

目 录

一、常州市丽华中学第五轮三年主动发展规划.....	1
二、常州市丽华中学第五轮学校主动发展规划总结性评估自评报告.....	32
三、第五轮学校主动发展总结性评估自评表.....	41
四、常州市中小学校办学基本情况统计表.....	73

树立赏识文化自信，实现全员自主管理

——常州市丽华中学第五轮三年主动发展规划

(2018年9月~2021年8月·论证稿)

常州市丽华中学始建于1986年，于2014年在原址上翻建改造，面貌一新。我校是一所市教育局直属的普通公办初级中学，承担丽华、朝阳、富强三个老小区及周边新建小区常州籍和来常务工人员子女初中学段的义务教育，一直致力于为周边社区居民和流动就业人员随迁子女提供优质的教育服务。学校秉持“赏识”校训，将学校办学理念凝练为“悦纳世界，激活自我”，将学校办学使命定位于“办有温度的赏识教育，育有品味的社会公民”。学校现有教职工82人，其中专任教师78人，中小学高级教师29人，占教师比例37%，中小学一级教师32人，占教师比例41%，具有常州市五级梯队荣誉称号教师20人（本年度又有3人参评），占教师比例25%。在校学生达1232人，校园占地面积25570m²，建筑面积25192m²。

实现学校的跨越式发展，创造学校新的辉煌，是历史赋予我们的责任和义务。在新一轮的学校主动发展中，我校将加强以“赏识”为文化内涵的“全员自主管理”个性化建设，提升管理队伍和师资队伍核心素养，立足“学校办学品位提升、教师团队整体进步、学生个人全面发展”的三位一体发展愿景，励精图治，开拓创新，特别是要以立德树人为根本任务，以发展学生核心素养为基本目标，继续以学校课程建设为核心，以促进教学方式变革为重点，利用技术融合推进学校教育教学深层次的改革，以创新师生评价为抓手，将信息化建设与现代学校制度建设贯穿于第五轮学校自主发展规划始终，拓宽办学思路、丰富学校文化内涵，提升学校的办学品位，实现学校健康、有序、可持续发展。

根据《常州市中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》和常州市教育局有关文件精神，在顺利完成第四轮学校主动发展任务的基础，充分考虑上级要求和学校发展现状，结合第四轮发展总结评估过程中对学校的建议特制定本规划。

第一部分 学校发展的背景分析

一、发展优势

经历前四轮十二年的主动发展，我校努力践行新课程理念，推进课程改革，在校园环境、学校文化、课程开发、教师发展、项目推进等方面都取得了显著的成绩，为我校的后续发展奠定了良好的基础。

1. 文化建设实现系统设计

校园环境彰显人文气息。学校自 2014 年启动原址翻建工程至 2016 年竣工，校园旧貌换新颜，校园改建充分体现“绿色、环保、美丽、文化”的设计理念，打造成以“赏识”为主题的现代校园，从校园的楼、道、路、场、景的命名都充满学校特色和文化气息，为师生提供了一个健康和谐、优美怡人的工作和学习环境，真正实现“花草都散发出赏识的芬芳，树木都结出育人的硕果”。成为新改造学校的示范。

校园文化建设亮点突出。丽华中学经历了三十二年的发展，积淀了一定的文化底蕴。从最初的文化模糊逐渐走向文化清晰，在第四轮学校主动发展历程中，学校经过三年的反思和凝练，最终建立起以“赏识”为核心的校园文化，得到老师、学生和家的一致认可。目前赏识文化已经成为学校的精神标志，深深扎根于师生内心深处，成为学校的精神内核。校园文化专著《看花儿在校园里绽放》（河海大学出版社 2016.8 公开出版发行）是对学校赏识文化的深刻诠释，更是丽中师生和家长践行赏识教育的真实见证。

2. 课程基地促进项目引领

自 2014 年成功创建省级数学课程基地以来，学校开始聚焦课堂变革，为促进教学方式变革，立足以学生发展为本，以教师成长为基，着力改变数学学习方式，探索“赏识课堂——丽中一案三学”课堂范式，建立学生数学学习多元平台，开发多元数学学习课程，以此整体提升学校数学教学水平和学生数学认知能力。数学课程基地带动了学校一批重点建设项目的实施，开始辐射到语文、英语等学科，在学校第四轮发展过程中起到了很好的示范引领作用。

3. 展示平台逐渐呈现多元

近几年尤其是第四轮发展规划以来，我校坚持减负增效，尊重学生个性，实施主动发展，办学质量稳步提升，社会反响越来越好。学校是常州市为数不多的“全国优秀家长学校”单位，一直在构建并创新“学校-家庭-社会”三位一体的德育模式；学校作为江苏省初中校联盟会员单位并承办 2017 年省级联盟校活动；学校有“全国砂纸画创研基地”，开发的校本课程《砂纸画教程》荣获江苏省优秀校本课程评比二等奖，先后接收几十家媒体宣传，并在较大范围内形成了辐射作用，在市区内有较大影响；学校作为常州市教师培训基地并承接多批省内外学校骨干教师、名校长跟岗培训工作、承担市级教研活动和学科竞赛活动等；学校是江苏省平安校园，为师生平安健康保驾护航。

4. 师资队伍逐步走向成熟

学校现有高级教师 29 人，占 37%；一级教师 32 人，占 41%，成熟型教师比例近 80%。其中常州市学科带头人 1 人（本年度又有 2 人在评），常州市骨干教师 4 人（本年度又有 1 人在评），常州市教学能手、新秀共 15 人，常州市高级班主任 1 人，常州市骨干班主任 1 人，具有市级五级梯队称号和名班主任称号的

教师共计 23 人，占专任教师总数的 29.5%。这一比例远高于同类学校的平均指标，是我校健康、可持续发展的雄厚基础，也是丽中学生健康成长的坚强保障。

5. 校本课程基本形成特色

经过前几轮的发展和积累，目前我校初步形成较为系统的课程体系和明晰的课程结构。从第一轮主动发展规划开始，学校就着手开发具有丽中特点的校本课程。从最初的以音体美老师为主开发少量的艺体特色课程，成功创建常州市艺术特色学校，到逐渐发展到多数教师借助本人特长开发具有教师个性的特色课程，再到与社会团体、专业机构、职业学校、临近社区、社会组织等联合开发具有高度融合、充满活力、富有特色的校本课程，特别是学校与外籍教师合作开发国际理解课程；与高职校开发日语、韩语交际课程；与社区开发戏曲小品课程；与非遗项目领衔人合作开发艺术风筝、留青竹刻、地方剪纸等充满中国传统特色的校本课程得到了学生追捧。学校利用校园空地开设“希望的田野”农耕体验课程，让学生充分体验农耕文化，感受生命成长过程；与专业法律团体合作开发的“模拟法庭”更是融合了公检法司等国家机关直接参与到学校德育和普法教育中来；融合学科特色的跟着“课本学语文”主题研学课程为学生提供了体验深层感知的多元平台。这些特色的校本课程充分体现“课程呈现世界、课程融合生活、课程成就自我”的开发理念。校本课程日渐成为丽中课程靓丽名片，逐渐走向系列化、规范化、多元化，校本课程已经成为学生成长的精彩舞台，在这个舞台上他们得到了认可、表扬和鼓励，真正做到“赏识在行，赏识于心”。

6. 德育体系基于学生“自主”

作为全国优秀家长学校，我校历次规划都重视德育体系建构。我校作为“全国优秀家长学校”已经建立起以学校为主，家庭配合，社会参与，各界支持，共育人才的功能性组合关系及其运行机制。它不同于一般意义上的社会教育，也不是单纯的学校教育，而是运用学校与社会联网的共同力量，来对学生进行教育的一种新的模式。在以立德树人为根本任务的前提下，学校德育建立在以“学校、家庭、社会”为主体的“三位一体”的基础上，推进“家长学校进社区、假期生活进社区、学校文化（活动）进社区”的“三进共育”形式；同时在德育过程中实行“假前计划、假中策划、假后评价”的“三程管理”；最终与社区在主体上实现“管与关、迎与赢、主与助”的德育双促双控双赢的良好局面，学校教育与家庭教育、社会教育的多元自主化管理，实现德育三主体的无缝对接。

二、发展中的不足

1. 管理效能需进一步提升

丽华中学经历了 32 年的发展，先后经历 10 任校长，这也导致办学思想和管理思路处于频繁变化之中，而学校中层管理队伍的新陈代谢处于饱和状态，部门间分工有交叉，管理界限不够清晰，工作执行力、协调力也有所削弱，缺乏主动

性和创新精神，从而会出现任务完成不理想，执行不到位的现象。基于以上现象，探索提高管理效能的方法，全面推行全员自主管理是设计学校新一轮主动发展规划和提升师生幸福指数的抓手。在新一轮规划中，期待进一步整合并不断优化适合丽中发展的管理体系，提高管理效能。

2. 赏识课堂需进一步构建

提升学校赏识文化品位，渗透赏识文化精神是学校内涵发展的关键，也是目前全校师生面临的重大课题。目前学校在赏识文化的顶层设计和基本架构的建设上都已基本完成，也得到了师生和家庭、社会的广泛认可。但是，在丽中课堂上师生还没有形成自觉意识，没有贯穿于学校教育的始终，没有把赏识文化真正落实到实际教学中去，从而导致文化接受与渗透远远落后于文化设计与宣传，出现发展中的不平衡现象。因此“赏识课堂”的探索与设计就成为第五轮规划的一个重点项目，要让“丽中赏识课堂”真正成为学校“赏识文化”的载体和传播途径。

3. 项目兴校需进一步确立

学校发展至今已经 32 年，虽然承担过省市级课题或项目也不少，但有份量的、重点项目缺乏，引领学校发展的前瞻性和创新性的大项目、特色项目几乎没有，这也是学校发展至今缺少特色和影响力的一个根本因素。要想打破这种局面，必须分析学校发展的瓶颈和薄弱环节，通过研究问题，查找原因，深入论证，设计出符合学校发展的重点项目，为学校发展注入活力，打破僵局，激发师生的内驱力，从而实现学校良性、健康、可持续发展。

4. 全员自主需进一步落实

首先从教育改革和发展的总体趋势看：传统的“保姆式”管理与师生自主管理意识的觉醒已不相适合，淡化人性的“警察式”管理与师生自主意识的确立已不相适应，两眼只盯着规范的“裁判式”管理与师生自主创新意识的增强已不相适应。改变被动的、封闭的、个性缺失的管理格局势在必行；构建高度信任、团结协作、科学竞争的全员自主管理体系迫在眉睫。全员自主管理是一种既能管得住又不管死的有效管理思路和管理方法。

其次从学校管理现状看：近年来，我校领导班子调动频繁，管理文化、管理风格和管理格局也不可避免地调整 and 变化，全体任课教师参与全员育人的意识有待进一步增强，教师队伍建设和专业发展的不均衡现象较为突出。

因此，管理文化的相对稳定和普遍认同感尤为重要。推行在赏识文化大旗的指引下全员自主管理有利于传承、整合和优化丽中的管理结构，既能统一思想，规范运作，又能激活个体，增强自信。

5. 领军教师需进一步培养

提高教师队伍的素质是学校内涵发展的重心。目前虽然我校的优秀教师群体人数比例虽然不低，市级以上学科带头人数量偏低，尤其高层次人才和领军型教

师严重不足。因缺乏名师引领，难以组建优秀教师工作团队（如工作室），部分教师教育教学理念与方法相对落后，专业发展主动性不够，教科研意识和能力较弱，这些都制约了教师和学校的发展。我们要实现“办有温度的教育”的办学目标，还需要培养一批常州市内较为知名的学科领军型教师和德才兼备的骨干教师。特别是教师专业发展缺乏系列性和项目引领，教师自主发展意识薄弱，所以丽华中学培养一支以青年教师为主体的师德高尚、业务精良、科研能力强、教学效果好、管理水平高的教师队伍是学校的当务之急，迫切之需。

6. 技术融合需进一步解决

学校的信息化建设在第四轮发展规划中已经作为一个重要任务来设计，目前硬件装备基本到位，但软件投入相对较少。特别是教学资源应用开发投入少。虽然学校作为《青果在线学校促进教与学方式的转变》国家级课题的子课题项目学校，也参与了青果在线学校的资源开发，但特色学科资源不足，网络教学平台的使用率较低，网络化学习需进一步推进。同时，由于学校信息化发展规划的落实力度欠缺，导致部分教师对信息化建设和教育技术的使用认识不足，部分学科信息化应用建设还比较薄弱，部分教师的信息化意识还比较淡薄。在新的教育教学形势下，用教育技术推进教育教学改革的策略和途径亟待落实，让技术成为教学质量腾飞翅膀。

7. 校本研修需进一步转型

校本研修作为教师专业提升的重要途径，学校原有的校本研修形式单一，缺乏统一规划，内容单调，教师积极性不够，成效不明显。教师疲于应付日常教育教学事务性工作，对于教科研兴趣不高，一线教师主动承担市级以上课题的教师不多，尤其是在课题研究和专业研修过程中主动撰写研究案例、论文的积极性较低，每年能在省市级以上刊物上发表或获奖的高质量论文或案例数量偏少，这也制约了近几年教师职称晋升和专业提升。

教师的眼界也决定了教师境界，常规校本研修主要是在校内完成，部分学科教师走出去学习的机会还不能满足需求，学校在教师校本研修的投入还有所欠缺。如何进一步转变教师观念，开拓教研新思路，探索研修新形式，进一步推动课程改革向纵深发展，是学校优质发展的关键。

8. 国际交流需进一步创新

培养具有国际视野的现代人是实现教育人才国际化的基础。近几年学校为适应常州教育的需要，也加入到国际交流的方阵里，三次通过“安生项目”引进了3名外籍教师来校任教，给学校教育注入了活力，但学校英语教学并未因此发生大的转变，仍然停留在“读、背、抄、默”简单机械操作层面，学生兴趣缺失，甚至产生对英语的厌学现象。目前面临的问题是：如何通过外籍教师学习和借鉴国际先进的课程体系、教育理念和教学方式，融合外籍教师个性化教学模式，创

新英语课堂教学方式。这就亟待对国际交流项目进行整体规划设计，从方案到内容，从课题到课程，从课堂到活动等等全面思考。

第二部分 学校发展目标和顶层设计

一、学校发展目标的定位

（一）三年主动发展的总目标

基于我校所处的现状、发展的优势和不足、发展的机遇和挑战，结合第四轮发展规划的中期分析报告和总结性评估报告，我校将未来三年发展总目标定位为：以发展学生核心素养为目标，以立德树人为根本任务，走以“赏识”为文化内涵的“全员自主”管理建设之路，提升管理效能，实施项目立校的管理策略，打造社会满意、学生向往、师生共进的现代学校。

（二）三年主动发展的分目标

1. 学校管理目标

构建学校全员自主管理体系，绘制全员自主管理结构示意图，编制学校全员自主管理方案，制定各部门全员自主管理计划任务书，全面落实全员自主管理理念，切实提升管理效能。

2. 教育教学目标

德育：丰富“三位一体”德育体系，创新德育途径，探索新型公民教育和共创梦想教育形式，培育德育名师，开展丰富多彩的德育项目，树立丽华中学全员自主管理的德育品牌效益。

教学：推进智慧课堂的探索研究，融合学校赏识理念，在“一案三学”的基础上构建丽中“赏识课堂”，重构课堂范式，规范课堂结构，真正将“赏识”文化扎根于课堂的每一个环节，促进教学变革，实现课堂转型，达到教学质量的有效提升。

科研：规范学校教科研及校本研修管理制度，结合学校办学思想和学生实际开展专项课题研究，成立以提升学科教师专业成长的学科工作坊、以特色课程开发为主的专题工作坊、以班主任和专题工作坊，基于“学校基地项目建设”和“特色学校建设”，融合成“项目引领”和“骨干引领”的“基地+工作坊”的教科研模式，促进教师团队建设和学科整体教学实力的提升。

3. 师生发展目标

教师：善于赏识学生和同事，激发学生学习潜能和自身成长动力，成为业务专精，师德高尚，个性鲜明的魅力教师。

学生：学会“赏识他人和自己，传播正能量，传递善良与爱”；做到“规范自律，行为自觉，气质自信，思想自主”；成为“勤学上进，善学钻研，乐学争优的好学生”。

二、学校发展的顶层设计

高举“赏识”大旗，继续以“悦纳世界，激活自我”为育人理念，牢牢确立“人人都是成长者，个个都是管理者”的管理思想，大力推进全员自主管理。

以“研究适合校情生情的全员自主管理模式”为总课题，以“课程立校，项目兴校”为抓手，以学校三年主动发展为契机，强化校际交流，优化内部管理，搭建更多更好的教师专业发展平台，开拓我校名师培养工程的新路子，深入细致、科学务实地开展教育教学工作，努力培养智慧型的教师团队和具有创造力的丽中学子，开启丽中发展的新篇章。

学校三年主动发展中教育教学管理工作的顶层设计，必须认真处理好传承、优化和发展的关系。

1. 传承——就是保留学校原有的经过实践检验是合理的、正确的制度文化以及教育教学工作中科学而有效的具体做法。也即是把学校成长发展过程中经过大浪淘沙积淀下来的好东西留住，特别是前四轮主动发展过程中产生的一些好的制度、文化、策略都要继续保留下来，使其继续稳定发挥其巨大的影响力和正能量。

2. 优化——就是整合丽中原有制度文化及工作实践中散乱而未成体系的但确实对学校发展起到正向影响的思路、措施、制度等，使其更具科学性、系统性和操作性。

3. 发展——就是清除原有制度文化及工作实践中不合校情、生情的东西，甚至是对学校发展产生阻碍的做法、制度、传统等，通过大胆改革和创新，不断注入新的思想，新的内容，使其与时俱进，充满活力，对学校发展起到推动作用。

第三部分 学校发展的行动策略

学校在第五轮发展规划的制定前经过细致谋划，最后确定在本轮规划的行动策略定为：**一条主线贯穿始终，双轮驱动教学变革，三位一体共建德育。**

一、一条主线

将“构建全员自主管理体系，提升教育教学管理效能”作为第五轮规划的思想统领，将这条思想贯穿于学校教育、教学和管理的每一个环节，重视管理增效能，管理出成绩。

二、双轮驱动

在制定本轮规划的顶层设计时，重点将“课程立校，项目兴校”作为抓手，这也是学校今后三年发展两支重要驱动力量。

1. 课程立校

丽中课程体系已经具有一定的基础，本轮规划将继续推进学校课程建设，打造具有丽中特质的学校课程体系，创新课程开发和实施模式，努力开发适合学生发展的特色校本课程，为学生成长创设更多更好的平台，打造黎中特色课程名片。

课程实施在课堂，课堂是教学变革的主阵地，也是师生成长的基地。课程立校的一个主要落脚点就是课堂转型。本轮规划将重点探索“赏识课堂”的结构和范式，在促进课堂转型方面迈出实质性的一步。

2. 项目兴校

学校发展需要有特色的项目来支撑和推动，本轮规划确立了“项目兴校”的策略，力争设计适合学校发展的大项目，在教学改革与创新、教师专业发展、课程设置与开发、学生评价等方面创建新项目，通过项目引领，激发师生的积极性和主动性，从而整体提升教师专业水平和学生学习能力。

三、三位一体

“三位一体”——学校、社会、家庭共建德育，作为我校传统优势项目都是历次主动发展的一项重要工作，本轮规划在继承的基础上将对德育品牌项目的规划、特色德育内容的设计、常规德育活动的管理等方面进一步创新和优化，拓展德育共建的合作主体，体现赏识文化在德育过程中的渗透。

第四部分 学校发展的主要任务

基于学校第五轮发展规划确立的总目标：以发展学生核心素养为目标，以立德树人为根本任务，走以“赏识”为文化内涵的“全员自主”管理建设之路，提升管理效能，实施项目立校的管理策略，打造社会满意、学生向往、师生共进的现代学校。结合学校发展现状，从以下十个方面予以实施：

一、深入研究赏识文化内涵，校园文化彰显人文情怀

1. 赏识文化从文本建构走向行动研究

第四轮学校主动发展期间，学校初步搭建起“赏识文化”雏形，在学校的校训、学校愿景、学校精神、办学使命、办学理念、管理理念、师生行为准则、师生形象、课堂准则、活动准则等方面进行多层面征集修改后，以文本的形式确定下来，丽中师生基本认同“赏识”文化。学校文化是学校发展的精神力量，是学校发展的软实力，如何将赏识文化扎根于丽中师生心目中，需要在第五轮主动发展过程中深入研究，挖掘内涵。

(1) 赏识文化浸润丽中课堂

体现赏识文化内涵的最好方式是让课堂成为赏识的乐园。进一步打造丽中赏识课堂，设计课堂赏识的基本流程和操作步骤，通过赏识文化的浸润激发学生课堂探究的积极性，也是我校“悦纳世界，激活自我”的办学理念的最好体现。学校将成立“赏识课堂”研究小组，按照文理科的学科特点，分组进行课堂范式的建构，以形成具有丽中特色的“赏识课堂”结构，更好体现我校赏识文化的内涵。

(2) 赏识文化浸润丽中校园

目前校园内的建筑、道路、绿化区域、活动场所等都是从渲染“赏识”文化

的角度进行设计和命名的，真正实现“一花一草都散发赏识的芬芳，一砖一木都彰显着赏识的力量”。

学校将在三年内以“赏识”为主题打造学校公共场所。“赞美广场”将打造成树立师生榜样的宣传阵地和示范教育阵地，成为学生仰慕和激励学习热情的重要德育阵地，将成为学校赏识文化的标志性场所。“微笑林”将成为学生学习之余休闲畅谈的快乐园地，计划在微笑林中栽种各种树木，每个班级领养一棵，并将这棵树冠以班级文化符号，寓意“树人”。将每一棵树的精神融进班级文化，充分体现学校文化的人文情怀。

结合语言文字使用规范和普通话推广工作，校内规划永久性国家通用语言文字宣传标识或标语，学校网站主页有语言文字工作宣传。重视环境对学生语言文化素养的熏陶作用，校内公文、文件、网站、宣传信息平台以及名称牌、指示牌、标语、建筑物等用语用字符合规范，体现“赏识”内涵。

2. 赏识文化从教育教学拓展到学校管理

“赏识文化”在建构的初期是想通过对学生学习行为的鼓励和激励帮助学生建立学习的信心，增强学生学习探究的能力，提高学生自主学习的能力，从而达到提升教育教学质量的初衷。现在师生已经认同“赏识文化”成为学校的精神文化核心，因此有必要将“赏识文化”渗透到教育教学管理中去，更大层面上推广实施“赏识文化”，更大范围内激发教育教学管理层内驱动力和积极性，提升教育教学管理的主动性和自觉性，推动建构学校全员自主管理体系，提高教育教学的管理效能，为学校健康可持续发展提供源动力和精神支持。

二、构建全员自主管理体系，提高教育教学管理效能

1. 以核心课题研究为载体，推动管理体系建构

围绕学校主课题——“基于立德树人任务下的学校全员自主管理体系的建构研究”（常州市“十三五规划”2018年度丽华中学市级备案课题），组织教师深入学习“中学生发展核心素养”，结合学校的办学特色和赏识教育的研究成果，完成学校主课题的开题和子课题的编制工作，同时，要围绕学校的高品质发展，从学校教育、家庭教育、社会教育三个条块研究全员育人的有效途径和方法。把丽中多年实践研究的碎片式成果整合到学校综合管理的大课题中去。积极申报江苏省基础教育前瞻性研究项目；以课题和项目推进教师发展和学生成长。

2. 以大德育观为指导，构建“三位一体”育人网络

学校在德育体系中树立大德育观，完善“家庭—学校—社会”相结合三位一体育人网络，形成全员育人合力。

（1）进一步完善家长委员会制度，完善家长学校委员会的组织机构和关心下一代工作委员会的常态化运作机制，从而推进学校家庭积极互动。通过家长学校的平台开展活动，让家长成为学校教育的知情者、参与者、合作者、研究者，

成立“丽中家长讲师团”，利用家长讲师，现身说法，分享教研故事和育人经验；通过家长学校向学生家长宣讲学校的办学理念、办学思路和发展前景，赢得家长对学校的理解与支持，同时也对家长进行家庭教育的知识培训，形成家校一致的育人目标。充分征求家长对学校管理、班级管理、教育教学各方面的意见和建议，努力办成家长满意的学校。

(2) 发挥好社区对学校育人的辅助作用，利用各社区的资源优势和传统合作经验，在每学期寒暑假前诚邀丽中周边社区和村委领导来校共同研讨并精心设计学生寒暑假的社区活动方案。学校和社区齐搭台，家校社区无缝对接，形成“三位一体”无死角的德育合力，全面而全过程关注学生成长，培养他们的社会意识和社会责任。既丰富学生的假期生活，也让学生安全而有效的参加社会实践活动。

(3) 保持学校与公检法系统的共建关系，继续深入有效地开展“模拟法庭”教育活动。保持警、校联动，加强法制和社会教育，预防校园欺凌，严防青少年犯罪，确保学生安全。

(4) 完善学校资助体系，发挥资助育人功能。

积极主动、深入细致的做好家庭经济困难学生的认定和建档工作，严格认定，悉心关怀，走访贫困家庭学生，使真正贫困的学生得到资助，不让任何学生因贫辍学。同时做好受助学生的思想工作，倡导自强不息、艰苦朴素精神。

通过学校义卖活动、爱心资助活动帮助贫困学生或受到意外伤害的学生解决生活和学习的困难。

(5) 倡导学生“在家里做个好孩子，在学校里做个好学生，在社会上做个好公民”。以评选丽中“学生月度明星”活动为平台，进一步完善家庭、学校、社区联动的学生成长评价机制，真正落实立德树人的教育目标。

3. 以“立德树人”为核心，完善全员育人的体系和机制

(1) 健全学生自主管理委员会的体系和功能，在学生处和团委的领导和培训下，进一步培养丽中学生的主人翁意识，在校园文明建设、学生活动的设计、班级特色文化建设等方面发挥校园小主人的特殊作用。

(2) 建立以班主任为核心的班集体团队发挥主体作用，全面高效的推行班级全员自主管理。明确班主任是班级团队的领导者、组织者和班级文化的设计者，是班级层面全员自主管理的第一责任人和带头实施者。严防出现班主任单打独斗，身心俱疲，任课老师被边缘化，配角化、只管课堂教学、忽视育人管理的现象。要严防出现学生被排除在管理主体之外的现象。

基本操作如下：

① 倡导实行全员班主任制

任课老师均为副班主任，分担班级部分管理工作，以全员全程育人的思想，

做好学生成长指导工作。

②实行“领导干部及任课教师包转后进生制”

关心每一个学生，不让一个学生掉队。所有任课教师及分管的中层干部，每人都包转一至两名后进学生，任课教师以包转学习后进生为主，分管教育教学的中层干部以包转行为及思想品德后进生为主，老师与后进生结成包转对子。班主任要设计后进生转化手册，全程关注后进生的成长。后进生转化手册内容包括：学生基本情况、学期转化目标、转化措施、转化过程实录、转化效果、学校考查成绩等六项内容。

包转教师和干部经常找所包转学生谈心，从多方面关心、帮助和教育他们，尽可能采用“导师式”教育的后进生转化方式。

③试行学生值周班长、值周班主任和值周校长制

我们的目标是：全员参与，提供机会；建立自信，展示才华；健康竞争，促进成长。

④开展“自我形象设计”活动

活动突出“我的人生我规划”的理念，按“认识自我--设计自我--完善自我”三个步骤来设计成长规划，意在促进学生自主意识的觉醒和自我教育能力的提高，使学生的精神面貌发生显著变化，促进学生的全面发展，优化班集体建设，营造良好班风学风。

⑤成立“合作互助小组”

根据学生“学习互补、性格互补”等原则，成立了若干“合作互助小组”（可以是行政小组），开展合作互助竞赛活动；内容包括自我形象（礼仪）、学习、纪律、劳动、卫生、活动等；建立自评、互评、家校联动的评价机制。

⑥教会学生自主学习

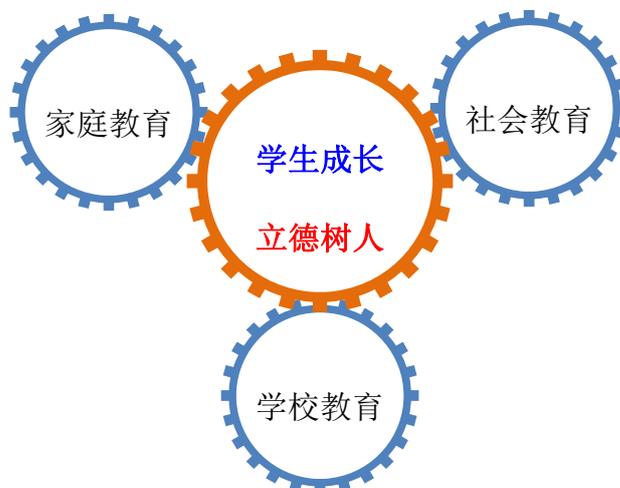
以“我的_____我做主”为主题，指导学生自我成长设计；内容包括假期、周末、放学后学生在家里的自主管理，教会学生制订计划书，指导他们科学安排生活和学习，有计划完成学习任务。

⑦创设“丽中微班会”

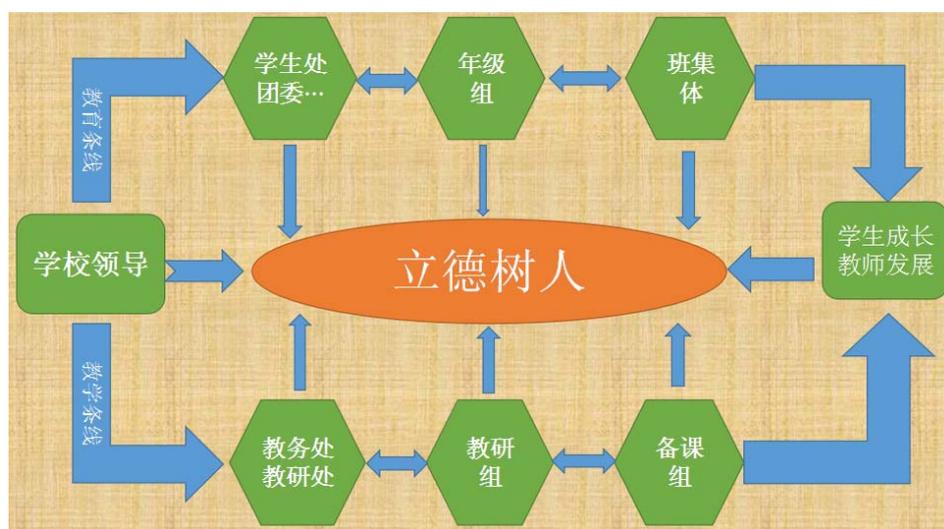
学校加入了由教育局基教处组织的“真爱*梦想”活动，在原有共创课程的基础上，就班级管理中小问题或者某个现象及时开展的德育过程，整理成“丽中微班会”，就如课堂中针对某个难点采取的微视频（微课）方式。这种以小见大，短平快的方式也许会给传统班会课带来新的启示。

丽中全员自主管理体系图表（一）

“三轮驱动”促进学生全面发展



丽中教育教学全员自主管理体系图表（二）



三、研究教材与生活融合，开展多元主题教育活动

各学科教研组结合学校三年主动发展规划编制本学科三年主动发展规划，从学科建设、教师发展、学生发展、学科竞赛、学科活动、交流学习、教师培训、教育科研、学生导学等方面对学科组建设全面规划设计，明确学科发展的目标，制定详细的目标达成措施，规定责任人和时间表、路线图。

各学科以教材为载体，以提高教师专业水平和学生学习能力为基本目标，结合我校的教育教学实际，开展主题教育活动，以项目制的方式开展学科主题活动。

1. 基于课本创新设计“语文主题研学”活动

新一轮的“语文主题学习活动”项目更名为“多元化语文主题研学项目”，着重体现该项目的多元性和研究性。语文组以“吴仔俊语文工作坊”为研究主体，从主题研学项目为突破口，开展多元化语文主题学习。在接下来的三年里，语文组将逐步丰富语文主题学习的内涵，体现主题的多元化发展。

(1) “多元主题 整合课程”教学探究活动

探索一：将一个单元的所有内容进行优化组合，作为一个整体进行教学设计，使每个单元的学习形成一个序列化；

探索二：同一册教材内容的调整，或是不同册教材的内容的跨越。

例如：将一个作家的不同教材进行整合教学，研究这一作家不同时期的作品从而探究他的创作风格。

(2) “走出课文 寻访大师”系列游学活动

秉承上学年“寻访”精髓，探索更多元的文本内涵，完善更丰富的展现形式。例如本学年我们将带领学生“游苏州园林 探文本底蕴”。

设计活动的目的就在于让同学们通过游览苏州园林，亲身感受那“无论站在哪个点上眼前总是一幅画”的艺术之美；让他们通过自己的实地观察，领略叶圣陶先生说明文写作的科学性和生动性的有机统一。活动后，我们将组织同学将自己游学过程中的感受配上图文，制作成ppt，在班级开展交流会。成果显著的同学可以在全校师生面前交流自己游学的心得体会。

(3) “校本创新，科普创作”系列科教活动

“言声”文学社、“言声”剧场和“舌行天下”辩论社是我们原来在“语文主题学习活动”项目中的品牌校本课程。今年，将在原有的基础上开发更多与主题学习相关的校本课程，创新语文主题学习的形式。例如，我们将把语文主题写作与科普知识有机的结合，学校将于常州市科协联合创建“丽中科普创作俱乐部”，并将进一步丰富它的内涵，拓宽它的规模，争取创立“科普创作基地”学校。

“多元化语文主题研学”立足“主题学习材料”，整合多种资源，以此为平台，引导学生主动读、悟、记、听、说、写，参与各种语文活动，学用结合，互相促进，将语文学习与学生生活体验紧密结合，真正提高学生的人文素养。

2. 以数学文化节为载体设计“省数学课程基地”活动

数学组依托江苏省数学课程基地，以省级课题《基于数学课程基地的数学资源场的建设研究》为研究主题，以“赵霞数学工作坊”为阵地，进一步开发适合学生学习的数学校本课程，开展数学文化节活动，激发学生学习数学的兴趣和热情。

(1) 举办丰富多彩的数学文化节

每年举办一届以数学文化和数学趣味为主题的数学文化节，每个年级分别根据自身特点开展以下活动：

①分年级活动设计

七年级：“我是速算王”计算大比拼、“几何与美”图案绘制、趣味数学小报制作

八年级：“我是推理王”证明大比拼、“趣味勾股”图案拼接、数学历史小报制作

九年级：“我是数学家”思维大比拼、“数学冲浪”模型建构、数学趣题小报

②与数学名师零距离

邀请在数学教育教学或数学研究方面有专长的数学专业人士来学校给师生分享数学大师的成长经历、数学研究过程、数学研究成果等。

(2) 开发综合实践活动校本课程

将枯燥的数学书本知识与学生的动手实践相结合，通过学生的动手、动脑活动，让学生发现数学的价值，激发学生数学学习的兴趣，并从中发现学生的闪光点，培养学生自主探究的意识，解决问题的能力。

计划在三个年级开展数学体验与实践活动，活动内容包括：

①借助学校现有的课程基地器材，开展数学体验与实践活动。

②利用教材配套的数学综合实践课程，开展数学体验与实践活动并根据本校实际情况进行适当的完善和补充。

③组织学生进行小组的数学项目研究，引导学生对所研究的数学项目撰写研究报告和心得，并形成学生的作品集。

3. 以“跨文化意识”为主题设计英语主题活动

英语学科以“杨钧工作坊”为主要研究和活动载体，借力“安生项目”引进外籍教师的优势资源，开发英语校本课程、开展英语节活动，创新英语教学的形式。

(1) 基于文化差异开发校本课程

《全日制义务教育英语课程标准》（实验稿）指出：在教学中，教师要积极开发和合理利用课程资源，扩大学生接触异国文化的范围，帮助学生扩展视野，使他们提高对中外文化异同的敏感性和鉴别能力。

在英语教学过程中，英语教师不能只单纯注意语言教学，还要认真挖掘教材的文化内容，注意通过其他渠道开发内容丰富的校本课程。基于此，邀请外教加入研究团队，开发校本课程，培养学生的跨文化意识，能激发学生学习英语的兴趣，帮助学生拓展视野，使他们提高对中外文化异同的敏感性和鉴别能力，进而

提高跨文化交际能力。

计划开发的校本课程:

- ①《中外餐桌文化异同》——通过中外饮食差异,了解中外文化差异
- ②《揭秘12生肖》——对比分析中外文化中对十二生肖的理解
- ③《玩转欧美》——通过旅游课程了解欧美与中国的文化差异
- ④《节日也疯狂》——通过对节日的了解,包容世界各地的欢庆节日的方式
- ⑤《我和球球有个约会》——以趣味的方式来了解人类居住的星球,爱护居住的环境

(2) 举行英语主题教育月活动

每年11-12月份开展英语文化节活动:

①11月初在七年级举办“一起来过万圣节”活动。制作万圣节装饰卡、与父母一起制作南瓜灯、讲讲万圣节的来历,初步了解外国节日与中国节日的差异。

②12下旬开展“我与外教一起过圣诞”的主题活动。各班级邀请外教以送祝福的方式开展英语主题活动,各班级开一次圣诞联欢会,增进对外国文化的了解和国际友谊。

③开展主题为《跟着英语书看世界》的英语阅读、演讲活动,增强学生英语口语表达和交际能力。

道德法制、历史等学科可以“模拟法庭”为载体,开展法制史教育和全民普法教育;物理、化学、地理、信息学科可以“科创作坊”为活动载体开展相关科技创新活动,促进学生多元发展。

4. 以学科融合为前提设计政史地主题活动

1. “榜样的力量”——优秀作业、笔记展

优秀是一种习惯。七年级作为起始年级,引导学生正确看待《道德与法治》、《历史》、《地理》这些新学科,指导学生学会听课、笔记、作业等要求;八、九年级在已有基础上,不断巩固强化,精益求精。通过优秀作业、笔记等评比、展览,学生积极参与,提高对作业要求、书写要求的认识。

2. “我是小达人”——知识小竞赛

为了提高学生的学习兴趣和落实学校赏识理念,每学年积极开展学科知识竞赛:如宪法知识、历史知识、地理知识等。竞赛分为班级个人战,年级团体战,校园争霸战三个级别,考察范围不光有书本知识,更看重学生平时的学科知识积累,给学生提供一个大放异彩的机会。

3. “缤纷色彩汇”——主题小报展

在提高学生积极性的基础上,提倡作业方式多元化,通过自主设计小报的作业方式,让学生既呈现、反馈所学知识,又培养了学生的动手能力和查找资

料的能力。班级择优挑选内容准确、构图合理、色彩明艳的主题小报，进行集中展演评比，展演结束后更能成为每个班级教室软木板和外墙布置的重要素材。

四、精心打造名师培养工程，全面提升教育教学水平

以优秀青年教师和骨干教师的培养工作为重点，以校本研修为载体，通过青年教师成长营、教研组研修、工作坊交流等平台进一步提高教师综合素质，大力提升教师的教育教学水平，打造高素质的教师队伍。本轮规划着力实施以下三大教师发展项目：

1. 开展“最美丽中教师”评选

为不断提高全校教师的道德修养，提高教师的职业道德水平，增强教师的专业素养，重点抓好队伍的师德、师风、师能建设，采取党政工联动、全方位实施的办法，继续开展多样式重实效的活动，组织每月一次的“月度明星教师”评比活动，实施多元化的教师评价制度，每学期评选“最美丽中教师”，树立新丽中教师形象。

2. 实施“青年教师成长营”计划

①制定青年教师个人《三年主动发展规划》，每月一次青年教师成长沙龙，交流成长经历。以同伴的力量影响同伴发展。

②继续实施“青蓝工程”，进一步完善师徒结对制度，以老带新、以老促新，加强师徒结对考核与监督，提高青年教师成长节奏。

③开展岗位大练兵行动，每学期举行一次基本功竞赛，促进青年教师快速成长。

3. 启动“名教师工作坊”项目

过第四轮主动发展，学校现有常州市骨干教师4名，市学科带头人2人，市名班主任2名，市教学能手、教坛新秀13人。这个优秀教师群体是学校发展的宝贵资源，也是学校教育教学改革的主力军。本轮规划将教师队伍整体实力提升作为一个重点来实施，学校启动“名教师工作坊”项目。

学校选定具有五级梯队荣誉且在本领域有一定影响的优秀教师作为工作坊领衔人，吸纳本学科或本领域内的各层次教师为成员，开展学术沙龙、教学展示、学术讲座、课例探究、课题研究、高端培训等方式带领促进学科教师发展，形成名师效应，从而带动学校各学科教师的整体发展和教育教学质量的提升。首期启动的有语文、数学、英语、班主任、科创工作坊，一年后辐射到每一个学科。

4. 创新师生自主评价方式

为避免不尽合理的评价给学校发展带来的束缚和误导，结合我校赏识文化，在学校评价的观念、标准、方法等方面进行改革，将在本轮规划中出台《常州市丽华中学最美教师评选细则》、《常州市丽华中学“赏识课堂”评价量表》、《常州市丽华中学班级文化建设个性化项目评选方案》、《常州市丽华中学名教师工

作坊评估细则》、《常州市丽华中学优秀教研组评估量表》、《常州市丽华中学月度明星评价方案（修改稿）》等。这些创新评价将融入学校“赏识”理念，充分体现自主性和激励性，更加关注评价的引领和激励作用，将更具科学性、客观性和可操作性，为学校的良序发展和管理提供有利的保证。

五、校本研修引领教师成长，课题研究助推专业发展

在第五轮规划实施期间，学校将建立校本研修的导向机制、激励机制和保障机制，制定并完善校本研修制度，发挥学校的研究职能，促进学校发展。以校本研修促进课题研究，为教师专业发展提供动力和舞台。

1. 我校教师成长的影响因素分析

- (1) 教师的思考力（大格局、大品位、大智慧；以提高民族素质为己任）
- (2) 教师的向心力（想学校所想、心系新课改、新三年规划、项目兴校）
- (3) 教师的凝聚力（每个教师都自己快乐并传播快乐）
- (4) 教师的学习力（学习理论知识、提高实践能力）
- (5) 教师的执行力（以学校利益为重，团队合作为主，切忌个人为中心）
- (6) 教师的研究力（参与课程改革、课题研究、撰写论文）
- (7) 教师的创新力（创新班级文化、探究赏识课堂、推行全员自主管理…

2. 优化管理服务教师专业发展

学校教研部门、教研组和备课组等各种力量，建立直接服务于教师发展的、开发的学校教研网络，使每位教师的困惑能及时得到回应，每位教师的经验能及时与同事分享。学校经常进行校内调研，以座谈、访谈、交流研讨等方式了解教师的困惑与收获，及时而有针对性地组织学习和对教学问题的研讨。给教师以人文关怀，尊重和保护教师教学研究的积极性和创造性，增强教师职业自信心。

积极主动地争取专业研究人员的支持和指导，帮助教师获得必要的专业引领。创造一切条件，采用请进来、走出去等多种形式，为教师牵线搭桥，使教师能够与校外同行（教师、教研人员、研究者等）保持经常性的沟通和联系。

3. 全员参与“赏识课堂”研究

组织教研组以赏识课堂的研究为主题，广泛开展听课、评课和学术沙龙活动，做到开课、评课主题鲜明、制度化管理、项目化规划、系统性操作，重点突出师生交流民主化、课堂结构的最优化和教学手段的现代化研究，最终形成丽中赏识课堂的鲜明特色。

全体教师坚守赏识课堂的主阵地，真正促进学校的内涵发展，惠及师生发展，增强学校知名度和社会美誉度。

4. 常态化开展“七个一”的活动

- (1) 每周参加一次集备活动
- (2) 每月参加一次学术交流活动

- (3) 每学期阅读一本教育专著
- (4) 每人开发一门校本课程
- (5) 每学年至少开一堂校级公开课，五年以内开一节市级公开课
- (6) 争取每年发表一篇教育教学论文
- (7) 每三年主持或参与一个课题研究

5. 学校主课题引领教师发展

学校为全面提升教育教学管理效能，针对高效的管理体系申报了学校主课题——“基于立德树人任务下的学校全员自主管理体系的建构研究”（常州市“十三五规划”2018年度丽华中学市级备案课题）。该课题以校长室为统领，分管校长为课题负责人，研究学校教育教学的管理层级关系和管理功能及效能，目的是通过研究理顺教育教学管理部门关系，发挥各部门最大效能，提升学校教育教学管理的水平，从而带动教师的专业发展，提高学生的学习能力和学校效果。

学校主课题的研究是全员参与的研究，针对部门、教研组、教师个人分层设计三年主动发展的规划，根据课题任务，每一个教师都要参与课题研究，提交课题过程材料，撰写课题研究案例或研究报告，最终经过三年形成学校主课题的研究成果。

目前学校有孔德旺校长领衔的省“十二五”规划课题：《基于数学课程基地的资源场的建设研究》，作为数学教研组的一个重要课题，全体数学教师都参与课题的研究，该课题将于2019年结题。在结题前计划完成：

课题组成员开设市级公开课1节，每个成员完成课题案例2篇以上，每个成员完成一篇课题研究总结，至少有两位成员发表市级以上论文或案例，开展3次课题研讨交流活动，邀请课题专家对该课题进行结题前材料指导评估。

此外，学校还有钱舒老师主持的市级立项课题《培养初中生英语阅读习惯的研究》、沈晓娜老师市级立项课题《乡土史资源在初中历史教学中的运用研究——以常州地区为例》以及10余项校级课题，参与教师超过教师人数的90%，课题研究成为促进教师成长的一个研究平台，形成了“人人都是研究者，处处都可做课题”研修氛围。

6. 建立考评机制激励教师发展

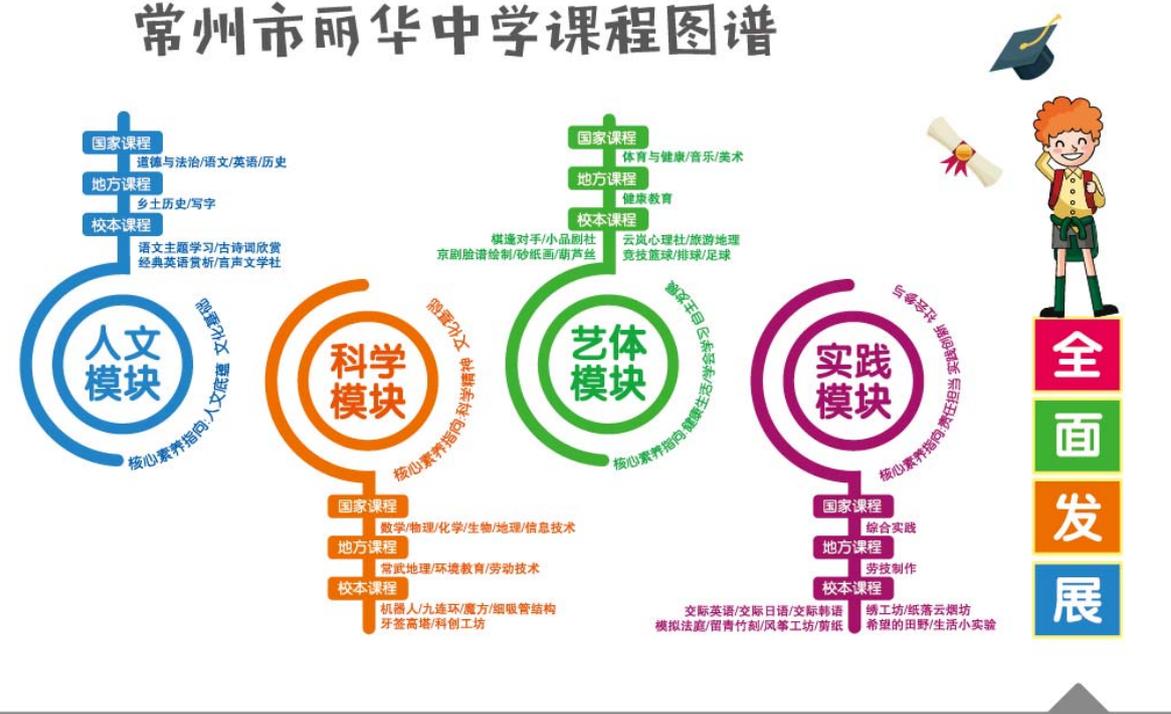
健全教师主动发展目标责任考核制，把过程管理和目标调控紧密结合起来，改革优化岗位晋升和评优评先的方法，突出履行职责的工作成绩，充分调动全校各处室、工作坊及全体教师的争先创优意识，构建“人人奋发，个个向上”的良好工作环境。教研处针对中青年教师按年度量身定制“教师个人发展任务书”并对他们定期指导、评估和考核。每学期组织一次青年教师成长营活动，每学年组织一次青年教师基本功竞赛，为教师成长搭建更多的平台，创设更多机遇，同时也是给予更多挑战。

六、加大特色课程开发力度，激活师生自主学习热情

1. 充实课程内容，优化校本课程结构

以《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》和《常州市中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》为指针，以国家课程标准为指导，以提高质量为核心，全面实施素质教育，建设切合学生发展实际、具有鲜明校本特色，受学生欢迎、让家长满意的优质课程。我们将持续优化上一轮主动发展中已初步形成的，围绕学生发展目标科学设置课程模块，以提高课程实施质量为课程建设的根本，打造特色校本课程，引进第三方专业的课程开发团队或个人，融合职教、非议、地方特色等思路，将我校的校本课程逐渐打造成学校课程建设的亮丽名片，进一步发挥我校作为局属校本课程样板学校的辐射功能，带动全域性校本课程的发展。

常州市丽华中学课程图谱



常州市丽华中学课程结构表

课程模块	国家课程	地方课程	校本课程	核心素养指向	
人文模块	道德与法治 语文 英语 历史	乡土历史 写字	语文主题学习 古诗词欣赏 经典英语赏析 言声文学社	人文底蕴	文化基础
科学模块	数学 物理 化学 生物 地理 信息技术	常武地理 环境教育 劳动技术	机器人 九连环 魔方 细吸管结构 牙签高塔 科创工坊	科学精神	
艺体模块	体育与健康 音乐 美术	健康教育	云岚心理社 旅游地理 竞技篮球 排球 足球	健康生活	自主发展
			棋逢对手 小品剧社 京剧脸谱绘制 砂纸画 葫芦丝	学会学习	
实践模块	综合实践	劳技制作	交际英语 交际日语 交际韩语 模拟法庭 留青竹刻 风筝工坊 剪纸	责任担当	社会参与
			绣工坊 纸落云烟坊 希望的田野 生活小实验	实践创新	

本轮规划中，结合学校实际，修改完善《常州市丽华中学校本课程实施与评价纲要》，明确课程目标、课程性质、课程结构、课程内容、课程实施、课程评价，完善课程体系，提高课程的校本化实施能力和水平，服务学生多元化成长需求，激发学习潜能，提升学生品味。

2. 深化课程内涵，注重校本资源开发

在本轮规划中，我们争取在以下三个方面取得突破：

（1）深度开发和利用教材资源

依据课程标准，厘清学科核心知识与技能，提高对教材的分析解读能力，形成教材研究、资源开发和内容重建的方式方法，明晰学习目标，优化教学案的设计，提升教学质量。

（2）信息化推进课程开发

利用青果在线学校和智学网平台，积极探索“智慧校园”在教育教学中的应用，学校应用系统与未来区域化数字平台的无缝对接，并在理科探究实验、语文主题学习、数学课程基地等项目上创造出学校特色，提高学生自主学习、主动探究的能力。

（3）创新多元评价方式

①完善课程评价

重点做好“丽华中学国家课程校本化实施与评价纲要”的编制，对“丽华中学校本课程方案”的修改完善，建立系统监控与自主评价相结合的学生学业水平评价制度。

学校将以课程评价作为激励教师发展的重要手段，完善课程评价管理机制，强化对课程开发的评价和对课程实施中的学生学业评价。

②推进学生评价

实施契合学生实际、促进学生发展的多样化课程评价方案，由结果性评价转变为过程性评价，运用多次评价、即时评价、“档案袋”评价等多种评价方式，优化学校、年级、班级三级“月度明星”评价等独具特色的校本化赏识评价方式。

③关注成长过程

依据评价结果，分析和监控学生的学习过程与结果，形成基于问题（学科课程实施问题、班集体建设问题、学生个体发展问题）的行动研究，形成基于多方合作的、改进教学策略的、提高教学绩效的实践过程，重视对学生发展过程中的及时赏识教育。

（4）多元开发校本课程

①推进模拟法庭课程。2018年秋季学期，学校继续与法律专业人士及国家机关联合开展“模拟法庭”校本课程，进行一系列法治教育系列活动，并且在学校休業式上进行展示，获得好评。今后将加大合作，进一步开展“模拟法庭”校

本课程等一系列法治教育系列活动，提高学生的法治观念，增强学法尊法守法用法的意识，并将“模拟法庭”打造成学校品牌课程。

②加强与民间传统文化项目开发。自2018年秋季开始，学校与常州市工艺美术大师、常州留青竹刻白氏传人白坚韧合作开发《留青竹刻》校本课程；与常州市风筝协会负责人张荃会长联合开发《传统风筝制作》校本课程；与社区志愿者联合开发《小品剧场》、《剪纸》等校本课程；与日语翻译机构联合开发《带你游日本》校本课程；英语组与外教联合开发《走进欧洲》校本课程。

七、着力研究赏识课堂范式，提高学生课堂学习效率

自第四轮学校主动发展以来，从最初尝试“2025模式——20分钟精讲25分钟精练”开始，到第四轮主动发展探索“一案三学模式——课前导学，课中主学，课后再学”，初步形成具有丽中特色的课堂教学模式。基于第四轮规划中对学校文化定位于“赏识”，本着传承和优化的原则，在此基础上将“一案三学”课堂进一步与赏识文化相结合，定位“丽中赏识课堂”，基本构成要素如下：

1. 价值追求

(1) 立足学生。学生是学习活动的主体，教的目的是为了学生自主的学。

(2) 研究学生。研究学生的学习基础，研究学生的思维方式，研究学生的个性特长，研究学生的多元智能。

(3) 赏识学生。用赏识的眼光看待每一个学生，用赏识的举止浸润每一个心灵，用赏识的力量成就每一个生命。

(4) 成就学生。减轻学生学业负担，提高学生学习效率，提升学生学习能力，养成终身学习的意识和习惯。

2. 模式设计

(1) “一案”

“一案”是课堂的载体，是师生教与学的文本。“一案”就是将课本的重点、难点例题整合成一份满足不同层次学生的学习任务单。

“一案”必须以“问题”为主线，用“问题”来导学，以“问题”为任务驱动，使学生在解决问题的过程中掌握知识，形成自主学习能力。“一案”中的问题必须是“一问而动全身”的关键问题，并围绕关键问题设计3-5个子问题，形成有序问题链，可以在课前、课中、课后三个时段的任何时候呈现。

“一案”必须体现分层思想。课前部分，就是结合新课内容，根据自主学习微视频或课本，设计有梯度的问题，一步一步吸引学生的兴趣，培养学生自主学习的习惯；课中部分，就是根据课堂内容小步走、勤反馈，用多种形式，鼓励学生敢于表达、勇于分享、善于合作、乐于展示；课后部分，就是将课堂内容的重点、难点进行变式巩固，由必做加选做两部分构成，核心是紧扣当堂课的学习内容，也可添加少量的拓展延伸选学内容，核心学科尽可能在自习课上独立按时完

成，最大限度地发挥以“训练为主线”的作用。

(2) “三学”

所谓“三学”是指课前的“导学”、课上的“主学”、课下的“再学”。

课前的“导学”：主要是课前的预习和自主检测，通过搭建的“脚手架”进行目标引导，学法指导。

课中的“主学”：为体现“合作”这一维度，可以考虑先让学生对学、群学，借助于小组合作创建学习共同体，然后进行展示和点评。

课后的“再学”：此部分学习内容必须分层次落实，采用选做形式，对于已经掌握的学生，“再学”内容选择拓展提升；如果掌握相对慢一些的学生，“再学”内容是基础巩固。此部分内容可以让学生在自习课上自主、独立、按时完成，教师即改即批，根据学生掌握情况再实施“帮学”，即教师对未过关的学生提供帮助。

(3) “五赏”

预习要赏识：通过对学生的态度和表现进行赏识，赋予学生完成预习学案的动力和促进学生提前自主探究的动机；

提问要赏识：对学案上的内容提出有见解的问题或者提出质疑要赏识，激发对数学探索的兴趣；

合作要赏识：对于团队小组的合作取得明显成效的学习小组予以赏识，以鼓励合作精神。

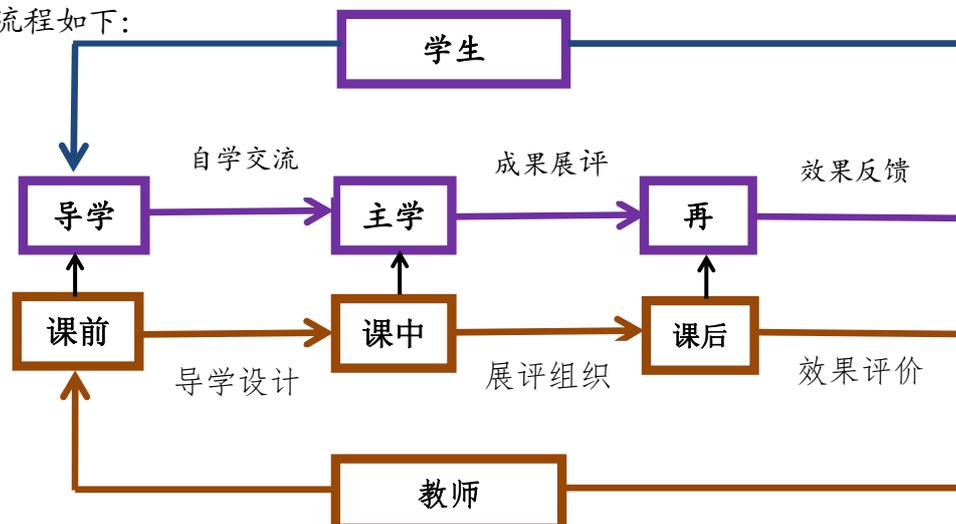
创新要赏识：对于在学习过程中通过自己的探究发现新结论或新方法的同学要赏识，这是对创新精神的鼓励和肯定。

互助要赏识：对于在学习上积极帮助、关心同伴的学生要予以赏识，鼓励同学间弘扬互助共进的精神。

(4) “六环节”

“赏识课堂”六环节：导学、交流；主学、展评；再学、反馈。

流程如下：



八、专题研究分层导学设计，适合学生多元发展需求

我校学生来源广泛，学生家庭层次复杂，外来务工家庭子女占60%以上，学生在入校时的基础差异非常大，部分学生还存在着先天性的听力、视力及心智障碍和身体残疾，如果每一个同学都要求去完成同一份作业，对一部分同学来说就显得不公平也不太可能。为了能够适合不同学生的需求，更好促进不同层次学生的发展，学校计划在第五轮主动发展期间对语文、数学、英语、物理、化学等学科的分层作业进行深入研究。

1. 研究制定分层学习方案

根据不同学科特点，分别成立文科组（语文、英语）和理科组（数学、物理、化学）分层作业研究小组，结合学科特点，根据学生的学科基础编制问卷或调查试卷，根据问卷反馈将学生分成A、B、C、D四个能力级。在班级内不按照能力级分成5-8个学习小组，小组内形成AD，BC的作业互助格局，采取兵教兵的方式。在每个学习小组内，A为组长，B为副组长，承担本小组的作业分层指导任务，其中A、B作业重在拓展提升，A的拓展量更大；C、D的作业重在基础巩固，其中D重在基础过关。在分层作业的布置和指导过程中，教师是重要的组织者和参与者、指导者，负责各小组作业的反馈，及时给予帮助。

组建的分层作业互助小组在课堂上C、D要主动向A、B反馈自己作业的效果，及时请求A、B的帮助；A、B应在完成自己的作业的基础上及时主动给C、D予以帮助、督促和批改，做到“课课清”、“天天清”。

2. 研究编制学科分层作业

参与分层作业项目实施的教研组根据结合学科实际，将课本和配套辅导书中的作业按照学习能力要求和能级要求进行整合汇编，结合历年的统考试卷，从中筛选出典型的题目编制成调研试卷，试卷题目按照学科能级要求设置，对学生进行两次学习能力测试，将两次调研结果按照比例算出综合得分，根据学习能力得分情况将学科作业整合成为A、B、C、D四个等级，在学案上按比例整合编制作业。

各学科的分层作业体现不同的学生的发展需求和学习能力要求，在作业量和难度上予以区分，对于A、B层级的学生重在拓展提升，培养能力；对于C、D层级的重在基础过关，激发兴趣。

3. 研究分层作业评价标准

实行分层作业就必须有一套行之有效的作业评价制度与之相适应，所以研究分层作业的评价标准就显得尤为重要。

分层作业的评价应基于“赏识”，以激励为基本原则，尤其鼓励C、D两个层级的学生能够顺利完成各自的分层作业，激发学习的兴趣，能在解题成功后获得成就感增强学习兴趣，从而顺利完成学业；而A、B层级的学生在完成基础作

业的前提下，适量拓展和提升自己的学科视野和学习能力，激励 A、B 层级的学生不满足于现有的学习内容或学习效果，向更高层次进行挑战，获取学习上的更大成功。因此各学科作业在设置分层标准时，A、B 层级偏重于“能力、思维、方法、创新”等维度；C、D 层级偏重于“态度、技能、方法、效果”等维度。

附 【数学教研组分层作业设计示例】

基于“赏识”文化背景下的数学作业的优化设计

数学作业是学生学习数学的一个必不可少的重要环节。可目前，由于学校内部和学校外部综合因素的共同作用，学生课业负担过重已成为不争的事实。课业负担过重的原因是多方面的、综合的，但作业设计不合理、不科学，给学生造成不必要的时间、精力和兴趣等方面的浪费和挫伤无疑是一个直接的因素。我校传统的数学作业内容、形式单一。大多以配套的练习册为主，作业的内容不精炼，体量、题型以及难度往往不能适合本校的实际学情，不能兼顾因材施教，不能激起学生学习的兴趣，与我校“赏识”的理念很不相符，鉴于此，我们确立了“赏识理念下的数学作业的优化设计”这一研究项目。

1. 学情研究阶段

(1) 研究数学作业设计现状

对三个年级的作业现状进行调研，发现目前作业设计中存在的主要问题，为后期优化作业设计提供理论依据。

(2) 研究作业无效的原因

调查分析学生作业无效的主要原因，并提出合理的建议。

2. 数学作业案的优化设计阶段

(1) 确立在赏识理念下数学作业优化设计的原则

主要是确立赏识理念下数学作业优化设计的注意点：作业注重基础、作业注重分层、作业注重选择性、作业注重导向性、作业注重与例题的配套性。

(2) 初步确立赏识理念下数学作业优化设计的具体方法

研究确立课后作业的时间、形式、题型，以及作业设计中怎样体现赏识理念，确立作业的设计的范本。

(3) 组织教师进行作业的优化设计并形成符合本校学情的作业案

各备课组根据前期研究的原则、要求、作业的范本，组织本备课组教师进行作业设计，形成具有丽中特色、兼具赏识理念的、适合本校学情和教情、与书本教学内容相配套的作业案。

3. 作业案的初步使用阶段

在各备课组已经编制好的作业案的基础上，尝试在各年级使用，教师在使用过程中注意收集作业案存在的问题，学生的想法，为及时修改作业案准备材料。

4. 作业案的修改完善阶段

在作业案使用的情况下，汇总交流各位教师收集的作业案存在的问题，并对作业案的使用效果进行评估，根据教师收集的问题和学生的想法，及时组织教师对作业案进行修改和补充，从而进一步完善作业案。

九、充分开发学生差异资源，融合教育促进均衡发展

【资料】特殊教育发展经历了从隔离到走向融合的过程，人们不断地在对特殊儿童的权利和教育进行反思。中国自 20 世纪 80 年代中期以来开始吸收能够跟班学习的残疾儿童在附近普通中小学随班就读的试验。在中国开展随班就读，一是特殊教育在全球发展共性的体现，另外很重要的一方面是中国特殊教育现实发展的迫切需要。

根据中国第二次残疾人抽样调查显示，中国各类残疾人总数为 8296 万人，残疾人占全国总人口的比例为 6.34%，其中，6-14 岁学龄残疾儿童就有 246 万人，占全部残疾人口的 2.96% [2]。到 2017 年，我们虽然已经在全国建立起 2107 所特殊学校，但是仍然满足不了特殊教育的需求。由于中国人口众多，而且分布较为分散，不同地域之间经济发展差异较大，特殊教育资源比较有限，普通教育机构必须招收特殊儿童就近入学，否则，特殊儿童的受教育的权利就不能得到保障，义务教育也无法真正实现。可以说，中国现行的随班就读，是在自己的国情下发展起来的一种具有中国特色的融合教育模式，也是一种实用主义的融合教育模式。

2018 年秋季学期，我校积极主动参与融合教育筹备工作，积极申报“融合教育试点学校”，正式接收特殊学生随班就读，为适龄学生提供公平机会接受平等教育，为教育均衡发展而尽到普通公办初中的责任与义务。

1. 成立融合教育管理机构

按照《常州市随班就读工作管理条例》组建学校融合教育管理机构，以分管校长为组长，教务处、教研处、学生处部门负责人、心理老师、教研组长等为主要成员，组成学校融合教育工作小组。工作小组负责特殊学生日常课程、活动、康复训练、心理疏导、资源安排、档案管理等事项，负责协调特殊学生家庭与学校、社区、专门机构等的联络及活动安排。工作小组负责特殊学生的学业考评和融合教育指导老师工作考核。

2. 建立特殊学生成长档案

在全体新入校学生中开展学生情况调查，在融合教育资源中心或牵头学校的指导下，利用科学规范的方法筛查特殊学生群体，与家长沟通，赢得家长信任，搜集整理特殊学生就医诊断证明或专门机构提供的证件，分门别类建立特殊学生的健康档案，分类归档，集中管理。

3. 培养融合教育师资队伍

学校将组建一支包含学科骨干教师、心理教师、优秀校本课程开发教师、图书馆管理员和实验室实验员等组成的融合教育教师团队，邀请特殊教育学校专业教师和康复医院专业医生来校指导融合教育开展情况，有针对性培训学校教师。力争在为随班就读学生提供专业、科学指导，体现教育公平。

4. 建设融合教育资源教室

在学校专用教室或校本课程教室的基础上，添加专门设施，为特殊学生提供特殊教育资源，为他们的成长提供必要的帮助，让他们在普通中学里同样体会到正常孩子的成长体验，消除长期的自卑感，增强成长自信。计划建设：成长中心（心理疏导室、康复训练室）、特殊课程教室、科创教室、艺术活动室等，更好地为特殊学生接受特殊教育提供资源保障。

5. 开发融合教育校本课程

针对学校特殊学生类型，组织教师开发适合特殊学生接受的校本课程。在学校葫芦丝、二胡、砂纸画、脸谱绘制、车模、魔方、剪纸等课程的基础上，结合心理辅导、体育健康、学科校本课程为特殊学生提供丰富多彩的多元课程，为特殊学生的发展提供课程保障，实现教育均衡发展。

十、教育装备技术提供保障，一流服务提升管理品位

几年来，尤其是第四轮学校主动发展期间，学校整体翻建工程竣工，常州市第二批信息化试点学校顺利申报成功，一批现代化教育设施设备装备校园，为课堂教学和教育管理的信息化提供了物质基础，创造一流的技术服务于学校发展迫在眉睫。

1. 构建学校信息发布系统

形象建设和展示学校除了硬件设施实力以外，更多的需要展示软实力的能量和形象，通过多媒体展示系统可以像打开的一扇窗一样，让更多的人一览学校的全貌。信息发布系统可以在不同的场合、面向不同的受众、在不同的时间、展示不同的内容。面对不同年级的学生进行课程安排信息、先进事迹、学生评选、教学成果、紧急通知、名言警句等内容的显示，实现有针对性的信息传导。面对教职员工，进行管理信息、会议信息、优秀教师评选、工作动态以及日常生活信息等信息的发布。

(1) 校园门口、主楼大厅已安装了LED屏或液晶电视以等显示设备，主要用来发布学校活动或院系的宣传片、欢迎词、公告、通知等信息。其目的是宣传学校实力和形象。

(2) 图书馆应用：图书馆的公共区域安装多个信息发布点，可发布新书推荐、借书信息、还书到期日提示、发布通知、图书种类等信息，有利于提高图书管理员的工作效率和工作质量；同时也为管理员和学生提供了一个电子化的沟通

平台，使图书馆更好的为学生服务。

(3) 教学楼应用: 教学楼的大堂或者长廊安装一个或者多个信息发布点，有利于发布通知、公告、课程安排时间表、好人事迹、新闻等等有利于学生学习和了解的信息内容; 有利于学生更好的了解学校政策和社会发展情况; 从而丰富了学校的教学手段，还提高了教学质量，优化了教学环境。

2. 完善录播教室助力教师发展

学校录播教室是精品课堂、名师课堂、优课最好的录制平台。录播教室为录制教师教学活动提供了专业化的数字化平台，可以高质量地全面记录教学活动全过程，为教师课堂教学研究提供了基本素材，为资料保存、提取提供了技术支持。同时也满足了学校视频公开课、精品课程、远程教育的视频制作和重要会议、学术报告等录制任务。

(1) 促进校内教研交流

通过录播教室的教师课堂实录活动，借助于现场观摩和录像观看，教师之间相互评课、议课，互相学习，相互借鉴。促进了教学研究和学校管理的深度和力度，成为有效提升办学质量的有力工具。

(2) 积累优质教学资源

录播教室中的全自动录播系统会将教室内老师上课的情况实时的拍摄录制下来，然后将制成的标准化教学视频自动上传到学校的教学资源共享平台上，管理员可以对资源共享平台上的教学资源进行分类及管理。极大地满足了学校在数字视频资源建设方面的需求，为以后教育信息化进一步的发展以及丰富、积累优秀的数字化网络教学教研资源奠定了基础。

(3) 实现远程交互教学

录播教室的远程交互教学功能，能够让师生的教学活动打破地点的约束，实现多个教室同上一节课的效果。利用录播教室，能实现老师在自己的课堂上进行讲课，其他教室的学生也能实时的收看到教学场景，并也能对教课过程中的疑问进行提问和老师进行互动。部分学生因特殊原因未在教室也能在课后及时通过网络平台收看或收听教学内容。远程交互教学很好的利用了优秀的师资力量，减少了因地理位置的限制而带来的对师资力量的限制。

(4) 促进学生自主学习

学生能通过互联网进行课后的点播老师录制的课堂视频，可以根据自己的兴趣进行选修相应的课程，将学习的主动权抓在自己手中，加强个人的全面发展。课后观看教学视频进行自主学习，不受时间地点限制，大大的提高了学生的学习效率。

3. 优化校园网服务学生管理

学生日常行为规范为学校德育教育中的一个重要环节。在传统校园环境中，

日常行为规范内容多依靠教师口口相传，线上办公普及率高的学校，多依靠即时聊天工具进行学生行为记录的通报和转告。此类工作方式中，信息传达效率慢，到达率低，信息转达成本高。且实际学生行为管理内容未能形成有效地档案目录。

(1) 优化简至教育云服务

简至教育云提供了行为管理功能模块。该功能模块以云服务为基础，为教师对学生的行为记录提供云消息推送、云数据记录。形成了教师快速记录学生行为，快速推送记录消息/短信，汇总学生行为成档案信息全流程形式服务。

同时，考虑相应操作场景，该功能经过人性化界面设计，同步提供手机客户端操作界面，便于相关教师随时随地进行相应操作。

(2) 丰富校园直播平台

家校沟通新模式，互动直播教学教研跨校区随时展开、校园活动直播，创新型校园电视台、远程视频家长会，线上教育讲座。

第五部分 学校发展目标达成的有效保障

一、组织保障

学校成立以党支部、校长室和核心的发展规划领导小组，对规划实施发挥组织、指导、协调和服务作用。具体体现在以下几个方面：

1. 规划领导小组定期召开例会，遇有重大问题应及时商讨和决策；
2. 指导编制规划实施进展计划，不断检查规划实施和进展情况，加强规划实施过程调控，及时提出指导意见；
3. 对每阶段规划实施所需人力、资金、设备进行必要的测算和落实；
4. 积极寻求政府、教育行政部门、高校、教育研究机构、社区和家长的外部支持；
5. 建立校级领导、中层干部、工会和教师代表组成的主动发展规划领导小组，负责规划的制定、实施、监督和评价。定期督促检查规划实施情况，及时反馈信息，有效促进规划健康实施。根据新情况提出修改规划的初步意见，交教代会审议。

二、制度保障

1. 三年主动发展规划的实施采用民主集中制的原则，提请教代会充分讨论，统一认识，逐步完善，使新三年主动发展规划成为全校师生员工共同的愿景。本规划经教代会讨论通过后，向教师、学生、家长和社会进行广泛的宣传，赢得社会各界的认同与支持；

2. 加强规划实施的目标管理和过程管理，积极开展三年主动发展项目研究，注重项目引领；

3. 建立目标管理考核评价机制，将目标按年度分解给各部门，由各部门负责落实，定期检查目标达成度，并将目标完成情况与考核挂钩，作为干部工作绩效考核的主要依据。

三、后勤保障

1. 锤炼后勤素养，践行服务理念，提升工作成效

通过目标管理、制度建设、任务驱动等方式，进一步加强后勤队伍建设，提高后勤服务质量；进一步加强后勤信息化管理建设，提高后勤工作效率。

2. 完善装备建设，提高校产效能，渗透素质教育

通过完善每年部门预算工作，积极按需申请资金，进一步提高教育装备的信息化、现代化建设，提高学生课堂学习效率；进一步完善校产管理全员化、德育化，提高师生珍惜校产、运用装备的意识，争创“常州市教育装备管理示范学校”。

3. 完善内控制度，规范财务管理，保障资金绩效

通过完善内控管理制度和内控管理体系，进一步完善学校内控管理队伍建设、制度建设，严格执行不相容职务分离机制，严格执行“三重一大”事项议事规则和决策机制，严格控制各项资金使用的申请、审批、购置等过程。积极发挥学校纪检、监察的作用，强化宣传、警示、提醒、督查等防范过程，防止职务犯罪和腐败滋生。

4. 创设文化环境，倡导节能低碳，引领环保风尚

通过完善学校庭院文化、走廊文化、楼梯文化、墙体文化、厕所文化等校园文化硬件建设和各种形式（文明标语、警示标语、消防栓标语等），提升师生绿化、环保等意识。

通过尝试建设室内垂直、悬空绿化，进一步加强学校楼道、室内绿化建设，增强室内空气净化效率，提升师生含氧空间；通过建设菜园自动浇灌系统、数据采集信息系统等信息化手段，进一步提高学校菜园的趣味性、科学性，提高师生热爱自然、热爱生命的意识，夯实校园绿色环境。

5. 融合节能意识，强化节能过程，提升节能绩效

通过楼道、地下室感应灯的改造和地下室定时开关灯的改造，进一步完善学校节能硬件建设。通过强化学生节能委员会的创建和督导管理工作，积极发挥学生在校节能管理中共管、自律的作用，积极在后勤工作中渗透学生的素质教育。同时，加强学校节水工作，争创“江苏省节水型学校”荣誉和成果。

四、安全保障

1. 完善安全制度，严控日常管理，确保平安校园

通过完善学校安全管理制度和管理组织，特别是学校安全应急预案和安全岗位职责的制定和落实，明确校长为安全工作第一责任人，明确学校安全工作党政同责。完善值班体系，落实安全检查，完善消防安全防控、门禁安全防控、用电

安全防控、校园周边防控、交通安全防控、网络安全防控、灾害天气防控等重点项目日常安全管控，进一步完善学校安全管理体系。

2. 完善安全教育，预防安全风险，保障学生安全

通过严格落实《中小学生公共安全教育指导纲要》，围绕防火安全、防溺水安全、防邪反邪安全、防灾减灾安全、个人卫生安全、行为规范安全、交通安全、禁毒安全、突发事件应对安全、心理健康安全、自救自护安全制定安全教育方案，做好学生法制教育工作，做好楼梯防踩踏工作，做好学生防欺凌暴力工作，做好防范学生突发疾病、意外受伤等防范安全风险工作，进一步构建安全教育课程体系。

做好学生安全委员会、教工安全委员会（教工安全员、教工护校队、教工消防队、行政护校队）、家长护校队、社区护学岗、交通护学岗、警务护学岗的组织和管理工作，积极建立社区、警务、城管、交警联防联控平台和安全防范机制，进一步构建学校安全防范体系，争创“江苏省学校安全教育示范区”荣誉和成果。

3. 规范经营过程，杜绝食品隐患，保障师生健康。

通过改变食堂经营模式，实现聘任管理团队和采购货品菜源“1+1”强化管理效应。通过膳食管理委员会的管理，按照《江苏省餐饮服务经营者食品安全自查指南》的规范要求，开展食品安全自查自管，完善食堂经营监管机制，确保全校师生的食品安全和饮食健康。

从文化自信走向自主管理

常州市丽华中学第五轮学校主动发展规划总结性评估自评报告

2018年12月，我校在市教育局的指导和监督下，由第三方教育评估机构——上海思来氏教育咨询公司对我校第四轮主动发展规划进行全面、系统、科学的总结评估，对学校在第四轮主动发展的成果给予高度评价，同时对学校第五轮主动发展规划进行论证评估。与会专家给出了一系列富有建设性意见和建议，为学校第五轮发展规划文本的制定奠定了基础。后多次经过学校各个层面都征求意见，校主动发展规划领导小组多次召开会议对规划进行修改，在学校、家长和社区三位一体的联合研讨后，于2019年1月经学校教代会审议通过了常州市丽华中学第五轮三年主动发展规划《树立赏识文化自信，实现全员自主管理（2018~2021）》。在三年里，学校不断充实规划内容，实现规划预期。

学校以三年主动发展规划为引领，以“悦纳世界，激活自我”的办学理念为核心价值追求，践行“赏识”的校训，高举“赏识”文化建设的旗帜，不断提升丽中赏识教育品质，完善丽中赏识课程建设，探索丽中赏识课堂的研究。以问题导向做好课题研究，借助学校信息化试点的契机，努力创新全员自主管理机制，不断提升管理和服务品质，最大程度激发我校办学活力，彰显赏识办学的特色，努力建成让社区百姓满意的学校。

规划实施以来，学校获得“江苏省节水型学校”；江苏省科技竞赛优秀组织单位；成功申报2020年常州市基础教育前瞻性教学改革实验项目和2020年常州市品格提升工程；连续两年荣获常州市学校主动发展优秀项目评比三等奖；常州市信息化试点学校；潘建明数学名师工作室的自觉课堂与我校赏识课堂深度融合；“一校一品”党建项目建设成果及庆祝建党99周年的专题党日活动在常州都市新闻坊播出；《中国教育报》于2020年5月份专题介绍我校赏识教育办学理念。

本轮规划中，两名教师晋级学科带头人荣誉称号，三人次荣获常州市高级班主任、两人次荣获常州市骨干班主任称号，20余人次在省市级学科教学竞赛中获奖，100余学生在各类竞赛中获奖，数学课程基地承担的省级课题顺利结题，市级课题结题3项，成功申报省级课题1项，市级课题3项，成功备案课题8项。三年规划已到期，原来设计的各个项目稳步实施，预期成效已显现。

第一部分 规划自评过程描述

学校党支部、校长室召开行政办公会、全校教师会、升旗仪式等相关会议或活动中，对学校第五轮三年主动发展规划终期评估进行总动员。组织学习有关文件精神，宣传自评工作的目的和意义，明确我校主动发展总结性评估的指导思想：

以第五轮发展规划文本为依据，以促进师生发展为目的，以常州市教育局《关于新时代推进学校主动发展的指导意见》和《关于开展第五轮学校主动发展规划终期评估工作的通知》等相关文件为指导，以实施过程为评估重点，对三年的工作进行系统反思总结，通过自我反思寻差距，自我诊断寻找对策，自我调控找准目标，确保我校第五轮三年主动发展规划的顺利实现。

一、时间进程

1. 2021年10月25日，设立自评工作组，并制订自评工作方案和任务分工表；
2. 2021年10月25日—10月31日，通过行政办公会、教工会、国旗下讲话等广泛宣传，全面发动；
3. 2021年11月1日—11月5日，各部门撰写规划实施总结，行政办公会讨论；
4. 2021年11月5日—11月10日，自评报告初稿撰写完成，办公会讨论后交由各教研组审议，同时征求家长、学生意见；
5. 2021年11月10日—11月12日，行政办公会对各层面的意见进行讨论，确定修改方案，形成审议稿；
6. 2021年11月12日—11月15日，召开教工大会，再次明确要求，并进行全体教工民主评议审议自评报告；
7. 2021年11月16日开始，自评报告公示于校园网，接受学校、家长、社区和上级主管部门的监督。

二、参与人员

全校教职工、学生代表、家长委员会代表、社区代表

三、评估方式

我校本轮评估采取的是行政评估方式。具体安排如下：

1. 通过召开学校行政办公会、全体教职工会议、学生自主管理委员会会议和家长委员会会议，全面宣传发动。重温第五轮三年发展规划的主旨精神和发展目标，宣传自评的目的、意义与要求，介绍自评的基本内容和流程，提高全校师生参与自评的自觉性与主动性。
2. 分批次多层面召开中期评估征求意见座谈会，包括学生座谈会、教师座谈会、家长座谈会和“丽中赏识课堂教学研究”专题研讨会等，广泛听取各个层面意见，广泛了解学校在第五轮主动发展规划制定以来的可喜变化，成功经验，同时也要查找不足之处，并对学校后期规划执行工作提出建设性意见。
3. 全校教师进行个人评估。各教研组和部门撰写自评分报告，包括规划达成情况、实施策略、取得成效、存在问题和改进建议。在各部门和教师个人自评的基础上，形成学校自评总报告，分析存在的主要问题，提出扎实有效的改进意见。

4. 由学校行政向全体教工报告规划的实施情况，接受全校教职工的民主评议。召开教职工代表大会，全面审议自评报告。在此基础上形成第五轮发展总结性自评报告。

第二部分 规划实施总体情况

一、目标达成分析

本轮规划中，我校将三年主动发展总目标定位为：以发展学生核心素养为目标，以立德树人为根本任务，走以“赏识”为文化内涵的“全员自主”管理建设之路，提升管理效能，实施项目立校的管理策略，打造社会满意、学生向往、师生共进的现代学校。

结合终期发展情况，基本实现学校规划预设，各项分目标已达终期预期。

1. 学校管理基本实现全员自主

构建学校全员自主管理体系基本建立，编制全员自主管理结构图，制定学校全员自主管理方案，制定各部门全员自主管理计划任务书，全面落实全员自主管理理念，切实提升管理效能。

2. 教育教学双轮驱动初见成效

德育：进一步丰富“三位一体”德育体系，创新德育途径，探索新型公民教育和共创梦想教育形式，通过“三名工程”促进班主任队伍成长，培育德育名师，开展丰富多彩的德育项目，树立丽华中学全员自主管理的德育品牌效益。

教学：推进智慧课堂的探索研究，融合学校赏识理念，在“一案三学”的基础上构建丽中“赏识课堂”，加盟“潘建明名师工作室”，借力“自觉课堂”重构丽中赏识课堂范式，规范课堂结构，真正将“赏识”文化扎根于课堂的每一个环节，促进教学变革，实现课堂转型，达到教学质量的有效提升。

科研：规范学校教科研及校本研修管理制度，结合学校办学思想和学生实际开展专项课题研究，成立以提升学科教师专业成长的学科工作坊、以特色课程开发为主的专题工作坊、以班主任和专题工作坊，基于“学校基地项目建设”和“特色学校建设”，融合成“项目引领”和“骨干引领”的“基地+工作坊”的教科研模式，促进教师团队建设和学科整体教学实力的提升。开展有影响力的课题研究活动，高质量完成省、市级课题结题和新一轮省、市级课题申报，提升教科研品质。

3. 师生践行赏识携手共同发展

丽中的教师能做到：善于赏识学生和同事，激发学生学习潜能和自身成长动力，成为业务专精，师德高尚，个性鲜明的魅力教师。

丽中的学生要成为：学会“赏识他人和自己，传播正能量，传递善良与爱”；做到“规范自律，行为自觉，气质自信，思想自主”；成为“勤学上进，善学钻

研，乐学争优的好学生”。

二、学校主动发展具体成效

回顾丽中的主动发展三年的历程，丽中全体师生有按部就班的常规坚守，有异军突起的创新尝试，有桃李芬芳的喜悦收获，更有心向远方的踏实奋斗。

1. 党政融合倾力推动“赏识”文化内涵发展

学校党支部、校行政高度注重“赏识”文化内涵发展，基于学校赏识文化建设，着力打造以建构师生核心价值观、提高思想水平为引领，以深入开展党建科学研究，尊重教育发展规律为途径；以关注教师专业成长，引领师生多元发展为根基；以构建赏识课程，鼓励创新实践与展示自我为平台的“幸福”党建工程。以“不忘初心、牢记使命”主题教育为抓手和主线，突出一个中心“服务教育教学，服务师生发展”，夯实两大机制“幸福议事厅”、“幸福能量场”，力抓三个品牌“幸福共建”、“幸福先锋”、“幸福有约”，引领四支队伍党员教师、团员师生、民主党派教师、入党积极分子。通过凝聚师生智慧、共创幸福生活，进而夯实党建基础、提高丽中师生的幸福感、获得感、安全感，实现“幸福党建全渗透，幸福指数再提升”，让幸福荡漾在每个丽中人的心坎上，让赏识文化浸润在学校党团工作的实践中，引领学校开启三年主动发展的新篇章。

2. “三位一体”自主德育管理体系彰显活力

在“立德树人”的总体要求下，大力推进全员自主管理，以“研究适合校情生情的全员自主管理模式”为主要抓手，优化内部管理，充分体现“人人都是成长者和管理者”，“人人都是第一责任人”的理念，搭建更多更好的班主任、学生发展平台。围绕学校主课题——“基于赏识文化背景下的学校全员自主管理体系的建构研究”（常州市“十三五规划”市级课题），组织教师深入学习“中学生发展核心素养”，结合学校的办学特色和赏识教育的研究成果，完成学校主课题的开题和子课题的编制工作，围绕学校的高品质发展，从学校教育、家庭教育、社会教育三个条块研究全员育人的有效途径和方法。把丽中多年实践研究的碎片式成果整合到学校综合管理的大课题中去。成功申报常州市2020年度基础教育前瞻性研究项目——《指向自觉的学生全员自主管理体系的建构》，以课题和项目推进教师发展和学生成长。

正是基于规划的引领，我校德育管理团队取得了可喜的成绩。吴炜英、钱舒两位老师分别于2019年和2020年连续两年获得常州市班主任基本功竞赛大市一等奖；钱舒、李琳琳两位老师获评2020年度和2021年度师德模范标兵和师德模范荣誉称号；钱舒、高毓华老师先后被评选为高级班主任，王云老师获评常州市骨干班主任，多人多次入选在局属同类学校中居于前列；育苗杯比赛稳中有进，男子排球获局属第一名、大市第三名；男子篮球队在强队如林的情况下杀出重围荣获局属第三名；在“庆祝中华人民共和国成立70周年”为主题的读书征文活

动中，多人获奖。

3. 多方聚力校本特色构建丽中赏识课程

(1) 三方合作构建“TCC”课程

在常州市科协、江苏理工学院等科研和高校的支持下，结合学校校本课程多元发展的实际，组建“TCC”课程研发团队，成功申报省十三五规划课题《基于城郊结合学校的TCC课程的实践研究》，基于省级规划课题面向学生开展系列科技活动，为学生提供了探索、实践、创新的平台和机遇。在江苏省首届“青少年人工智能竞赛”中，参加了仿生机器人、智能机器人、无人机、陆地机器人等多个项目。无人机200型获得省特等奖，无人机600型获得省一等奖，机器人获得省一等奖、省二等奖，仿生机器人获得省一等奖、创意造型制作获得省二等奖。所有参赛学生34名均获得省级奖项。

(2) 弘扬传统文化开设非遗课程

为弘扬传统文化，推动地方特色文化的传承和发展，学校邀请常州白氏留青竹刻传承人白坚仁来校开设“留青竹刻工作坊”，招募学生组建留青竹刻社团，以校本课程的方式在校园内弘扬地方非遗文化。同时邀请常州风筝协会负责人来学校传授常州传统风筝的制作工艺，带领学生制作感受常州风筝文化和历史及艺术享受。在2019年常州市中小学生劳技作品大赛中双双荣获一等奖的优异成绩。其中留青竹刻校本课程被常州电视台、常州广播电视报报道，具有一定的影响力和辐射效果。

4. 搭建教师成长平台促进教师主动发展

教研组积极开展各项活动，进行教研组文化建设，促使教师的业务水平不断得到提高。截至目前，各学科教师参加各级各类比赛，获奖频次高，成绩显著。20余人次参加各学科或专项竞赛获奖，其中：省级二等奖2人次；市级一等奖2人次；市级二等奖1人次；市区级一等奖2人次；市区级二等奖3人次；市级案例一等奖1人次；市级校本课程开发一等奖2人次。（见附表）

徐蕙、周凤娇老师赴武进区礼嘉中学参加武进区教师培训中心牵头，多校联办的教学观摩研讨活动，受到好评。叶娜、李琳琳、施娜三位老师参加常州市教科院组织开展的数字化学习交流研讨活动，对“双师课堂”加深了认识。教研组长和部分教师赴涟水参加由江苏省中小学教师培训学会主办的“经典诗词学习——提升核心素养”研讨会。积极主办“不忘初心深耕课堂，牢记使命潜心育人”六校联合教研活动，26位来自六所学校的老师参与授课，授课学科达到全覆盖。全体教师进行“学乐云”平台应用操作培训。将信息技术与学科教学深度融合，用技术改变教学，让老师收获成长的快乐与幸福，让学生得到更优的资源。

为推进学校科技特色项目“TCC课程”的实施，引进省级、市级科普资源，成功申报立项省“十三五”规划课题：《城郊初中校的TCC课程开发的行动研究》，

并于2020年5月18日成功开题,标志着我校第五轮规划全面落实阶段已经开启,多个项目已经落地。本轮规划,成功申报立项3项市“十三五”规划课题,顺利结题1项省级重点自筹课题《基于数学课程基地的数学资源场的构建研究》和2项市级“十三五”规划课题,还有6项校级课题在研。本年度是学校发展以来,市级及以上级别的课题立项数量最多和通过结题数量最多、层次最高的一年度,硕果累累。

5. 借力名师工作室构建丽中赏识课堂

在“赏识课堂”的构建道路上,学校引入自觉教育,探索具有丽中特色的自觉课堂。通过参与“自觉课堂联盟”活动,潘建明教授来多次校组织自觉课堂联盟校活动,亲自上示范课并做“自觉教育”思想解读,全体教师认真学习领悟。名教师引领、骨干教师示范、种子教师先行,在课堂上大胆创新,精准考证,及时总结,适时推广,将研究的“红利”分享给更多的师生,助其快速成长。

在本轮规划中期,我校赏识课堂研究重点项目《基于赏识理念下的课堂建构研究》成功申报2020年常州市前瞻性项目,这是丽中主动发展的里程碑,也是丽中赏识课堂从设想走向实践的重要标志。

在赏识课堂研究的实践中,我校教师主动发展,积极作为,教学展示、评比成果喜人。席梦然老师的基于赏识理念的市级公开课给全市语文老师带来一缕清风;叶娜老师参加常州市“技术支持下的精准教学”课堂评比展示效果显著;李晓明老师的信息技术支持下的地理市级公开课好评如潮;丁一清老师的市级公开课展示充分“赏识”课堂的流程和理念。如果说2019年是我校赏识课堂构建的起步年,那么2020年就是赏识课堂深入推进年,2021年就是学校主动发展收获成果的关键年。

6. 问题导向推动学校教育科研发展

本论规划学校加强对教育科研的实施力度,以教育教学实践中出现的问题和困难为切入点,结合学校实际,做到全员参与教育科研,提升教师教学教学研究能力。截至目前已经取得成绩:

(1) 成功申报立项1项省“十三五”规划课题《城郊初中校的TCC课程开发的行动研究》。(2019.12)

基于学校科技特色和赏识理念,组建十余个科技特色社团、开发相应的科技特色课程,为学生成长搭建多彩舞台。

(2) 成功申报立项3项市“十三五”规划课题:

- ①《基于赏识理念的全员自主管理体系的构建研究》(2019.12)
- ②《基于赏识文化下的校本课程的开发与实施策略研究》(2019.12)
- ③《初中微班会实施策略的研究》(2019.12)

(3) 顺利结题 1 项省级重点自筹课题:

《基于数学课程基地的数学资源场的构建研究》(2020.7)

(4) 成功结题 2 项市级“十三五”规划课题:

①《乡土历史在初中历史课堂中的实施研究》(2019.7)

②《培养初中生英语阅读习惯的策略研究》(2019.7)

另外,还有 6 项校级课题在研。本年度是学校发展以来,市级及以上级别的课题立项数量最多和通过结题数量最多、层次最高的一轮规划,硕果累累。

本论规划的前两年中,学校教师在市级论文评比获市级及以上杂志上发表、获奖论文达 30 余篇次,反映教师在学校主动发展进程中自主发展的意识和能力逐渐提升。

7. 全面宣传助力学校赏识文化辐射

三年来,围绕学校的三年主动发展规划开展积极有效的宣传工作。先后在各级各类媒体上宣传教育教学教科研等各方面的成绩共计 30 余篇次,其中在《中国教育报》(2020.5)上专题刊载我校赏识文化建设内涵,省市级报刊宣传 15 篇,电视台新闻采访 3 篇。学校宣传展板、党、团橱窗等按时保质登台亮相,进一步完善学校宣传手册,丰富内容。积极参与“常州教育发布”的“最美校园”宣传活动,展示春之丽中校园,绽放丽中之美。

8. 积极开展融合教育拓展办学思路

学校自 2019 年成为常州市融合教育首批试点学校以来,积极参与常州市特殊教育中心及市教育局组织的融合教育项目的实施和各项活动的开展。学校重视对学生情况的摸排,从起始年级开始抓好特殊学生的档案整理和完善,面向特需学生开发相应课程(砂纸画、京剧脸谱、舞蹈、留青竹刻、刻纸等项目),为特殊学生提供展示的舞台。

三年来,学校承办了“首届常台融合教育展示交流”活动,全市 200 多名中小学幼儿园及特教教师参与本次活动,受到来自台湾的专家高度评价。常州特教中心先后组织十余次专家和老师进校指导师生活动。

承办常州市首届“全市中小学校(园)长融合教育培训班”活动,全市近 300 余名校长、主任及资源教师参加本次活动。

主动参与常州市教育局省级课题《开发潜能,规划生涯,推进区域融合教育中心高质量发展》,作为局属初中试点校积极参与研讨交流,并于 2020 年 8 月作为代表参加省课题答辩,顺利开题。

2021 年 10 月 26 日承办“常州市初中融合教育课程现场研讨会”,谢伟老师的《砂纸画》校本特需课程现场教学展示,效果显著。学校融合教育工作责任人张小华老师做《悦纳每一个生命,成就另一种人生》的融合教育汇报讲座,线上线下共计 300 余名领导及资源教师参加本次活动,反响热烈。同年参与常州市首

批优质融合教育资源中心创建。

第三部分 规划后续实施设想

第五轮主动发展规划实施以来，我们真切地感受到了它给学校带来的发展、变化，但对照规划我们也明显地感到还有一些目标和任务与预期还有差距，部分项目落实稍显滞后。主要体现在以下几方面：

一是全员自主管理体系的建构作为市级品格提升工程，虽然已完成基本架构和管理图谱，但在实际执行过程中还存在部分环节有脱节的现象，需要后期继续修改并完善。

二是教研组实施项目发展以来，各教研组发展不平衡，部分教研组成果鲜明，还有部分教研组仍处于观望或制定计划阶段，目前教研组行动方案还不够具体，教研组成员对自己的规划不明确，成员发展成效不明显。

三是赏识课堂的研究作为市级前瞻性项目，还需要提速，虽然赏识课堂的基本架构初步形成，但是评价方式和量表需仍要进一步研究，加快制定。

四是五级梯队教师人数逐年递增，学科带头人、骨干教师人数稳步增长，尤其是名班主任队伍数量近年增长较快，但领军型教师目前还是处于空缺阶段，特后及以上的教师未有突破，整体上教师队伍建设还未达到预期目标。

对照三年主动发展规划，展望今后教育形势，我们将进一步以规划为行动指南，加强调整，不断完善，后续发展思路主要有：

1. 继续丰富“赏识”文化内涵

学校将进一步挖掘“赏识”精神内涵，丰富以“赏识”为标识的校园环境文化，培育具有独特“赏识”品格的丽中人。

一是树立环境育人理念。继续打造文化校园，丰富校园“赏识”主题文化营造；构建赏识文化校园，充分体现“悦纳世界，激活自我”的办学理念。

二是提炼特色校本课程中的精品课程，逐渐打造学校赏识校本课程品牌，形成学校发展的名片。

三是推进赏识课堂内涵建设，建构丽中赏识课堂基本范式，将赏识元素融入丽中师生成长的每一个时空。

2. 不断完善“赏识”课程体系

“赏识”课程整体框架结构以课程的丰富性、多元性、开放性和包容性，为学生的发展奠基，提供充分的舞台和平台，从而促进学生快乐成长和个性发展。但学校国家课程的实施水平有待进一步提高，校本课程有了一定的数量，要进一步梳理和整合课程资源，培养课程开发及实施的骨干教师队伍，提升教师开发课程的热情和实施课程的能力，形成一批有特色的课程群。

3. 深入推进课堂转型研究

强化学习概念的理解，推进课堂教学研究，促进学与教的方式的转型，实现

课堂由知识教学向核心素养教学的转变，从而实现由以教师的“教”为中心向以学生的“学”为中心的转变。继语文教研组首先开展“基于核心素养培育的单元主题教学”探究活动后，下阶段将由点及面，在其他学科深入开展以提升学生核心素养为宗旨的课堂转型研究。

4. 有效开展重点项目研究

坚持项目抓手，依靠现代教育技术，借助多层次的课题和课例研究，改进校本教研方式，细化和分解课题目标，深化改进教学方式的行动研究，努力实现教师教育教学理论素养和教育教学技能的提高，切实加强教师队伍素养。

5. 巩固主动发展显著成果

课程是学生成长的立交桥，每一位教师应积极提升开发和实施“赏识”课程的能力，努力创建“自觉、勤勉、智慧”的教师团队，以第五轮三年主动发展中期评估为契机，凝心聚力谋发展，真抓实干出成果，最终提升学校的发展品位。

在“悦纳世界，激活自我”的新征程中，丽中汲取创新的养分，拔节生长，众树成林，全体丽中人将不懈努力，积极探索，凝心聚力，坚持走主动发展、内涵发展、可持续发展之路，继续深入推进素质教育，构建科学、民主、和谐、高效的校园文化，建设更有影响力、更具竞争力的家门口学校。

填写说明

一、本表是第五轮学校主动发展总结性评估的基本材料，应如实填写所有信息与数据。

二、页面规格统一为 A4 纸，字号、字体一般用 5 号宋体；电子文本一律用 word 文件制作。

三、信息与数据截止日期应为每年的 10 月底；如无特殊说明，一般填写第五轮学校主动发展开始到至今期间的相关数据。

四、各类数据统计口径，如无特别说明，均按照申报时所在的学年初学校基层统计报表、年度财务报表的统计口径执行。

五、所有表格中涉及到的名称应填写全称，不要简写或缩写；相关栏目填写不下，可自行增加篇幅。

六、自评报告要对照《第五轮学校主动发展总结性评估框架》进行客观描述，反映工作实绩，反思存在不足。

七、填表时，请注意表格的“备注”，按要求填写。

一、自评报告

从文化自信走向自主管理

常州市丽华中学第五轮学校主动发展总结性自评报告

2018年12月，我校在市教育局的指导和监督下，由第三方教育评估机构——上海思来氏教育咨询公司对我校第四轮主动发展规划进行全面、系统、科学的总结评估，对学校在第四轮主动发展的成果给予高度评价，同时对学校第五轮主动发展规划进行论证评估。与会专家给出了一系列富有建设性意见和建议，为学校第五轮发展规划文本的制定奠定了基础。后多次经过学校各个层面都征求意见，校主动发展规划领导小组多次召开会议对规划进行修改，在学校、家长和社区三位一体的联合研讨后，于2019年1月经学校教代会审议通过了常州市丽华中学第五轮三年主动发展规划《树立赏识文化自信，实现全员自主管（2018~2021）》。在三年里，学校不断充实规划内容，实现规划预期。

学校以三年主动发展规划为引领，以“悦纳世界，激活自我”的办学理念为核心价值追求，践行“赏识”的校训，高举“赏识”文化建设的旗帜，不断提升丽中赏识教育品质，完善丽中赏识课程建设，探索丽中赏识课堂的研究。以问题导向做好课题研究，借助学校信息化试点的契机，努力创新全员自主管理机制，不断提升管理和服务品质，最大程度激发我校办学活力，彰显赏识办学的特色，努力建成让社区百姓满意的学校。

规划实施以来，学校获得“江苏省节水型学校”；江苏省科技竞赛优秀组织单位；成功申报2020年常州市基础教育前瞻性教学改革实验项目和2020年常州市品格提升工程；连续两年荣获常州市学校主动发展优秀项目评比三等奖；常州市信息化试点学校；潘建明数学名师工作室的自觉课堂与我校赏识文化深度融合；“一校一品”党建项目建设成果及庆祝建党99周年的专题党日活动在常州都市新闻坊播出；《中国教育报》于2020年5月份专题介绍我校赏识教育办学理念。

本轮规划中，两名教师晋级学科带头人荣誉称号，三人次荣获常州市高级班主任、两人次荣获常州市骨干班主任称号，20余人次在省市级学科教学竞赛中获奖，100余学生在各类竞赛中获奖，数学课程基地承担的省级课题顺利结题，市级课题结题3项，成功申报省级课题1项，市级课题3项，成功备案课题8项。三年规划已到期，原来设计的各个项目稳步实施，预期成效已显现。

第一部分 规划自评过程描述

学校党支部、校长室召开行政办公会、全校教师会、升旗仪式等相关会议或活动中，对学校第五轮三年主动发展规划终期评估进行总动员。组织学习有关文件精神，宣传自评工作的目的和意义，明确我校主动发展中期自评的指导思想：以第五轮发展规划文本为依据，以促进师生发展为目的，以常州市教育局《关于新时代推

进学校主动发展的指导意见》和《关于开展第五轮学校主动发展规划终期评估工作的通知》等相关文件为指导，以实施过程为评估重点，对三年的工作进行系统反思总结，通过自我反思寻差距，自我诊断寻找对策，自我调控找准目标，确保我校第五轮三年主动发展规划的顺利实现。

一、时间进程

1. 2021年10月25日，设立自评工作组，并制订自评工作方案和任务分工表；
2. 2021年10月25日—10月31日，通过行政办公会、教工会、升旗等广泛宣传，全面发动；
3. 2021年11月1日—11月5日，各部门撰写规划实施总结，行政办公会讨论；
4. 2021年11月5日—11月10日，自评报告初稿撰写完成，办公会讨论后由各教研组审议，同时征求家长、学生意见；
5. 2021年11月10日—11月12日，行政办公会对各层面的意见进行讨论，确定修改方案，形成审议稿；
6. 2021年11月12日—11月15日，召开教工大会，再次明确要求，并进行全体教工民主评议审议自评报告；
7. 2021年11月16日开始，自评报告公示于校园网，接受家长、社区和上级主管部门的监督。

二、参与人员

全校教职工、学生代表、家长委员会代表、社区代表

三、评估方式

我校本轮评估采取的是行政评估方式。具体安排如下：

1. 通过召开学校行政办公会、全体教职工会议、学生自主管理委员会会议和家长委员会会议，全面宣传发动。重温第五轮三年发展规划的主旨精神和发展目标，宣传自评的目的、意义与要求，介绍自评的基本内容和流程，提高全校师生参与自评的自觉性与主动性。

2. 分批次多层面召开中期评估征求意见座谈会，包括学生座谈会、教师座谈会、家长座谈会和“丽中赏识课堂教学研究”专题研讨会等，广泛听取各个层面意见，广泛了解学校在第五轮主动发展规划制定以来的可喜变化，成功经验，同时也要查找不足之处，并对学校后期规划执行工作提出建设性意见。

3. 全校教师进行个人评估。各教研组和部门撰写自评分报告，包括规划达成情况、实施策略、取得成效、存在问题和改进建议。在各部门和教师个人自评的基础上，形成学校自评总报告，分析存在的主要问题，提出扎实有效的改进意见。

4. 由学校行政向全体教工报告规划的实施情况，接受全校教职工的民主评议。召开教职工代表大会，全面审议自评报告。在此基础上形成第五轮发展中期自评报告。

第二部分 规划实施总体情况

一、目标达成分析

本轮规划中，我校将三年主动发展总目标定位为：以发展学生核心素养为目标，以立德树人为根本任务，走以“赏识”为文化内涵的“全员自主”管理建设之路，提升管理效能，实施项目立校的管理策略，打造社会满意、学生向往、师生共进的现代学校。

结合终期发展情况，基本实现学校规划预设，各项分目标已达终期预期。

1. 学校管理基本实现全员自主

构建学校全员自主管理体系基本建立，编制全员自主管理结构图，制定学校全员自主管理方案，制定各部门全员自主管理计划任务书，全面落实全员自主管理理念，切实提升管理效能。

2. 教育教学双轮驱动初见成效

德育：进一步丰富“三位一体”德育体系，创新德育途径，探索新型公民教育和共创梦想教育形式，通过“三名工程”促进班主任队伍成长，培育德育名师，开展丰富多彩的德育项目，树立丽华中学全员自主管理的德育品牌效益。

教学：推进智慧课堂的探索研究，融合学校赏识理念，在“一案三学”的基础上构建丽中“赏识课堂”，加盟“潘建明名师工作室”，借力“自觉课堂”重构丽中赏识课堂范式，规范课堂结构，真正将“赏识”文化扎根于课堂的每一个环节，促进教学变革，实现课堂转型，达到教学质量的有效提升。

科研：规范学校教科研及校本研修管理制度，结合学校办学思想和学生实际开展专项课题研究，成立以提升学科教师专业成长的学科工作坊、以特色课程开发为主的专题工作坊、以班主任和专题工作坊，基于“学校基地项目建设”和“特色学校建设”，融合成“项目引领”和“骨干引领”的“基地+工作坊”的教科研模式，促进教师团队建设和学科整体教学实力的提升。开展有影响力的课题研究活动，高质量完成省、市级课题结题和新一轮省、市级课题申报，提升教科研品质。

3. 师生践行赏识携手共同发展

丽中的教师能做到：善于赏识学生和同事，激发学生学习潜能和自身成长动力，成为业务专精，师德高尚，个性鲜明的魅力教师。

丽中的学生要成为：学会“赏识他人和自己，传播正能量，传递善良与爱”；做到“规范自律，行为自觉，气质自信，思想自主”；成为“勤学上进，善学钻研，乐学争优的好学生”。

二、学校主动发展具体成效

回顾丽中的主动发展三年的历程，丽中全体师生有按部就班的常规坚守，有异军突起的创新尝试，有桃李芬芳的喜悦收获，更有心向远方的踏实奋斗。

1. 党政融合倾力推动“赏识”文化内涵发展

学校党支部、校行政高度重视“赏识”文化内涵发展，基于学校赏识文化建设，着力打造以建构师生核心价值观、提高思想水平为引领，以深入开展党建科学研究，尊重教育发展规律为途径；以关注教师专业成长，引领师生多元发展为根基；以构建赏识课程，鼓励创新实践与展示自我为平台的“幸福”党建工程。以“不忘初心、牢记使命”主题教育为抓手和主线，突出一个中心“服务教育教学，服务师生发展”，夯实两大机制“幸福议事厅”、“幸福能量场”，力抓三个品牌“幸福共建”、“幸福先锋”、“幸福有约”，引领四支队伍党员教师、团员师生、民主党派教师、入党积极分子。通过凝聚师生智慧、共创幸福生活，进而夯实党建基础、提高丽中师生的幸福感、获得感、安全感，实现“幸福党建全渗透，幸福指数再提升”，让幸福荡漾在每个丽中人的心坎上，让赏识文化浸润在学校党团工作的实践中，引领学校开启三年主动发展的新篇章。

2. “三位一体”自主德育管理体系彰显活力

在“立德树人”的总体要求下，大力推进全员自主管理，以“研究适合校情生情的全员自主管理模式”为主要抓手，优化内部管理，充分体现“人人都是成长者和管理者”，“人人都是第一责任人”的理念，搭建更多更好的班主任、学生发展平台。围绕学校主课题——“基于赏识文化背景下的学校全员自主管理体系的建构研究”（常州市“十三五规划”市级课题），组织教师深入学习“中学生发展核心素养”，结合学校的办学特色和赏识教育的研究成果，完成学校主课题的开题和子课题的编制工作，围绕学校的高品质发展，从学校教育、家庭教育、社会教育三个条块研究全员育人的有效途径和方法。把丽中多年实践研究的碎片式成果整合到学校综合管理的大课题中去。成功申报常州市2020年度基础教育前瞻性研究项目——《指向自觉的学生全员自主管理体系的建构》，以课题和项目推进教师发展和学生成长。

正是基于规划的引领，我校德育管理团队取得了可喜的成绩。吴炜英、钱舒两位老师分别于2019年和2020年连续两年获得常州市班主任基本功竞赛大市一等奖；钱舒、李琳琳两位老师获评2020年度和2021年度师德模范标兵和师德模范荣誉称号；钱舒、高毓华老师先后被评选为高级班主任，王云老师获评常州市骨干班主任，多人多次入选在局属同类学校中居于前列；育苗杯比赛稳中有进，男子排球获局属第一名、大市第三名；男子篮球队在强队如林的情况下杀出重围荣获局属第三名；在“庆祝中华人民共和国成立70周年”为主题的读书征文活动中，多人获奖。

3. 多方聚力校本特色构建丽中赏识课程

（1）三方合作构建“TCC”课程

在常州市科协、江苏理工学院等科研和高校的支持下，结合学校校本课程多元发展的实际，组建“TCC”课程研发团队，成功申报省十三五规划课题《基于城郊结

合学校的 TCC 课程的实践研究》，基于省级规划课题面向学生开展系列科技活动，为学生提供了探索、实践、创新的平台和机遇。在江苏省首届“青少年人工智能竞赛”中，参加了仿生机器人、智能机器人、无人机、陆地机器人等多个项目。无人机 200 型获得省特等奖，无人机 600 型获得省一等奖，机器人获得省一等奖、省二等奖，仿生机器人获得省一等奖、创意造型制作获得省二等奖。所有参赛学生 34 名均获得省级奖项。

（2）弘扬传统文化开设非遗课程

为弘扬传统文化，推动地方特色文化的传承和发展，学校邀请常州白氏留青竹刻传承人白坚仁来校开设“留青竹刻工作坊”，招募学生组建留青竹刻社团，以校本课程的方式在校园内弘扬地方非遗文化。同时邀请常州风筝协会负责人来学校传授常州传统风筝的制作工艺，带领学生制作感受常州风筝文化和历史及艺术享受。在 2019 年常州市中小学生劳技作品大赛中双双荣获一等奖的优异成绩。其中留青竹刻校本课程被常州电视台、常州广播电视报报道，具有一定的影响和辐射。

4. 搭建教师成长平台促进教师主动发展

教研组积极开展各项活动，进行教研组文化建设，促使教师的业务水平不断得到提高。截至目前，各学科教师参加各级各类比赛，获奖频次高，成绩显著。20 余人次参加各学科或专项竞赛获奖，其中：省级二等奖 2 人次；市级一等奖 2 人次；市级二等奖 1 人次；市区级一等奖 2 人次；市区级二等奖 3 人次；市级案例一等奖 1 人次；市级校本课程开发一等奖 2 人次。（见附表）

徐蕙、周凤娇老师赴武进区礼嘉中学参加武进区教师培训中心牵头，多校联办的教学观摩研讨活动，受到好评。叶娜、李琳琳、施娜三位老师参加常州市教科院组织开展的数字化学习交流研讨活动，对“双师课堂”加深了认识。教研组长和部分教师赴涟水参加由江苏省中小学教师培训学会主办的“经典诗词学习——提升核心素养”研讨会。积极主办“不忘初心深耕课堂，牢记使命潜心育人”六校联合教研活动，26 位来自六所学校的老师参与授课，授课学科达到全覆盖。全体教师进行“学乐云”平台应用操作培训。将信息技术与学科教学深度融合，用技术改变教学，让老师收获成长的快乐与幸福，让学生得到更优的资源。

五、教育科研走出新路

为推进学校科技特色项目“TCC 课程”的实施，引进省级、市级科普资源，成功申报立项省“十三五”规划课题：《城郊初中校的 TCC 课程开发的行动研究》，并于 2020 年 5 月 18 日成功开题，标志着我校第五轮规划全面落实阶段已经开启，多个项目已经落地。本轮规划，成功申报立项 3 项市“十三五”规划课题，顺利结题 1 项省级重点自筹课题《基于数学课程基地的数学资源场的构建研究》和 2 项市级“十三五”规划课题，还有 6 项校级课题在研。本年度是学校发展以来，市级及以上级别的课题立项数量最多和通过结题数量最多、层次最高的一年度，硕果累累。

5. 借力名师工作室构建丽中赏识课堂

在“赏识课堂”的构建道路上，学校引入自觉教育，探索具有丽中特色的自觉课堂。通过参与“自觉课堂联盟”活动，潘建明教授来多次校组织自觉课堂联盟校活动，亲自上示范课并做“自觉教育”思想解读，全体教师认真学习领悟。名教师引领、骨干教师示范、种子教师先行，在课堂上大胆创新，精准考证，及时总结，适时推广，将研究的“红利”分享给更多的师生，助其快速成长。

在本轮规划中期，我校赏识课堂研究重点项目《基于赏识理念下的课堂建构研究》成功申报2020年常州市前瞻性项目，这是丽中主动发展的里程碑，也是丽中赏识课堂从设想走向实践的重要标志。

在赏识课堂研究的实践中，我校教师主动发展，积极作为，教学展示、评比成果喜人。席梦然老师的基于赏识理念的市级公开课给全市语文老师带来一缕清风；叶娜老师参加常州市“技术支持下的精准教学”课堂评比展示效果显著；李晓明老师的信息技术支持下的地理市级公开课好评如潮；丁一清老师的市级公开课展示充分“赏识”课堂的流程和理念。如果说2019年是我校赏识课堂构建的起步年，那么2020年就是赏识课堂深入推进年，2021年就是学校主动发展收获成果的关键年。

6. 问题导向推动学校教育科研发展

本论规划学校加强对教育科研的实施力度，以教育教学实践中出现的问题和困难为切入点，结合学校实际，做到全员参与教育科研，提升教师教学教学研究能力。截至目前已经取得成绩：

(1) 成功申报立项1项省“十三五”规划课题《城郊初中校的TCC课程开发的行动研究》。(2019.12)

(2) 基于学校科技特色和赏识理念，组建十余个科技特色社团、开发相应的科技特色课程，为学生成长搭建多彩舞台。

成功申报立项3项市“十三五”规划课题：

①《基于赏识理念的全员自主管理体系的构建研究》(2019.12)

②《基于赏识文化下的校本课程的开发与实施策略研究》(2019.12)

③《初中微班会实施策略的研究》(2019.12)

(3) 顺利结题1项省级重点自筹课题：

《基于数学课程基地的数学资源场的构建研究》(2020.7)

(4) 成功结题2项市级“十三五”规划课题：

《乡土历史在初中历史课堂中的实施研究》(2019.7)

《培养初中生英语阅读习惯的策略研究》(2019.7)

另外，还有6项校级课题在研。本年度是学校发展以来，市级及以上级别的课题立项数量最多和通过结题数量最多、层次最高的一轮规划，硕果累累。

本论规划的前两年中，学校教师在市级论文评比获市级及以上杂志上发表、获

奖论文达 30 余篇次，反映教师在学校主动发展进程中自主发展的意识和能力逐渐提升。

7. 全面宣传助力学校赏识文化辐射

三年来，围绕学校的三年主动发展规划开展积极有效的宣传工作。先后在各级各类媒体上宣传教育教学教科研等方面的成绩共计 30 余篇次，其中在《中国教育报》（2020.5）上专题刊载我校赏识文化建设内涵，省市级报刊宣传 15 篇，电视台新闻采访 3 篇。学校宣传展板、党、团橱窗等按时保质登台亮相，进一步完善学校宣传手册，丰富内容。积极参与“常州教育发布”的“最美校园”宣传活动，展示春之丽中校园，绽放丽中之美。

8. 积极开展融合教育拓展办学特色

学校自 2019 年成为常州市融合教育首批试点学校以来，积极参与常州市特殊教育中心及市教育局组织的融合教育项目的实施和各项活动的开展。学校重视对学生情况的摸排，从起始年级开始抓好特殊学生的档案整理和完善，面向特需学生开发相应课程（砂纸画、京剧脸谱、舞蹈、留青竹刻、刻纸等项目），为特殊学生提供展示的舞台。

三年来，学校承办了“首届常台融合教育展示交流”活动，全市 200 多名中小学幼儿园及特教教师参与本次活动，受到来自台湾的专家高度评价。常州特教中心先后组织十余次专家和教师进校指导师生活动。

承办常州市首届“全市中小学校（园）长融合教育培训班”活动，全市近 300 余名校长、主任及资源教师参加本次活动。

主动参与常州市教育局省级课题《开发潜能，规划生涯，推进区域融合教育中心高质量发展》，作为局属初中试点校积极参与研讨交流，并于 2020 年 8 月作为代表参加省课题答辩，顺利开题。

2021 年 10 月 26 日承办“常州市初中融合教育课程现场研讨会”，谢伟老师的《砂纸画》校本特需课程现场教学展示，效果显著。学校融合教育工作责任人张小华老师做《悦纳每一个生命，成就另一种人生》的融合教育汇报讲座，线上线下共计 300 余名领导及资源教师参加本次活动，反响热烈。同年参与常州市首批优质融合教育资源中心创建。

第三部分 规划后续实施设想

第五轮主动发展规划实施以来，我们真切地感受到了它给学校带来的发展、变化，但对照规划我们也明显地感到还有一些目标和任务与预期还有差距，部分项目落实稍显滞后。主要体现在以下几方面：

1. 全员自主管理体系的建构作为市级品格提升工程，虽然已完成基本架构和管理图谱，但在实际执行过程中还存在部分环节有脱节的现象，需要后期继续修改并完善。

2. 教研组实施项目发展以来，各教研组发展不平衡，部分教研组成果鲜明，还有部分教研组仍处于观望或制定计划阶段，目前教研组行动方案还不够具体，教研组成员对自己的规划不明确，成员发展成效不明显。

3. 赏识课堂的研究作为市级前瞻性项目，还需要提速，虽然赏识课堂的基本架构初步形成，但是评价方式和量表需仍要进一步研究，加快制定。

4. 五级梯队教师人数逐年递增，学科带头人、骨干教师人数稳步增长，尤其是名班主任队伍数量近年增长较快，但领军型教师目前还是处于空缺阶段，特后及以上的教师未有突破，整体上教师队伍建设还未达到预期目标。

对照三年主动发展规划，展望今后教育形势，我们将进一步以规划为行动指南，加强调整，不断完善，后续发展思路主要有：

1. 继续丰富 “赏识” 文化内涵

学校将进一步挖掘“赏识”精神内涵，丰富以“赏识”为标识的校园环境文化，培育具有独特“赏识”品格的丽中人。

一是树立环境育人理念。继续打造文化校园，丰富校园“赏识”主题文化营造；构建赏识文化校园，充分体现“悦纳世界，激活自我”的办学理念。

二是提炼特色校本课程中的精品课程，逐渐打造学校赏识校本课程品牌，形成学校发展的名片。

三是推进赏识课堂内涵建设，建构丽中赏识课堂基本范式，将赏识元素融入丽中师生成长的每一个时空。

2. 不断完善 “赏识” 课程体系

“赏识”课程整体框架结构以课程的丰富性、多元性、开放性和包容性，为学生的发展奠基，提供充分的舞台和平台，从而促进学生快乐成长和个性发展。但学校国家课程的实施水平有待进一步提高，校本课程有了一定的数量，要进一步梳理和整合课程资源，培养课程开发及实施的骨干教师队伍，提升教师开发课程的热情和实施课程的能力，形成一批有特色的课程群。

3. 深入推进课堂转型研究

强化学习概念的理解，推进课堂教学研究，促进学与教的方式的转型，实现课堂由知识教学向核心素养教学的转变，从而实现由以教师的“教”为中心向以学生的“学”为中心的转变。继语文教研组首先开展“基于核心素养培育的单元主题教学”探究活动后，下阶段将由点及面，在其他学科深入开展以提升学生核心素养为宗旨的课堂转型研究。

4. 有效开展重点项目研究

坚持项目抓手，依靠现代教育技术，借助多层次的课题和课例研究，改进校本教研方式，细化和分解课题目标，深化改进教学方式的行动研究，努力实现教师教育教学理论素养和教育教学技能的提高，切实加强教师队伍素养。

5. 巩固主动发展显著成果

课程是学生成长的立交桥，每一位教师应积极提升开发和实施“赏识”课程的能力，努力创建“自觉、勤勉、智慧”的教师团队，以第五轮三年主动发展中期评估为契机，凝心聚力谋发展，真抓实干出成果，最终提升学校的发展品位。

二、分项自评结果

评估 条 目	自评等级				自评结果		
	优秀 1-0.90	良好 0.89-0.75	一般 0.74-0.60	较差 0.6以下	B级指标 自评得 分	A级指标 自评得 分	备注
B1	✓				4	18	
B2	✓				4		
B3		✓			3		
B4	✓				4		
B5		✓			3		
B6	✓				5	18	
B7		✓			4		
B8	✓				5		
B9		✓			4		
B10		✓			4		
B11	✓				5	18	
B12		✓			4		
B13	✓				5		
B14	✓				5	20	
B15	✓				5		

B16	✓				5		
B17	✓				5		
B18	✓				7.2	18	
B19	✓				5.4		
B20	✓				5.4		
自评总得分						92	

注:

1. 依据评估框架，对照学校实际情况在自评等级的相应栏目中打“✓”；
2. 根据自评等级的相应系数乘以标准中 B 级指标占分，得出 B 级指标得分；
3. 如有扣分情况，请在分项评估中作详细说明。

三、分项自评概述

评估指标	评估内容	自评得分
A1 学生发展	B1 身心发展；B2 品德发展；B3 学业发展；B4 兴趣特长；B5 学习动力	18
自评概述		
主要实践和亮点		
<p>B1 学生身心发展健康向上</p> <p>在“立德树人”的总体要求下，大力推进全员自主管理，以“研究适合校情生情的全员自主管理模式”为主要抓手，优化内部管理，充分体现“人人都是成长者和管理者”，“人人都是第一责任人”的理念，搭建更多更好的班主任、学生身心发展平台。围绕学校主课题——“基于赏识文化背景下的学校全员自主管理体系的建构研究”（常州市“十三五规划”2019年度市级课题），组织教师深入学习“中学生发展核心素养”，结合学校的办学特色和赏识教育的研究成果，完成学校主课题的开题和子课题的编制工作，围绕学校的高品质发展，从学校教育、家庭教育、社会教育三个条块研究全员育人的有效途径和方法。把丽中多年实践研究的碎片式成果整合到学校综合管理的大课题中去。成功申报常州市2020年度基础教育前瞻性研究项目《指向自觉的学生全员自主管理体系的建构》，以课题和项目推进教师发展和学生成长。</p> <p>B2 学生品德发展积极全面</p> <p>为构建德智体美劳全面培养的教育体系，我校坚持“五育”并举，全面发展素</p>		

质教育。在德育方面，不断深化课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人、协同育人的理念，常态化德育研讨，重点打造丽中特色主题班会，从“观摩”到“评比”到走进“名班主任工作室”，一步步见证着丽中班主任的成长，助力学生的自主觉醒，发挥润物细无声的效果。

我校着力打造社会实践课程化实施体系下的大课堂，以“明道·正心·传承”为活动系列主题

九年级学子探索东方盐湖城——感受道文化——明人生道路

八年级学子研习孝道园——传习中华孝文化——立正直之心

七年级学子漫步南山竹海——感受中华竹文化——树正直人品

从三大维度学习中华优秀传统文化，走进沉浸式教育的“研学课堂”，感受传统文化、大自然风景的魅力，激发学生综合素质提升的自主意愿和能力。

在食育方面，从“食知”“食德”“食践”三个方面，引导学生了解食之有原，懂敬畏自然；注重食之有仪，营造用餐新风；实践食之有功，促进自主管理。因此，在2021年我校成功申报“常州市食育改革示范学校”。

正是基于规划的引领，我校德育管理团队取得了可喜的成绩。吴炜英、钱舒两位老师分别于2019年和2020年连续两年获得常州市班主任基本功竞赛大市一等奖；钱舒老师获评2020年度师德模范荣誉称号；钱舒、高毓华老师先后被评选为高级班主任，高毓华、王云老师先后获评常州市骨干班主任，多人多次入选在局属同类学校中居于前列；育苗杯比赛稳中有进，男子排球获局属第一名、大市第三名；男子篮球队在强队如林的情况下杀出重围荣获局属第三名；在“庆祝中华人民共和国成立70周年”为主题的读书征文活动中，多人次获奖。李琳琳、蒋画意老师荣获2021年常州市优秀食育工作者；张小华、曹小娟老师荣获2021年劳动教育案例和工作先进个人；吴宜泽《让舌尖上的教育成就生命之美》获得2021年常州市食育改革优秀课程。

B3 学生学业发展呈现多元

基于学校赏识文化理念和自主的管理效能，学校在学生发展方面提供了丰富多彩的舞台和发展平台。

1. 学科上，学校为学生提供了丰富多彩的教育教学资源，组织教师开展丰富多彩的教育教学活动，学科节展示、体育节、艺术节、科技节等活动，为学生竞争、展示、交流、学习提供了多彩的机会和平台。

2. 社团方面，学校为各年级学生开发实施35项风格各异的校本课程和社团，引入社会、社区和校外资源，尤其是留青竹刻、刻纸等非遗传统项目进校园，为学生开了眼界，也为传统文化传承和发扬提供了机会。校内谢伟老师开发的《砂纸画》为每一名同学的艺术发展开创了新的途径，特别是满足了特殊学生的需求，为融合教育丰富了新的元素。每名学生在规划的三年里可以有六次选择课程的机会，为学

生的未来成长奠定了基础。

3. 三年来，学校严控辍学率，绝不让一个学生因学习困难而辍学。合格率、优秀率都逐渐上升，辍学率逐年下降。

B4 学生兴趣特长充分发展

学校考虑到学生的全面发展，从课堂教学到社团活动，不断激发学生学习兴趣，提高学生的积极性与主动性，从而提高学生的学习效率。学校已在各年级培养出一批对理化生学科学习兴趣浓厚，学习能力与动手实践能力较强的学生。他们在学习骨干教师们的指导、训练下，充分提升自己的科学素养，广泛参与省市级创新学科竞赛，并带动周围同学们积极参与各类科学社团学习。

学生个人、学生团体获各级各类科技竞赛荣誉奖项若干，如：高阳阳、缪浩祥、谢兴宇、郁梓浩、许诺、王芮同学获省金钥匙科技竞赛特等奖；相尚同学获江苏省第三十二届江苏省中小学生金钥匙科技竞赛个人特等奖；杨春宝、杨燕等同学获2020青少年人工智能竞赛——陆地机器人接力赛建设竞赛（初中组）特等奖；任思宇、顾颖洁同学获第五届中小学生创客大赛一等奖；朱岩、顾文锴、于鹏鹏等同学获江苏省第三十届金钥匙科技竞赛个人一等奖；韩语、高阳阳同学获第五届全国青少年无人机大赛（江苏省赛）二等奖等。

学校及学校社团获各级各类科技竞赛荣誉奖项若干，如：江苏省金钥匙第五届苏台青少年科技创新大赛优秀组织奖、中学组团体综合二等奖；江苏省金钥匙青少年人工智能活动（全国机器人运动大赛江苏选拔赛）接力赛初中组特等奖；江苏省金钥匙青少年人工智能活动（无人机建设）旋翼赛个人飞行赛初中组特等奖；常州市第三十二届青少年科技创新大赛（优秀校园科创活动）一等奖等。

课堂教学不断开发、应用相关教学资源，从而切实提升学生的学习兴趣与学习效率，在许多竞赛舞台中大放异彩。

存在问题和不足

全员自主管理体系的建构作为市级品格提升工程，虽然已完成基本架构和管理图谱，但在实际执行过程中还存在部分环节有脱节的现象，需要继续修改并完善。

改进措施和目标

全员自主管理体系在班级层面的实施缺乏框架结构和评价体系，计划班级管理以项目管理为主框架，构造各个班级的自主管理体系。

佐证材料

索引 B1—B5:

评估指标	评估内容	自评得分
A2 课程发展	B6 课程建设; B7 教学改革; B8 资源建设; B9 师生评价	18
自评概述		
主要实践和亮点		
<p>B6 课程建设呈现新丽</p> <p>1. 学科教研务实争先</p> <p>我校坚持以教师发展为第一动力,促进教师提升综合素养,提高课程开发和课堂教学水平,提高全员育人的意识和能力;坚持以课程建设为第一抓手,科学规范设置实施学科课程,逐步完善符合核心素养要求、适应学情、师情、校情的课程体系;坚持以课堂教学为第一渠道,将“赏识”理念融入课堂教学,探索构建“赏识”课堂,深入探索“一案三学”高效课堂,充分发挥学科育人价值。</p> <p>我校贯彻落实教学常规,加强学情研究,强化质量意识,提升教学设计品质,注重教学过程的优化与生成性资源的应用,切实提高课堂对话的有效性,提高学生的公平感知度,提高优质课比例,让课堂成为展示专业水平和职业魅力的场所,成为促进学生学业发展、生命发展的场所,从而提高课堂教学质量。</p> <p>2. 校本开发积极探索</p> <p>我校校本教研的基本方针是教务处实行宏观引导,引领校本教研的基本方向,各教研组教研活动自成体系,年级组内备课组教研活动深入到学科课堂。教务处是一个管理部门,也是一个服务部门,在教务工作中,以学校职代会通过的文件为准绳,尽可能为教师教研工作提供优质平台。例如,为每个学科设立学科创研中心,作为教研组进行学科研究、校本研修等学术活动的固定场所。每个教研组进行系统思考和顶层设计,制定较为完善的学科发展规划,并每学期制定工作计划。每个教研组不断完善课程框架与结构,积极组织开展教材、课堂范式等方面的研究,积极开发校本课程、校本教案、校本学案、微课等资源。积极探索各种教学模式,开展各项活动,进行教研组文化建设展示。语文、数学、英语学科加强与小学课程内容的衔接,逐步完善小初衔接课程。组织开展科普讲座,为学生打开了科幻小说创作的窗户,学校被授予“江苏省科普科幻教育基地”荣誉称号。</p> <p>同时,我校于2019年底牵头,与市科协联合发文成立了常州市青少年科普创作俱乐部,承担起团结和引领全市的青少年参与科普创作活动。自2020年以来,我校始终开展科普创作社团教学活动,组织开展系列科普科幻创作活动。我校蒋画意老师赴南京参与科普科幻教练员培训,于2021年6月3日进行科普小说《带上她的眼睛》定级汇报课展示,着力提升学生的科学素质和科创能力。</p>		

3. 科学教育赛出水平

我校十分重视科学教育,依托现有科教资源,鼓励学生参与各级各类科创比赛,收获颇丰。在2020年江苏省金钥匙青少年人工智能竞赛活动中,6大活动项目各有荣誉,无人机旋翼赛个人飞行赛、机器人项目、CESL等项目获省特等奖的好成绩。

在2021年常州市青少年空天科技竞赛暨第五届全国青少年无人机选拔赛中:3项具体项目比赛各有收获,展现出学校科技教育的成果。

我校信息组还面向七年级学生开设了python语言编程班,进一步培养学生的科学素养与科创能力。

4. 信息化建设稳步推进

我校注重教师信息素养发展,督促教师加强业务学习、提高业务素质,强调信息教师加强课堂教学,注重培养学生信息技术素质,鼓励教师积极参加各类比赛。定期开展教育信息化的新知识、新技术与新媒体等应用专题培训,如:多媒体的使用技巧培训、微视频制作、名师空中课堂等使用培训等;为了加强信息技术与各学科之间的融合,我校每年都组织师生参加各级各类信息化应用能力竞赛,包括教学设计、课件制作、微课制作、知识竞赛等,取得了良好的效果。

2020年,我校成功申报江苏省智慧校园。三年以来,教师信息化发展群花绽放:叶娜老师的数字优课获大市二等奖、沈晓娜老师在信息化教学能手评优课比赛中获大市一等奖、张枢老师获常州市首届数字优课评比初赛二等奖、孔海斌、李琳琳等老师获常州市多媒体教育软件比赛一等奖、赵霞老师获常州市多媒体教育软件比赛微课三等奖。

我校注重信息技术和学科教学的整合、融合,除了经常开展信息化教学培训(学乐云、空中课堂),还选派老师参加数字化学习交流研讨活动,提升信息化素养,鼓励每位教师根据教学内容,尝试选择适合的平台、软件和资源库,探索基于不同学科、不同教学内容的翻转课堂尝试,引导学生开展数字化学习,开发、积累信息化教学资源。

学校不遗余力地推进信息技术等教育技术装备建设与运用。以装备为载体实现教与学方式、评价方式等转变,促进教师专业发展和学生全面成长。学校75%以上学生来自外来民工家庭,学习基础普遍薄弱,学习能力普遍较差。为此,学校通过信息化教学手段,实施分层学习和混合学习方法,有效提高学生课堂学习兴趣,高效反馈学生课堂学习效果,帮助教师及时了解学情,并根据学情及时采用有效教学方式,特别是通过信息化方式有效提高学生学习效果和成绩。学校积极开展省、市级基于学校教育装备和信息化应用的课题研究,并将研究成果应用于教育、教学及管理。

学生信息素养水平也在不断提升。我校学生通过腾讯会议、腾讯QQ、微信等

平台空间进行资源管理，开展自主、合作、探究学习。学生能制作数字作品，参与相关竞赛并获奖。学校进行网络安全宣讲，培养学生遵守网络文明礼仪，自觉尊重知识产权，自觉抵制不良信息的意识和能力。

学校定期改良门户网站，完善网站功能，通过网站，呈现了学校发展、教师发展、学生发展、党团发展、主动发展信息，重点突出学校“赏识教育”文化建设、课程建设、教育科研等学校工作重点，将网站建设成为最重要的内宣阵地。加强信息公开，接受社会公众指导和监督。开通了“常州市丽华中学”微信公众号，拓展宣传路径。积极发动家长关注，及时向家长推送学校办学理念、学校动态、学校公告、教育故事等，引导和鼓励家长关注学校改革、监督学校办学，为学校发展出谋划策。积极向家长推送家庭教育理念和案例，解答家长困惑和疑问。

围绕学校行政管理的主要业务，学校还建设了学校OA系统，实现了学生信息、教工信息、资产、档案等基础信息管理，实现公文办理、消息发送、学校周历、工资管理等行政管理业务网上办公，实现课表、选课、考试考务、成绩分析等教学业务的网络化管理，实现了移动办公。

学校借助多媒体平台，建立老师和学生的学习空间，学生可以访问教师的空间，选择需要的资源进行学习，还可以与老师进行网上交流，大大提高了学生的学习兴趣。

我校还利用信息化数据分析、在线组卷等功能让教师的教学更智慧：首先每位同学都有自己的账号，登录后可以查看自己的答题情况、参考答案、错题集等；其次教师可以随时随地利用终端进行阅卷，并根据平台提供的学生成绩分析、知识点掌握情况分析及时调整教学思路，教师还可以利用在线组卷功能编制学生巩固练习，让教学更具针对性；再次家长也可以登录平台了解孩子的学习情况。

5. 实验教学常态开展

我校根据要求开齐开足实验教学课。相关教研组制定学期实验教学计划并严格执行，计划执行情况在教研组展示活动中专门展示。充分发挥实验的趣味性、直观性、导向性作用，将实验教学与知识教学有机结合，培养学生的实践能力和创新思维。科学设计实验程序，认真做好实验准备工作，实验教学中充分彰显学生的主体地位，提高学生分组实验和边教边实验的比例。充分发挥信息技术和多媒体课件对于实验教学的辅助作用。相关教研组、教师根据分工及时做好教育装备监管网资料上传、数据更新等工作。

B7 创新课改书写新篇

1. 赏识课堂落地见效

《赏识课堂的构建与实践研究》成功申报为前瞻性教学改革实验项目，为学校后期教育教学的改革提供了新的发展路径。

三年来，我校积极研究前瞻性项目《赏识课堂的构建与实践研究》，深入开展

赏识课堂教学模式实验与研究活动，全力打造“本土”特色课堂，开展多次省级展示课，扩大学校特色项目的影响力。在校内开展丽中“赏识”格言征集评选活动，每位教师强化学科育人意识，深入理解“赏识”理念，自觉将“赏识”理念融入教学设计、课程教学和德育工作，引导学生悦纳世界、激活自我。学校也指导学科教师熟练掌握赏识课堂教学模式，提高教学质量和课堂教学效益，以及培养学生独立思考、自由探索、勇于创新的能力，确保教学新课程倡导的“三维目标”落实到每一位教师、每一堂课，最大限度地提高教学效益。在教学改革中推出一批先进教师。开展赏识课堂教学模式上课比赛活动，评选课堂教学改革先进教师，为教师的专业成长搭建平台；开展精品课堂展示活动，推广我校课堂改革成果。

目前，学校“赏识课堂”研究在理论层面、结构模式等方面已见雏形，完成了第一阶段的任务，将进入深度研究阶段。

2. 自觉教育深度融合

作为自觉教育基地校，我校开展了指向自觉的“赏识课堂”研究，取得了良好的成效。学校积极参与潘建明“自觉课堂”（联盟学校）研究活动，将自觉课堂与赏识课堂结合，探索具有丽中特色的自觉课堂。一批种子教师教学先行，在自己的课堂上大胆创新，小心考证，初步形成“赏识课堂”的框架。

2021年4月23日，全国“自觉教育思想”学术峰会隆重举行，本次论坛上，我校沈晓娜老师、杨钧老师分别进行汇报课展示。

3. TCC 课程开发深入

TCC课程是我校重点开发建设的特色创新课程，也是一段时间内的创新发展目标。TCC课程通过项目学习的过程，体现出跨学科、跨课程、普及性、探究性、创造性、竞争性、协作性的主要特征。例如：TCC课程-机器人学习项目将通过信息技术、综合实践课程、校本课程、社团活动、研究性学习等多种课程形式开展跨课程、跨学科学习，跨课程、跨学科、普及性是TCC课程的核心特征。其中，学生通过信息技术国家课程对机器人技术开展普及性学习，通过校本课程对机器人技术开展探究性学习，通过社团活动开展跨学科、创造性、竞争性、协作性学习。

我校旨在通过TCC课程的开发研究，形成符合初中生发展规律的TCC课程实施模式和管理方式，进而实现课程素质教育和立德树人的目标；初中学生对科学技术的兴趣与学习，促进学生对科学技术的了解与掌握，提升学生的创造力与竞争力，进一步激发初中生的学习动力，优化学习方式、方法，使学生形成良好的学习习惯；促进教师教学观念与教学方式的优化，提高教师对日新月异的科学技术的学习能力，对与时俱进的信息技术的运用能力，促进教师专业成长。

B8 资源建设推进新风

1. 打造完善智慧校园

我校完成了教学多媒体系统、数字化探究实验室、智能录播系统、无线网络系

统、校园网络广播系统、校园网络电视台、校园数字信息发布系统、综合安防、标准化考场、一卡通系统、计算机网络教室、平板电脑、云课堂、网络中心机房等信息化硬件应用基础建设。按照“有线无线全覆盖”的要求，根据学校数据通讯、信息发布、视频转播、音频广播、安全监控、“一卡通”等信息应用需求，科学设计学校综合布线，合理配置有线网络信息终端点位。已实现了网络全覆盖。每个教室配备交互式多媒体教学设备及电子班牌。师生配置“一卡通”，具备专卡终端设备识别、二维码识别（手机APP功能）、身份码（用户名、密码）、身份信息（照片、身份文字信息等）等功能和信息，实现统一身份认证、统一系统管理等功能。系统的功能涵盖考勤、消费、门禁、图书查询借阅、在校行为反馈等。

学校校园网络系统等信息化不仅符合《建设指南》基础建设标准，同时还达到从“基础设施”（网络、终端、教室等）到“资源”（图书、讲义、课件等）再到“活动”（学习、教学、研究、管理、生活等）的数字化建设标准。

“互联网+”背景下，将数字资源开发利用到课堂教学之中，不仅可以使课堂教学更加生动有效，也可以充分发散学生的思维，使学生更好的掌握相关知识。

学校于2019年10月专门召开“名师空中课堂”培训会议，积极推广“名师空中课堂”的应用工作。“名师空中课堂”是全国首个服务省域教育信息化、构建课内课外、线上线下、学校家庭全覆盖的优质教育供给体系的“智慧教育”公共服务平台。该平台整合全省优质教师和课程教育资源，目前通过有线电视端，为师生及家长提供在线答疑、重难点知识点在线讲解、优质教学课堂资源点播、家校共育家课堂点播等服务。此系列活动旨在将由省教育厅和江苏有线联合打造的全国首个智慧教育平台——名师空中课堂进一步向全省师生家长展示推广。

学校鼓励教师依托常州市数字化学习实验平台以及“青果在线”公共平台，构建和完善自己的网络教学空间，积极进行在线备课、在线教研等，积极探索将网络教学空间与课堂教学相结合，提升课堂教学效果，积极探索利用网络教学空间的功能和资源，引导和支持学生进行自主学习、补偿学习。平时要求老师把收集或者制作好的资源传到服务器资源库平台，达到资源共享，满足教学需要，为学校建设、教学教育工作提供了方便。学校坚持开课老师走进录播教室，充分利用好录播教室的先进手段，为教师教学和学生提供学习提供更好的场所和设备。

2. 规范保障读物资源

学校在《中小学生课外读物进校园管理办法》的框架下，积极实施课外读物进校园活动。学校努力为语文课外阅读创造必要的条件。重视图书馆、阅览室（包括电子阅览室）的建设，克服资金困难，确保每学年都添置一定量推荐书目以及适合学生阅读的新书和电子读物，订阅一定量的报刊。学生也可以自愿到新华书店设立的“读书活动推荐书目专柜”购买。图书馆、阅览室有固定场所，每周向学生推介新书学生每学期借阅图书不少于3本。学校每学期要进行图书流通统计，及时了解

学生课外阅读的兴趣和方向。班级建立“报刊角”或“图书角”，组织班级“图书漂流”，提倡学生之间的交流与互换，使有限的阅读资源得到充分的运用。

2021年，我校圆满完成图书馆“双随机、一公开”检查。

B9 师生评价探索新路

1. 探索课后服务新模式

我校利用学校人员、场地等资源，充分发挥学校特色优势，为学生准备了学科辅导、社团活动、艺体活动等课后服务形式，最大限度地满足了学生、家长对课后服务的需求。

学校提供学生托管与课业辅导，开展特色丰富的校本课程，组织艺体活动与兴趣小组。

我校利用课后辅导的时间开展社团活动，学生可以根据自己的兴趣爱好选择科学、体育、文化等不同的校本社团进行学习活动。

目前，我校已开展小品、心理、机器人等将近30门校本课程，为学生提供形式多样的校内课后服务，使学生获得许多在课堂中学不到的知识、技能，促进学生多元成长。

我校还积极组织开展学习兴趣小组等特色小组活动，鼓励学生在图书馆、阅览室等区域看展自主阅读或者读书交流活动。同时，我校还积极组织专题教育，比如根据学校特色统一听讲座、开展社会实践，利用学生现有的课程基地、活动场所，促进课后服务与转变学生学习方式相结合。

我校将课后服务与办学理念、办学特色、育人目标相结合，通过课后服务提升学生的艺术审美能力、生活生存能力、阅读表达能力，让每个学生至少培养一项兴趣特长。各学校充分挖掘教师的潜力，发挥他们的特长，打造适合本校实际情况的课后服务团队，把课后服务变成学校课程的有益补充，精心设计了一系列学生、教师、家长共同参与的活动课程，拉动课后服务纵深延展，让每个孩子在课后服务中快乐、自信成长，成为服务学生健康成长、个性发展的舞台。

2. 密切家校协同共育

三年来，学校开展好家长学校的课程设计和学习组织；健康有效开展班级群交流，更新家长观念，提升对家长的教育水平；引导家长建立正常的亲子关系，让家长与学校的要求保持同步，协同学校共同促进孩子的健康成长；

2021年开展“大家访”活动，进一步做好家校沟通，在孩子成长上谋求共识，形成合力。

3. 强化建设师德师风

学校工会重视师德师风教育，多渠道、分层次地开展各种形式的师德师风教育，如开展第十一个师德建设月活动和职工幸福课堂等活动，特邀请常州市开放大学李教授来校开展职业礼仪培训。同时，工会继续大力推进校务公开，坚持教代会制度，

充分发挥工会的监督功能，发挥教代会的桥梁、纽带作用，发挥教代会在学校重大问题上决策作用，极大地增强了广大教职工的主人翁意识，增强了参与学校的民主管理的热情。

工会坚持贯彻执行并落实市教育局、教育工会关于“校务公开”的意见精神，积极组织实施校务公开。在日常工作中，我们通过“校园网”、“公告栏”、学校QQ群等多种渠道坚持全面向全体教职工公布各类材料和数据，坚持做到信息公开，使教职工对学校发展前景、改革的目标、管理的方法、工作的程序有了全面的、深入的了解。增强了广大教职工参与管理学校的意识，加强了学校的民主建设，维护了教职工的合法权益，全面调动了广大教职员的工作积极性。

4. 争创信赖职工之家

学校充分发挥工会、教代会在教育改革中的重要作用，从根本上做好维权工作，维护好教职工的切身利益。关心教职继续关注教职工生活，加大实施“送温暖工程”的力度，关心退休老同志，关心困难教职工家庭，关心生病教职工。关心青年教师，为他们牵线搭桥。同时，学校关心教职工的业余文化生活，组织开展球类、棋类牌类等丰富多彩、喜闻乐见的文体活动，通过各种活动寓教于乐。增进健康，活跃身心，激发集体荣誉感和进取精神。

2020年，学校英语组荣获“常州市三八红旗集体”称号；语文组获得常州市总工会授予的“信赖职工小家”称号。

存在问题和不足

1. 教研组实施项目发展以来，各教研组发展不平衡，部分教研组成果鲜明，还有部分教研组仍处于观望或制定计划阶段，目前教研组行动方案还不够具体，教研组成员对自己的规划不明确，成员发展成效不明显。

2. 赏识课堂的研究作为市级前瞻性项目，还需要提速，虽然赏识课堂的基本架构初步形成，但是评价方式和量表需仍要进一步研究，加快制定。

改进措施和目标

1. 继续推进“赏识课堂”

《赏识课堂的构建与实践研究》已申报省级课题，希望获批通过；教务处、教研处将通力合作，力推该项目进入深度研究阶段；各教研组在开展“赏识课堂”教学实践的过程中，要做好资料积累和经验总结工作，在丽中“赏识课堂范式”的大框架下，本着大同小异、同中求异的原则，探索具有鲜明的学科特点的更加灵动的“赏识课堂”模式。

2. 开展科普文教学研究

申报各级科普科幻创作教育教学研究课题，进行科普（幻）文章课堂教学研究，力争取得切实成果，扩大影响力。

3. 注重课程建设成果转化

引导教师在教学过程中开展教育科研工作，积极撰写教后反思、听课反思等活动，选出优秀作品参加上级评比。教务处与教研处定期组织好“菜单式”讲座等教科研理论学习，邀请专家来校指导，安排教师参与校、区、市级科研培训；特别鼓励中老年教师勤动笔，积极参与各级成果评比，使教师们的教科研能力得到深度提升。注意总结，开设学校教科研讲坛，让一等奖、二等奖教师获得者介绍教科研经验。

4. 规范课后服务，提升服务质量

围绕五个“关键词”开展课后服务：

(1) 分层作业。设“基础作业”、“达标作业”、“赏优作业”三个能级，鼓励学生主动提升作业能级，打作业通关。

(2) 限时完成。规定作业完成时间，到点即收。

(3) 面批作业。当面批阅作业，指出存在问题。

(4) 当堂纠错。有错必纠，凡面批的作业必须当堂订正。

(5) 答疑解惑。提醒做完作业的同学及时做好预复习工作，发现问题及时向任课老师求问，老师作耐心解答；如非本学科老师值晚自习，应提醒学生将问题记录下来，第二天主动向任课老师求问。

佐证材料

索引 B6—B9

评估指标	评估内容	自评得分
A3 教师发展	B10 优秀教师；B11 教师培训；B12 教改科研；B13 教研组建设	18
自评概述		
主要实践和亮点		
<p>B10 优秀教师亮点频现</p> <p>教研组积极开展各项活动，进行教研组文化建设，促使教师的业务水平不断得到提高。截至目前，各学科教师参加各级各类比赛，获奖频次高，成绩显著。20 余人次参加各学科或专项竞赛获奖，其中：省级二等奖 2 人次；市级一等奖 2 人次；市级二等奖 1 人次；市区级一等奖 2 人次；市区级二等奖 3 人次；市级案例一等奖 1 人次；市级校本课程开发一等奖 2 人次。（见附表）</p> <p>徐蕙、周凤娇老师赴武进区礼嘉中学参加武进区教师培训中心牵头，多校联办的教学观摩研讨活动，受到好评。叶娜、李琳琳、施娜三位老师参加常州市教科院组织开展的数字化学习交流研讨活动，对“双师课堂”加深了认识。教研组长和部分教师赴涟水参加由江苏省中小学教师培训学会主办的“经典诗词学习—</p>		

“一提升核心素养”研讨会。积极主办“不忘初心深耕课堂，牢记使命潜心育人”六校联合教研活动，26位来自六所学校的老师参与授课，授课学科达到全覆盖。全体教师进行“学乐云”平台应用操作培训。将信息技术与学科教学深度融合，用技术改变教学，让老师收获成长的快乐与幸福，让学生得到更优的资源。

三年以来，我校数学、英语、历史、音乐、体育等多个学科近10余名教师受邀参加省空中名师课堂录制，受到好评。其中沈晓娜、杨钧、徐蕙等老师受邀参加常老师在线名师课堂录制，为疫情期间线上教学出了一份力。沈晓娜老师还受邀进行常州市精品课录制。

三年来，我校德育管理团队发展也取得了可喜的成绩。吴炜英、钱舒两位老师分别于2019年和2020年连续两年获得常州市班主任基本功竞赛大市一等奖；钱舒、李琳琳两位老师获评2020年度和2021年度师德模范标兵和师德模范荣誉称号；钱舒、高毓华老师先后被评选为高级班主任，王云老师获评常州市骨干教师，多人多次入选在局属同类学校中居于前列。

一批年轻教师、骨干教师正在走向优秀、奔向卓越的道路，丽中教师未来可期。

B12 教改科研稳步提升

本论规划学校加强对教育科研的实施力度，以教育教学实践中出现的问题和困难为切入点，结合学校实际，做到全员参与教育科研，提升教师教学研究能力。截至目前已经取得成绩：

1、2019年12月成功申报立项1项省“十三五”规划课题《城郊初中校的TCC课程开发的行动研究》。基于学校科技特色和赏识理念，组建十余个科技特色社团、开发相应的科技特色课程，为学生成长搭建多彩舞台。

2、同时成功申报立项3项市“十三五”规划课题：

- (1) 《基于赏识理念的全员自主管理体系的构建研究》（2019.12）
- (2) 《基于赏识文化下的校本课程的开发与实施策略研究》（2019.12）
- (3) 《初中微班会实施策略的研究》（2019.12）

3、顺利结题1项省级重点自筹课题：

《基于数学课程基地的数学资源场的构建研究》（2020.7）

4、成功结题2项市级“十三五”规划课题：

《乡土历史在初中历史课堂中的实施研究》（2019.7）

《培养初中生英语阅读习惯的策略研究》（2019.7）

另外，还有8项校级课题在研。本年度是学校发展以来，市级及以上级别的课题立项数量最多和通过结题数量最多、层次最高的一轮规划，硕果累累。

三年来，我校教师在市级及以上刊物上发表论文、案例及随笔、反思等教育教学文章40余篇次，多人获奖，反映我校教师在学校主动发展进程中自主发展

的意识和能力逐渐提升。

B12 教师培训重在实效

三年来，学校从有利于教师成长、满足教学需求、适应未来发展等目标出发，积极开展不同层面的教师培训活动。

本轮规划中，学校派出教师参加各级各类校外培训百余人次。组织教师参加全省教师信息化工程 2.0 提升培训，全员参与线上理论和技能培训，在为期一年的线上线下培训和实践中，全体教师顺利通过考核，在信息化能力方面都得到不同程度的提升。

结合教育教学实际，学校积极参加多校联盟和名师工作室活动，组织教师多渠道多形式参与各级各类培训。

学校各教研组主动联系校外名校名教研组，开展自主式的教研联盟行动，组团参加校际间的同伴互助培训活动。

按规定每学期开展不少于 36 学时的校本培训活动，邀请名专家、名教师进校园开展培训，与高校合作，邀请高校专家进校园，将先进的教育理念和方法带给教师，促进教师在教育理念和观念上得以提升。

B13 教研组建设常抓不懈

教学管理日臻完善，教学秩序井然有序。坚持以教学工作为中心，重实际、抓实事、求实效。期初有计划，过程有落实，期末有反思。认真落实课程计划，积极推进素质教学。

教研机制稳步优化，教学研究纵深发展。定期或不定期组织教学教研活动，将教学和教研有机结合，使教学教研相得益彰。

精心组织学生竞赛，学习兴趣得以激发。利用现有的条件，结合各学科特点，各教研组积极配合圆满完成各科比赛活动；在这一活动中，各级各类竞赛由各专业老师组织学生进行认真的训练，获得了骄人的业绩。从而有效地激发了学生学习专业的兴趣，为学科学习注入动力。

存在问题和不足

目前学校领军型优秀教师数量不足，需要在教师主动发展方面建立有效的激励机制，带动教师团队的整体升，从而促进学校教育教学质量的提升。

改进措施和目标

1. 建立教师成长档案，指定个人成长规划，尤其是青年教师成长规划；
2. 借名师资源，构建有效的优秀教师工作坊，带动青年教师发展；
3. 提高教师培训的针对性和有效性，拓宽教师培训资源，改变教师培训手段。

佐证材料

索引 B10—B13

评估指标	评估内容	自评得分
A4 学校管理	B14 方向定位; B15 项目管理; B16 智慧校园; B17 学校治理	20
自评概述		
主要实践和亮点		
<p>B14 方向定位明晰</p> <p>在五轮规划实施过程中，学校始终以发展学生核心素养为目标，以立德树人为根本任务，走以“赏识”为文化内涵的“全员自主”管理建设之路，提升管理效能，实施项目立校的管理策略，打造社会满意、学生向往、师生共进的现代学校。</p> <p>以全员自主德育为统领，智育、体育、美育、劳育协同推进，全面促进学生的发展。大力推进基于“一案三学”的“快乐、自主、合作”赏识课堂；深化课改，完善了具有特色的校本课程体系；探索“智慧校园”建设，坚持信息技术与教学融和；全面落实“家庭、学校、社区三位一体的育人模式”；提高学校里领军教师的比重。</p> <p>B15 项目管理精准</p> <p>学校第五轮主动发展以项目管理为引领。在学校的市级课题《基于赏识理念下的学生全员自主管理体系的建构》的引领下，带动学校各部门、各教研组参与项目建设，从学校管理、学生管理、教研组建设、教师发展等方面设计不同项目，立足于学校发展、教师发展、学生发展，最终促进学校主动发展、整体发展、快速发展。</p> <p>B16 智慧校园创新</p> <p>1. 扩增设备 硬件提升</p> <p>目前，我校扩增了部分基于 3D 教学资源库建设的硬件设备，包括理化生实验室的改造，数字化探究实验室、云课堂之虚拟实验室，3D 实验室等硬件应用基础建设。按照各学科应用需求，科学设计，合理配置，以求解决理化生学科长期在教学实践中存在的文字信息大、图解平面化、概念不易理解、个别实验危险性大等问题；同时也提高学生的学习兴趣，锻炼学生的动手和实验探索能力，增强学生的安全防范意识。</p> <p>理化生实验室利用云平台，增设了虚拟实验室。在初中阶段因为各种原因无法完成的实验，可以利用虚拟实验室或者 AR 技术在学生面前再现。让学生利用视觉，听觉等多方面来重新感受实验，学习从宏微观来认识事物，体会 3D 模型带来的震撼，认识实验的危险性，同时促进学生对于这些实验的改进想法，从而提高学生的学习兴趣。</p> <p>2. 资源整合 多维呈现</p> <p>选择理化生等学科的骨干教师进行试点教学，形成具体在课堂教学中应用 3D 教</p>		

学资源的教学策略。具体通过 3D 技术，模拟难以讲解的教学场景，为学生创设一个情景化的学习环境，多维度呈现学习内容，调动学生视觉、听觉、动觉等多感官参与，让学生们感受到极强的逼真感，使抽象的概念和理论更加直观化、形象。在 3D 教室中学生可以放心的进行各种实验练习，不必担心由于操作的失误所带来的各种危险。同时，围绕相关信息化教学策略的应用开展课题研究，进一步形成和积累 3D 教学资源系统应用的教学科研成果。再通过可视化、可参与性手段，激发学生学习兴趣，提高学生的积极性和主动性，从而提高学生的学习效率。

3. 成果展现 孕穗拔节

教师是教学的第一负责人，也是教学资源的开发、应用者。注重理化生学科教师信息化教学素养，发展、提升教师教学能力与资源应用能力，是形成基于 3D 教学资源系统应用的教学策略和应用经验，从而有效激发学生学习兴趣，提高学生课堂学习效率的重要一环。本建设自申报以来，参与建设的教师及全校各学科教师始终积极参与各级各类信息化应用能力培训与竞赛，特别是物理、化学、生物、安全等学科部分骨干教师积极进行试点教学、专题研讨，加强对 3D 教学资源的开发应用。

建设至今，7 个学科共 9 位老师开设省市级公开课、校际交流课。化学组叶娜老师在省级公开课《金属的性质》一课教学中，以“暖宝宝”成分为主线进行探究，利用演示实验和学生实验，辅助虚拟实验室来让学生体会金属的相关化学性质，学习金属的一些共性；语文组席梦然老师在市级公开课《一滴水经过丽江》的教学中利用 AR 技术，让学生通过耳朵、眼睛等多感官感受丽江之美；数学组赵霞老师在市级公开课《解直角三角形》的教学中通过几何画板辅助虚拟实验课堂来帮助学生通过尝试，推演出角与角、角与边、边与边的关系；英语组杨钧老师在市级公开课《The legend of Nezha》的教学中课堂借用 AR 技术，辅助电影“哪吒”片段来让学生沉浸式的体验哪吒的成长；历史组的沈晓娜老师在市级公开课《美国的独立》的教学中利用视频资料，AR 技术再现美国独立战争的一些片段启发学生思考；生物组钱乾老师在市级公开课《激素调节》的教学中利用 3D 技术打印一些人体内分泌腺模型，利用 AR 技术辅助学生观察人体激素的形成和发挥的作用；语文组张海平老师在校际公开课《猫》的教学中利用便携式 3D 打印猫的头饰，通过课本剧的再现来理解文中透漏出来的情感；体育组马可鑫老师在校际公开课《引体向上》的教学中利用大数据采集学生训练数据整合分析，针对性指导学生练习。

参与建设的教师及全校各学科教师不断提升自己的信息素养与资源整合、开发、利用的能力，业务素养与能力不断提升，取得了各级各类教育教学竞赛荣誉：钱乾老师获常州市区初中生物学科基本功比赛二等奖；吴炜瑛老师获常州市多媒体教育软件比赛课件三等奖；李琳琳等老师获常州市多媒体教育软件比赛一等奖；沈晓娜老师获常州市信息化教学能手评优课大市一等奖；蒋画意老师获常州市信息化教学能手评优课三等奖；张宇红老师获常州市第六届中小学生创客大赛“优秀指导教师”；

张宇红老师获常州市第三十二届青少年科技创新大赛“优秀科技辅导员”称号；张宇红、李晓明、陆林芳、常新华等老师被评为金钥匙青少年人工智能竞赛“优秀青少年科技辅导员”。

3D教学资源广泛应用于各学科新媒体信息化教学实践中，包括教学设计、课件制作、微课（微视频）制作中，取得了良好效果与荣誉：钱舒等老师获江苏省五四杯初中青年教师微课评比二等奖；张枢、叶娜老师获第四届江苏省“五四杯”初中青年教师微课评优活动一等奖；叶娜老师获常州数字优课2020评比大市二等奖；赵霞老师获常州市多媒体教育软件比赛微课三等奖；周楠颖老师获常州市区初高中音乐录像课评比二等奖；叶茜老师获“一师一优课，一课一名师”省级优课等。

自建设以来，参与建设的教师及全校各学科教师积极通过可视化、可参与的课堂教学手段，从课堂教学到社团活动，不断激发学生学习兴趣，提高学生的积极性与主动性，从而提高学生的学习效率。建设开展至今，学校已在各年级培养出一批对理化生学科学习兴趣浓厚，学习能力与动手实践能力较强的学生。他们在学习骨干教师们的指导、训练下，充分提升自己的科学素养，广泛参与省市级创新学科竞赛，并带动周围同学们积极参与各类科学社团学习。

学生个人、学生团体获各级各类科技竞赛荣誉奖项若干，如：高阳阳、缪浩祥、谢兴宇、郁梓浩、许诺、王芮同学获省金钥匙科技竞赛特等奖；相尚同学获江苏省第三十二届江苏省中小学生金钥匙科技竞赛个人特等奖；杨春宝、杨燕等同学获2020青少年人工智能竞赛——陆地机器人接力赛建设竞赛（初中组）特等奖；任思宇、顾颖洁同学获第五届中小学生创客大赛一等奖；朱岩、顾文锴、于鹏鹏等同学获江苏省第三十届金钥匙科技竞赛个人一等奖；韩语、高阳阳同学获第五届全国青少年无人机大赛（江苏省赛）二等奖等。

学校及学校社团获各级各类科技竞赛荣誉奖项若干，如：江苏省金钥匙第五届苏台青少年科技创意创新大赛优秀组织奖、中学组团体综合二等奖；江苏省金钥匙青少年人工智能活动（全国机器人运动大赛江苏选拔赛）接力赛初中组特等奖；江苏省金钥匙青少年人工智能活动（无人机建设）旋翼赛个人飞行赛初中组特等奖；常州市第三十二届青少年科技创新大赛（优秀校园科创活动）一等奖等。

课堂教学不断开发、应用相关教学资源，从而切实提升学生的学习兴趣与学习效率，在许多竞赛舞台中大放异彩，相关课程的研究也从未停歇，自建设以来，5位教师在各省级刊物上发表建设相关的教育教学论文，共计6篇。

数学组赵霞老师在省级核心刊物《中学数学教学参考》中发表题为《抓旋转，巧位似，识路径》的论文，从图形变换的角度分析常见图形，在对静态图形的动态分析中激发学生的探究热情；化学组叶娜老师在省级刊物《中学生数理化》中发表题为《试论中学化学实验微型化装置创新改进策略》的论文，利用点滴板改进微型实验装置，进行微型化学实验，以此来培养学生的动手能力和创新能力；此外，数

学组丁一清老师在《德育报》发表《科技最强音 爱我大中华》一文、信息组沈尧发表《信息时代对学生学习方式的影响》一文、张宇红老师发表《运用“任务驱动法”让信息课堂“活”起来》和《浅谈分层教学在初中信息技术课堂教学中的应用》两文。以上各课程研究、发表论文既丰富了建设的研究资源，也展示了建设以来教师们在资源开发与课堂实践中的各项成果，与建设合拍共鸣，促使建设纵深发展，稳步推进。

特别是由信息组主持的《城郊初中 TCC 课程开发的行动研究》建设，获常州市第七届学校主动发展优秀建设评选三等奖。该课程的开发，增强了学生对科学知识的兴趣与掌握，激发了学生的学习动力，形成了科技教育优质教师资源，促进了学生科学素养的形成。

B17 学校治理有序

学校始终践行国家“创新、协调、绿色、开放、共享”发展理念，推进“公平与公正、自由与有序、效率与效能”学校治理现代化，加强学校依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代学校制度建设，不断提高学校内部治理能力，激活学校内部治理动力机制。

1. 依法治校，按章办事

学校不断推进依法治校，修订了《常州市丽华中学章程》，进一步梳理、修订、完善学校各项管理制度，如《常州市丽华中学教职工代表大会制度》、《教师校内申诉制》、《常州市丽华中学师德师风建设规章制度》等等，依法治校，用制度管人；强化岗位职责，加强教师职业道德建设，健全学校法人治理结构、各项规章制度和自我监督机制。

2. 民主管理，科学决策

学校建立以校长负责制为主体的学校内部治理结构，条线分明，校务委员会、党支部、中心组等负责学校决策活动；各部门执行活动的管理组织；监察办公室、工会、家长委员会等负责学校活动的监督管理，不断强化内部治理，完善学校民主决策机制。

完善学校科学民主决策机制：实施教职员工代表大会制度，定时召开校务委员会会议、教职工代表大会和家委会会议，充分发挥教职员工参政议政的权利，就学校发展、内部改革、绩效工资等重大问题提交教代会讨论；定期召开领导班子、党政联席会议，研究具体重大事宜决策。

召开教代会，讨论并通过《常州市丽华中学专技岗位竞聘工作方案》。2019、2020、2021 每学年的 6 月份，都在教育局有关领导的亲自参与和监督下召开教代会，听取并审议领导班子领导干部年度述职述廉述法述学述党建报告，进行领导班子及成员测评工作。

2020 年 10 月学校召开校务委员会会议，由校务委员会主任、校长孔德旺提出新的

<p>形势下学校管理机构重新设置的必要性和重要性，会议讨论并通过了学校新的管理机构，更加合理有效地地管理学校各项活动。</p> <p>3. 社会参与，调动资源</p> <p>学校积极动员社会力量和社会资源关心支持教育，为学校教育发展提供更好的环境和空间。通过社会参与学校治理，帮助学校形成民主、科学的决策程序，落实公众对教育的监督和评价权。</p> <p>(1) 切实发挥家长委员会的作用：建立健全家长委员会机构，有章程、有分工，明确家长委员会的职责、权利和义务，家委会成员积极参加学校各项活动、膳食管理委员会会议、社会实践活动招标等。家长委员会已经成为学校形象的维护者、学校品牌的宣传者、学校工作推进的智囊团，也是学校开展教育工作的宝贵资源；</p> <p>(2) 引导社区参与管理和监督学校：积极组织“社区学校共建”活动，在活动中鼓励社区参与学校的决策、监督和评价。通过共建会议，共同商讨学校教育教学中遇到的困难和问题，为改善学校工作出谋划策。</p>
存在问题与不足
<p>细节管理和过程管理需进一步完善。</p>
改进措施和目标
<p>学校管理涉及方方面面，每个环节的内容又有所不同，万事要从小事做起，做细、做实。要进一步强化注重细节管理和过程管理。</p>
佐证材料
索引 B14—B17

评估指标	评估内容	自评得分
A5 自选项目	B18 特色鲜明； B19 示范辐射； B20 省市影响	18
自评概述		
主要实践和亮点		
<p>B18 创新项目特色鲜明</p> <p>1. 推进前瞻性项目研究促进课堂改革</p> <p>学校非常重视自选项目建设，成功申报“赏识课堂的构建与实践研究”前瞻性项目，从顶层设计到实践创新，不断探索，不断丰富学校的办学特色。</p> <p>学校通过推进赏识教育内涵发展项目工作，形成赏识激励的管理模式、赏识激励的课堂教学模式、赏识激励的学校活动模式和赏识激励的家校协作模式，提高师生的校园学习生活品质，形成了“赏识”的特色校园文化。</p>		

学校构建赏识课堂教学模式，优化教学方法。在教学层面做好五个研究：研究课标，不偏离基准线，做到应教尽教，开齐开足开好国家课程；研究教学，聚焦学生学科思维和素养培育，开展以激活学生学习热情和培养学生自觉学习能力为核心的丽中赏识课堂的实践研究，实现教与学方式转变，发展学生思维品质；研究命题，规范考试组织，降低考试压力，提升试卷效度，确立科学的考试观；研究评价，关注过程性评价，倡导多元评价和学生个性化自主评价，提炼丽中赏识课堂的评价标准；研究技术，将技术为支点撬动课堂变革，充分发挥现代教学技术实现师生互动、学习诊断、数据分析、资源使用等优势，创设有益于深度学习发生的学习场域，提质增效。采用因材施教、分类指导、分层教学，根据学生的不同实际，给他们创设成功的机会。运用启发式、诱导、鼓励的方法，让学生自己走路，使他们在教学过程中，更多地动脑、动眼、动口、动手，让他们自己写、让他们自己讲，变被动为主动，不断提高学习能力。此外，对学生的评价内容和评价方式也开始多元化。比如，建立学生成长记录手册，提倡阳光评语，重视赏识激励，作业评价实施“等级+激励评语”的评价方式。

在赏识教育理念的指导下，教师本着信任、尊重、宽容、激励的原则，重视挖掘学生的闪光点，让学生体会到被信任、被尊重、被赏识的快乐，让他们拥有进步的信心。赏识教育让孩子们对自己的学习更感兴趣，完成和挑战的信心更足，意志力更强。孩子们越来越敢于说话，越来越敢于与人进行面对面地交流，恢复了他们率直的本性。彻底破除了以成绩好坏论优劣的评价观念，使他们增强了进取的信心。

2. 积极开展融合教育形成发展新亮点

学校自 2019 年成为常州市融合教育首批试点学校以来，积极参与常州市特殊教育中心及市教育局组织的融合教育项目的实施和各项活动的开展。学校重视对学生情况的摸排，从起始年级开始抓好特殊学生的档案整理和完善，面向特需学生开发相应课程（砂纸画、京剧脸谱、舞蹈、留青竹刻、刻纸等项目），为特殊学生提供展示的舞台。

B19 示范辐射功能初现

学校先后承办“首届常台融合教育展示交流”活动，全市 200 多名中小学幼儿园及特教教师参与本次活动，收到来自台湾的专家高度评价。常州特教中心先后组织十余次专家和老师进校指导师生活动。

主动参与常州市教育局省级课题《开发潜能，规划生涯，推进区域融合教育中心高质量发展》，作为局属初中试点校积极参与研讨交流，并于 2020 年 8 月作为代表参加省课题答辩，顺利开题。

2021 年 10 月 26 日承办“常州市初中融合教育课程现场研讨会”，谢伟老师的《砂纸画》校本特需课程现场教学展示，效果显著。学校做《悦纳每一个生命，成就另一种人生》的融合教育汇报讲座，线上线下共计 300 余名领导及资源教师参加

本次活动。

B20 校园宣传扩大影响

围绕一个中心。以学校的教育教学工作为中心，尤其以学校的三年发展规划为指导，精心策划、聚焦亮点、提高层次、扩大影响，来进行学校的宣传工作。

肩挑两份责任。宣传工作是展示学校办学与管理水平的一扇窗口，是树立和赢得社会良好评价的重要媒介，学校领导对于宣传寄予希望；良好的声誉、广泛的影响，会使学校的老师走出校门也脸上有光，因此老师们也期待学校的宣传能更加出彩。

用好三大平台。分别是校园网、微信公众号、纸质媒体。

寻求四方力量。学校领导的支持、老师的理解、家长的满意、媒体的关怀。有了这四方的力量，我们学校的宣传工作就是如鱼得水，如虎添翼。

抓实五项工作。认真落实了学校宣传工作会议；开展好新闻写作能力培训工作，邀请新闻媒体人来校进行专业讲座；完善了宣传考核工作，让人人愿意写，事事有人写；定期更换校园宣传栏，及时反映学校的教育教学动态，让师生以及来校办事的家长、社会人员对学校更了解；认真策划年底宣传总结工作《2018 创新思变求发展、万物并秀望春山》、《2019 丽中教育向您报告》、《2020 回眸昨天、立足今天、展望明天》连续三年，多角度、全方位展示学校的全年工作。

坚持六个原则。多充实、多积淀，使宣传工作走上学习型道路；多思考、多探索，使宣传工作开辟创新型路线；多实践、多反思，使宣传工作形成研究型局面。

管好七个维度。工作管理细致化、考核评比分量化、队伍管理自主化、宣传视野延伸化、报道策划创新化、宣传工作品牌化、通联工作常态化。

实施第三轮学校主动发展规划以来，在《常州日报》、《常州晚报》、《现代快报》等平面媒体上报道近四十篇，阳光食堂、防疫工作、艺术特色等在《常州新闻》节目中多次报道。其中 2020 年 5 月《中国教育报》刊登了《努力办好有温度的“赏识”教育》，全面介绍了学校的办学使命、办学思路、文化内涵，办学品位，向大众展示了一个健康、有序、可持续发展的丽中。2020 年 6 月，学校被授予“江苏省科普科幻教育基地”光荣称号，自此丽中学子加快了向科普更深处探索的脚步。2021 年 4 月，学校积极协办全国“自觉教育思想”学术峰会，期间种子教师开设的联盟校际间的展示课以及我校“赏识课堂”得到充分的肯定，体现我校发展规划和自觉教育理念的深度融合。

存在问题与不足

部分宣传报道内容深度不够，仅停留在活动介绍层面；与各媒体记者联络不多，有新闻不能及时向个大媒体反馈，错失宣传时机；网络宣传力度不够，包括本校老师也不是很关注学校的网络宣传报道。

改进措施和目标

(1) 进一步开放学校办学，有效利用各种资源，营造立体开放的大教育氛围。

(2) 希望实现宣传栏改头换面, 更美观; 宣传栏内容别具匠心, 成系列; 网络报道有质量, 提高点击率、回帖率; 网站建设有档次, 加大网站投入; 队伍培训有梯度, 从最基础的写作能力到新闻策划能力, 从最根本的思想政治素养到与时俱进的时代敏锐性, 都要进行学习和培训; 活动策划有亮点, 让平凡的校园生活生动起来; 通联能力有加强, 与各条线的新闻记者不能仅限于一面之缘, 要多沟通; 舆情处理有方法, 形成一套行之有效的处理预案。

佐证材料

索引 B18—B20

附件 2

常州市中小学校办学基本情况统计表

附件 2.1:

学校基本情况及主要荣誉

学校 常州市丽华中学 (盖章)

校长 孔德旺 (签名)

学校名称	常州市 丽华中学	校长姓名	孔德旺	书记姓名	丁连伟	学校联系电话	0519-88807675
通讯地址	常州市丽华新村 168 号			邮 编	213000	学校电子信箱	924217319@qq.com
近三年 获荣誉称号年份	获局级及以上综合性荣誉称号			近三年 获荣誉称号年份	获局级及以上综合性荣誉称号		
2019	2019 年度省级节水型学校			2019	常州市中小生命教育成果评选中食育教育优秀成果视频二等奖		
2019	常州市教育装备管理应用示范校			2020	第二批常州市中小学“一校一品”党建文化品牌项目		
2019	常州市第七届学校主动发展优秀项目			2020	常州市中小学生品格提升工程项目		

实施第五轮主动发展总结性评估自评材料

2019	常州市中小学优秀教研组（数学组）	2020	常州市园林式单位
2019	常州市工人先锋号（英语组）	2020	常州市平安校园
2019	常州市信赖职工小家（语文工会小组）	2020	常州市第32届青少年科技创新大赛优秀校园科创活动评比一等奖
2019	常州市三八红旗集体（英语组）	2020	常州市教育系统示范团组织
2019	2019金钥匙青少年人工智能竞赛省级总决赛优秀组织奖	2021	江苏省智慧校园
2019	常州市教育系统示范团组织	2021	常州市食育改革示范学校
2019	江苏初中课堂教学改革优秀成果	2021	常州市劳动教育示范学校
2019	第五届苏台青少年科技创新大赛优秀组织奖	2021	常州市教育系统五四红旗团支部

注：填写近三年内获得的综合性荣誉称号。

填表人：王 云

填表时间：2021 年 12 月 8 日

附件 2.2:

学校办学条件

学校 常州市丽华中学 (盖章)

校长 孔德旺 (签名)

(一) 学校办学条件

学校占地面积 (m ²)	生均占地面积 (m ²)	体育用地总面积 (m ²)	生均体育用地面积 (m ²)	环形跑道 (m)	直道(m)	绿化总面积 (m ²)	生均绿化面积 (m ²)	学校建筑总面积 (m ²)	教学用房	教学辅助用房	行政办公用房
28147.8	24,4	13101.37	11.37	300	148.7	10810	9.3	24864.47	40 间	45 间	24 间
									2822.4m ²	8043.73m ²	2568.54m ²

注：计算生均时，学生数指填表时学年度初（9月份）的学生数。

(二) 教师基本情况

	在编教师人数	任课教师人数	学 历			年 龄 结 构						技 术 职 称								特级教师人数
			本科学历比例%	高一层次学历比例%	在职研究生人数	50 岁以上		35--50 岁		35 岁以下		二级教师		一级教师		高级教师		正高级教师		
						人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	
初中	93	87	99%	8%	9	15	17%	55	63%	26	30%	17	20%	36	41%	28	32%	0	0	0
总计	93	87	99%	8%	9	15	17%	55	63%	26	30%	17	20%	36	41%	28	32%	0	0	0

说明：任课教师指填表时学年度初（9月份）教师数，以主任教学年段为准，不重复计算。

(三) 生源情况

学年度	初 中								高 中							
	一年级		二年级		三年级		小计		高一		高二		高三		小计	
	班数	人数	班数	人数	班数	人数	班数	人数	班数	人数	班数	人数	班数	人数	班数	人数
2018	8	410	8	412	8	408	24	1230								
2019	8	395	8	389	8	406	24	1190								
2020	8	374	8	396	8	384	24	1154								

学年度	高中生流失率			初中生流失率			随班就 读人数
	应报到数	未报到数	%	应报到数	未报到数	%	
				1230	0	0%	4
				1190	0	0%	3
				1154	0	0%	4

注：1. 学生数以各学年度9月份上报的统计数字为准。

2. 不计学生户籍所在地，以实际在校学生为准。

填表人： 张海平

填表日期： 2021 年 12 月 8 日

附件 2.3

学校队伍建设情况

学校 常州市丽华中学 (盖章)

校长 孔德旺 (签名)

(一) 学校领导班子情况

姓名	性别	出生年月	职务	担任现职务时间	党派	学历	教龄	职称	分管工作	兼课情况 学科周课时	名校长 称号	社会 兼职
丁连伟	男	1968.05	党支部书记	2018.07	中共党员	大学	32	中学高级 (英语)	全面负责党务工作，兼管关工委、妇联、外事工作；分管办公室、工会、团委；协管八年级			无
孔德旺	男	1968.09	党支部书记、校长	2017.08	中共党员	大学	29	中学高级 (数学)	全面负责行政工作			无
孙 劼	男	1970.09	副校长	2020.08	中共党员	大学	28	中学高级 (道法)	分管纪检、宣传、安保、后勤工作；分管总务处；协管七年级。	道法 2		无

实施第五轮主动发展总结性评估自评材料

万建群	男	1964.06	副校长	2014.08	民盟	大学	33	中学高级 (语文)	分管教育教学、教育信息化、体卫艺工作； 分管教务处、教研处、 学生处、协管九年级			无
秦香娟	女	1972.03	办公室主任	2010.06	中共党员	大学	28	中学高级 (体育)	主持办公室工作，具体负责纪检、妇女、 人事、工资、干部档案、退管、信访、接待等	体育 3		无
王云	女	1979.08	办公室副主任	2014.08	中共党员	大学	19	中小学高级 (语文)	宣传、党务、外事、 文秘文书档案等	语文 5		无
张海平	女	1985.08	教务处主任	2021.08	中共党员	大学	14	中小学一级 (语文)	教学、教务、课程、 学籍、教育信息化、 实验室等 负责八年级	语文 5		无
张小华	男	1974.12	教研处主任	2018.06	中共党员	大学	25	中小学高级 (数学)	教科研、教师发展、 校本课程、教学督导 负责九年级	数学 5		无
李琳琳	女	1984.04	学生处副主任	2021.08	中共党员	研究生	11	中小学一级 (数学)	学生德育、体卫艺、 资助 负责七年级	数学 5		无

实施第五轮主动发展总结性评估自评材料

傅超	男	1990.03	总务处 副主任	2021.08	中共 党员	大学	9	中小学 一级(体 育)	主持总务处工作	体育 12		无
何锦	女	1975.12	工会副 主席	2017.04	中共 党员	大学	25	中小学 高级(英 语)	主持工会工作	英语 5		无
丁一清	男	1994.07	团委副 书记	2021.09	中共 预备 党员	大学	4	中小学 二级(数 学)	主持团委工作	数学 10		无

说明：1.填写次序为现任校级、中层干部。2.名校长称号包括：三级校长（特级、高级、骨干）、龙城十佳校长。

(二) 教坛新秀、教学能手、骨干教师、学科带头人、特级教师后备人才和特级教师人数

荣誉称号	教坛新秀	教学能手	骨干教师	学科带头人	特级教师后 备人才	特级教师	合计	占全体教师 百分比
教师人数	6	10	5	1	0	0	22	23.7%

注：如出现一位教师获二次或以上教坛新秀、教学能手等荣誉称号的，以最高级别统计，不重复计算。

(三) 近三年新增教坛新秀、教学能手、骨干教师、学科带头人、特级教师后备人才和特级教师人数

荣誉称号	教坛新秀	教学能手	骨干教师	学科带头人	特级教师后 备人才	特级教师	合计	占全体教师 百分比
教师人数	1	0	2	0	0	0	3	3%

(四) 教坛新秀、教学能手、骨干教师、学科带头人、特级教师后备人才和特级教师所任学科分布情况

初中教坛新秀、教学能手、骨干教师、学科带头人、特级教师后备人才和特级教师所任学科分布情况

学科	语文	数学	外语	物理	化学	政治	历史	地理	生物	信息技术	综合实践	体育	音乐	美术	道德与法治	心理	其它
人数	2	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0

(五) 名师工作室概况

编号	名师工作室名称	成立时间	参加工作室的本校教师姓名
1	潘建明数学名师工作室	2016.10	赵霞、李琳琳、朱芸
2	陈广余化学名师工作室	2016.10	薛丽娟、叶娜
3	王成良名班主任工作室	2020.10	高毓华
4	缪春荣名班主任工作室	2018.10	徐蕙
5	吴爱军体育名师工作室	2020.10	傅超
6	张萍历史名师工作室	2019.10	吴炜瑛
7	吕丽名班主任工作室	2020.10	钱舒
8	戴界蕾英语名教师工作室	2020.10	杨钧

(六) 市学科中心组成员概况

编号	学科中心组名称	成员姓名
1	初中语文教学中心组	吴仔俊
2	初中数学命题中心组	赵霞
3	初中英语教学中心组	丁连伟、杨钧
4	中学校本课程中心组	张小华（兼职教研员）
5	初中初中音乐中心组	程文彬（兼职教研员）
6	初中美术中心组	谢伟
7	初中历史中心组	沈晓娜

(七) 市学科教学实践基地概况

编号	学科教学实践基地名称	授予时间
	无	

(八) 市科研基地概况

编号	科研基地名称	授予时间
	无	

(九) 市优秀教研组概况

编号	优秀教研组名称	授予时间
1	常州市“优秀教研组”（数学教研组，组长：赵霞）	2020年2月

(十) 市示范教研组概况

编号	示范教研组名称	授予时间
	无	

(十一) 教师发展水平

1. 近三年教师公开发表、获奖论文数量统计

年份	省级及以上刊物	市级刊物	国家级获奖论文	省级获奖论文	市级获奖论文
2019	11	1	0	1	4
2020	13	2	0	1	3
2021	11	3	0	2	4

2. 近三年教师获奖情况统计

教学评比获奖	国家级及以上	省级	市级	市区级	备注
课堂教学奖	0	1	5	15	
专业技能类	0	1	2	5	
艺术体育类	0	0	2	6	
其他类	0	2	4	4	

填表人： 张小华

填表日期： 2021 年 12 月 8 日

附件 2.4:

学校教育教学基础管理

学校 常州市丽华中学 (盖章)

校长 孔德旺 (签名)

(一) 领导参与、指导教育教学活动

姓名: 孔德旺

职务: 校长

学年度	听课 节数	评课 节数	参加教研组(备 课组)活动次数	开设校本课程及指 导学生开展综合实 践活动情况	中学党组织书记 (校长)上思政 课情况	参加团队、 班集体建设 活动次数	开展教育教学专题讲座、调研	
							专题讲座(调研)主题或内容	次数
2018.9- 2019.7	77 节	66 节	30 次	设计、指导 并参与活动	学生 2 次/学年 教工 10 次/学年	约 25 次	《带着梦想出发》、《深化改革 全力 兴校》、《面带微笑 体验快乐》、《回 顾与展望 励志与期待》等	10 次 以上
2019.9- 2020.7	75 节	72 节	31 次	设计、指导 并参与活动	学生 2 次/学年 教工 10 次/学年	约 20 次	《向着梦想前进》、《做成功的老师 做 自信的学生》、《人生不拼不精彩》、 《可以选择的人生才更有价值》等	10 次 以上
2020.9- 2021.7	71 节	68 节	35 次	设计、指导 并参与活动	学生 2 次/学年 教工 10 次/学年	约 20 次	《牢记百年奋斗史 我为党旗争光 辉》、《悦纳每一个生命》、《丽中 发展规划交流会》、《面带微笑 迎接 挑战》等	10 次 以上

说明: 此表要求校长、分管教育、教学副校长一人一表, 分别填写。

姓名：万建群

职务：副校长

学年度	听课 节数	评课 节数	参加教研组 (备课组) 活动次数	开设校本课程及 指导学生开展综 合实践活动情况	中学党组织书 记(校长)上思 政课情况	参加团队、班集体建 设活动次数	开展教育教学专题讲座、调研	
							专题讲座(调研)主题或内容	次数
2018	88 节	78 节	80 次	负责总设计、总 指导和相关研究 并参与活动		负责各项教育教 学活动设计、讲 座并总体组织。 约 30 次。	《丽中赏识课堂 范式探究》 《指向自觉的 赏识文化研究》 《社区寒暑假 社会实践课程 设计》等	10 次 以上
2019	82 节	72 节	40 次	负责总设计、总 指导和相关研究 并参与活动		负责各项教育教 学活动设计、讲 座并总体组织。 约 30 次。	《学生课后服 务指导意见解 读》 《寻找春天的 脚步(作文讲 座)》 《丽中第五轮 规划盘点》等	10 次 以上
2020	86 节	80 节	47 次	负责总设计、总 指导和相关研 究,并指导九年 级赏优生写作。		负责各项教育教 学活动设计、讲 座并总体组织。 约 30 次。	《用赏识智慧 助推主体自觉 》 《自觉语文教 学策略研究》 《丽中发展规 划交流会》专 题讲话等	10 次 以上

说明：此表要求校长、分管教育、教学副校长一人一表，分别填写。

(二) 近三年学校主要的教育教学科研管理制度

<p>教 学 管 理 制 度</p>	<p>常州市中小学合格教研组评价标准 常州市丽华中学发展性课堂教学评价制度 常州市丽华中学好课标准 常州市丽华中学学籍管理工作流程 常州市丽华中学教导主任岗位职责 常州市丽华中学教师集体备课制度 常州市丽华中学教师听课评课制度 常州市丽华中学教学常规考核细则 常州市丽华中学教学管理制度 常州市丽华中学教学质量监控措施 常州市丽华中学教育教学工作过程性督查制度 常州市丽华中学课程建设制度 常州市丽华中学课堂教学评价标准 常州市丽华中学课堂教学质量评估要点 常州市丽华中学控辍保学工作责任书 常州市丽华中学青年教师培养制度 常州市丽华中学师徒结对制度 常州市丽华中学学籍管理员工作职责 常州市丽华中学学生成长导师制 常州市丽华中学课后服务作业管理细则 常州市丽华中学五项管理之读物管理实施办法 常州市丽华中学五项管理之手机管理实施办法</p>	<p>德 育 管 理 制 度</p> <p>常州市丽华中学德育工作制度 市三好学生班干部优秀班集体推荐制度 常州市丽华中学文明班级评比制度 常州市丽华中学自管会职责相关制度 常州市丽华中学自管会各部门制度 常州市丽华中学学生手机管理制度 常州市丽华中学直饮水管理制度 常州市丽华中学学生行为习惯管理制度 常州市丽华中学传染病疫情报告制度 常州市丽华中学环境卫生检查通报制度 常州市丽华中学复课证明查验制度 常州市丽华中学健康教育制度 常州市丽华中学突发公共卫生事件报告制度 常州市丽华中学卫生考核制度 常州市丽华中学因病缺课登记、追踪制度</p>	<p>科 研 管 理 制 度</p>	<p>常州市丽华中学教科研管理制度 常州市丽华中学教科研管理细则 丽华中学工作室管理章程(试行) 常州市丽华中学工作坊手册</p>
--	---	---	--	---

(三) 教师课堂教学改进研究情况

学年度	组织校际课堂教学改进研讨 交流活动次数、人数	学校开展课堂教学研究工作的主攻目标、策略
2018	2次, 30人	聚焦课堂, 关注差异
2019	5次, 全校	推进课堂转型, 提升教学品质
2020	10次, 全校	构建赏识课堂, 提升核心素养

(四) 教研情况

教研活动	教研组活动	2周一次	主要活动形式和内容	专题学习、备课组交流、教研沙龙、课题研讨等	
	备课组活动	1周一次	主要活动形式和内容	集体备课、教学设计研讨、教学问题分析等	
教师听课情况	中层干部	每学期规定听课节数	不少于30节	实际人均听课节数	36节
	教研组长	每学期规定听课节数	25节	实际人均听课节数	27节
	教师	每学期规定听课节数	20节	实际人均听课节数	22节
公开课统计		省级(节)	市级(节)	市区级(节)	校级(节)
2019学年		0	4	5	76
2020学年		0	3	6	68
2021学年		0	3	6	81

(五) 校本课程开设

学 年 度	校 本 课 程 总 数	参 加 学 生 总 数	占 全 体 学 生 比 例	学 科 拓 展 类		科 技 类		艺 术 类		体 育 类		信 息 技 术 类		其 它 类	
				组 数	人 数	组 数	人 数	组 数	人 数	组 数	人 数	组 数	人 数	组 数	人 数
2019	36	1230	100%	12	456	9	345	4	156	5	168	2	62	4	105
2020	35	1190	100%	12	424	8	315	4	138	5	159	2	68	4	86
2021	34	1154	100%	11	403	5	306	4	126	5	162	3	72	6	85

附件 2.5:

教育科研、实验与内涵建设项目（表 5）

学校 常州市丽华中学 (盖章)

校长 孔德旺 (签名)

学 年 度	课题(项目)名称	课题(项目) 负责人		级 别				时 间		是否独立 承担	进展情况或成果
				国家	省	市	校	立项	结题		
2019	《基于课程基地的数学资源场的构建研究》	孔德旺	张加红		省重点 自筹			2015.5	2019.7	独立	已结题
2019	基于赏识背景下的校本课程的开发与实施的研究	张小华				市立项		2019.5		独立	中期评估
2019	初中校微班会的研究	袁冬华				市立项		2019.5	2021.12	独立	已结题
2019	基于赏识文化背景下的全员自主管理体系的建构研究	万建群				市立项		2019.5		独立	中期评估
2019	《赏识课堂的研究》 构建丽中赏识课堂	孔德旺				市前瞻 性项目		2019.9			

实施第五轮主动发展总结性评估自评材料

2020	《基于城郊初中的 TCC 课程的实施行动研究》	孔德旺	孔海斌		省立项			2020.4		独立	中期评估
2020	《指向自觉的全员自主管理体系的建构》	孔德旺				市品格提升工程		2019.9			

说明：内涵建设项目包括薄弱初中质量提升工程、普通高中课程基地、特殊教育发展工程、前瞻性教学改革实验项目、中小学生品格提升工程、新优质学校“高品质”建设项目等。

填表人： 张小华

填表日期： 2021 年 12 月 8 日

附件 2.6:

学校教育教学业绩

学校 常州市丽华中学 (盖章)

校长 孔德旺 (签名)

(一) 学生发展总体水平 (表内数据以当年度学年末统计为准)

学年度	入学巩固率	辍学率	大龄退学率	按时毕结业率	学生刑事案发率	备 注
2018	100%	0	0	100%	0	
2019	100%	0	0	100%	0	
2020	100%	0	0	100%	0	

注: 1. 巩固率=1-辍学率

2. 辍学率=辍学人数/学年末实际学生数×100%

3. 小学、初中按时毕结业率=毕、结业学生数/学年末毕业年级实际学生数×100%

4. 刑事案发率=刑事案发人数/学年末实际学生数×100%

(二) 学生体质与健康情况 (表内数据以当年度学年末统计为准)

学年度	学生体质健康标准合格率	学生体质健康标准优秀率	学生近视发病率	肥胖发生率
2019	93.68%	5.02%	81.53%	16.82%
2020	97.08%	10.26%	88.14%	21.77%
2021	95.05%	12.42%	82.66%	20.41%

(三) 初中学业水平考试成绩

学年度	语文			数学			英语			物理			化学			政史			生物			地理			信息技术			体育
	均分	合格率	优秀率	均分	合格率	优秀率	均分	合格率	优秀率	均分	合格率	优秀率	均分	合格率	优秀率	均分	合格率	优秀率	均分									
2018	83.3	85.1%	1.4%	74.3	64.9%	0.8%	69.4	24.7%	3.4%	55.7	44.9%	7.0%	65.3	60.7%	11.2%	62.8	75.3%	4.2%	74.4	79.2%	33.9%	71.3	79.7%	17.4%	88	99.0%	54.1%	39.7
2019	81.3	86.1%	0.3%	82.0	79.6%	1.1%	69.9	52.9%	2.7%	63.6	58.0%	10.6%	71.9	75.5%	14.7%	67.4	75.2%	1.9%	76.0	87.3%	31.8%	72.7	79.7%	26.4%	84	95.1%	42.3%	39.9
2020	85.1	88.7%	3.3%	80.6	75.3%	0%	71.4	53.6%	6.0%	62.3	52.7%	10.2%	63.6	60.2%	4.9%	65.2	67.6%	1.6%	73.2	81.3%	27.6%	69.2	73.7%	22.4%	82	92.3%	34.3%	38.7

(五) 学生获奖情况 (表内数据以获奖证书的发证日期、按年度统计为准)

年份	获奖级别	获奖日期	获 奖 名 称	等第	主 办 单 位
2018 年	市级	2018.11	范炆源、欧奕凡、高鹏飞在常州市“青果在线学校杯”第三十届青少年科技创新大赛初中赛区现场展评类评比中，荣获魔方项目初中组	二等奖	市教育局 市科学技术协会
2018 年	市级	2018.11	朱天豪、朱增冉、吕潇在常州市“青果在线学校杯”第三十届青少年科技创新大赛初中赛区现场展评类评比中，荣获纸牌承重项目初中组	二等奖	市教育局 市科学技术协会
2018 年	市级	2018.11	梁建、李紫阳、顾金琳、马豆豆、陆妮、许铭纯在常州市“青果在线学校杯”第三十届青少年科技创新大赛初中赛区现场展评类评比中，荣获纸拱桥项目初中组	二等奖	市教育局 市科学技术协会
2018 年	市级	2018.11	范炆源、欧奕凡、高鹏飞在常州市“青果在线学校杯”第三十届青少年科技创新大赛初中赛区现场展评类评比中，荣获魔方项目初中组	二等奖	市教育局 市科学技术协会
2018 年	市级	2018.11	《“老大”也是小孩子》在第五届常州市中小學生自我保护情景剧大赛，荣获中学组	二等奖	共青团常州市委 市教育局 市公安局等
2018 年	市级	2018.11	陈梓涵在第五届常州市中小學生自我保护情景剧大赛，荣获中学组	优秀演员奖	共青团常州市委 市教育局 市公安局等

实施第五轮主动发展总结性评估自评材料

2018 年	市级	2018.11	朱增冉在第五届常州市中小学生自我保护情景剧大赛，荣获中学组	二等奖	共青团常州市委 市教育局 市公安局等
2018 年	省级	2018.11	于鹏鹏同学在第 30 届“国际科学与和平周”全国中小学生（江苏地区）金钥匙科技竞赛中，荣获个人	一等奖	省教育厅 省科学技术协会 省科学技术厅
2018 年	省级	2018.11	吕奕乐同学在第 30 届“国际科学与和平周”全国中小学生（江苏地区）金钥匙科技竞赛中，荣获个人	二等奖	省教育厅 省科学技术协会 省科学技术厅
2018 年	省级	2018.11	黄姝璇同学在第 30 届“国际科学与和平周”全国中小学生（江苏地区）金钥匙科技竞赛中，荣获个人	二等奖	省教育厅 省科学技术协会 省科学技术厅
2018 年	省级	2018.11	袁思杰同学在第 30 届“国际科学与和平周”全国中小学生（江苏地区）金钥匙科技竞赛中，荣获个人	二等奖	省教育厅 省科学技术协会 省科学技术厅
2018 年	市级	2018.12	秦钰鑫在“苏教国际杯”江苏省第十八届中学生作文大赛（初中组），荣获市级	二等奖	江苏省中学生作文大赛组委会 江苏教育报刊总社
2018 年	市级	2018.12	吴琦在教育局关工委开展的“传承红色基因、共话新时代、放飞青春梦”主题征文活动	三等奖	市教育局
2018 年	市级	2018.12	吴琦荣获《庆祝改革开放 40 周年老少摄影作品展》青少年组	优秀奖	市关心下一代工作委员会 市教育局

实施第五轮主动发展总结性评估自评材料

2019年	省级	2019.1	刘轩荣获第五届江苏省中小学生自我保护情景剧大赛	优秀演员奖	共青团江苏省委 江苏省未成年人保护委员会办公室
2019年	省级	2019.1	《冲动的代价》荣获第五届江苏省中小学生自我保护情景剧大赛中学组	三等奖	共青团江苏省委 江苏省未成年人保护委员会办公室
2019年	市级	2019.2	杨俊荣获常州市首届“非遗小传承人”称号	非遗小传承人	市文明办 市教育局 市文化广电和旅游局
2019年	市级	2019.5	袁思杰被评为2018年度常州市教育系统优秀共青团员		市教育局
2019年	市级	2019.5	管其权被评为2018年度常州市教育系统优秀共青团员		市教育局
2019年	市级	2019.5	涂越被授予常州市龙城好少年		共青团常州市委 市教育局 少先队常州市工作委员会
2019年	市级	2019.5	殷澄妍被授予常州市龙城好少年		共青团常州市委 市教育局 少先队常州市工作委员会
2019年	市级	2019.5	郭然被授予常州市龙城好少年		共青团常州市委 市教育局 少先队常州市工作委员会

实施第五轮主动发展总结性评估自评材料

2019年	市级	2019.5	陈佩绮被授予常州市龙城好少年		共青团常州市委 市教育局 少先队常州市工作委员会
2019年	市级	2019.5	朱天豪在2019年常州市中小学生机器人大赛中，荣获太空探索项目初中组	二等奖	市教育局 市科学技术协会
2019年	市级	2019.5	黄姝璇被评为常州市优秀学生干部		常州市教育局
2019年	市级	2019.5	沈冰冰、潘忠俊、姜宇轩、侯曦贤、顾天瑜被评为常州市三好学生		常州市教育局
2019年	市级	2019.5	八(6)朱芸、九(2)吴炜瑛被评为常州市先进班集体		常州市教育局
2019年	市级	2019.6	任思宇同学在常州市第五届中小学生创客大赛创意智造项目中获得	一等奖	市青少年创客活动俱乐部 市虹景小学
2019年	市级	2019.6	顾颖洁同学在常州市第五届中小学生创客大赛创意智造项目中获得	一等奖	市青少年创客活动俱乐部 市虹景小学
2019年	市级	2019.7	顾金淋在2019年常州市青少年船舰模型比赛“梦想号”自航赛中学组	三等奖	市教育局 市科学技术协会
2019年	市级	2019.7	柳瑞瑞在2019年常州市青少年船舰模型比赛“梦想号”自航赛中学组	三等奖	市教育局 市科学技术协会
2019年	市级	2019.7	俞馨梅在2019年常州市青少年船舰模型比赛“乘风号”自航赛中学组	二等奖	市教育局 市科学技术协会
2019年	市级	2019.7	梁建在2019年常州市青少年船舰模型比赛“海警号”自航赛中学组	三等奖	市教育局 市科学技术协会

实施第五轮主动发展总结性评估自评材料

2019年	市级	2019.7	柳瑞瑞在2019年常州市青少年船舰模型比赛“南湖红船”拼装赛中学组	三等奖	市教育局 市科学技术协会
2019年	省级	2019.8	常州市丽华中学在2019年金钥匙.第五届苏台青少年科技创新大赛中,荣获中学组团体综合	优秀组织奖	江苏省中小学生金钥匙科技竞赛组委会
2019年	省级	2019.8	朱雀队(学生:孙成成、郑好、于欣、高志强)在2019年金钥匙.第五届苏台青少年科技创新大赛中,荣获中学组团体综合	二等奖	江苏省中小学生金钥匙科技竞赛组委会
2019年	国家级	2019.9	顾颖洁在2019世界物联网博览会青少年物联网创新创客大赛物联网创新赛中荣获	三等奖	世界物联网博览会组委会
2019年	国家级	2019.9	任思宇在2019世界物联网博览会青少年物联网创新创客大赛物联网创新赛中荣获	三等奖	世界物联网博览会组委会
2019年	省级	2019.11	高阳阳、缪浩祥、谢兴宇、郁梓浩、许诺、王芮在2019年金钥匙.青少年人工智能竞赛省级总决赛活动中,荣获	特等奖	江苏省中小学生金钥匙科技竞赛组委会
2019年	省级	2019.11	孙成成、郑好、高志强、杨天宇在2019年金钥匙.青少年人工智能竞赛省级总决赛活动中,荣获	一等奖	江苏省中小学生金钥匙科技竞赛组委会
2019年	省级	2019.11	苗雪峰、戴宇、陶青山、任思宇、吴语静、赵董杰在2019年金钥匙.青少年人工智能竞赛省级总决赛活动中,荣获	一等奖	江苏省中小学生金钥匙科技竞赛组委会
2019年	省级	2019.11	张俊成、赵博、赵佳乐、张靖林在2019年金钥匙.青少年人工智能竞赛省级总决赛活动中,荣获	二等奖	江苏省中小学生金钥匙科技竞赛组委会
2019年	省级	2019.11	顾颖洁、陈曦、吕萌、于欣在2019年金钥匙.青少年人工智能竞赛省级总决赛活动中,荣获	二等奖	江苏省中小学生金钥匙科技竞赛组委会

实施第五轮主动发展总结性评估自评材料

2019年	省级	2019.11	邱玉洁、刘欣悦、马超、房慧慧在2019年金钥匙.青少年人工智能竞赛省级总决赛活动中,荣获	二等奖	江苏省中小学生金钥匙科技竞赛组委会
2019年	省级	2019.11	姚雨轩、徐钰在2019年金钥匙.青少年人工智能竞赛省级总决赛活动中,荣获	二等奖	江苏省中小学生金钥匙科技竞赛组委会
2019年	省级	2019.11	薛怡柠、余国缘在2019年金钥匙.青少年人工智能竞赛省级总决赛活动中,荣获	一等奖	江苏省中小学生金钥匙科技竞赛组委会
2019年	省级	2019.11	单铭恺、杨灵在2019年金钥匙.青少年人工智能竞赛省级总决赛活动中,荣获	一等奖	江苏省中小学生金钥匙科技竞赛组委会
2019年	市级	2019.11	范炆源、钱强、高鹏飞同学在常州市“青果在线学校杯”第三十一届青少年科技创新大赛局属初中赛区,荣获魔方项目	三等奖	市教育局 市科学技术协会
2019年	市级	2019.11	何洋洋、张乐研、朱敬宇同学在常州市“青果在线学校杯”第三十一届青少年科技创新大赛局属初中赛区,荣获纸牌承重项目	三等奖	市教育局 市科学技术协会
2019年	市级	2019.11	朱成康、周洋、朱俊洁同学在常州市“青果在线学校杯”第三十一届青少年科技创新大赛局属初中赛区,荣获吸管结构项目	三等奖	市教育局 市科学技术协会
2019年	市级	2019.11	戴泽浩、朱思宇、姜以轩、刘德遇、张晨宇同学在常州市“青果在线学校杯”第三十一届青少年科技创新大赛局属初中赛区,荣获动手实践即兴项目	三等奖	市教育局 市科学技术协会
2019年	市级	2019.11	秦肖恒在2019年常州市第34届“育苗杯”运动会篮球比赛男子组获	第三名	常州市体育局 常州市教育局

实施第五轮主动发展总结性评估自评材料

2019年	市级	2019.11	龚晨在2019年常州市第34届“育苗杯”运动会篮球比赛男子组获	第三名	常州市体育局 常州市教育局
2019年	市级	2019.11	郑健在2019年常州市第34届“育苗杯”运动会篮球比赛男子组获	第三名	常州市体育局 常州市教育局
2020年	市级	2020.1	邱玉洁作品《诱惑》荣获2019年常州市中小学电脑制作活动“电脑绘画”项目	二等奖	市教育科学研究院
2020年	市级	2020.3	郭梓的作品在第十二届“生命之水”主题教育活动中，荣获主题摄影比赛	二等奖	市教育局 市水利局 共青团常州市委
2020年	省级	2020.4	戴宇在江苏省科学传播中心组织的“科学战疫”青少年人工智能编程挑战赛中荣获	特等奖	江苏省科学传播中心
2020年	省级	2020.4	赵董杰在江苏省科学传播中心组织的“科学战疫”青少年人工智能编程挑战赛中荣获	特等奖	江苏省科学传播中心
2020年	省级	2020.4	吴语静在江苏省科学传播中心组织的“科学战疫”青少年人工智能编程挑战赛中荣获	特等奖	江苏省科学传播中心
2020年	省级	2020.4	苗学峰在江苏省科学传播中心组织的“科学战疫”青少年人工智能编程挑战赛中荣获	特等奖	江苏省科学传播中心
2020年	市级	2020.5	戚欣兰、郑好、殷澄妍、杨朝军、范晨扬被评为常州市优秀学生干部		常州市教育局
2020年	市级	2020.5	邓谐礼被评为常州市三好学生		常州市教育局
2020年	市级	2020.5	八(4)沈晓娜、九(3)李琳琳被评为常州市先进班集体		常州市教育局

实施第五轮主动发展总结性评估自评材料

2020年	市级	2020.11	张森淼在常州市中学生(初中)英语口语比赛个人赛中获	三等奖	常州市教育科学研究院
2020年	市级	2020.11	唐羽菲在“七彩语文杯”江苏省第十九届“中学生与社会”作文大赛中,荣获常州市初中组	一等奖	市教育科学研究院
2020年	市级	2020.11	唐程在“七彩语文杯”江苏省第十九届“中学生与社会”作文大赛中,荣获常州市初中组	二等奖	市教育科学研究院
2020年	省级	2020.12	韩嘉昕、宋文轩、房慧慧、徐梦雅在2020年金钥匙.第六届苏台青少年科技创新大赛中,荣获中学组	一等奖	江苏省中小学生金钥匙科技竞赛组委会
2020年	省级	2020.12	韩嘉昕、宋文轩、房慧慧、徐梦雅在2020年金钥匙.第六届苏台青少年科技创新大赛中,荣获中学组创意	二等奖	江苏省中小学生金钥匙科技竞赛组委会
2020年	省级	2020.12	常州市丽华一队:单铭恺、潘羽在2020年金钥匙.青少年人工智能活动(全国机器人运动大赛江苏选拔赛)中,荣获接力赛初中组	二等奖	江苏省中小学生金钥匙科技竞赛组委会
2020年	省级	2020.12	常州市丽华二队队:薛怡柠、徐钰在2020年金钥匙.青少年人工智能活动(全国机器人运动大赛江苏选拔赛)中,荣获接力赛初中组	二等奖	江苏省中小学生金钥匙科技竞赛组委会
2020年	省级	2020.12	常州市丽华三队:杨春宝、杨燕在2020年金钥匙.青少年人工智能活动(全国机器人运动大赛江苏选拔赛)中,荣获接力赛初中组	特等奖	江苏省中小学生金钥匙科技竞赛组委会

实施第五轮主动发展总结性评估自评材料

2020年	省级	2020.12	韩嘉昕、周文祥、宋文轩、薛海涛在2020年金钥匙青少年人工智能活动(仿生机器人竞赛)中,荣获初中组	二等奖	江苏省中小学生金钥匙科技竞赛组委会
2020年	省级	2020.12	张俊成、张思哲、张乐超、赵博在2020年金钥匙青少年人工智能活动(仿生机器人竞赛)中,荣获灌篮初中组	一等奖	江苏省中小学生金钥匙科技竞赛组委会
2020年	省级	2020.12	相尚在第32届江苏省中小学生金钥匙科技竞赛中,荣获个人	特等奖	江苏省科学技术协会 江苏省中小学生金钥匙科技竞赛组委会
2020年	省级	2020.12	刘学兵在第32届江苏省中小学生金钥匙科技竞赛中,荣获个人	一等奖	江苏省科学技术协会 江苏省中小学生金钥匙科技竞赛组委会
2020年	省级	2020.12	夏文采在第32届江苏省中小学生金钥匙科技竞赛中,荣获个人	二等奖	江苏省科学技术协会 江苏省中小学生金钥匙科技竞赛组委会
2020年	省级	2020.12	王一晨在江苏省第二十届中学生阅读与写作大赛(初中中文组)中荣获省级暨设区市级	一等奖	江苏教育报刊总社 江苏省教育宣传中心
2020年	市级	2020.12	陶青山在2020年常州市中小学生“金钥匙”科技竞赛中,获常州市区初中组	三等奖	常州市科学技术协会 常州市教育局
2020年	市级	2020.12	任思宇在2020年常州市中小学生“金钥匙”科技竞赛中,获常州市区初中组	三等奖	常州市科学技术协会 常州市教育局
2020年	市级	2020.12	孙梦茹在2020年常州大市七年级“美文阅读”比赛中,荣获	一等奖	常州市教育科学研究院

实施第五轮主动发展总结性评估自评材料

2020年	市级	2020.12	卢琬昕在2020年常州市中小学生“幸福阅读 快乐成长”读书征文活动中，荣获	一等奖	中共常州市委宣传部 常州市文明办 常州市教育局
2020年	市级	2020.12	霍栋琪在2020年常州市中小学生“幸福阅读 快乐成长”读书征文活动中，荣获	一等奖	中共常州市委宣传部 常州市文明办 常州市教育局
2020年	省级	2020.12	王子俊在第五届全国青少年无人机大赛（江苏省赛）比赛中，荣获	二等奖	江苏省科学传播中心 江苏省航空运动协会 江苏省航空航天学会
2020年	省级	2020.12	韩语在第五届全国青少年无人机大赛（江苏省赛）比赛中，荣获	二等奖	江苏省科学传播中心 江苏省航空运动协会 江苏省航空航天学会
2020年	省级	2020.12	于鑫宇在第五届全国青少年无人机大赛（江苏省赛）比赛中，荣获	二等奖	江苏省科学传播中心 江苏省航空运动协会 江苏省航空航天学会
2020年	省级	2020.12	高阳阳在第五届全国青少年无人机大赛（江苏省赛）比赛中，荣获	二等奖	江苏省科学传播中心 江苏省航空运动协会 江苏省航空航天学会
2020年	省级	2020.12	王晞芮在第五届全国青少年无人机大赛（江苏省赛）比赛中，荣获	二等奖	江苏省科学传播中心 江苏省航空运动协会 江苏省航空航天学会

实施第五轮主动发展总结性评估自评材料

2020年	省级	2020.12	缪浩祥在第五届全国青少年无人机大赛（江苏省赛）比赛中，荣获	二等奖	江苏省科学传播中心 江苏省航空运动协会 江苏省航空航天学会
2020年	省级	2020.12	许泽琪在第五届全国青少年无人机大赛（江苏省赛）比赛中，荣获	三等奖	江苏省科学传播中心 江苏省航空运动协会 江苏省航空航天学会
2020年	省级	2020.12	金志康在第五届全国青少年无人机大赛（江苏省赛）比赛中，荣获	三等奖	江苏省科学传播中心 江苏省航空运动协会 江苏省航空航天学会
2020年	省级	2020.12	陈欣宇在第五届全国青少年无人机大赛（江苏省赛）比赛中，荣获	三等奖	江苏省科学传播中心 江苏省航空运动协会 江苏省航空航天学会
2020年	省级	2020.12	戚欣兰在第五届全国青少年无人机大赛（江苏省赛）比赛中，荣获	三等奖	江苏省科学传播中心 江苏省航空运动协会 江苏省航空航天学会
2020年	省级	2020.12	戴宇在第五届全国青少年无人机大赛（江苏省赛）比赛中	三等奖	江苏省科学传播中心 江苏省航空运动协会 江苏省航空航天学会
2020年	省级	2020.12	赵董杰在第五届全国青少年无人机大赛（江苏省赛）比赛中	三等奖	江苏省科学传播中心 江苏省航空运动协会 江苏省航空航天学会
2020年	市级	2020.12	刘焯在2020年常州市首届“仰望星空·畅想未来”科幻作文大赛中荣获初中组	二等奖	常州市科学技术协会 常州市教育局

实施第五轮主动发展总结性评估自评材料

2020年	市级	2020.12	蒋济安在2020年常州市首届“仰望星空·畅想未来”科幻作文大赛中荣获初中组	入围奖	常州市科学技术协会 常州市教育局
2021年	市级	2021.4	梁汐的作品在第十三届“生命之水”主题教育活动中，荣获主题绘画比赛	三等奖	常州市教育局 常州市水利局 共青团常州市委
2021年	市级	2021.4	杨琳、丁奕、李瑞、梁汐、钱俞婷、秦钰鑫、朱天豪、王纤云、陆德康、吴健在第十三届“生命之水”主题教育活动中，荣获主题案例展评比赛	三等奖	常州市教育局 常州市水利局 共青团常州市委
2021年	市级	2021.5	阚晨阳、葛莹、贺悠然在第五届全国青少年无人机大赛（常州赛区）比赛中，荣获旋翼赛空中格斗赛	一等奖	常州市教育局 常州市科学技术协会
2021年	市级	2021.5	黄昊维、程雨婷、张子瑜在第五届全国青少年无人机大赛（常州赛区）比赛中，荣获旋翼赛空中格斗赛	二等奖	常州市教育局 常州市科学技术协会
2021年	市级	2021.5	吴文涛、于佳宝、杨尚毅在第五届全国青少年无人机大赛（常州赛区）比赛中，荣获旋翼赛空中格斗赛	三等奖	常州市教育局 常州市科学技术协会
2021年	市级	2021.5	陈欣宇、金志康、邵锟在第五届全国青少年无人机大赛（常州赛区）比赛中，荣获旋翼赛蜂群编舞初中组	二等奖	常州市教育局 常州市科学技术协会
2021年	市级	2021.5	戴宇、戚欣兰、杨春宝在第五届全国青少年无人机大赛（常州赛区）比赛中，荣获旋翼赛蜂群编舞初中组	三等奖	常州市教育局 常州市科学技术协会

实施第五轮主动发展总结性评估自评材料

2021年	市级	2021.5	赵董杰、陆文顺、徐金枝在第五届全国青少年无人 机大赛（常州赛区）比赛中，荣获旋翼赛蜂群编舞 初中组	三等奖	常州市教育局 常州市科学技术协会
2021年	市级	2021.8	田文慧在“团心聚力、‘艺’起战疫”常州市青少 年邮票绘画设计大赛中，作品《窗》荣获	一等奖	中共常州市委宣传部 常州市文明办 常州市教育局
2021年	市级	2021.11	蒋济安、阚王昊、季研在常州市第三十三届青少 年科技创新大赛（局属赛区）现场展评类评比中，荣 获吸管结构项目	二等奖	常州市教育局 常州市科学技术协会
2021年	市级	2021.11	赵辉勇、何凯丰、唐一天在常州市第三十三届青少 年科技创新大赛（局属赛区）现场展评类评比中， 荣获魔方项目	三等奖	常州市教育局 常州市科学技术协会
2021年	市级	2021.11	吴奕铭、崔雨舟、赵一虎、许金如在常州市第三十 三届青少年科技创新大赛（局属赛区）现场展评类 评比中，荣获返回原点项目	三等奖	常州市教育局 常州市科学技术协会
2021年	市级	2021.11	计嫣然、杨燕、陶帅在常州市第三十三届青少 年科技创新大赛（局属赛区）现场展评类评比中，荣获 纸牌承重项目	三等奖	常州市教育局 常州市科学技术协会
2021年	市级	2021.11	汤晨旭在常州市第三十三届青少年科技创新大赛 少年儿童科学幻想绘画评比中，参赛作品《科幻海 底》获得中学组	三等奖	常州市教育局 常州市科学技术协会
2021年	市级	2021.5	李志强在2021年常州市第36届“育苗杯”运动会 田径比赛初中男子甲组三级跳远中荣获	第三名	常州市体育局 常州市教育局

实施第五轮主动发展总结性评估自评材料

2021年	市级	2021.5	刘昊在2021年常州市第36届“育苗杯”运动会田径比赛初中男子乙组跳高中荣获	第五名	常州市体育局 常州市教育局
2021年	市级	2021.5	韩梦馨在2021年常州市第36届“育苗杯”运动会田径比赛初中女子甲组三级跳远中荣获	第六名	常州市体育局 常州市教育局
2021年	市级	2021.5	郭然被评为常州市优秀学生干部		常州市教育局
2021年	市级	2021.5	朱智涵、薛怡柠、戴宇、陶青山、张浩浩被评为常州市三好学生		常州市教育局
2021年	市级	2021.5	八(1)高毓华、九(1)钱舒被评为常州市先进班集体		常州市教育局
2021年	市级	2021.9	张小华、曹小娟被评为常州市劳动实践优秀指导教师		常州市教育局
2021年	市级	2021.9	许文胜、王鑫宇、魏宇鑫、许璐、周博文、徐梦文、张顺被评为常州市劳动实践优秀学生		常州市教育局
2021年	市级	2021.9	蒋画意、李琳琳被评为常州市食育教育优秀指导教师		常州市教育局
2021年	市级	2021.9	杨欣怡、房慧慧、乔永杰、范敏、花全、王振宇、叶安琪被评为常州市食育优秀学生		常州市教育局
2020年	市级	2020.12	卢琬昕在“幸福阅读 快乐成长”读书征文活动中获得	一等奖	常州市教育局
2020年	市级	2021.10	殷澄妍在“学宪法讲宪法”法治知识竞赛中获得	一等奖	常州市教育局
2020年	市级	2021.10	宋远卓在“学宪法讲宪法”法治演讲比赛中获得	二等奖	常州市教育局

2020年	省级	2021.6	唐程作品《奋斗出来的幸福——读小康之路有感》在常州市教育局关工委学生《小康大美》、《小康之路》读书征文获得	一等奖	江苏省关工委、常州市教育局关工委
2020年	省级	2021.6	沙成成作品读《小康之路》有感在常州市教育局关工委学生《小康大美》、《小康之路》读书征文获得	二等奖	江苏省关工委、常州市教育局关工委
2020年	省级	2021.6	王一晨、吴嫣红作品《小康之路》读后感常州市教育局关工委学生《小康大美》、《小康之路》读书征文获得	三等奖	江苏省关工委、常州市教育局关工委

注：填市级以上获奖情况。

(六) 学生参加社团活动情况

学年度	学生总人数	社团总数	艺术类		科技类		体育类		文学类		其他类		学生参加社团活动率
			数量	参加人数									
2019	1230	21	4	156	6	210	5	168	2	54	4	105	56.4%
2020	1190	21	4	148	5	168	5	159	2	51	4	96	52.3%
2021	1154	23	4	126	5	152	5	162	2	56	6	85	50.3%

附件 2.7:

学校教育经费

学校 常州市丽华中学 (盖章)

校长 孔德旺 (签名)

年份	教育经费拨款	事业收入	其它收入	经费 总支出数	生均经费 支出数	生均公用 经费支出数
2019	2526.98		0.55	2557.82	21332.9	1980.85
2020	2894.64			2935.44	24564.31	1701.44
2021	2863.06			2863.06	24575.6	1856.44

注: 1. 生均经费、生均公用经费, 用“元”表示, 其余均以“万元”表示。

2. 所有数据均采用报表期末累计数。

3. 学生数是指上、下半年学生数的平均数。

填表人: 李春海

填表日期: 2021 年 12 月 8 日

附件 2.8:

学校设施设备及使用情况

学校 常州市丽华中学 (盖章)

校长 孔德旺 (签名)

(一) 实验室设备及使用情况

实验室名称	设施设备			演示实验		学生实验		备注
	数量	面积 (m ²)	设备是否达标	实际实验次数	开出率	实际实验次数	开出率	
物理	4	426.4	是	584	100%	296	100%	
化学	2	212.9	是	184	100%	88	100%	
生物	2	213.2	是	6	100%	61	100%	

说明：实验次数是指上一学年实验次数。

(二) 专用教室设备及使用情况

专用教室名称	计算机	音乐	美术	心理辅导	其他
间数	2	2	2	1	
面积 (m ²)	107/间	107/间	107/间	132	
设备是否达标	达标	达标	达标	达标	
使用情况	160	460	460	69	

注：各校可根据实际专用教室设置情况调整以上所列室名。使用情况是指上一学年使用的次数。

(三) 图书馆设施设备及使用情况

设备情况	阅览室	学生	162座 368.9m ²	电子阅览室	座 m ²		图书总册数	52484册			
		教师	142座 342.3m ²		电子光盘 张			其中学生用书 51637 册			
	藏书库		430m ²		设备是否齐全		报刊	109种	工具书、教学参考书	1224种	
使用情况	2021年				2021年		开放时间	阅览室	全天		
					年生均外借图书数: 8.7			外借	全天		

注：使用情况指上一学年实际使用的情况。

(四) 计算机设施设备及使用情况

设施设备	计算机专用室	电脑 108 台 (其中教师用机 2 台)		学校生机比	10.6:1
		2 间 214 m ² (107m ² /间)			
计算机专用室使用情况	16 节/周、间	设备运行状况	正常	备注:	

注：使用情况指上一学年实际使用的周平均节次。

填表人: 张海平

填表日期: 2021 年 12 月 8 日

附件 2.9:

规划实施情况（表 9）

学校 常州市丽华中学 (盖章)

校长 孔德旺 (签名)

项目	学校规划主要项目名称及目标	实施情况		
		完成	基本完成	未完成
规划实施	1. 省重点自筹课题《基于课程基地的数学资源场的构建研究》 目标: 建成数学课程基地及资源库	2019 已结题		
	2. 市立项课题《初中微班会的行动研究》 目标: 完成微班会的设计和基本范式	2021 已结题		
	3. 市立项课题《基于赏识理念下的校本课程开发与实施策略》 目标: 构建赏识特色校本课程体系	中期评估		
	4. 市立项课题《指向学生自觉的全员自主管理体系的建构》 目标: 构建全员自主管理体系	中期评估		
	5. 省十三五规划立项课题《城郊初中校实施 TCC 课程的行动研究》 目标: 探索城郊初中校科技特色课程开发与实施	中期评估		
	6. 市前瞻性项目《赏识课堂的研究》 目标: 构建丽中赏识课堂	初步构建		
	7. 市品格提升工程《指向自觉的全员自主管理体系的建构》 目标: 构建自觉的全员自主管理体系	初步构建		

实施第五轮主动发展总结性评估自评材料

	8. 创新项目： 普特融合教育实践研究 目标：探索普通初中校特殊少年儿童的教育策略	构建市融合教育 资源中心		
重点 实验项目	名称：无			
	进程与成果：			

填表人： 张小华

填表日期： 2021 年 12 月 8 日