初二（8）班学生个案分析

一、基本材料

李靖瀚 男 14岁 初二（8）班学生

二、背景材料

父亲对于孩子格外的宠溺，母亲对孩子还是会进行一定的管教，但是由于父亲的强势放养，有求必应，导致了孩子出现了天不怕地不怕的性格。并且使学习习惯十分差。

学习成绩较差，作业不认真完成，属于班级里的学困生。不知道学习的重要性，对待学习的态度不端正，上课不学习，讲话，打扰其他学生学习，扰乱课堂纪律，常常被老师叫到办公室教育，可对老师的教育压根就不当回事，依然我行我素。不过他虽然有很多缺点，但也有好的一面。他还是能听进去老师的话，不会和老师顶嘴吵架，喜欢被表扬，对我的批评能接受。他对班级的活动很关注，有较强的集体荣誉感。班级里有垃圾出现时，他能很热心地帮助打扫，同学之间出现什么问题他也能积极帮助别人解决。

三、个案分析

1、正处于青春期，生理上较为叛逆，有的时候让他往东，他偏要往西，偶尔会故意和老师作对。

2、很任性，认为学习不重要，对不感兴趣的内容完全不学，作业也是敷衍了事。

3、自尊心比较强，在班级里受到批评会有小情绪，但是性格总体活泼，事情过去就不再记得。

4、对学习完全没有兴趣，除了学习之外的所有事情都非常感兴趣。

5、希望获得所有人的关注。

四、教育方法

1、针对李靖瀚同学的情况，平日里我也对他做了很多思想工作。有的思想工作是在办公室里面谈的，有的是私底下偶遇到就在一种轻松的氛围下谈的，在这种环境中和他谈一些他最近出现的问题，他的抵触心理不会太强；同时我这样做也是希望能让他感觉到老师对他的重视以及关心。并没有因为他的成绩不好就不关心他。

2、给予他一些班级中的工作，比如担任课代表，这样他就获得了大家的关注，并且也能让他不至于完全闲下来，让他有事情可做。这样在不知不觉中增强他的自觉性，班级中的同学看到他的表现，也都开始好好表现。上课遇到一些简单的问题对他进行提问，让他认为他也是可以的。

3、经常对他的进步给予表扬，即使是一个小小的进步，比如上课的问题提问后，它能够及时回答并且答对；或者是不用老师的催促就能主动把作业完成好。他是个自尊心比较强的人，很看中老师对他的评价，时常对他进行表扬与鼓励，就会使他产生更多的自信，就会有更大的进步。

4、因为他完全对于学习没有兴趣，在作业上的要求我也会因为他的特殊性留一些特殊的作业加以督促，要求他在固定的时间进行读书任务，这样他虽然基础薄弱，但也能在整体上跟上班级的进度。

5、在班级上课时尽量少批评他，照顾到他的自尊心，遇到问题下课解决，如果上课时他过于影响班级纪律，就点一下名字叫他注意。这样也能维护他的自尊，可以达到相互尊重。

6、加强家校间联系，他在学校里遇到什么情况，及时和他家长反映，让家长能够了解孩子的情况，并建议孩子父亲对孩子的教育要适度严格，不能过分的宠爱，过分的宠爱只会让孩子更加认识不到自己身上的问题。要培养他独立的能力。经过商量，孩子父亲愿意适度批评孩子，不对孩子过分宠爱，孩子母亲也愿意为了孩子和学校、老师好好配合。

五、教育效果

现在，在他的身上的坏习惯已经逐渐减少了：上课不再大声讲话扰乱课堂秩序，甚至能经常性的回答问题。对老师的建议能够认真对待。与同学可以友好相处，不会在课间大吵大闹。能够充分用晚自修的时间完成作业，按时交齐，虽然质量还不是很高，但是相比于以前已经有了非常大的进步。