**《基于课程改革背景下小学数学有效互动的实践研究》**

**课 题 研 究 评 课 稿**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 10月29日 | 执教者 | 尚行英 | 班级 |  |
| 上课内容 | 观察物体 | 上课时间 | 10月29日 |
| **项目** | **指 标** | **分值** | **得分** |
| 目标设计 | 1.目标明确，符合课程标准要求和学生年段特点。 | 10 | 10 |
| 学习任务 | 2．学习任务与要求明晰，有向开放、板块清晰。 | 15 | 15 |
| 3．自主探究、小组学习、同伴互动等学习方式恰当，活动路径清晰有效。 | 15 | 15 |
| 4．练习设计有层次，具有实践性和开放性。 | 10 | 10 |
| 交流互动 | 5．教师及时巡视，捕捉典型资源。 | 10 | 9 |
| 6．课堂生成资源丰富，师生回应及时，并能合理转化为互动性资源。 | 10 | 9 |
| 7．生生互动质量高，能打开思路，提升学习水平。 | 10 | 9 |
| 总结提炼 | 8．师生归纳总结水平高，内容有延续性。 | 10 | 9 |
| 综合素养 | 9．普通话好，表达能力强；媒体 运用恰当有效；书写规范，板书设计合理有序。 | 10 | 10 |
| **备注** | 各项累计得分90分以上为优，89—80分为良，79—60为中，60分以下为差。 | 合计 | 96 |
| 评议人 | 包琴 |
| 评课主题: | 【个人思考】案例回放：教学环节呈现情境一提问：分别是在哪里拍的照片？出示教室前后照片再出示校门口拍的照片老师改变了传统教学单一传授的方法。在课堂一开始，老师就安排各个学生的座位,不同于常规的教学模式，小朋友们很有兴趣，一个个热情高涨，老师顺势提上课的要求，对于二年级的学生来说建立抽象的方位知识、识图方法是非常困难的。老师出示学校不同角度的照片，让学生各抒己见, 老师进一步联系了生活实际，并及时总结观察物体要全面。然后拓展练习活动环节：老师给每个小组分发了一只小猴，吸引学生的注意力，在之前活动的基础上内化已有知识，深入的发现不同角度观察会有不同的图片，再次提升了学生的学习兴趣。每个学生开始仔细观察小猴，体会到有趣玩味十足的数学课。 |