**学生个案分析**

素质教育其实就是爱的教育，是对祖国、师长、父母、朋友真挚的爱，爱是教育的根本。夏丏尊先生曾经说过这样一段话“教育之没有情感没有爱，如同池塘没有水一样，没有水，就不成其池塘，没有爱就没有教育。”低眉静思，在这一年级班主任工生活中，只有自己紧紧拽住一颗真挚不灭的爱心，才能演绎出我教师生活的精彩，才能有说不完道不尽的幸福的案例。

一、基本情况

　 78班学生武某性格孤僻，经常和班上的同学打架，作业速度慢，没有人监督就不动笔写。写字潦草马虎，堂上不是发呆就是影响周围的同学上课，如:突然发出一些奇怪的叫声老师越是去制止他他越是得意。班上的同学都不喜欢和他玩，有的同学还嘲笑他傻，他自己也说自己傻。不会听课，所以是里学习困难的学生之一。如何帮助他改变学习态度和这些怪异的行为呢?

1. 案例分析

1.个人因素

通过一段时间的观察我发现他性格孤僻，不喜欢和班上的同学玩，但喜欢打人。如果有人逗他，他就会打人家。学习习惯差，上课不听讲，容易发呆走神，各项作业从来不能按时按量完成，作业书写潦草马虎。长此以往，他的成绩就越来越差。上课就更没有精神了，所以时不时的还会突然发出一些奇怪的叫声。考试的成绩一次比一次差，经历的挫折多，失败也多，便产生了严重的自卑感，从而陷入失败的恶性循环中。这样严重影响他的身心健康发展。

2.家庭因素

武某往往因为缺少父爱或母爱而导致心理失衡，他们常常感到孤独，忧虑失望，往往情绪低落，性情浮躁，性格孤僻。这些心态如不及时纠正，久儿久之，就会使孩子性格扭曲。严重影响其情感、意志和品德的发展。加上，爷爷奶奶溺爱，不敢管他，也没能及时的辅导他的功课。孩子过重的压力未能达到老师的要求时，便使孩子形成自卑心理，怀疑自己，否定自己，形成不安、孤僻、浮躁、离群等情感障碍随之而来。

3.教师因素

在学校里，教师对一些同学尤其是学困生不够了解，关注不多，就容易造成对这些同学的评价偏低。一旦如此过了几个星期，几个月或者几个学期以后，这些同学便逐渐产生失落感。在老师那他们得不到适时的表扬和赞美，又会受到同学们的嘲笑和孤立，以及家长的不满和不理解。长此以往便否定了自己的一些行为和想法，慢慢不相信自己的能力和水平，你越来越不自信，此时，自卑感就慢慢占了上风。

三、辅导措施

自信的缺失对学生的身心健康，学习，生活都有损害。那么，究竟如何引导学生增强自信，正确的评价自己呢?

1.增加关注，给予肯定。

　　每个人都害怕孤独，每个人都渴望被关注。平时我就多有意识的关注他，尽力去发现任何值得关注的地方，尽力去发现一些值得肯定的地方。上课要求学生跟读时，我会经常用眼神示意他跟我读，只要他一张嘴，我就送出我微笑给予肯定和鼓励。经常设问比较简单的问题让他来回答，只要他能站起来回答我都表扬他。如果答得对，全班同学表扬他，答错了，我会说，“不要紧，听听别的同学怎样想”然后请他重复一遍，接着肯定他学会倾听了。就这样经常在全班的同学面前表扬他进步了，课堂上学会听课了，作业能交了等等。每天利用课余时间和他交谈，“今天上午你表现得很棒，今天下午继续好吗?”等等。

2.激励教育

教育学理论告诉我们，每个孩子都是要有进步要求的，都希望被别人认为自己是一个好学生。我也认为只要学生智力正常，没有教不好的学生，只有不会教的老师。为了去除武某的这些怪异行为，帮助他端正学习态度，我在课余时间有事没事就找他闲谈，和他一起跳绳、玩脑筋急转弯等。让他感觉到老师就是他的好朋友，让他先喜欢上老师，然后喜欢上老师的课，听老师的话。上课从来不公开点名批评他，发现他有所进步及时表扬他，还经常用眼神鼓励他，常在班上说:“大家看，今天武某坐的真好呀!今天武某的字写的有进步哦”等。渐渐地我发现他开始“关注”我了，课间有时会主动来到我的跟前和我聊天，课堂上突然乱叫的怪异行为没有了。

1. 家校沟通，促进自信

武某能有这些行为举动大部分是由于家庭的变化造成的。也许他想通过这样的方式让周边的人关注他。因此，我常与家长联系，每天他爷爷奶奶来接我都会把他当天的在校的表现及出现那些问题详细地告知家长，共同商量解决孩子不良行为的方法。建议家长要给孩子营造一个温馨的家庭气氛，平时多和孩子沟通，尽量发现他的闪光点，及时的肯定他。 在家里得到的表扬告诉老师，在学校的到的表扬告诉家长。在评价中，武某从他人那里得到了肯定和满足，也增强了自信。

四、辅导效果

通过师生、家长的努力，武某各方面都有进步了。课堂上已经没有再发出奇怪的叫声。有时候可以主动起手回答问题，作业大部分可以自觉完成，成绩也在慢慢地提高。家长反映孩子在家做作业比以前自觉了，还主动拿作业给家长检查。

五、小结

学生尤其是初中生，一但缺乏爱、缺乏被关注就容易产生自卑的心理，有的孩子为了引起别人的注意故意做出偏激的行为等。不管自己有再多的不好之处，都不应该对自己失去信心，相信自己，我能行。只要对自己充满信心，就不会怕自卑。对于那些信心不足的学生，我们应该给予更多的关爱，和关注，让他感觉到温暖，让他觉得身边处处都有爱。让他们觉得“我能行!我是最棒的!”。 看到武某的改变，让我更加认识到爱是多么的伟大，激励对学生来说也是多么的重要啊!因而，对像武某这样的学生，我们老师要做到不嫌弃，不放弃，循循善诱，不可操之过急，老师不要把注意力集中在孩子不良的表现上，要多关注孩子的优点和特长，放大孩子的优点。使之一步步地打开自己的心结，正确地评价自己，使自己融入到集体当中去，感受大家给他的善意，通过多元化的评价，各项活动的参与，使其自信自强。因此，老师因做学生学习、生活、心灵的导师，做学生全面和谐发展的引路人，做学生健康成长的守护者，关注每一位学生的全面发展。要用爱心，恒心，和耐心对待“问题”生，使他们感到老师对他们不但始终没有放弃，而在坚持不懈地努力，对他们有信心，给他们从新开始的机会。