小学语文深度学习课堂实践

语文学科作为一门语言类课程，对话在课堂教学中，对学生积极主动地参与课堂深度学习、提升学生的语文核心素养所起的作用难以估量。这学期，就语文课堂深度学习教学，我做了一些尝试与改变。

1.学会倾听

教师要做一个善于倾听的人。因此在教学中学生的每一次发言，我都会放下手边的事，专心听学生的回答。这样在学生回答完问题之后，我才能够加以适当的评价与点拨。

老师的认真倾听，具有很强的示范性。有利于让学生学会倾听，养成倾听习惯。但培养学生的倾听习惯并不能只靠教师的示范，对学生的倾听习惯要加以指导，让学生明白，听话时眼睛要专注地看着对方，尽可能不要做其他的事情，更不能够插嘴，随意打断对方讲话。训练学生在倾听的时候做到耳到、心到，慢慢养成倾听的习惯，做一个合格的“听者”。过一段时间的训练大部分学生逐步养成了倾听的好习惯。

2.学会说话

教师在课堂上应该能说会道。首先，教师的说话要积极向上，富有鼓励性。其次，教师的语言，要尽可能的幽默风趣，这同样能够促进学生有说话意愿。

让学生想说、敢说、会说。小学生形象思维能力比较强，因此教师要尽可能地把说话的内容和学生的生活实际相联系，让学生选择自己感兴趣的内容，产生说的欲望，提升说话能力。

3.话题的设计

语文课堂教学中，深度学习对教师提出了更高的要求。教师在课前必须备好课，深入钻研教材，读准、读懂、读透教材，要把教材读活，要根据具体的情况，仔细规划每节课内容。其次要精心设计问题，设计出能激发学生去发现、去分析、去解决，让他们有兴趣的教学问题。问题的设置要有度，难度不能过高，要让学生有话可说，从而增强学生的积极性和主动性。

比如在教学《西门豹治邺》这篇课文时，让学生一下子自主理清文章脉络比较困难，学生也很难达到点子上。于是我将这个大问题分解成三个小问题：1、课文中的主要人物有哪些？2、他们之间发生了什么？3、文章可以划分成几个部分？通过将复杂的问题拆解，让学生分步完成，学生的参与度提高。当他们发现自己找到的答案与正确答案一致，又获得了极强的自我满足感，对后面课文的学习更加自信。所以最后当我提出课文讲了什么主要内容这个问题时，学生能用精炼的语言概括出来。