典型学生个案分析

一、个案的主要问题

颜俊颢、男。纪律较散漫,比较懒惰,日常行为习惯欠佳。学习目的不明确，缺乏兴趣求知欲，听课精力不集中，作业不能认真做，三天两头不交作业。同时，缺乏学习进取心，比较随意、贪玩。

1. 问题的成因分析
2. 自身内在因素：思维比较灵活，接受能力也不弱，但学习态度不端正，对学习不感兴趣，基础较差，怕苦畏难，缺乏进取心，贪玩难以自控，形成了学习低下，行为习惯落后。
3. 外部环境因素：受家庭环境影响，父母工作都比较忙，经常早出晚归，导致该生缺乏父母监督，不思学习，贪图玩乐，而且家长与学校沟通又比较被动。
4. 形成心理因素：由于存在的一些坏习惯，因此受到学科老师批评、很多同学的抱怨责怪，由此出现自暴自弃倾向，对正确的管教产生抵触情绪。
5. 教育方法

1、针对颜俊颢同学的情况，平日里我做了很多思想工作。这些思想工作不是在办公室里面谈的，而是私底下谈心，在轻松的环境中和他谈一些他最近所犯的错误，他的抵触心理才不会太强；同时我这样做能让他感觉到老师对他的重视以及关心。这样，老师对他的批评或者建议，他能够很快地接受。

2、给予他一些班级中的工作，比如任命他为数学小组长，这对他自己也是一个很大的挑战。这样不断增强他的自觉性，并且在课上时不时地叫他回答问题提高他上课的注意力。

3、及时地对他的进步给予表扬和肯定，即使是一个小小的进步。因为颜俊颢同学是个自尊心比较强的人，很看中老师对他的评价，如果对他的进步给予及时肯定的话，就会起到强化作用，以后他就会进步更大。

4、对其特殊性要特殊处理，充分尊重他的自尊心，不在同学面前对他进行批评。即便需要单独批评时也用委婉的方式表达更多的希望，尽量维护到他的面子。

5、加强家校之间的联系，让家长能够即使了解孩子的情况，并建议家长对孩子的教育上不能过于宠爱，要培养其独立的能力。

1. 教育的实际效果

通过这段时间的教育指导，该学生逐渐端正了态度，各方面都有比较明显的转变。日常行为习惯表现好转，与同学相处较融洽，能主动参加有益的集体活动，目前该生学习和生活的心理状态良好，学习信心倍增，学习成绩提高。

1. 教育反思

对问题学生，要了解其个性品质和能力的潜在性，尊重其自身的差异性，激发其进步的主动性。只要唤起了他们的自信心他们学习进步的連度就会大大加快。学习进步了，信心增强了，行为规范方面的问题就会受到控制，问题也就得到了转化，教育就会受到较好的成效。