辅导员学生个案分析

随着素质教育观念逐渐深入人心,德育工作在教育中受到了越来越多的重视。尤其是在日常工作中,做好德育工作,对于提高班级管理工作的效率,促进学生的良好发展有着重要的帮助作用。下面是我辅导员工作中的一个学生情况：

八一班，梁家玮同学。我刚接这个班时，他上课无精打采，要么搞小动作，要么影响别人学习，有一次课堂上又做小动作写纸条，被我当场抓住。于是，我找他谈话，希望他能遵守学校的各项规章制度，以学习为重，按时完成作业，知错就改，争取进步，争取做一个他人喜欢、父母喜欢、老师喜欢的好孩子。但是他是一副心不在焉的样子，而且跟我僵持起来。后来根据班主任沟通，知道这个学生家庭有些特殊，而且自身又很倔强，而且经常就赖在家里不来上学。这个情况让我觉得，朽木不可雕也，但是一次意外的夸奖，让我发现他是比较喜欢吃软的性格，而且课堂也表现的大有进步。于是在后面的接触中，我尽可能找出他的优点进行放大表扬，拉进了我与他之间的距离，一段时间的努力下，他各方面都取得了不小进步。他学习上更努力了，纪律上更遵守了，耍赖不来上学的次数明显减少，尤其是作业上态度非常认真，钻研难题，积极提问。

一、以人为本，付出师爱

作为一个教师，都应"以人为本"，尊重每一位学生。教育是心灵的艺术。我们教育学生，首先要与学生之间建立一座心灵相通的爱心桥梁。这样老师才会产生热爱之情。如果我们承认教育的对象是活生生的人，那么教育的过程便不仅仅是一种技巧的施展，而是充满了人情味的心灵交融。心理学家认为"爱是教育好学生的前提"。对于李某这样特殊的后进生我放下架子亲近他，敞开心扉，以关爱之心来触动他的心弦。"动之于情，晓之于理"：用师爱去温暖他，用情去感化他，用理去说服他，从而促使他主动地认识并改正错误。

二、因材施教，循循善诱

"一把钥匙开一把锁"。每一个学生的实际情况是不同的，必然要求老师深入了解弄清学生的行为习惯爱好，从而确定行之有效的对策，因材施教，正确引导。教育产生厌恶、憎恨心理。因此，我就以爱心为媒，搭建师生心灵相通的桥梁。与他谈心，与他交朋友，使其认识错误，树立做个好学生的念头;自己面批面改他的作业，让他感到老师的关心、重视......用关爱唤起他的自信心、进取心，使之改正缺点，然后引导并激励他努力学习，从而成为品学兼优的学生。

在更新教育观念的今天，作为一个热爱学生的教师，有责任让学生树立信心进而达到育人的目的。愿：我们携起手来乘赏识之风，捧起关爱之情，燃起信心之火，播下希望之种，使每一位学生都能沐浴在师生的关爱之中，成为国家的栋梁之才!