我的妻子”改为“我的遗孀”。

生（32）：斯科特很关心他的家人。

生（33）：斯科特的日记对后人有借鉴意义。

生（34）：我觉得体现了他的孤独，怀念家人和沮丧的心情。

师：我想不单单是沮丧，我们可以想象一下：斯科特还活着，可他的妻子却注定要成为一个孤单的人，当他“悲伤地”“坚决地”划去“我的妻子”的时候，他的心情就是一种面对无可逃避的死亡的那种镇定。

师：同学们对课文的理解是很深刻的，对文中所写的人物的内心世界感受也是很准确的。综合刚才大家所说，我想这的确是一出人类科学探险史上最为悲壮的一幕。虽然这是一场悲剧，但在队员们的身上却展现出来的却是人类最为伟大的精神。文章所写正如标题所昭示的——这是一个“伟大的悲剧”。（展示课件）

师：可以说，斯科特一行是敢于挑战自然，挑战自我，勇于实现生命价值的勇士，他们是人类的英雄，他们在科学探索中所表现出的是我们整个人类勇于探索的伟大精神，是只有我们人类为了伟大的事业面对死亡才能够具有的一种伟大的精神，他们是人类最伟大的英雄！

师：说到这儿，那么，同学们是否比以前更深刻的理解了“英雄”一词的含义了呢？能说出你心目中的英雄吗？

生（35）：舍身炸碉堡的董存瑞。

生（36）：在前一阶段的“非典”防治中许多勇往直前的护士和医生。

生（37）：还有邱少云被火烧，一动不动的在草里爬着。

生（38）：在抗洪抢险中英勇献身的那些战士们。

生（39）：杨立伟也是英雄。乘神州5号进入太空也是科学探索，而且他也是冒着生命危险的。

师：很好，大家都说得非常好！我们应该记住英雄们的名字，让他们成为我们心里的一个路标，一盏明灯，引导我们也能够为人类伟大的事业贡献自己的智慧甚至是生命！

这里，我想再引用美国总统里根为悼念“挑战者”号航天飞机遇难而发表的电视讲话里的一段话，来表达我们对英雄们的敬仰和哀悼：

英雄之所以称之为英雄，并不在于我们颂赞的语言，而在于他们始终以高度的事业心、自尊心和锲而不舍地对神奇而美妙的宇宙进行探索的责任感，去实践真正的生活以至献出生命，我们所能尽力做到的就是记住他们的名字！（课件展示）

茨威格《伟大的悲剧》，在我们的心里雕刻并矗立起了五位英雄的形象，他们的名字是：

斯科特  威尔逊  奥茨  埃文斯  鲍尔斯（课件展示）

师：请大家一起来读，让这些英雄永远活在我们的心里吧！

生：（齐）斯科特，威尔逊，奥茨，埃文斯，鲍尔斯！

师：好，谢谢同学们！谢谢大家！下课。