**学生个案分析**

一、个案的主要问题：

**黄震兴**：纪律较散漫，比较懒惰，日常行为习惯欠佳。学习目的不明确，缺乏兴趣求知欲，听课精力不集中，作业不能认真做，作业质量很低。同时，缺乏学习进取心，比较随意。

二、问题的成因分析：

1、自身内在因素：思维比较灵活，接受能力也不弱，但学习态度不端正，对学习不感兴趣，基础较差，怕苦畏难，缺乏进取心，贪玩难以自控，形成了学习低下，行为习惯落后。

2、形成心理因素：由于存在的一些坏习惯，因此受到学科老师批评、很多同学的抱怨责怪，由此出现自暴自弃倾向，对正确的管教产生抵触情绪。

三、赏识教育的策略：

1、尊重人格，保护自尊心

保护自尊心，是信任与赏识教育行为习惯差学生的重要前提。在教育过程中，应坚信“人在环境教育中可以改变的”。对此我满怀期待，倾注耐心，尊重他的人格，用平等关心的方式态度对待他，不厌恶歧视；不当众揭丑；不粗暴训斥；不冷嘲热讽；不变相体罚。用人格的力量去启迪他的心灵，用爱心去融化他的“心理防线”，在师生间架起一道情感交流的桥梁。坚持“晓之以理、动之以情、导致以情”原则，使他感受到老师的信任、关爱、尊重和期待，从而渐渐恢复了自尊与自信，消除了自卑和抵触情绪，愿意接受他人帮助和教育，同时通过自己尝试和感受进步带来的成就感，使他的消极状态逐步改变为主动状态。

2、创造契机，树立自信心

树立自信心，是信任和赏识教育学生的关键。为了及时了解、掌握他的内心世界和行为表现，进行有针对性的教育，我通过个别谈话、沟通家长、表扬鼓励、正面疏导、指明方向。发现闪光点，如语文作业按时交，写字较前认真，成绩稍有进步，就以此作为教育转化的突破口和推动其前进的动因。我从肯定小成绩、小进步入手，让他品尝到受赞许、表扬的欢乐，从而树立起自信心。

3、多方协调，讲究系统性

讲究系统性，是信任与赏识教育学生的重要方面。根据他的问题成因分析，实现转化显然不是一朝一夕的，要认清转化过程中的反复点，正确对待、耐心等待，要有长期的、系统的计划和打算，不断地调整方法进行教育。加强日常生活、学习的监督，促使他养成良好的行为习惯和学习习惯。当他通过努力取得成绩时，一方面及时肯定，另一方面又提出新的目标，循序渐进。由此让他看到美好的希望，从而激发进步的内在潜力，确立起不断进步的自信心。

四、教育的实际效果

通过这段时间的教育指导，该学生逐渐端正了态度，各方面都有比较明显的转变。日常行为习惯表现好转，与同学相处较融洽，能主动参加有益的集体活动，目前该生学习和生活的心理状态良好，学习信心倍增，学习成绩有一定提高。

五、教育策略的反思

通过信任与赏识教育个案分析，深刻感到教育转化问题学生，是项长期复杂艰巨的系统工程。转化教育学生需要有个过程，需要奉献爱心、需要因材施教、需要耐心教育；需要长抓不懈，还需要学校各位同仁密切配合，将教育优势有机整合，充分发挥整体教育功能。对问题学生，要了解其个性品质和能力的潜在性，尊重其自身的差异性，激发其进步的主动性。只要唤起了他们的自信心，他们学习进步的速度就会大大加快。学习进步了，信心增强了，行为规范方面的问题就会受到抑制，问题也就得到了转化，教育就会收到较好的成效。

七（2）辅导员：黄巾杰