雪孩子

1. 导入
2. 猜谜导入（老师给大家带来一个谜语，请你猜一猜）
3. 他和小朋友们一样可爱，我们叫他雪孩子。打招呼
4. 板书课题，齐读。

二、初读课文

1. 今天啊，我们就要来学习雪孩子的故事。提出自读要求，学生自由朗读。
2. 交流：课文一共有几小节？

雪孩子是怎么出现的呀？

师：哦，原来是这样出现的啊！（出示课文）指名生读，强调空的读音，多音字。

三、学习1到3自然段

1. 引导读1-3自然段。这一部分，除了写到雪孩子，还写到了谁？
2. 下面，就请男生读小白兔，女生读兔妈妈，合作读1-3。

四、学习4自然段

1.小朋友们，今天我们还要学习一种可以让我们读书读得更快的方法，叫——默读。默读有这样几个要求：ppt出示。现在，我们就来试试。

2.请你默读第四自然段，边读边思考，小白兔和雪孩子是怎样玩耍的？

3.交流1：你遇到什么困难了吗？

（读的时候嘴巴还是想动，师：刚开始学习默读的时候，实在控制不住，也可以动，但尽量不要发出声音）

交流2：那他们是怎么玩的呀？（ppt出示）

说得真好，老师要奖励你读这个字：唱 唱歌要用上口

谁再来读读，小白兔和雪孩子玩耍时的情景？

齐读

1. 小白兔玩累了，回家了。指名生读下一句话。

天可真冷呀，到家马上就得添柴，这就叫——赶快。开火车读。

“添把柴”是什么意思呢？添就是加的意思。

五、学习文章5-8小节

1. 刚才我们学习默读了第4自然段，这次要加大难度了，请你们去默读5-8小节，找出描写火的句子，并用横线画出来。
2. 交流1：这一次你遇到什么困难了吗？

交流2: 交流生划的句子，投影展示，并指出划句子要划完整。

交流3:ppt出示几句话，并让学生自由练读。

1. 教学生字“旺” 指名生读第一句，全班齐读

（1）小朋友们，你们在生活中见过这个字吗？（生回答）

（2）旺呀，是个有魔力的字。身体棒棒的，可以说是身体旺旺，学习棒棒的，可以说是……

（3）那么火旺旺的，在这里是什么意思呢？

（4）旺呀，还给我们带来了许多词语宝宝呢。开火车读词语，正音、读准

1. “着”在课文中不止出现了这一次，你能找到另外几处吗？

出示句子，读好。

“旁”柴堆在火的旁边，老师在你的旁边。

1. 更多的火来了！出示词语

这些词语给了你什么感受？

此时此刻的火，越烧越旺，学生读，齐读，老师拿词卡 (旺）。

把这些词语放进句子中，你肯定也会读。出示课文

再次出现这四句话，同桌练读。

6.读了5-8自然段，这里讲的是谁和谁的什么事情？

7、.故事还在继续，雪孩子最后怎样了？是谁救了小白兔呢，这些问题，我们一起到下一节课再学习。

六、生字教学

1. 这节课啊，雪孩子还给我们送来了一个生字：谁
2. 学写生字：谁。