学生个例分析

——2021-2021学年第一学期七（7）班辅导员班级管理报告

1. 个例背景

本学期我担任七（7）班的班辅导员兼语文老师。班主任葛老师工作多年，经验丰富，教学有方，在接手班级之初就严格常规要求，让同学们树立起良好的遵纪守规意识。但班级中仍然有个别学生在小学时期没有养成良好的学习习惯，好动爱说，课堂纪律不好。我和班主任商议后决定通力协作，改正个别学生的不良习惯

1. 个例描述

开学不久的某一天，上课铃声响了。当我走进教室时，还有一位同学没到。随后，贾同学慌慌张张的跑进教室，引起教室内一阵骚乱。当天课上贾同学在课堂上随意插嘴，回答与课堂学习无关的话题。连续几周的作业他字迹潦草，时常漏做少做，甚至不做，背诵默写情况也非常糟糕。

三、案例分析。

通过几星期的接触，冷静的分析。发现他身上存在的主要问题有三个。一是缺乏规范的养成，没有一个良好的行为习惯。例如:卫生习惯，听课习惯等，散漫严重，有些违规违纪行为已“习惯成自然”了，他却感觉不到。二是渴望表现自己及，希望得到认可，时常以违反纪律引起老师的注意。三是学习目的性不够明确，学习成绩待提升空间大。同时我在和班主任的沟通中认识到要带好这样的学生，必须从常规抓起，抓反复，反复抓，矫正部分他的不良行为，用新的管理模式来改变他，把“爱”和“严"组成一体，即让他体会到老师的“严”。又让他感到老师对他的关爱。我为他制定了个性化的教育方案。首先学规范，抓规范。从学习习惯开始，其次培养他的道德，鼓励他为班级做好事。最后，搭建平台，让他展示自己，获得他人的认可与鼓励，循序渐进的转化后进生。

四、具体做法

1．约法三章

让班委负责有关贾同学的违纪记录、作业缺交记录、劳动情况记录、默写情况记录等; 每周让他设立一个小目标，周五总结，对应进行赏罚。

2．同学监督管理

让同学时时提醒贾同学要遵守学校和班级的各种规章制度。促使贾同学确定自己的行为方向、态度和方式，初步形成正确的学习态度和生活观念。

3.加强心理疏导与德育

关注他的心理成长与变化，和他的家长积极沟通，关注他的心理健康，鼓励他融入集体，让他在班集体中找到归属感。

经过近三个月的教育，他的学习成绩有所进步，行为常规较之最初大有改善。