我们班有一个叫曹希桐的学生,他的学习习惯和行为习惯不是很好,刚开始他的物理成绩还可以,第一次阶段检测考了82分,随着学习难度的增加,他的物理成绩也退了下来,期中的物理成绩下降到67分,引起了我的重视。

我在不断的观察中发现他上课听讲不专心,情绪低落,积极性不高,经常走神,作业也是敷衍了事。如有精力的话给他补一下课,让成绩再提高一些,还能将就一段时间,可是我个人的精力也必然有限，要另辟新境。  
 教师的责任感和良知告诉我:决不能放弃!通过与曹同学交流,了解到他之前的学习习惯没有养成,脑子也还够用，有一定得学习欲望,课堂中也能遵守纪律,但是学习的目的性不明确,思想上存在得过且过的想法,学习上意志力不强,缺乏上进心,缺乏自信心。加上与同班同学的交流,以及与他本人的多次谈心,发现他虽然主观上很想学好,但升入初二后,功课的增多,难度的增大,作业量的增加,整天忙于应付作业,困难和挫折面前他选择了放弃,进而失去了学习的兴趣和动力,导致学习成绩不断下滑。  
 我的帮扶措施：  
 1.坚持常谈话,倾注爱心,建立信任  
 心理学研究表明,在师生情感的“共振、共鸣”期,教师提出的教育要求,对学生来说,可接受性最强,教育效果也最佳。在刚开始的阶段,我利用课间放学后的时间找这位同学谈话,通过摆事实、讲道理、与其平等对话,了解其学习及生活上的具体困难,帮助他逐步提高学习的兴趣与自信心,并且在上课时注意多关注他。之后的一段时间里,我针对其在课堂及其作业情况,利用课余时间对其进行单独谈话。  
 2.运用兵教兵的帮扶策略  
 让先会的去教学困生,既能使学困生由不会到会,使学困生得到转化,又能使优生思维能力、语言组织能力得到提高；运用兵教兵的教学策略,有利于真正体现学生的主体地位,使学生成为学习的主人；运用兵教兵的教学策略,有利于调动学生学习的积极性,使学困生产生要赶上来的积极心态,使优等生产生良好的学习自信心；运用兵教兵的教学策略,有利于实现教师角色的转换,使教师真正成为学生学习的组织者、帮助者和指导者。