# **合理利用教材中的童话，培养学生思维能力**

**常州市三河口小学 周锭**

教材是课程资源的重要部分，教材本身具有丰富的语篇，教师应依托教材通过适度分析文本、深度理解文本、合理拓展文本等维度来发展学生的思维能力，提升学生的高阶思维。

1. **适度分析文本，培养小学生思维的逻辑性**

思维的逻辑性主要指人们在表述一件事情或论述一种观点的时候，前后是否相关联的，是否有矛盾，段落之间是否顺序得当、条理清楚等。逻辑关系包括因果、主次、整体与局部、现象与本质、具体与一般等。**学生思维逻辑性的培养，需要教师进行引导**，启发学生在解决问题的过程中体验比较与分类、分析与综合等逻辑方法，厘清语篇内容间逻辑关系，从而提升思维的逻辑性。

通过梳理文本内容间的逻辑关系，充分激活思维，学生积极参与并联系自身运用目标语言表达，不仅发展学生的语言能力，更促使学生分析、判断等高阶思维能力发展，促进学生厘清文中暗含的逻辑关系，从而提升其思维的逻辑性，如**通过现象看本质、厘清事物之间的因果关系**等。

1. **深度理解文本，培养其思维的批判性**
批判性思维是创新能力的重要前提和组成部分，广义的批判性思维包括两维度：批判性思维精神和批判性思维能力。批判性思维并不仅指批判与质疑，它也包括积极思考、深度理解、分析判断、明辨是非等。因此，教师在教学中要注意发展学生思维的批判性，**让学生对所遇到的事情以及所读到的或听到的观点和方法有自己的看法**。英语语篇在描述事情的过程中，不仅叙述一件事情，肯定也会传递观点，但观点是否都是正确的？**作为教师，要巧妙利用这样的语篇，引导学生思考、敢于质疑。**
2. **合理拓展文本，培养其思维的创新性**
 培养学生思维的创新性，必须破除常规的思维定式，重视学生自信心的培养，善于捕捉思维的闪光点，看到思维的合理因素，设计合理恰当的活动或任务，让学生在其中发展其思维创新性。常见的培养学生思维创新型的活动有**联系自身，创编对话；改写故事；续编故事**等。

**语言能力的发展与思维能力的发展要想实现同步，需要将思维能力的发展与语言学习的过程有机统一起来。**童话的引入，让语言学习不仅基于语言知识的学习，而是学生主动参与学习，辨析语言和文化中的具体现象，梳理概括信息，分析推断信息的逻辑关系，正确评判各种思想观点，创造性表达自己的观点，**具备多元思维的意识和创新思维的能力的过程。**