关于韵文课的课例研究——Five little monkeys课例

常州市三河口小学 朱雯婷

1.课例背景：Five little monkeys jumping on the bed是一首有趣的童谣也是一本有趣的绘本。本课所采用的是艾琳.克里斯特洛撰写的绘本故事。所涉及的单词包含：数字one， two， three， four， five；单词monkeys：猴子、takek a bath：洗澡、Pajamas：睡衣、brush teeth：刷牙、jump：跳跃、fall off：跌落、doctor：医生。对四年级学生而言，无论是单词还是语言内容都可以接受，且文中大量的重复句型，使整个文本读起来朗朗上口，趣味横生。

2.教学流程：田湘军老师说，绘本阅读要从读前读中读后三个环节进行故事的精细阅读，强调老师基于阅读目标，对整本书的推进和理解。本节课的授课教师设计了三个活动来推进整本书阅读，分别是：读前活动——扫封面；读中活动——理细节；读后活动——你喜欢的小猴是哪一个？为什么？引发讨论，完成本课教学任务。

3.具体策略：

（1）趣味为先。注重童趣的激发和引导。读前激趣，读中生趣，读后品趣，整个教学过程中，我以激发学生思维的方式，将“趣味阅读”的目标落实在每一个教学环节中。

（2）思维为引。注重“思维”的培育和引导。四年级的学生还处于形象思维阶段，对于重复性且有趣味的文本的阅读兴趣较强。此外对于问题的思考还停留在简单的层次。为此，我通过设计问题链的方式，引导学生进行深度思考。比如：What can you see on the cover? What can they do before bedtime? Who is your favourite？学生通过问题引导，多次反复阅读文本，猜想想，完成验证。

（3）想象为翼。通过引导学生看图想像，激发学生表达欲望。（4）关注习惯。本课还在结尾和上课过程中关注学生听课表现和听课习惯的反馈，让学习的过程成为学生行为习惯养成的过程。

4.教学启示：

（1）韵文教学是童话教学的敲门砖。通过一本书的引导，让学生了解到可以从自己感兴趣的书入手阅读，降低阅读的恐惧心理。

（2）童话教学指导能培养学生阅读兴趣。通过观察封面的方式，引导学生从封面、出版社、图书适用人群等出版信息引导学生合理选择书目，提高阅读兴趣。