**《基于课程改革背景下小学数学有效互动的实践研究》**

**课 题 研 究 评 课 稿**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 10月29日 | 执教者 | 尚行英 | 班级 |  |
| 上课内容 | 观察物体 | | | 上课时间 | 10月29日 |
| **项目** | **指 标** | | | **分值** | **得分** |
| 目标设计 | 1.目标明确，符合课程标准要求和学生年段特点。 | | | 10 | 10 |
| 学习  任务 | 2．学习任务与要求明晰，有向开放、板块清晰。 | | | 15 | 15 |
| 3．自主探究、小组学习、同伴互动等学习方式恰当，活动路径清晰有效。 | | | 15 | 15 |
| 4．练习设计有层次，具有实践性和开放性。 | | | 10 | 10 |
| 交流  互动 | 5．教师及时巡视，捕捉典型资源。 | | | 10 | 9 |
| 6．课堂生成资源丰富，师生回应及时，并能合理转化为互动性资源。 | | | 10 | 9 |
| 7．生生互动质量高，能打开思路，提升学习水平。 | | | 10 | 9 |
| 总结提炼 | 8．师生归纳总结水平高，内容有延续性。 | | | 10 | 9 |
| 综合素养 | 9．普通话好，表达能力强；媒体 运用恰当有效；书写规范，板书设计合理有序。 | | | 10 | 10 |
| **备注** | 各项累计得分90分以上为优，89—80分为良，79—60为中，60分以下为差。 | | | 合计 | 96 |
| 评议人 | 包琴 |
| 评课主题: | 【个人思考】  案例回放：  教学环节呈现情境一提问：分别是在哪里拍的照片？出示教室前后照片再出示校门口拍的照片  老师改变了传统教学单一传授的方法。在课堂一开始，老师就安排各个学生的座位,不同于常规的教学模式，小朋友们很有兴趣，一个个热情高涨，老师顺势提上课的要求，对于二年级的学生来说建立抽象的方位知识、识图方法是非常困难的。老师出示学校不同角度的照片，让学生各抒己见, 老师进一步联系了生活实际，并及时总结观察物体要全面。  然后拓展练习活动环节：老师给每个小组分发了一只小猴，吸引学生的注意力，在之前活动的基础上内化已有知识，深入的发现不同角度观察会有不同的图片，再次提升了学生的学习兴趣。每个学生开始仔细观察小猴，体会到有趣玩味十足的数学课。 | | | | |