一、研究背景

冯俊豪今年12岁，上课注意力不集中，学习没有兴趣，喜欢讲废话，成绩总忽上忽下，在学校总是喜欢起哄取笑别人，让你心烦不已。但有时他又让你感动不已，一阵凉风吹来，看到你打了一个喷嚏，他会立刻起身关好窗户；看到你搬一大叠作业进教室，他会赶快来帮忙……就这样让你欢喜让你忧，让你不忍放下他，所以我决定对他进行重点研究。

二、研究的目的和意义

通过了解，调查，走访。找到导致他学习困难的原因，制定有针对性的指导方案，发挥他的优势，创造机会使他获得成功的快乐。培养他的学习兴趣，使他的学习习惯和思维品质步入正轨。

三、分析问题形成的原因

1.个人因素

通过一段时间的观察，我发现他学习习惯不是很好，上课听讲不认真，容易走神，老师课后布置的课外作业也不能及时、认真地完成，总是少做漏做老师布置的任务。长此以往，学习成绩便越来越不理想，每一次考试都很紧张，很担忧，考试对他来说，一次比一次害怕，一次比一次考得差，经历的挫折多了，失败也就多了，过重的心理负担使他不能正确评价自己的能力，一直怀疑自己的优点。即使在成功面前也很验体验到成功的喜悦，从而陷入失败的恶性循环之中，对学习也就无兴趣可言。

2.家庭因素

家庭是孩子的第一课堂，父母是孩子的第一任老师，家庭对孩子的影响至关重要。父母工作比较忙，对于他陪伴不够，但又比较溺爱，不忍心严厉指责他，导致他有恃无恐，家长根本管不住。

3.教师因素

在学校里，如果教师对一些同学尤其是学困生不够了解，关注不多，就容易造成对这些同学的评价偏低。一旦如此，几个月或者几个学期以后，这些同学便逐渐产生失落感，在老师那儿他们得不到适时的表扬和赞美，又会受到同学们的奚落和家长的不满。长此以往便否定了自己的一些行为和想法，慢慢不相信自己的能力与水平，也越来越不自信，此时自卑感就慢慢占了上风。学习没有动力，自暴自弃。

四、辅导策略

1．与他的父母进行沟通，盯紧他的作业与自默任务，每天检查自默与背诵。

2．充分了解他的现行学习情况，利用业余时间对冯俊豪进行个别辅导，针对他的作业和课堂上的每一点错误进行纠正，帮助他把知识点串起来，反复训练，直到他完全弄懂为止。

3．多和孩子沟通交流，帮助他分析自己的长处和强项，要你使劲、吃苦，也能取得好成绩，你可以试试，老师也会帮助你。从他感兴趣的事情出发，不断强化他的自信心，提高他学习的兴趣。

五、转化效果

在老师和家长的共同努力下，冯俊豪现在有了很大的变化，他的学习成绩在不断提高，上课能专心听讲，作业能完成，并且质量也大大提高了。，其他课程的老师也反映他上课时能遵守纪律，比以前好多了。因为他进步明显，来自各方面的表扬和鼓励使他大受鼓舞，学习热情高涨。

六、研究小结

通过对该生的研究与实践，我深深体会到不良的教育方式扼杀了许多孩子的学习兴趣，造就了各种“学困生”。我们的父母要懂得孩子、尊重孩子、理解孩子，与学校、社会的合力帮助、支持、鼓励孩子，使孩子们学有所长、学有兴趣。