学生个案分析

常州市河海实验学校 张天胤

现在国家倡导素质教育与双减政策，需要基层老师坚持以人为本，尊重每一个学生，而学校的班主任工作是其理念的实践体现。这学期，在学校领导的安排下，我担任了七（4）辅导员，再此期间本人学习和积累了一些经验，也较为圆满地完成了相关工作任务。

教学和德育是班级辅导员的重要工作。而分析中学生学习、思想现状的成因，积极探索适合初中学生特点的教育方法和对策，是完成这项工作的前提和保证。下面是本人总结的学生个案分析。

一、个案情况介绍

（1）学生状况

A同学是班级里的中等学生，该学生偏科严重，对自己喜爱的数理学科能积极思考，上课认真听讲。但对于自己不喜欢的学科，上课不认真，作业不能按时完成，导致其学习效果不佳。该学生性格也比较孤僻，也不太愿意和其他同学接触，不愿参加课外活动。但对于自己喜欢数理学科课外书却十分感兴趣。

（2）解决措施

1.表扬其对数理学科的探索精神，鼓励他再接再厉。

2.指出他偏科的不足，通过教学和生活方面的关爱，让他认识到综合全面发展的重要性。

3.和相关任课老师交流，在其薄弱的学科多加关心，培养其学习兴趣，提高主观能动性。

4.与班主任交流，在组织班级活动时多多鼓励其积极参与，融入班级大集体。引导他在班级活动中发挥自己的数理学科特长，使其渐渐形成集体意识，体会在集体中的存在感、获得感。

（3）实施结果

在对A同学在半个学期的教导后，他渐渐对之前不屑一顾的语文、英语学科摆脱了厌恶感情，也愿意在老师的帮助下改善薄弱学科的成绩。同时，对于优势的数理学科，兴趣更加浓厚，成绩也一直保持在前列。在参与班级活动方面，虽然在老师的鼓励下能有所参加，但还需不断培养集体意识。

二、感悟与反思

没有差的学生，只有不当的教育方式。教师要学会关注学生，对每一个学生在充分了解的基础上进行不同的激励方式，做到因材施教。对于以a同学为典型的偏科学生，作为班级管理者之一的辅导员，需要经常关心他，经常鼓励、挖掘优点，帮助巩固其优势学科的自信；同时也要关注其薄弱学科，了解不喜欢这门学科的原因，对症下药，解决问题的关键，最终促使其全面发展。现代社会主张发扬公民个性，发展自己所长。但在初中是基础教育阶段，仍需要学生全面发展，为其今后在社会上生存发展打下必要的基础，而待到高中、大学时再着力专业学科的培养，形成某一专业的专才。