性格内向学生案例及故事

一、基本情况

周某，现年13岁，女，父母文化水平低，且工作繁忙。现与爷爷奶奶一起居住，父母无暇顾及孩子的生活与学习。

二、主要问题

周同学存在的问题，表现在非常内向，从来不与人主动交流，喜欢一个人独来独往，有时学生主动找她，她也不爱搭理。对于学习有严重的畏难情绪，被点名回答问题时总是一言不发，有时也有没完成作业的情况。

三、问题分析

周同学性格比较内向，自卑心重，不愿意表现自己，不善于与人交往。她既不被同伴疏远，又不被同伴接近，对同学比较冷漠。她在生人面前表现得不知所措，在与老师交往时表现不主动，小心翼翼甚至非常抗拒。正因为这样，当她无论是学习上还是思想上存在问题时，同学无法帮助她，也不愿意接近她。她则处于孤独无助的状态。另一方面，父母是孩子的养育者，在孩子的心目中，父母是安全与力量的化身。她长期寄居在祖父母家，得不到父母的关爱，父母对她的学习和生活也极不重视，对她的一切极少过问。当她遇到困难和困惑时，也得不到父母的庇护、安慰、帮助和指导，以致产生了心理危机。

四、辅导方法过程

针对周同学的情况，我着重从这几方面来帮助她。

第一、改善亲子关系，促使其父母加强与孩子交流。家庭是人类社会的细胞，它负担着养育下一代的重任。常言道；父母是孩子的第一任老师，家庭是孩子成长的摇篮。因此，父母要加强与孩子之间的情感交流，平日里要多爱抚孩子，多与孩子交谈，对孩子的缺点及错误要耐心说服，注意给孩子创设一个轻松、和谐、温馨的家庭环境，避免使孩子产生孤独寂寞和畏难的情感体现。作为父母，更应该以慈爱，关怀温暖孩子的心田，促使孩子健康成长。我通过与其父母的交流，使该父母知道与孩子沟通的重要性，体会到老师对其孩子的关心，也使他们对孩子的一切表现有了深刻的了解，促使他们主动地关怀孩子。此外，鼓励他们

在家多与孩子交流，在交流中，孩子常常会在和父母交谈中说出自己在校或校外的各种经历。父母也从中会了解孩子处事、交往及至人格特征，这使他们可以有的放矢地对孩子进行诱导和帮助。

第二、培养交往意识，帮助改善人际关系。学会交往是改善人际关系的必备条件，而良好的人际关系是建立自信心的客观条件，一般来说，孤独型的，性格内向的人都不愿与人交朋友，从而产生孤独与寂寞，因此，只有与同学的关系搞好了，才能去除自卑感和孤独感，才能增强自信心，才能与同学融洽相处，才能达到和谐、协调的目的。周同学性格内向，不善与人交往，也不受同伴的欢迎，更享受不到同伴间的交往和游戏的快乐。因此，在教育工作中，我注意教会她交往的一些技能，如友好合作，主动帮助别人，同情和谦让等。在平时，我有意安排班上的两个好同学与她结对，让她们在工作和学习中帮助她、辅导她，凡是

学校有什么公益活动或班上举办一些团体合作的活动，我都有目的地让她参与，使她在活动中学会与人相处，学会从活动中寻找乐趣，提高交往能力。

第三、用老师的爱去温暖她孤独的心。著名的教育学家丁有宽老师说过：“没有爱就没有教育”，国外教育学家苏霍姆林斯基也说过：“热爱、关怀、相信是每个教师在教育素养中起决定作用的品质，也是教育艺术的基础。”可见，热爱学生是教育的基本前提。没有对学生的热爱，就没有对学生的教育。教师给予学生的爱和温暖，可以在学生的心灵深处激发起做人的尊严和自信，而老师的信任与关爱会使学生冰封的心融化。课外，我常与她交谈，和她分析自己的思想，行为存在的问题与严重性，使她彻底认识错误；了解她的生活，了解她学习上存在的困难以便帮助与辅导；给她讲名人故事，谈学习的重要性，谈人生观。看到她点滴进步，我及时表扬和鼓励。课上，多关注她的动向，让她回答力所能及的问题，以老师真诚的帮助与教诲引导她克服畏难情绪，消除自卑，重拾自信心。为了给她表现自我的机会，多让她完成一些班里的工作，还让她当小组长，以组长的责任鞭策她的责任心，以老师的信任燃起其上进之火。

五、效果体会

经过大半个学期的帮助，周同学已成长起来。她与同学的关系比过去融洽，工作和学习积极性大有提高。她常常主动要求工作，还会约同学开展课外活动。据家长反映，她变化很大，经常还能干些家务，如打扫、拖地、洗菜等。家长对她的进步感到欣慰。有一次家长打电话给我谈及到：“孩子变得开朗了，也懂事多了，她再也不会像以往一样把什么事都憋在心里，有时候，她还主动跟我谈自己的事呢……”

在工作实践中，我深有感触，对学生的思想工作要做到“六心”：爱心、关心、细心、耐心、恒心、交心。