

浅析如何打造小学数学生态课堂

高红梅

(甘肃省张掖市甘州区北街小学,甘肃 张掖 734000)

摘 要:小学数学生态课堂是应新课改要求而生的新型授课模式,重视课堂、学生及教师的有机结合,坚持以学生为根本,注重对学生加强情感、思想及需求等多方面的指导,以鼓励学生茁壮成长为本。现重点分析小学数学生态课堂构建的途径,结合目前的小学数学教学现状,探索新型学习模式对学生的重要影响,明确生态课堂在现阶段的主要地位。

关键词:小学数学;生态课堂;构建途径

中图分类号:G62 **文献标识码:**A **文章编号:**1673-9132(2018)05-0077-02

DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2018.05.046

生态课堂本身就是以学生为主体,通过适当地强调学生的实际需求,关注他们的行为意识,兼顾学生的个性化发展,保证更好地实现统一发展的有效课堂。相较于传统的课堂学习模式来说,生态课堂更关注的是学生的成长状态,同时还要

求教师了解学生的个性化需要,在坚持其主体地位的过程中,为全面发展奠定坚实的基础。生态课堂应该在尊重学生的基础上,凸显出学生的个性,保证在开展教学活动的时候学生能够积极主动地配合。

作者简介:高红梅(1972.1—),女,汉族,甘肃张掖人,小学高级,研究方向:小学数学。

学模式,还让学生能够实现远距离的地理环境知识勘察,起到良好的教学效果。

对不适应多媒体教学的章节,可以运用本土教材,带领学生到实地考察。引导学生进行研究性学习,获得实践体验,从而加深对知识的理解和掌握。还可以设计以自学为主的教学方式引导学生在网上查找相关知识,例如:可以在百度中搜索北京或港澳等地区,从交通、气候、文化、经济、物产等多角度了解该地区的特点。还可以通过网络观看名师实录,听名师讲课等,从而提高自主学习能力。

五、实际生活体验法

新课标强调学习对生活的有用性,因此,在地理教学中,要让学生学习对生活有用的地理知识,把实用性的教学理

念渗透到课堂中去,让学习和生活联系起来,激发学生的学习兴趣,从生活中熟悉的地方入手,引领学生积极参与,启发学生的宽泛思维,理论联系实际,更能体现地理学科的功能性和重要性,在生活中的应用价值高,学生会更主动地学习地理。

总而言之,在地理教学中,有效的教学手段多种多样,不过,在新课改背景下,地理教师要打破传统灌输知识的方法,指导学生有效性学习,多渠道感受地理。根据学生的心理发展规律,把生活体验融入到教学中,引导学生从自身体验出发,吸引他们的注意力,培养他们学习地理的能力,实现地理教学的有效性,使学生从“认识地理”到走向“会用地理”的广阔天地。

参考文献:

[1] 李先波. 重视非智力因素促进地理高效课堂——浅谈初中地理课堂教学策略[J]. 新课程研究旬刊, 2013(7).

[2] 丁银萍. 遵循课堂教学原则 凸显课堂变化技能——浅谈初中地理教师在课堂教学中应注意的两个问题[J]. 快乐阅读旬刊, 2013(1).

[3] 杨冰. 浅谈多媒体在初中地理教学中的应用——以人教版地理八年级下册第八章第二节《以河流为生命线的地区——长江沿江地带》为例[J]. 新课程教学(电子版), 2014(6).

[责任编辑 张宏丽]

一、小学数学课堂教学现状

(一)小组合作学习流于形式

对于小学生来说,采取适当的教学方式,能够激发他们的学习热情,同时也能让他们在愉快轻松的氛围中提升自己的学习能力。但是结合目前的小学数学教学现状,小组合作学习模式始终流于表面。学生虽然喜欢这种自由的学习方式,但是教师并没有让小组合作学习模式发挥出自身的价值,学生尚未进入到良好的学习状态,课堂氛围虽然相对活跃,却没有足够的内涵,严重地影响到小学数学的教学效率。

(二)忽视了学生在学习中的主体地位

小学生就是课堂的主体,但是现阶段很多教师并未重视学生的主体价值,特别是在备课的环节,教师提前将相关的问题设计出来,在课堂之上,通过单一的方式让学生在禁锢的学习模式中探索答案,这种过程严重挫伤了学生的学习主动性,始终让他们在教师设定好的学习方案中执行,不利于其自主能力的提升,严重影响到小学数学教学的本质。

(三)教学过分依赖现代技术

伴随着信息技术的发展,多媒体科技融入小学数学课堂中,很多教师在关注到多媒体技术的优势之处时,错误地将其认定是教学的主要工具,以至于过度依赖这种教学方式,对学生来说同样不利。一些教师利用多媒体技术将知识体系设置得更为烦琐,再加上色彩的不当使用,即便引起了学生的学习兴趣,实际的教学成果也不尽如人意。

二、小学数学生态课堂的构建途径

(一)积极创设教学情境,促使情境具备数学内涵

结合相关的学习理论分析,正视学生在学习中的主体地位,保证学习活动的设置与情境相互联系。在特定的情境下展开教学,能够让学生深入了解原本的知识体系,同时又能结合具体的活动渗透学习的新知识。比如在学习“乘法的初步认识”相关内容时,教师可以为学生设计一些情境图,比如设计游乐场游玩的相关情境,让学生仔细观察游客的具体游玩项目。在学生观察的过程中,教师可以根据学生的兴趣爱好,穿插乘法的相关内容,让他们明确哪一个游乐项目的人数更多,同时阐述自己计算的方式。利用情境教学,能够加深学生的印象,让他们更加清晰地认识到相关知识的要领,在活跃了氛围的同时,构建起新型的师生关系,在互

帮互助中,适当地提高学习动力,这是生态课堂的具体状态。

(二)正确培养学生的自主合作意识

对于学生来说,只有摆正姿态,才能锻炼自身的学习意志力,保证更好地达成教学标准。小组合作是一种有趣的学习体验,学生喜欢在这种互助的环境中学习,教师需要采取适当的措施鼓励学生参与到小组合作学习中,达到教师下达的具体要求,在轻松的氛围中提升自己的学习能力。小学数学中很多知识的学习都可以积极利用小组合作方式展开教学,整个过程能够让学生们学会取长补短,通过实际的训练,在教师及周围同学的帮助下,提升自己的解题能力,从而更加努力地靠近学习目标,在生态化的课堂中,践行小组合作学习的意义,为自己的学习打下坚实的基础。

(三)关注学生在学习中的主体地位

新课改的要求应该积极践行,只有教师认识到学生在学习中的主体地位,才能有方向地展开教学,鼓励他们坚守学习的目标,为他们营造出更优质的教学环境。为了打造生态课堂,实现课堂、教师和学生的有机结合,需要教师摒弃传统思想,让学生在学习中发挥主体价值,用正确的心态看待学生的主体地位,鼓励他们发挥自身的主观能动性,保证更好地彰显出生态课堂的构建价值。

(四)科学运用现代教育技术教学

计算机辅助教学应该合理地运用到教学实践中,但是它只是教学的辅助工具,不能使其定位模糊。采用新型的教学手段,并不是代替了教学思想,需要教师积极认识到现代教育技术的作用,保证更好地将传统教学方式与其连接到一起,从而更加合理地运用,实现优势互补的同时,保证教学手段得到合理的优化,提升课堂教学的整体实效。

总之,在社会不断进步的过程中,生态教育理念深入人心,无论是在任何阶段,打造生态课堂是根本。对于小学阶段的学生来说,充满生气的课堂更容易带动学习情绪,同时有助于锻炼他们的思想和实践能力,在生态化课堂构建的过程中,需要教师 and 学生的共同努力,实现最优质的教学目标。传统的满堂灌教学模式应该被打破,需要教师树立理性的思维,通过凸显学生在学习中的主体地位,让生态化课堂积极调动学生的学习兴趣,鼓励他们以良好的心态配合指导工作,让他们在提升数学学习能力的过程中,不断完善自己并实现全面发展。

参考文献:

- [1] 陈丽珠. 浅析新课程理念下小学数学生态课堂的构建策略[J]. 教师, 2014(30).
- [2] 赵卫军. 新课程理念下小学数学生态课堂的构建策略[J]. 时代教育, 2014(6).
- [3] 陈惠芳. 小学数学生态课堂“对话式教学”的实践与思考[J]. 教育理论与实践, 2014(5).
- [4] 赵秉苓. 探讨小学数学生态课堂教学的改革与创新 [J]. 学周刊, 2013(36).

[责任编辑 张宏丽]