学生个案分析

一、基本情况

钱真真，经常不完成作业，甚至有抄袭作业的情况，学习成绩在一学期内每况愈下，直到班级的倒数第1名。钱真真出现的这种情况，如果不及时纠正，她会越走越远，后果不堪设想。如何帮助她树立正确的人生观，培养良好的学习习惯，克服自卑心理，走出这个阴影呢？于是我决定借助家长，并通过与她谈心的方式组成教育的合力，尽快地帮助她走出来，使她尽早地体验成功的快乐。

令我欣慰的是，通过大家齐心协力的耐心疏导、启发，并通过钱真真的自身努力，她最后逐渐地养成了良好的学习和生活习惯，为人诚恳，积极向上。

二、个案分析

1、心理原因：钱真真的学习成绩开始尚可，并不是她十分努力的结果，而是她的基础还可以。而正因为这一点，她疏忽了对自己的严格的要求。在学科的难度加大、内容增多的情况下，开始学习成绩的下滑是正常的。她并不是思维慢的那种学生，而她却由于不能正确面对这些挫折，被自卑、焦虑和恐惧等因素所影响，自暴自弃，试图在玩耍中麻痹自己，从而陷入失败的恶性循环之中。这样就严重影响了她的身心发展。解除心理枷锁，培养自制力，让她抬起头来是转化她的关键之举。

2、家庭暗示原因：从钱真真的行为来看，她潜意识是要求上进的，但遇事又缺乏自制力，平时就因为害怕成绩考不好，怕父母责怪，加上她不善言辞，所以家长和孩子之间很少深入沟通。家长对她的过高要求，使她背上了沉重的思想负担，导致说谎，并通过网络来麻痹。学习没有快乐感成了她最大的特点。

3、学习诱发原因：在学习上，钱真真对学习非常厌恶。一开始的成功与后来的退步反差太大，造成了她心理上的主要障碍。我与她母亲进行了剖析，发现她学习上有困难的主要原因是：没有家长的经常鼓励，老师教育也缺乏计划性，未能经常盯着她。她自从那次大幅度退步后，一直没有尝到学习的甜头，反而在内心感觉老是遭到别人的责骂和奚落。到后来，她对自己的学习就无能为力和放任自流了。所以，越来越自卑，越来越沉溺于游戏，越来越有捉襟见肘感。甚至自己原谅自己，容易的知识就学点，稍难的就轻易放弃。这样成绩越来越差，丧失了自信心和进取心。

三、个案结论

1、放开缰绳，为学生松松绑。学习成绩影响着别人的看法，左右着人们的思维。当学生遭到别人白眼的时候，她非常不自在，甚至产生对抗情绪和逆反心理。所以，对这些孩子的转化不是马上去抓她的成绩提高，这固然很重要，但实践经验证明，只有先治好心病，才是最好的方法。先要根据学生的实际情况，因人而异。更多地关注她的思想倾向和行为动机。让学生排除成绩差这个诱发因素，晓之以理，动之以情，多感情投资，多投入精力。就像钱真真那样，你若只盯着她的成绩，自然少不了训责与不满。所以，我一开始并没有谈论她的成绩，尽可能多地与她谈心，了解她的思想，让她多参加集体活动。有了一丁点的优点，也要表扬。别看有的小事不经意，学生是很在乎你的每一个赞赏的。这样下来，她觉得她是个有优点的人，起码有了一些自信心。

2、自我检讨，找最佳切入口。学习成绩的下滑是有一个过程的。在这点上，我觉得往往我们会在结果明显的时候才去注意事情的原委。但一切只要及时解决，都为时不晚。于是我通过各种形式各种机会与钱真真、她的母亲父亲联系，取得她们的支持。在接触过程中，我与她们一起总结和反思，寻求最佳转化方案。我们一致认为，让她先树立起对自己的信心，然后对她的作息做一个合理的安排与监督，最后是学习的方法的调整。“情、理、导、引”是我最常用的方法，而我工作的重点也是放在这个方面，结果还是令人满意的。

3、树立信心。在一次考试中，钱真真得了80分，虽不是最好的成绩，但我认为也是一个很好的教育“机会”。后来的几次考试，她都很认真。偶尔的疏忽，事后我也会开玩笑地说：“本来我还想表扬你呢！”她逐渐地对学习有了兴趣；家长会后，我叮嘱她母亲回去千万不要数落她，结果，当她听到老师对她进步的肯定时，她非常开心，学习更认真了。

4、力求合力。孩子的健康成长是受各种因素影响的。有了良好的外部环境的运行和触发内在需求的动因，学生成长就能少走弯路。我深深地感到，只有构建良好的家庭-学校-社会三维教育网，才能真正形成教育合力。

面对那些有自卑、懦弱、懒散等心理障碍的学生，教师和家长不但不能操之过急，还要循循善诱，多关注孩子的优点和特长，更多地加以渗透性教育，使她一步步放开自己心绪，消除对学习生活的障碍心理，从而乐观地对待一切，从而走上健康发展的轨道。

四、收获与思考

一是老师要将“做人”的思想渗透到教学之中。遇到这些学生，教师在教育过程中，不能采取训斥、请家长、停课等形式，这样会造成她们的情绪逆反和产生更多的不良行为。教师要善于因势利导，借助对学科知识的传授，对学生所面临的压力，所遇到的困难进行疏导，健全学生人格。

二是老师要放下架子，给她安全感，走进她的心灵。与学生平等相待，做学生的知心朋友，让学生觉得教师不是在说假、大、空话，而是在与她真心交流。当发现有的学生处于心理压抑状态时，教师应用循循善诱的方法，把她们埋藏在灵魂深处的问题疏理出来，给予正确的引导，对症下药，达到标本兼治的目的。

三是个别问题个别解决，一把钥匙开一把锁。教师一旦发现个别学生存在心理问题，应及时疏导、教育，将其解决、控制在萌芽状态。如果对学生的问题，仅作片面的评价，只采取命令或过度强制办法，这不但不能解决问题，反而会使矛盾激化，引起对抗，使学生走向极端。

时代在进步，社会在发展。在平时的工作中，我们不可避免的会遇到问题学生。我们要在尽量不伤害学生自尊的基础上， 根据学生的不同情况做好工作， 使学生真正摆脱心灵的阴影，使她们朝着健康的方向发展。