初二（9）班学生个案分析

一、基本材料

戴鑫 男 14岁 初二（9）班学生

二、背景材料

父母都是做生意的，特别忙没有空管孩子，有求必应，小学一直都是“放养”。学校要求孩子穿校服防止攀比，但会给买上千的鞋子，价值观和学习习惯都是非常差的。

学习成绩较差，对待学习的态度很不端正，上课好动，扰乱课堂纪律，常常被老师叫到办公室教育，可对老师的教育压根就不当回事，嬉皮笑脸，扯东扯西。

他虽然有诸多缺点，但也不失可爱的一面。他喜欢被表扬，对我的批评虽然嘴上不承认但还是能接受。他还对班级的活动很关注，特别是体育方面的，也为班级取得了较大的荣誉，有较强的集体荣誉感。喜欢来我办公室读历史，虽然喜欢有的时候跟我扯东扯西，但大部分时间认真读书和对历史的重视程度明显提高。

三、个案分析

1、正处于青春期，生理上较为叛逆，性格冲动倔强；遇事不冷静，欠思考。

2、情绪化很严重，对不感兴趣的科目很“洒脱”地不学，甚至考试时大面积地空题。

3、对生活中他人对自己的看法反应强烈，对并非恶意的批评也极为敏感，抵触情绪强，总觉得自己受到了不公平的待遇，觉得老师处处与他作对。

4、自尊心比较强，喜欢自我欣赏，很看重自己在别人心目中的地位。

5、意志比较薄弱、行为习惯不良，主观不努力，对学习没有兴趣。

四、教育方法

1、针对戴鑫同学的情况，平日里我做了很多思想工作。这些思想工作不只是在办公室里面谈的，而是私底下我叫他一起去操场散散步，在这种轻松的环境中和他谈一些他最近所犯的错误，他的抵触心理才不会太强；同时我这样做能让他感觉到老师对他的重视以及关心。这样，老师对他的批评或者建议，他能够很快地接受。

2、给予他一些班级中的工作，比如负责班级的纪律，这样大家能够互相监督，对他自己也是一个很大的挑战。这样不断增强他的自觉性，班级中的同学看到他的表现，也都开始好好表现了。上课一些简单的问题对其进行提问，答对进行全班的表扬，增强其自信心。

3、及时地对他的进步给予表扬和肯定，即使是一个小小的进步，如：之前经常不预习，但是今天他不用再让老师提醒了，自己做得很好。因为是个自尊心比较强的人，很看中老师对他的评价，如果对他的进步给予及时肯定的话，就会起到强化作用，以后他就会进步更大。

4、还有，对其特殊性要特殊处理，充分尊重他的自尊心，不在同学面前对他进行过多的批评。即便需要单独批评时也用委婉的方式表达更多的希望，尽量维护到他的面子，对其优点号召大家学习。

5、每天要求他来读书或回家打卡，通过此项记录，让其了解到哪些地方还有不足，哪些地方要继续保持，并发扬下去。这样他不断增加了对自己的自信，他觉得以前他很难做到的事情，现在轻而易举了。

6、加强家校之间的联系，让家长能够即使了解孩子的情况，并建议家长对孩子的教育上不能过于宠爱，要培养其独立的能力。因为家长非常忙离家又远，没有空管孩子，经过商量，为了不缺失孩子的成长过程克服困难在学校旁租房陪同，让孩子感受被重视，行为上好了很多。

五、教育效果

渐渐地，在他身上，我们看到了一个全新的自我；上课不在扰乱课堂，甚至能参与课堂积极思考；对老师和同学的建议能够正确地对待，不再抵制；与同学友好相处；充分利用晚自修的时间完成作业，按时交齐，虽然质量还不是很高；且自我控制能力有所加强。