**《丽声经典故事屋》（第五级）**

***Oh, Jack!* 教学设计**

外研社培训师 但清瑶

**一、教学目标**

* 知识目标：能够完成故事阅读和理解，通过观察绘本图片细节，预测故事发展；能够大声朗读故事，提升阅读流利度。
* 能力目标：能够独立阅读完成任务，参与小组合作，并基于故事内容进行思考和讨论。
* 情感态度和价值目标：能够联系自身对故事进行评价，联系实际批判性地思考问题。

**二、教学重点**

* 学生能够理解故事，流利且有感情的朗读故事，参与小组合作和“阅读圈”活动，完成本角色任务。

**三、教学难点**

* 学生能够基于故事进行概括、思考、讨论，熟悉“阅读圈”机制，小组合作完成任务。

**四、教学用具**

* 故事书
* 课件

**五、教学过程**

|  |  |
| --- | --- |
| **Step 1 Cover talk**  教师提问：   * Look at the picture, what can you see? * What’s the title? * Who’s Jack? * What will happen to Jack? | **设计意图：**  通过认识封面、作者、插图作者等信息，培养学生好的阅读习惯及文本意识；通过预测故事，培养预测能力，提高阅读兴趣。 |
| **Step 2 Picture walk**  教师提问：   * What does Jack do at home? * What does Jack’s mum say? * What’s her feeling?   教师提问：   * Where does Jack get a job? * What does Jack do at the baker’s shop? * Can Jack work at the baker’s shop?   教师提问：   * What does Jack get from his job at the baker’s shop? * What happened to the penny? * What will Jack’s mum say when he gets home?   教师提问：   * Where does Jack get a job this time? * Can Jack do the job well? Can he work here? * What does Jack get from his job in the dairy? * Where will Jack put the pot of milk?   教师提问：   * What happened to the milk? * Why does Jack put the pot of milk in his pocket? * What do you think of Jack? * What will Jack’s mum say?   教师提问：   * Where should Jack put the pot of milk? * What does Jack’s mum say? | **设计意图：**  教师带领学生进行图片环游，介绍故事背景，预测故事情节，培养学生预测及提问的能力。 |
| **Step 3 Guided reading**   1. **Read & Fill** 2. **Group Discussion**  * Why was Jack always making mistakes?? * Can Jack find a job? * Were there anything Jack good at?  1. **Literature Circle**   3-5人一组，三个角色，重读故事，完成阅读任务。   * **Word Master** * **Messenger** * **Discussion Director** | **设计意图：**  让学生带着任务进行阅读，寻找故事关键信息，提升对于故事的理解，同时培养提取信息的能力。  让学生通过讨论和自身实际出发进行思考，预测故事内容，培养批判性思维能力。  通过阅读圈的活动，培养学生独立与合作完成任务的能力。基于不同学生学习特点，分配不同角色，提升活动参与度。同时，引导学生感知故事结构和场景变化，使用合理的阅读策略帮助阅读理解和延伸。通过鼓励学生基于故事进行问答，提升学生思维能力和创造能力。 |
| **Step 4 Independent reading**   1. **Reading accuracy: read and listen** 2. **Reading fluency: read by yourself**   **3. Act it out** | **设计意图：**  让学生根据进行首次朗读，随后通过听原声朗读纠正发音，同时模仿语音语调，提升阅读准确度。  **设计意图：**  学生小组朗读或独立朗读，通过大量的朗读提升阅读流畅度。  **设计意图：**  学生小组合作，表演故事，从而实现故事知识的内化。 |

1. **家庭作业**

* Read the story loudly.
* Can you write a different ending to the story?