**思维可视化案例分析**

**——以五上期中复习（听力阅读练习为例）**

1. 设计思路

本课以Nancy and her friends为主线，首先，梳理1-4单元语言知识点；其次，针对易错题型和语言知识点，精心设计了听对话完成表格、对听力文本的转述以及语段书写表达等练习；最后，在练习和讲评的过程中引导学生关注知识要点，自主发现并改正错误，并进行了听力和阅读练习的解题策略指导，实现提升学生解决问题能力的目标。

1. 设计过程
2. 导入环节：头脑风暴，激活思维。

通过圆圈图显性化学生的思考过程，总结学生对Nancy的描述：appearance，school，hobbies，friends。

圆圈图能够激发学生的头脑，记录有创意的想法，通过关键词拓展学生思考问题的角度，更全面的思考问题；通过回忆学过的知识拓展思路，激活旧知储备，非常适合在课前导入环节，进行新旧知识的衔接和新教学的铺垫。

1. 新授环节：表格留白，引发思考。

学生首先观察Nancy和杨玲的表格，猜测表头内容。然后通过问答，猜测空缺的信息。接着听录音完成表格。然后自我检查表格。最后集体校对。通过听前，听中及听后活动，学生能够通过猜一猜，做一做，查一查，改一改的步骤有条理地完成听力练习，习得英语听力做题方法。

1. 巩固环节：变式练习，突破难点。

学生能够通过读题预测，画出关键词和自我检查的方法完成填空。学生在老师的引导下，观看黑板上的板书，再次明确学习目标：做题策略的指导。学生自己看黑板提供的括号型思维导图，试着自主创编对话，并完成写作。迁移情境，运用本课所学的看表格的方法和自我检查的方法，内化学习策略。

1. 小结

本课采用气泡图、括号图、表格图，运用思维可视化工具，以关键人物Nancy和她的朋友为线索，串联起听力和阅读练习的内容。以策略指导为目标，细化听力结题方法：引导学生猜测考题的意图，快速记录听力要点，检查易错点。通过一道题目，激发学生的思维，培养学生的能力，培养学生举一反三的变式思维能力。教师注重将语言知识的练习放在语篇中、放在问题解决的情境中，放在思维能力的养成过程中。学生通过一堂课的学习，掌握了一种的方法、策略和技能，学会了一种思维能力，提升了一种学习能力，丰富了一套解题策略。