

目 录

1. 概况：砥砺生命品质，共创成长乐园	1
2. 总结：项目赋能，变革创生，催生“善真文化”新样态	2
3. 案例：《征途漫漫，惟有奋斗》	9
4. 案例：《转型管理思维：未来学校治理的核心要义》	12
5. 案例：《奋楫扬帆敢为先，逐梦青春最芳华》	17
6. 案例：《探索学生品格提升工程项目的进阶逻辑》	23
7. 案例：《聚焦课堂深度学习时刻生成，提升学生学习品质》 ...	32
8. 案例：《“项目思维”：探寻“畅玩乐享”主题活动的新实践》	38

砥砺生命品质，共创成长乐园

薛家实验小学坐落在城市西郊，童子河畔，位于新北区薛家镇。从1914年“安东乡立薛家桥高等小学”起，至今已有100多年办学历史。学校现有奥园、本部两个校区，106个教学班，4721名学生，321名教职员工。在传承百年办学历史的基础上，学校确立了“善真”学校文化，践行“至善求真，适性扬才”的办学理念。2007年学校牵手华师大“新基础教育”研究，2015年成功创建“生命·实践”教育学合作学校。近三年，学校获省健康促进金奖学校、省绿色学校、省手拉手互助活动贡献奖、省优秀科普工作站、省童心里的诗篇优秀组织奖、常州市生态文明教育示范学校、市一校一品党建文化品牌项目建设成果等省市区综合荣誉29项，单项荣誉44项，学校连续获新北区综合质量评估一等奖。

一、文化引领，课程渗透

两校区文化统整，整体建构，自然景观与文化思想交相辉映，是全体师生自由创享、放飞梦想的幸福家园！与自然同呼吸的“四季课程”、与生命共成长的“农耕课程”、与健美融一体的“艺体课程”、与创新齐飞翔的“创客课程”……主题化、多元化、特色化的校本课程群的设计与开发，跨界融合，贯通生活，校园生活充盈着创造之乐、成长之美，是学生个性张扬、多元成长的快乐学园！

二、至善求真，强己达人

薛小的教师们同心追梦，携手共进，在学习中感悟，在日常践行中历练，在反思重建中提升，在青春的美好年华里一路轻舞飞扬！曹燕被评为全国优秀教师、市特后；黄金萍获市“龙城十佳班主任”；黄金萍、沈彩虹、张建妹获市“特级班主任”。在一批校内名师的引领下，语文、数学、英语、体育学科获“常州市优秀教研组”，语文、音乐、体育、美术、信息五门学科被评为新北区学科教研基地。仅19、20年度就有15位老师获省、市、区评优课一等奖。其中曹燕、黄金萍老师成为了新北区“三名工程”工作室领衔人。

三、适性扬才，润泽生命

学生社团活动精彩纷呈，成果丰硕。**科技社团屡创佳绩**：国际数棋、木模搭建、乐创竞技、3D创意模型搭建等屡屡在全国、省、市、区获奖；**艺术社团稳中有进**：合唱、朗诵、器乐、舞蹈获市区团体一二等奖；**体育竞技长盛不衰**：田径队屡获新北区秋季运动会团体冠军；男女排球队常年在市锦标赛、联赛名列三甲；男足获区一等奖。丰富多彩的社团活动，为全体学生有个性的发展和成长提供了丰富的土壤。成功背后，凝聚的是一群有情怀的善真老师的汗水和智慧！

百年风雨，百年奋进，从传承积淀中走来，向创新跨越奔去，薛小的明天更美好！

项目赋能，变革创生，催生“善真文化”新样态

——学校“立德树人”特色文化建设总结

常州市新北区薛家实验小学

文化是一所学校的精神与灵魂，是学校发展的强大内驱力，彰显着学校的特色与个性。薛家小学这所百年老校以“善真文化”为核心，以“向善向上 求真求新”为校训，践行“至善求真，适性扬才”的办学理念。面对建党百年新征程、疫情新挑战、双减新任务，回首校区改造、学校更名、内涵项目创建等节点事件，我们始终在行走中探索立德树人背景下育时代新人、做四有好教师的新路径，发掘“善真文化”的新内涵，催生善真教育的新样态。

一、党建领航，项目赋能，打造善真管理团队新样态

学校充分发挥党建领航作用，以规划为引擎，以品牌党建项目《责任担当 合作共赢》为依托，积极推进“善真”校园文化建设，在践行向上向善向美的追求与责任中不断释放办学活力，实现“尚善崇真，智慧融通”的管理文化。

1. 学校治理进阶：放大节点性事件的重要价值

近三年，学校规模的扩张衍生了一校两区的管理模式；年轻教师队伍的急增催生了精细化管理的追求；双减新任务，课服新要求，推进了学校治理体系现代化和治理能力现代化的建设……这既是学校需应对的挑战，更是学校变革的契机，促使我们抓住变革契机，组织变革，促进管理理念的更新；建构文化系统，实现价值领导，促进组织文化的形成。

（1）建构文化系统：大规模学校除了建立并逐步完善基于制度的学校信任系统外，还需要充分发挥学校办学过程中的文化引领功能。面对学校发展中的重要时刻，我们不断地思考、界定、丰富学校文化的新内涵，让文化的外延在重大节点事件的梳理提炼中更富有新时代的特征。校区扩建改造、学校更名，从临平书院到实验小学，百年的办学传承赋予了学校一种永不止息、创新超越的科学心态和孜孜不倦追求完善、完美境界的人文精神。面对疫情新挑战、双减新任务、教育新期待，学校治理不断进阶，管理团队在转型变革中凝心聚力，敢于奉献，责任担当，合作创新。办一所有着书院气息的有影响力的现代化乡镇小学成为薛小人的共同追求。

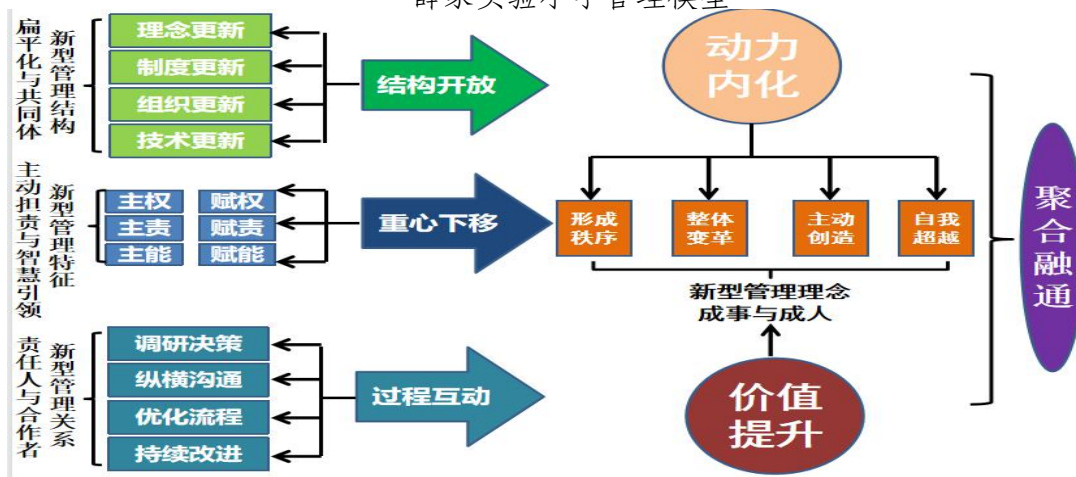
（2）坚持价值领导：学校管理最重要的就是价值领导，学校在建设过程中坚持理念为先，文化融合，实现文化的深度认同，价值的有效共识，进而形成学校建设的共同体。学校通过行政共创会、教师主题培训、工作室、俱乐部等活动平台渗透学校核心理念，让教师在积极的文化氛围中做事，凝聚人心，激发创新活力。

2. 提升管理效能：用组织结构推进管理的高效运行

（1）优化管理模型，从扁平化管理到事业部制管理

学校通过扁平化管理快速决策，提高管理效率；事业部制式管理强调管理层要在不同阶段做好战略规划和长远发展思考，各条线重心下移，以师生的发展需求为中心，管理灵活，管理层逐步形成了“调研决策——纵横沟通——优化流程——持续改进”的过程互动机制，各团队责任人形成了“摸家底——找问题——想策略——再实施——再反思”的思维习惯，坚持“成事与成人”并重。

薛家实验小学管理模型



（2）转型管理思维，从权力管理到专业领导

学校管理最重要的就是激发每个人的能动性，我们以“党员示范岗”“名教师成长团”为抓手，通过四大平台勾联每个党员、优秀管理层创建品牌团队：愿景构筑平台，聚焦教师职业理想，长程规划成长；价值实现平台，利用薛小讲坛、十佳感动教师等，突出岗位贡献；按需结对平台，以青年教师成长团、校优秀教师工作室为阵地，相伴互助提升；梯队分层平台，给骨干压担子，潜力教师搭台子，青年教师铺路子，分类把脉开方。管理层和党员干部坚持在“做好一个专题，带好一个团队，发展好一名教师，培养好一个班级”的行走中，不断提升价值领导力、专业领导力，凸显善真管理文化的新样态。

3. 丰富管理内涵：以各领域项目建设为重要抓手

在高品质学校建设过程中，项目管理是学校课程教学改革、促进育人模式转型、增强学校办学活力的“关键引擎”。为此，我们推进四大品牌，全速深化品牌项目工程：一是区“课程基地建设”开发“畅玩乐享”主题课程、食育课程，彰显“善真”课程特色；二是依托常州市“前瞻性项目”聚焦深度时刻，促进学科核心素养在课堂落地，显“善真”课堂特质；三是深度发掘常州市“品格提升工程”自育式、融入式、渗透式活动范式，培育“善真”学生形象；四是通过区

“四有好教师”项目，用榜样言说，用故事书写，塑造“善真”教师文化。后期，我们将以“双减”背景下加快推进教育教学的高质量发展为契机，重新审视我们原有的教育理念，原有的治理体系，原有的治理能力，不断完善学校的治理体系，推进治理能力现代化的建设，从而形成新合力、新样态。

二、课程育人，课堂提质，推动善真课程高品质建设。

学校之特，特在课程。在“善真”特色文化的关照下，我们聚焦双减背景下学生核心素养提升，以学科核心素养为重点，完善“向善明真，健美智创”育人目标下的“三精”课程校本化体系。

1. 持续完善学校课程体系

依托省级立项课题《三精课程：指向学生核心素养培育的校本课程群开发研究》的实施，在核心文化的关照下，重视学生、家长、老师、社会等的潜力挖掘，通过原点叩问、文化审视、调研分析和多方论证，凝练学生发展核心素养的校本化表达，进一步理清课程目标与内容之间的内在逻辑，丰富和完善课程体系，整体架构纵横交错的三精课程群落，以集群合作促进学校课程的深化互补拓展，建构起自己独特的“课程图谱”，找准了核心素养落地的行动路径。

2. 提质国家课程校本化实施

（1）创生教研文化，同生共长：一是创生了统分结合式：形成了“年级教研组←→校区联合组←→全校学科组”统分结合交互式教研，做到一周一项目，一月一联动；二是优化了前移后续式：采用“四个一”方式：一份研讨手册、一次课例教学、一个专题报告和一张教研简报，不断优化了前移后续研修机制，注重了过程精致和效益落实；三是变革了集备流程式：集体备课板块化、分组实践有主题、练习设计有针对、资源建设有传承、一课两聊显日常，各学科组逐步建立了日常教研的节律，在日研日新的秩序中充满发展活力。

（2）聚焦深度学习，转型重建：课堂提质，是让“双减”落地的最优解。各学科组聚焦市前瞻性改革项目《小学课堂深度学习时刻生成的实践探索》，按照一中心、三聚焦和一拓展的策略，踏实做好从抽象到具体，再从具体到抽象的过程，努力探寻深度学习的实施路径。追寻课堂深度时刻生成中“知识深度、思维深度、学科深度、关系深度”等关键因素之间的关联，厘清课堂“深度时刻生成”的基本路线模式和框架结构。探求课堂“深度时刻”的发生、维持、促进、支持中创新教与学方式的变革，在深度时刻路线模式中促进学生解决问题、高阶思维、实践创生能力的发展。形成了问题情景下项目主题式学习的课堂深度学习时刻生成的教学模式，促进学科核心素养在课堂落地。

（3）建构作业体系，减负增效：明确把作业纳入到教研体系，凸显作业设

计，必须先于教学设计的理念，抓好作业六个环节的管理。建构两个维度的高质量学校作业体系，即不同年级同一学科的作业体系和同一学段不同学科的作业体系，具体包括作业设计、批改、讲评、辅导等作业设计指南。以学科教研组为责任主体，以单元为基本单位进行整体设计，同时按照一定的步骤完成四项核心的关键任务，即整体规划学科单元、研制单元作业目标、依据作业目标设计单元作业、调整完善作业体系。每学期进行各学科作业设计优秀案例评选，通过评选，进一步提高教师作业设计与命题能力。

3. 传承创生校本特色课程

在有序推进“三精课程”的开发与实施中，从典型课例到课程群落，最后到课程体系，努力打破了边界生成多元的课程开发主体，因校制宜的做好课程目标、组织单元、实施方式、评价递进的序列构建，顺利通过了课题结题。**纵横结合开发阅读课程**，以阅读丰富学生的情感世界、开启学生的智慧密码，指向人文素养的培育。**适校之性开发创客课程**，以“STEAM 视野和创客教育相融合的理念”为核心，打通各领域、各学科之间的联系，逐步形成了具有校本特色的创客课程群。**因生之需开发农耕课程**，《农耕文化》校本课程在常州市首届校本课程综合评选中获得一等奖。**因地制宜开发非遗课程**，《刻纸》《留青竹刻》《乱针绣》《衍纸》等课程的实施历练学生的个性品质，传承匠心精神，分享经典之美，充分体现了“传承经典文化，艺术浸润童年，匠心陪伴成长”的课程特色。**成人之美开发感恩课程**，让孩子们在“知恩、感恩、报恩”的系列活动中养成孝敬父母、尊敬师长、关心他人、热爱学校、回报社会的崇高道德风尚，该课程被评为新北区优秀校本课程。**整合融通开发德育课程**，自由畅玩，乐享乐智，四季节语走向“新融通”，其中《“畅玩乐享”德育课程建设实践与思考》在常州市第六届学校主动发展优秀项目评选中获得二等奖。

三、自我驱动，专业赋能，促善真教师主动发展

“至善求真，善心真行”是学校对新时代“四有”好教师的个性解读和愿景目标，有共同的理想追求，有扎实的行动知识，有综合的角色素养，是团队文化的基石。我们从顶层设计的重要性、价值提升的必需性、打开视域的迫切性三方面形成“成事成人”的整体思考，通过升华内驱力、撬动发展力、加速成长力，找到不同教师梯队发展差异中“生命自觉”的新路径与新策略。

1. 联动“一体化”，升华内驱力

（1）坚定理想信念，自我打开：聚焦“教师职业理想”，构筑一条从个人到集体的双向互动愿景链。期初进行教师发展规划的制定和论证，自我定位，清晰目标；期中，依托“学科工作室”“教师成长团”为培育阵地，按需结对，专业合伙、项目合伙，汇聚和尊重不同个性、不同才情、不同背景的教师，提供支

持和成就教师的必要帮助。期末，开展教师阶段发展总结，全面测评教师“个人专业成长规划”学期达成情况，关注并评估青年教师的发展状态，将外力因素促进成长转化为内在动机激发成长。

(2) 搭建发展平台，向外打开：借力“新基础教育”共生体，开展“交互学习、互惠共生”的群研究；依托市区名师工作室，借助专家打磨种子教师，提炼这些教师的教学风格及经验，提升教师的辐射引领力；着力推进骨干教师工作室的建设，以“项目管理”的方式推进“教师成长团”“E学习”等项目，建立教师抱团发展的培养机制，实现团队与个人的协同发展。

(3) 创设分享平台，自我实现：进一步充盈分享力的文化，相互借力、相互借鉴、相互形成自己的结构、体系和实践。放大过程，节点增值，放大创建评估、课堂普查等节点活动的过程价值，促使骨干教师自身也在课堂诊断、理性分析、即时评价的过程中加大了学习的力度，历练了系统思维和表达能力。价值认同，激扬自信：每月进行“月度人物”的颁奖，通过现身说法、微信推送，介绍身边的名师，讲述身边的故事，赏析课堂中的案例，畅谈心中的感悟，在自我价值的实现中被认同，被激励，被发现。

2. 关注“个性化”，撬动发展力

进一步处理好内动力与外推力、个人与团队、专业发展与人的发展、自我发展与学生发展四个关系。根据学科特点和教师的特长进行分组发展，坚持做好教师成长营、工作室的各项工程。以目标管理为导向，通过各项分层培养举措，构建青年教师——骨干教师——名优教师培养梯队，形成教师互帮互学、共享联动的成长模式。尤其是结合学校的教师成长顶峰计划，重点打造一批有影响力的教师。

成长共同体	发展目标	培育措施
新手振翅团 (工作第一年)	确保一年能站稳讲台。	集中培育，培训内容菜单化，每两周开展定期的专项培训活动。每项活动都有前期的培训，中期的实践、练习与指导，后期的评价与考核。各项考核实行自主申报制。
能手成长团 (5年内教师)	提升五年内青年教师的专业素养和业务能力，成长为适应学校教育教学工作的成熟型教师。	通过师徒结对、参与名教师工作、基本功比赛活动，提升教师的专业素养和综合能力。

经验分享团 (晋级梯队队员、基本功竞赛选手)	五级梯队评比有一定数量的教师晋级,各项评比和竞赛能达到预定目标。	冲刺五级梯队评比,为每一位成员量身定制半年的发展计划及跟踪落实情况。要参加高一级评优课及基本功比赛的教师,量身制定短期的培训方案,请专家指导并刻意练习。
影响力教师团	逐步形成自己的教学特色和风格,成为在市区有一定影响力的老师,能成为特后、特级教师。	借助各种资源引进,聘请专家实行导师制,搭建平台跟进,各类学校的讲学、研讨活动中,锤炼能力。要求带好一个工作室,一项市级以上课题。

3. 研究项目化, 加速成长力

教师清晰“四有”好教师的行为标准,做到“心中有标、眼里有活、手上有法”。以“课堂转型”“课程建设”“深度学习”为研究项目,聚焦学校统领课题、学科专项课题、教师个人微型课题,推进专业阅读、专业写作、专业技能“三专”工程,提升教师课程、课题、课堂“三课”能力。

四、五色教育, 品格塑造, 润泽善真学生生命成长

牢牢把握立德树人的根本任务,把握新时代德育工作新要求,赋予“上善明真 慧学乐长”育人目标新内涵,着力打造“善真”教育。我们以“真实体验、拓宽视域、共生共长”为主旨来重构童年生活,不断发掘新的教育渠道,创新学校德育实践,培育善真学生。

1. 岗位实践, 锤炼责任担当

完善了三级岗位(班级、年级、校级)建设,从岗位类型、活动内容及年级特点等方面,探索不同年段的小干部竞选方式、工作方式、轮换方式。以“善真服务社”为载体,培养学生责任心、自管力、领导力。在“以学生为本”的教育理念下,优化了各种校级服务岗位,定期加强管理培训,畅通学生与学校双方沟通、交流的渠道,培养了学生的服务意识、管理意识,提高了学生的领导能力和自主管理能力。

2. 五色教育, 厚植爱国情怀

借助“五色教育”活动(红色寻访活动、绿色环保活动、蓝色志愿者活动、黄色楼道长活动,紫色手拉手活动),搭建善真活动体验场,引导学生爱祖国、爱家乡、爱社会、爱他人。在建党百年的特殊历史时期,我们开展红色主题系列教育活动,在学党史、讲故事、唱红歌、绘小报、学英模等丰富多彩的活动中,厚植爱国情怀,打好人生底色,助力学生扣好人生第一粒扣子。

3. 品格塑造，润泽学生生命

依托《培育善真品格：场景育人的资源开发与空间打造》市品格提升工程项目，通过引导学生在校内外育人场景中亲自感知、亲历体验、亲悟成长，形成向善、求真的品格，为学生未来走向美好生活奠定基础。无论是岗位实践、主题活动，还是特色项目，我们都基于以下三方面的思考：

（1）基于学生品格塑造的项目价值定位

无论是岗位设置、主题教育活动，还是江苏省中小学生品格提升项目，其目的就是提升学生品格，这是我们的起点，也是我们的核心点。我们在项目建设中的核心要义就是要有“利他思维”，一切以学生的品格发展为目标，一切为了学生的发展，我们的价值认知、思维方式、行动方式，决定了项目的边界、价值意义和可能性。

（2）与儿童成长联结，为学习场景赋予内涵

场景主要是指以学习者为中心，融合了各种学习资源、学习过程和学习方式的相对完整的学习情境和学习体系。我们充分利用优质资源，通过“向善生活空间”“求真学习场馆”“善真体验基地”“特色资源开发”以学生体验成长为目标，把孩子的学习空间打造成一座立体式的体验中心。让场景成为以儿童为学习中心，在学习真正的产生中有机联结儿童成长，给儿童留下美好记忆，创造难忘的童年经历，实现自我塑造。使得校园每一处都成为孩子们体验的乐园，以活跃的空间文化布局滋养学生善真品格。

（3）指向儿童素养与未来发展的可能性

场景育人的资源开发与空间打造，就是要拓展学校育人路径，多角度、全方位开展德育活动，使学生沉浸其中，在各种育人场景中明理、修德、立品、成长。在项目推进的各个阶段，我们需要具备成果思维，需要以终为始，用任务驱动，以“真实体验、拓宽视域、共生共长”为主旨来丰富童年生活，不断发掘新的儿童品格实践教育渠道，创新学校教育，培育善真学生。通过开发育人场景和育人资源，开展相关的传统文化活动，增进儿童对民族文化的认同感，引导少年儿童继承中华民族的优良传统，发扬中华民族的伟大精神，用社会主义核心价值观培育当代少年儿童，进而不断树立文化自信，落实立德树人的根本任务。

五、变革创生，以文化人，提升学校新形象

1. 善真课程，跨界整合喜结新硕果

2019年我校《农耕课程》在常州市首届综合评选校本课程中获得一等奖，《彩笔绘恩心》《无土栽培有魔力》被评为区优秀校本课程，2021年《美“食”美刻》

获市食育改革优秀课程三等奖；两年来，省市区各级各类学科类竞赛中共有 18 个项目获得一二等奖。

2. 善真教研，辐射聚能展现新风采

学校被评为新北区教育科研基地，语文组被评为常州市优秀教研组，数学、英语组被评为新北区优秀教研组，语文、音乐、体育、美术、信息五门学科被评为新北区学科教研基地。19 年以来，有 40 多位教师在区级以上基本功、评优课比赛中获奖，其中 2 位老师获省评优课一等奖，5 人次获市级一二等奖，14 人次获区级一等奖。1 人被评为全国优秀教师、常州好人、市特后；3 人获市特级班主任，1 人获市高级班主任；15 名教师新晋五级梯队；150 多篇论文获奖发表。

3. 善真特色，锐意进取打造新亮点

（1）彰显特色：科技社团、艺术社团、体育社团在各项竞赛长盛不衰，屡创辉煌，是学校的一张靓丽名片。丰富多彩的社团活动，为全体学生的发展和成长提供了丰富的土壤。薛小升旗仪式、入队仪式、成长仪式、毕业仪式等仪式教育多次在市级媒体报道。成功背后，凝聚的是一群有情怀的善真老师的汗水和智慧！

（2）点亮品牌：党建项目《责任担当 合作共赢》被评定为第二批常州市中小学校“一校一品”党建文化品牌项目建设成果。

学生工作在 2020 年 12 月 10 日“新基础教育”合作校阶段性成果进行了展示。本次活动聚焦“班主任队伍建设”，通过直播对全国共生体的伙伴们开放。学校全面系统地进行了学生工作与班主任队伍建设的阶段性成果汇报。华东师范大学“生命·实践”教育学研究院的李家成教授通过互联网全程参与活动，并在线上作点评指导。

文化是一所学校的灵魂，特色是一所学校的名片。文化与特色建设的核心是“人”的发展，这是我们的职责，也是我们的使命。未来，我们将在梳理发展轨迹中凝练特色亮点，在提炼学校文化精髓中立魂塑形，在传承自身发展历史的同时，结合当今时代精神与社会需求，建立新参照，确立新愿景，重构新内容，选择新路径，经历新过程，创建新形态。

征途漫漫，惟有奋斗

——党建品牌建设工作总结

常州市新北区薛家中心小学 盛亚萍

艰难方显勇毅，磨砺始得玉成。过去的两年，薛小党支部乘教育改革东风，以自我革命精神坚守初心和使命，探索实施“一二三四”党建工作路径，实现学校党建与教育发展融合互促、和谐共生，切实提升师生获得感、幸福感和安全感，为幸福校园生活不断“加码”，让善真文化行走更有场域。

一、围绕一条主线，知责思为，精准对标高位发展

习近平新时代中国特色社会主义思想是浩瀚深邃的智慧宝库，是推进自我革命的强大思想武器。薛小党支部始终坚持党建引领主线，以深学细研加强主观世界改造，在细照笃行中不断修炼党性。

1. 坚持以学为先，重锤意识形态钙质。

依托各类载体，通过学习强国平台、党员QQ群、教师博客，调试党员政治“生物钟”，适应多样化学习需求。落实“三会一课”，采用网络荐读、骨干导读和自主阅读等方式，带领党员集体学习讨论“习思想”，提高政治站位。

2. 坚持从严从实，长鸣作风建设警钟。

坚决贯彻“三重一大”集体决策制度，坚持校务公开，实行集体领导与分工负责相结合，规范决策行为；开展民主生活会，坚持问题导向，积极查摆，检视差距，梳理问题清单。

二、实施两项工程，专责助威，先锋引领培强品牌

先进楷模是看得见的正能量，也是自我革命的现实标杆、鲜活教材。我们以“党员示范岗”工作为抓手，勾联每个党员的不同岗位建成品牌创建组织网络，把自觉学习先进、争当先进作为一种精神引领、价值追求。

1. 打造品牌党员工程，树立党员旗帜。

我们搭建四大平台，全力打造品牌党员：愿景构筑平台，党员教师聚焦教师职业理想，长程规划成长；价值实现平台，利用薛小讲坛、十佳感动教师等，突出岗位贡献；按需结对平台，以青年教师成长团、校优秀教师工作室为阵地，相伴互助提升；梯队分层平台，给骨干压担子，潜力教师搭台子，青年教师铺路子，分类把脉开方。每位品牌党员在“做好一个专题，带好一个团队，发展好一名教师，培养好一个班级”的行走中，凸显主动悦纳共进的善真党员形象。

2. 持续品牌项目工程，开足动力引擎。

只有坚持，才有奇迹。我们推进四大品牌，全速深化品牌项目工程：“课程基地建设”开发始业课程、期初课程、四季课程、食育课程，显“善真”课程特

色；“前瞻性项目”聚焦深度时刻，促进学科核心素养在课堂落地，显“善真”课堂特质；“品格提升工程”探索实践自育式、融入式、渗透式三大活动范式，育“善真”学生形象；“四有好教师”用榜样言说，用故事书写，深入塑造党员教师文化，优“善真”党员气质。

三．健全三项机制，明责于微，堡垒凝心美美与共

党内生活是党员干部自我革命、锤炼党性的“大熔炉”。我们依托“不忘初心、践行使命”的主题教育活动，建立健全“三项机制”，改进和创新党建日常工作。

1. 完善活动机制，主题党日有心意。

我党支部党日活动有计划、形式活。党小组每学期开展“讲授一节党课、重温入党誓词、我向学校发展献一计”主题实践活动，听党的声音，促内涵发展；借助道德讲堂开展各类演讲比赛，用身边故事，教育身边人；举行“新时代教师职业规范”专题学习会议，组织教师签署拒绝有偿补课的公开承诺书，开展师德师风自查自纠活动，明职业规范，守教育底线，不断提升全体教师的职业信仰。

2. 盘活联动机制，党建团队抱团行。

我党支部积极探索党建赋能团队，通过仪式教育构建联动联建一体化机制，有效促进和谐共生发展。创新升旗仪式：由党员、团员、少先队员共同升起五星红旗。擦亮入队仪式：党员团员为新队员戴上红领巾，鲜艳的党旗、团旗、队旗和红领巾一起迎风飘扬，映红了少先队员可爱脸庞。点燃主题仪式：“童心战疫、共筑联盟”、“红领巾寻访小康路、争做时代小先锋”等主题教育，让全体少先队员集结在星星火炬旗帜下，听党话，跟党走，红色基因代代传。

3. 开启云端机制，如春暖阳心相伴。

面对突如其来的疫情，全体党员主动应对，积极作为，整合资源，于危机中得新机，在变局中开新局，启动线上教育形态新探索。由党员带头引领，组织线上专题研训，构建教师培训新模式；开设云上讲堂，逐步推送线上公益课程，发布善真晨读、好书共读等指导微课，开辟学生学习新路径；推出“善真父母讲堂”，通过钉钉平台以“讲一个故事、教会家长一个方法、解决家长一个实际问题”模式，开展分享讲座与交流指导。

四．开创四项党建+模式，融责于未，教育征程实现跨越

自我革命最鲜明的特征是实践性，就是要始终保持正视问题的自觉和刮骨疗伤的勇气。我党支部坚守理想信念，本着问题去，盯着问题改，在守正创新中，探索打造“党建+”育人工作机制。

1. 党建+课程建设，跨界整合喜结新硕果。

生命，在课程中走向丰盈。“农耕课程”“创客课程”“畅玩乐享”课程……校本课程群的多元设计与开发，让校园生活充盈着创造之乐、成长之美。这一年，我校校本课程硕果累累，《彩笔绘恩心》《无土栽培有魔力》被评为区优秀校本课程，省市区各级各类学科类竞赛中共有18个项目获得一二等奖。同时，我们又积极申报主题食育课程，开发三类课程内容，探索四种实施范式，打造五个学习场馆，形成食育课程资源地图，以生命融入食育，以食育润泽生命。

2. 党建+教育科研，辐射聚能展现新风采。

教育，在发展中走向均衡。我党支部带领全体党员勤织教师发展之网，做强学校发展的核心势能。4月，语文、数学、英语、美术四项市区级课题结题。5月，“十二五”省级规划立项课题《三精课程：指向学生核心素养培育的校本课程群开发研究》顺利结题。这一年学校还被评为新北区教育科研基地，语文组被评为常州市优秀教研组，数学、英语组被评为新北区优秀教研组，语文、音乐、体育、美术、信息五门学科被评为新北区学科教研基地。

3. 党建+家校共育，合力驱动收获新生长。

园家，在共育中心心相连。我党支部立足自身岗位角色定位，找准家长关注教育的社会呼唤，始终把“教育就是优质的服务力”作价值愿景，落实到具体可视的学校行动中。我们发挥支部核心引领作用，设立党员志愿服务岗，建立家长义工岗，举办家校共育活动，开展校园开放日、家长进课堂活动，将家校同盟最后一公里质效不断做实做深，全面凝聚家校共育合力，努力办人民满意的教育。

4. 党建+特色兴校，动力变革走向新跨越。

学校，在蓄势中实现飞跃。我党支部充分发挥支部的战斗堡垒作用，不断思辨学校发展品质和深挖文化行走的深度。2020年，我党支部作为学校发展的强大动力源，不断厚实学校底蕴，实现了党建促发展、发展强党建的双丰收：学校荣获江苏省体育特色学校、江苏省优秀科普工作站、被江苏省少工委评为手拉手互助活动贡献奖、第五批常州市科学教育综合示范校、常州市园林式单位等。2020，是不平凡的一年，我们携手走过。2021年，是建党100周年，也是党建工作的关键年。我党支部将推动支部责任田建设，坚持战略导向、问题导向和目标导向，再塑育人环境、再造特色品牌、提质课程实施、探寻学科突破、融通学生活动、打造素养工程，在行走中增强硬核能力，为教育赋能、为学校赋能、为学生发展赋能。

征途漫漫，惟有奋斗！行走在传承与发展的道路上，薛小党支部将以不断回溯自身叩问来路，带着担当和坚持，开创和奋进，谱写更多春天的华章……

转型管理思维：未来学校治理的核心要义

常州市新北区薛家实验小学 万莺燕

【摘要】学校治理的核心在于激励每一个教师的内在动力。转型管理思维，让每个人的潜能被激发。量子思维：激发能量，人人都成为管理者；结构性思维：让思考和表达像搭积木一样有序省力；闭环思维：提高工作执行力；开环思维：建构命运共同体；迭代思维：学习力是核心竞争力。

【关键词】管理思维 未来学校治理

学校治理的核心在于激励每一个教师的内在动力，让每个人都能感受到自己的重要，让每个人的潜能被激发。转型管理思维，是实现学校治理的核心要义。有什么样的思维方式，就有什么样的管理方式。大凡成功的学校管理者，都是具有哲学思维兴趣和掌握现代思维方式的管理者。

一、量子思维：激发能量，人人都是管理者

量子思维强调的是打破确定性、稳态化思维，承认世界的变化和不确定性、潜力和机会。学校需要新的量子思维，将每位教师看作特殊的能量球，让教师在主动实践中发挥创意，成为学校的重要组成部分。春江小学在管理过程中以量子思维的理念，坚持以下工作机制，激发教师的使命感与责任感，实现“人人都是管理者”。

1. 值周校长机制：“值周校长”工作机制是学校实现全员管理的核心，也是凝聚人心的有效措施。每一周的“值周校长”由七位教师组成团队，全程管理学校的教育、教学和后勤，发现亮点、剖析问题。每天在校园网上发布“值周瞭望”，每周日前汇总“值周校长报告”，每周设计并张贴海报展示一周“最美教师”“最美学生”“最美团队”“最有创意活动”等，周一面向全体行政和年级组长针对问题进行反馈……当教师站在校长的角度深度参与和体验学校管理，每个人都会自然生成一份荣誉感，因为大家都成为了学校的主人，教师的归属感更强，全局意识不断增强，自我格局也不断提升。

2. 项目负责机制：学校依托名教师工作室、学科教研团队、班主任俱乐部、阅读书吧等，由教师开发设计丰富的项目，并积极申报成为项目组长，从课程、教学、学生活动、家长学校等方面切入展开研究，用微课程、微课题、微课堂、微讲坛的方式进行研究与展示，如“二十四节气研究”“小初衔接”“社区研学”“财商课程”“父母课堂”“英语自然拼读”等都是有效的尝试。通过项目研究，引导教师把目光聚焦到教育教学中的实际问题，用专业的思考与实践，为学生的

发展创造更丰富的平台、更多元的机会，同时面对挑战，用任务驱动、成果倒逼的形式，为教师提供发展的平台与机遇，让教师们在项目研究的过程中得到最合适、最深入的专业发展。

3. 首遇负责制：“首遇负责制”是一种全员管理、主动管理的制度，管理层无论何时何地，如果遇上突发事件，谁先遇到的就要负责处理或者尽快联系责任人。这种方式打破了学校管理的领地意识，所有教师都有可能成为目击者开始快速处理，把可能发生的问题隐患消除在萌芽之中。首遇负责制，强化的是教师团队的大局意识与担当意识，实现的是团队成员的主人翁精神和独立解决问题能力的提升。

学校一直坚持年级组长负责制、行政蹲点制、行政会议轮流策划主持机制、管理层项目负责制、教研组长专业成长制等，通过重心下移，让每位教师有展示自己的平台，有历练挑战的机会，在这样的环境中，学校管理中的很多问题迎刃而解，教师的责任感与潜力得到空前的激发。

二、结构性思维：让思考和表达像搭积木一样有序省力

结构性思维是学校管理者需要的一种核心能力，能帮助我们思考、表达、决策时更加清晰，有结构，有逻辑，是提高工作效率和品质的重要元素。以“21天劳动挑战计划”为例，每个活动环节、每位管理者都需要有结构性思维。

1. 规划工作系统思考：结构化思维的本质是框架，是思考的整体性、系统性和逻辑性。学校管理层应该成为结构性思维的表率，对自己条线的工作有整体的认识与规划，不仅站在自己的立场与角度看待工作 with 问题，还要站在学校的高度，有跨条线的格局与思维，不仅立足当下，还要长远思考，系统思考。例如“21天劳动计划”在策划时需要整体系统的规划，首先需要思考不同年段学生的活动需求是什么？我们策划开展这次活动的目标是什么？如何一步步实现这些目标？活动后怎样开展总结复盘优化活动策略来实现常态化推进？然后不同条线的管理者要分别系统地思考，我们这个条线可以围绕这个目标作出怎样的行动：课程教学部门要整体设计劳动教育国家课程，开展劳动教育校本课程的研究与实施；学生发展条线要在五月设计有趣有挑战的劳动实践活动，并及时评价；教师发展中心要思考劳动教育背景下教师角色如何迭代……这样整体、系统的思考与行动才能确保工作的有序、高效。

2. 思考与表达可视化：具有结构性思维的管理者最显性的表征就是能从结构的角度出发，利用整体和部分的关系，有序地思考，从而更清晰地表达。简

单地说就是想清楚，说明白。在“21天劳动计划”的线上活动中，我们学校有三位老师进行了专题交流，分别从“如何重构学校劳动教育场景”“劳动教育背景下教师角色如何迭代”“森林课程：让学生沉浸式体验”三个主题展开，如何让思维表达可视化？三个主题三位老师都有整体的表达框架，比如“如何重构学校劳动教育场景”这一主题分别从：空间重构——课程重构——活动方式重构等几个方面展开，每个版块又有独立的框架，这样的思考与表达结构模型，可以帮助我们将隐性的思考显性化，并从结构的视角对我们的思维模式进行调整和修正，从而提高管理者的思考与表达质量。

3. 解决问题找到关键：结构化思维最重要的是当我们面对问题时能聚焦问题的关键，找到有效的解决办法。比如“21天劳动挑战计划”系列活动过程中，不管线上活动还是线下活动，我们要解决的关键问题都是如何培养学生的劳动意识，强化劳动体验和劳动价值观。找到了这个关键点，我们在推进活动的时候就不会迷失方向，年级组长会想方设法设计学生有兴趣、有挑战、能持久开展的体验活动，并强化了过程中的评价机制；线上学生论坛会设计多种活动场景，让学生有充分的体验与展示，把所有学生卷入其中，共同感受到劳动的价值与荣耀……当所有的管理者都建立起完全的结构性思维意识，找到解决问题的关键，那么我们的思维就会越来越指向目标和有层次的行动。

三、闭环思维：完整地经历过程，提高工作执行力

闭环思维强调凡事有交代，件件有着落，事事有回应，做事有始有终。而且不管执行效果如何，都要及时、认真地给发起人反馈，体现的是参与者的责任心、团队的配合力和对人际关系的敏感性。闭环思维一般包含四个不断循环的部分：即计划、行动、检验与处理。以前面提到的“值周校长”工作机制为例，我们每位值周校长在一周时间要完整地经历这一过程，提高工作执行力。

1. 精密计划：拥有闭环思维的管理者最重要的就是工作或者活动前能够未雨绸缪，精细化思考，设计好预案。大到学校三年规划、学期计划、有挑战的大型活动，小到一次会议、一次座谈、一项通知，都要有精密计划的意识和方法。管理层在做好一项计划时起码要问自己四方面的问题：这次活动的目的是什么？这次活动面向谁，他们希望接收到哪些信息，用怎样的形式展开最为合适？活动中可能会遇到哪些问题，如何解决？活动最佳效果应该是怎样的，如何实现？即精密计划者需要拥有明确的目标感、对方立场、问题意识和结果预设能力。

2. 有力执行：作为值周校长，每位教师一周要做的工作纷繁复杂，同时还要兼顾自己的本职工作，如何让完备的计划不折不扣地执行？我们需要利用工具、团队合作、多向沟通。如工作清单、钉钉提醒、番茄表单、番茄钟都有利于教师在一段时间更加专注于此项工作；而团队间的互帮互助、经验分享、提醒与鼓励促使教师团队在一周的配合工作中相互启发，共同成长；多向沟通包括团队成员之间的沟通、与上期成员之间的沟通和下周成员的衔接，这样的交叉互动、阶段反馈、主动请教促进了工作的有效执行，实现了学校不同教师之间更有效的理解、沟通与共赢。

3. 持续改进：检查与反馈环节关注的是在总结复盘持续改进。如“值周校长机制”不是重复循环，而是在实践过程中积累经验、重组优化，经历了 1.0 版本——关注师生规范、2.0 版本——聚焦工作效率、3.0 版本——凸显学校品质，值周校长从被动执行到主动参与，从按照方案实施到创造性地变革学校的各项工作。每个周五中午半小时总结复盘时，大家都在思考：这周我们聚焦了哪些问题，可以怎样解决问题？我们积累了哪些经验可以迁移到下周？如果下次我们作为值周校长，哪些地方可以做得更好？所有教师都在经历着关注事到关注人的过渡，也在经历着由固定型思维转变为成长型思维的过程，在工作中越来越多地发现自己的优势和不足、发现团队成员的经验和亮点，也在发现和创造着学生的更多可能性。

四、开环思维：寻找教育合伙人，建构命运共同体

在学校管理过程中，我们还需要“开环思维”，我们所理解的“开环思维”就是打破固化的思维与节点，每个人可以根据自己的创新来重新组合，重新优化。

1. 不设限，拓宽自我边界：每位教师的成长期待都不一样，眼界往往影响着自我发展的边界。我们倡导所有的教师在成长过程中对自己成长不设限，通过多种渠道开放自己的视野与格局，拓宽自我边界。如学校通过学科组导读、读书俱乐部让教师有机会在畅游书海中放飞思维；创造机会为教师搭建平台，在学校开展如专题征文、主题沙龙、出版专辑、举办教育年会、参与名师工作室、创设“骨干成长日”“品牌教师周”等活动，在这样的展示平台中，让教师们相互发现、相互激励，更推动他们对自己的教育教学进行系统反思、整合，总结自己的教学特色，重学教育理论，凝练教学思想，在激活他们持之以恒的专业发展自觉的同时促使他们获得突破性的发展。学校要持续发展，就需要每位教师在不同的角色体验中不断实现新的角色定位，在有挑战的发展平台上看到自己的无限可能，不断发掘自身的潜能，长成自己最美的样子。

2. 内外联通，寻找合伙人：学校不是一座孤岛，教师也不是独立的个体，每个人的成长和学校的发展都需要依托外在的力量，为学校 and 教师注入活力和能量。我们依托高校平台引进省内外优质教育资源，为学校教师专业发展助力，提升学校办学品质；学校通过创建与项目建设拥有更多同盟军，更多资源，站在巨人的身旁，学校站得更高，不断把潜在的能量和最好的姿态展现出来。随着信息技术的日益发达，线上教育日益火爆，尤其是 2020 年春因为一场疫情，教师积累了丰富的在线教学经验，也发掘了无数有价值的教育教学资源，学校教育化危为机，找到成长不设限的独特优势，学校成为孩子的人生主题乐园，为孩子留下一生最难忘的记忆。

3. 家校合作，建构教育生态圈：在办学过程中，家长始终是学校最亲密的合伙人。学校组建家委会，通过家长志愿者护学岗、家长大学、家长开放日活动、家长微课堂、班级亲子活动、亲子阅读等活动践行学校的办学理念，获得家长的积极支持，汲取众多家长的智慧能量，学校的重大活动，如十岁成长仪式、六一节活动、运动会、毕业典礼、文化节等，家长从不错过孩子们的成长，乃至学校管理章程的修改、校本课程的开发等等，家长代表们也率先垂范，积极参与，建构了家校合作型教育生态圈。

五、迭代思维：学习力是核心竞争力

工业 1.0 时代的模式，无法培养出适应 4.0 时代的人才，时代需要富有创造力和适应性的主动学习者。迭代不是简单的重复，而是在重复反馈中不断接近目标与结果。学校管理中的迭代思维强调的是各条线工作时要打破惯性，创新思维，不断自我更新，实现管理工作的迭代升级。

1. 在共创活动中走向自我迭代：管理层要实现思维的迭代，前提自我领导力的提升。我们学校校长室坚持每两周开展一次校长沙龙，围绕学校重点工作专题研讨，互动碰撞。每周创新组织管理层共创会：各部门轮流主持、精心策划，从值周反馈到月工作总结与反思，从专业导读到专题研讨，每周聚焦核心问题，用新思维、新行动彰显管理主张与实践智慧；在共创会中增设了“跟踪反馈机制”与“项目研究汇报机制”，运用闭环思维实现管理层领导力、行动力的不断提升。管理层走出学校，到名校参观考察，开阔教育管理的眼界，放大管理者的格局。每位行政引领一个学科、蹲点一个年级、研究一个课题，在有挑战的实践历练中不断提升管理层的责任与使命意识、合作与创造能力。

2. 用“行政周报”实现跨越式成长：“行政周报”制和“年级组长周报”制，管理层从“本周收获、存在不足、下周规划、个人建议”四个方面对一周工作进

行回顾与思考，实现了管理层线上自我对照、互相学习、分享启发的目标，线下的行政例会由管理层轮流策划与组织，采用集中与分散相结合的方式，聚焦问题解决与学术分享，用专题导读、项目展示、条线座谈、互动碰撞等策略实现相互连接，彼此互鉴。每位行政都术有专攻，在各自领域独当一面：如名教师工作室领衔人、课题研究责任人，课程开发的领导者，项目研究的发起者……每学期我们会进行研究成果的盘点与展示，用结果导行，实现管理层的专业精进。

3. 在变革中创新机制：后疫情时代，为了实现学校管理的进阶，我们不断革新机制：一是年级组工作清单机制，包括年级组分工清单、执行清单、创意清单等，通过这样的清单让年级组工作重心下移，让所有教师在年级组都有自己的岗位和职责，每个人都能发出自己的声音、作出自己的贡献；二是教研组卷入式教研机制，教研活动时线上线下同步推进，设计“云端思维智慧库”，每位参加活动的老师都可以在线参与研讨，留下自己的思维痕迹，同时可以在整体学习对照的过程中实现自我升级；三是“青年智囊团”机制，学校的重大活动绝不是某个人说了算，只有善于倾听来自学生和教师声音的管理者才是真正的领导者。

转型管理思维，就是让组织扁平化、去中心，通过组织结构的改变激发人的内在动力，让组织不再只由大脑指挥，而是每个人都可以成为一个决策中心；通过授权赋能，点燃工作激情，发现自己的价值，释放各自的潜能。

（本文发表在《教育视界》）

第 35 个教师节 | 曹燕：用智慧之“爱”陪伴学生成长

地方平台发布内容

江苏学习平台

2019-09-10

订阅

作者：吴春燕

曹燕，江苏省常州市新北区薛家中心小学的一名班主任兼语文教师，学校教师发展处主任。2014 年获得中小学高级教师职称，2018 年被评为常州市小学语文学科带头人。



曹燕和学生们在一起

“每当自己累了，想想孩子纯真的笑脸，想想孩子求知的眼神，想想孩子父母望子成龙、望女成凤的期盼，我便不敢停下脚步。”从教 17 年来，她始终坚守在乡村学校，坚持用智慧之“爱”陪伴学生成长，给乡村学校的孩子撑起了一片明媚的天空。

智慧之“爱”的源头：“给学生最好的爱，一定是给他最好的教育。”

常言道：要给学生一杯水，自己要有一桶水。曹燕老师坚持学习，以此提高自己的专业素养，给乡镇学校的学生最专业的教育。曹燕先后开设省市区级几十节公开课，教学技能不断提高。



曹燕老师执教市级公开课

常亮的书房台灯知道，她读了多少书，做了多少摘抄；点点的星光知道，为了让孩子更好地掌握一个知识点，她更改了多少次教学设计；一张张鲜红的获奖证书知道，患强直性脊柱炎的她是如何坚强地克服疾病带来的痛苦，站在讲台上给孩子们带来最生动的课堂。

智慧之“爱”的流淌：丰富学生的多种体验

她所工作的薛家镇地处乡镇，通过走访，曹燕老师了解到，很多家庭都希望孩子在学校不仅能学到知识，还能获得多种体验，获得走向城市和未来的能力。



“与太空种子共成长”活动中，她从种植前的指导了解什么是太空种子，到种植中的指导孩子盖地膜、搭架子，联系农委专家，让孩子和专家面对面交流，到后期的指导孩子收获、品尝、比对，在这一系列的活动中，孩子们的观察能力、探索能力、实践能力以及发现问题、解决问题的能力得到了极大的提升。

智慧之“爱”的滋养：“作为教师，爱的天平永远倾向学生。”

曹燕常常让班里的孩子凭努力获得抽奖券，到她的抽奖箱里去抽奖：

“去老师家做客”“送你最喜欢的一本书”“老师为你买最喜欢吃的东西”“老师为你亲手做蛋糕”“和你最好的朋友做一天同桌”“老师请你看一场电影”“和老师共进晚餐”……



曹燕老师在二年级统编新教材系列培训会上展示课堂

这些奖励，都是她自掏腰包。不仅如此，班里学生家庭困难的，她也总能及时照顾，在照顾孩子自尊的前提下，以奖励的名义，给孩子买衣服、买书、买文具。

她总是说：“作为老师，我最大的追求就是看到学生获得成功时，露出的灿烂笑容，这也是我前进的动力。”爱学生不难，可如何用智慧之“爱”，让乡镇学校的孩子获得更好的教育，更好的照顾与激励，曹燕老师一直行走在路上，也将永远坚持下去！

作者单位：常州市新北区薛家中心小学

责任编辑：陈银娇 陈丹琳 蒋志初



黄金萍老师

“特级班主任”

“龙城十佳班主任”

“德育先进工作者”

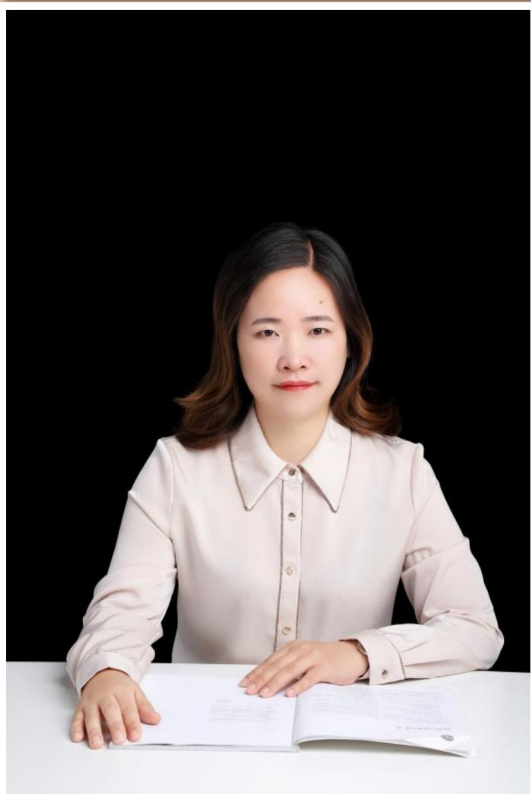
融爱融心融未来，让生命之花幸福绽放

黄金萍老师，她经常说一句话——“饱含爱意的眼睛更明亮”，她相信任何伟大的教育都指向一个字——“爱”。从教 22 年来，她辛勤地用心耕耘在教育讲台上，把浓浓的师爱雨露播撒到每一个学生身上，努力做一个“有明亮眼睛”的老师，带着她可爱的学生们，学习、生活，用自己的智慧和勤奋，书写着成长与进步的篇章。

黄金萍老师在校成立了“黄金萍班主任工作室”，她不但严格要求自己，不断地学习，多篇论文获奖、发表；还通过志愿者项目研究与实施，让班主任的成长与发展迈向专业的新境界！

她坚信爱是教育的灵魂，只有融入了爱的教育才是真正的教育！坚持简单是事情重复做，重复的事情用心做！让每个班级都充满了生命活力，充满了成长气息。在服务奉献中，成就他人；在努力工作中，实现自我。哪怕是在她在生病期间，也关注自身在班主任实践教育中的现实定位与存在价值，更加理性地审视自身的专业成长样态，成长不是一般意义上的“自然生长”，而是带有锐变特征的“自我突破”，焕发源自生命的成长信念，不忘初心，再出发！牢记使命永奋斗！

她就是这样融爱融心融未来，让生命之花幸福绽放！



张建妹老师

春风化雨，点滴成真

作为一名乡村小学의普通党员教师，张建妹老师始终扎根三尺讲台。课堂上，一笔一划的书写，是她勤于耕耘的身影；一字一句的朗读，是她精益求精的深情。活动中，倾听童语，善诱童心，传递春雨般的师爱；勇于创新，敢于践行，收获生命成长的喜讯。跋涉于教育教研之路，执着已成她唯一的行囊；坚守在学科责任人岗位，奉献就是她不变的选择。

你若盛开，蝴蝶自来，张老师用 24 年的坚守，换来了最美丽的绽放。“感动薛小十佳教师”“薛家镇优秀人才”“新北区人民政府嘉奖”“新北区优秀教师奖”“新北区优秀教育工作者”是对她努力的认可；“薛小最美班主任”“薛家镇优秀班主任”“新北区优秀中队辅导员”“常州市优秀班主任”“常州市高级班主任”“常州市特级班主任”更是对她奋斗的褒奖。

殷勤解却丁香结，纵放繁枝散诞春。作为常州市“新基础教育”研究兼职教研员，她主动带领年轻班主任开展丰富多彩的班级活动，进行班队工作研究，主动开设市、区级专题讲座。在全国“新基础教育”研究学生工作专题研修活动中，她展示了班级风采，分享了带班经验，获得专家和与会老师的高度评价；在 2020 年 12 月的“生命实践”教育学合作校阶段性成果展示活动中，她所作的讲座也获得华师大专家组的肯定。

教师，是一缕春风，送来春的温暖；是丝丝春雨，滋润万物成长。张老师就是这样，用春风化雨的柔情，用一点一滴的诚恳，换得春色满园，迎来春光无限。



沈彩虹老师

遇见美好，做教育最好的践行者

沈彩虹老师，她热爱教育，热爱学生，始终把发展学生的能力放在的第一位，她善于整合各种教育资源，带领学生开展各种活动，让学生在“学中玩，玩中学”，并能充分调动家长的积极性，让家长也参与到班级的管理、活动、学习中来，真正做到了家校携手共促成长。在她眼中，教育就是一场场美丽的遇见：遇见学生，遇见家长，遇见伙伴……只要用心，每一场遇见都会变得分外美好。如果孩子们是天上的云朵，她就是那吹动云朵的风；如果伙伴们是大海里的船，她就是带动船儿远航的帆。在她的带动下，孩子们玩“新”了教室、玩“美”了校园、玩“活”了书本、玩“善”了心灵；在她的引领下，年轻的老师们更是玩出了新天地：微马五公里、创意购物街、翻滚吧压岁钱、厨艺大赛、帐篷节、篝火晚会……从2014年起，沈老师开始主持校级“班主任工作室”，积极指导本校班主任的成长的，在她的引领下，年轻的班主任们在班级管理、班级活动方面也取得了很大的建树，从她的校级班主任工作室，走出了三位常州市特级班主任、一位常州市骨干班主任。

奋楫扬帆敢为先，逐梦青春最芳华

一花独放不是春，万紫千红春满园。奋斗的青春最美丽。薛小的青年教师们同心追梦，携手共进，在学习中感悟，在日常践行中历练，在反思重建中提升，在青春的美好年华里一路轻舞飞扬！

发展领域	项目	发展情况
区域层面	三名工程	曹燕名教师成长营
		沈彩虹名班主任成长营
	辐射影响	学习强国平台、市道德讲堂、搜狐网报道
学校层面	校本培训	新北区校本培训先进学校
	教育科研	新北区教科研基地学校
教师层面	梯队提升	21 人次
	综合荣誉	1 人获全国优秀教师
		1 人获常州市优秀教育工作者
		1 人获常州市优秀党员
		1 人获龙城十佳校长
		1 人获龙城十佳教师
	基本功、评优课	省级一等奖 2 人
		市级一二等奖 5 人次
		区级获奖 47 人次
	参与工作室	35 人次

探索学生品格提升工程项目的进阶逻辑

——“培育善真品格：场景育人的资源开发与空间打造”项目的实践与思考

常州市新北区薛家实验小学 祝卫其

摘要：“培育善真品格：场景育人的资源开发与空间打造”的学生品格提升项目工程不断进阶，需要具有三种思维：一是利他思维，项目要基于学生品格提升进行价值定位；二是场景思维：项目的场景设计要与儿童成长联结，为学习场景赋予内涵；三是成果思维，指向儿童素养与未来发展的可能性。

关键词：学生品格提升工程项目 进阶逻辑

常州市新北区薛家实验小学在百年办学历程中，汲取“求真致善、和融绽放”的历史文化精髓，践行“至善求真 适性扬才”的办学理念，积极挖掘当地优秀资源，进行学校育人场景的整体建构。2021年3月，成功申报常州市品格提升项目——“培育善真品格：场景育人的资源开发与空间打造”，项目通过引导学生在校内外育人场景中亲自感知、亲历体验、亲悟成长，形成向善、求真的品格，为学生未来走向美好生活奠定基础。在实践过程中，我们不断探索进阶逻辑。

一、利他思维：基于学生品格提升的项目价值定位

江苏省中小学生品格提升项目的目的就是提升学生品格，这是我们的起点，也是我们的核心点。我们在项目建设中的核心要义就是要有“利他思维”，一切以学生的品格发展为目标，一切为了学生的发展，我们的价值认知、思维方式、行动方式，决定了项目的边界、价值意义和可能性。

（一）从学生生命成长的需要发掘项目的生长点

《培育善真品格：场景育人的资源开发与空间打造》这一项目主要源于我们学校学生的成长需求和发展期待：一是为了拓宽文化视域，我校地处城郊结合部，生源由薛家镇原住居民孩子和外来务工子女共同组成，且外来务工子女占比较大。他们生在农村，长在农村，相对来说，对外面世界的了解不多，视域相对狭窄，特别是能走出家庭，走出校园，走向社会参与实践体验类活动的机会不多，动手实践，动脑创造，高尚的审美熏陶机会更是缺乏。育人资源的开发与空间的打造，就是要以“真实体验、拓宽视域、共生共长”为主旨来丰富童年生活，不断发掘新的儿童品格实践教育渠道，创新学校教育，培育善真学生。二是为了树立文化自信，少年儿童是祖国的未来和希望，他们的思想道德素质的高低决定着国家民族未来的命运。学校通过开发育人场景和育人资源，开展相关的传统文化活动，增进儿童对民族文化的认同感，引导少年儿童继承中华民族的优良传统，发扬中华民族的伟大精神，用社会主义核心价值观培育当代少年儿童，进而不断树立文化自信，落实立德树人的根本任务；三是为了创新育人途径，德育是小学教育的

重要组成部分，关系学生健康成长和教育方针的全面落实。小学阶段是德育的黄金时期，提升育人意识，优化育人环境，创新育人方法，科学构建育人认知体系，升级育人品质，这是育人的重要选择。如今德育阵地主要在课堂，在少先队活动。场景育人的资源开发与空间打造，就是要拓展学校育人路径，多角度、全方位开展德育活动，使学生沉浸其中，在各种育人场景中明理、修德、立品、成长。

（二）善真品格和场景及场景育人的内涵界定

1. 善真品格

追求大真、大爱、大诚、大智的至善境界古以有之。老子也曾说：“居，善地；心，善渊；与，善仁；言，善信……”培养品格向善的学生是教育的崇高境界。

“涵养内在精神，追求真善美的统一，发展成为有宽厚文化基础、有崇高精神追求的人”，也是对中国学生核心素养的发展要求。2018年9月10日，习近平总书记在全国教育大会上强调：教育的根本任务是育人，要“立德树人”，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人。这是国家领袖对学校教育的热切呼唤，更是教育时代育人目标的响亮号角。“上善明真、慧学乐长”一直以来就是薛家实验小学的育人目标。**向善**即乐于奉献、待人诚信、懂得感恩。**求真**即善于质疑，勇于探索，敢于创造。培育善真品格，践行的是国家意志，落实的是素养目标。

2. 场景和场景育人

场景：原指戏剧、电影中的场面。现在一般指以校内为主、涵盖家庭及周边环境的物理空间，即物化的环境，如图书馆、廊道、种植园、社区、工厂等。从教育意义上讲，指一切给人以教育内涵的环境。

场景育人：我们通过开发学生在校内的生活、学习、体验空间，拓展校外空间、云空间，使学生在真实的情境中，人与境产生互动并形成影响，促进思维发展与品格养成。

（三）指向师生成长的目标设定

1. 整体架构培育学生善真品格的育人场景。结合时代发展要求，着力资源的创意开发，从“向善生活空间、求真学习场馆和善真体验基地”三大领域入手，开发家庭、社区、社会、自然资源，建构儿童体验的空间，涵育善真品格。

2. 打造提升学生善真品格的系列场景学习活动。设计儿童学习与活动样态，通过体验、探索、创造等活动，引领儿童在体验和实践中获得品格的提升，进而实现向善、求真品格的自我养成。

3. 探索形成场景育人的多维统整的评价体系。从场景学习过程、场景学习成果、善真品格达成这三个纬度，通过对评价标准、评价方式的探索，形成评价体系，促进儿童善真品格的提升。

4.培养支持善真品格养成的教师团队。通过“资源开发、社团打造、项目研究”等路径，激发教师创新道德与情感教育的方式，提升教师的研究力和实践力，形成学校品格教育专业教师团队。

二、场景思维：与儿童成长联结，为学习场景赋予内涵

场景主要是指以学习者为中心，融合了各种学习资源、学习过程和学习方式的相对完整的学习情境和学习体系。我们充分利用优质资源，以学生体验成长为目标，把孩子的学习空间打造成一座立体式的体验中心。我们不断用场景思维来自我追问：我们设计的场景是否成为以学习者为中心的场景？怎样才能让师生的学习真正产生？怎样通过场景与儿童成长有机联结，给儿童留下美好记忆，创造难忘的童年经历，实现自我塑造？

（一）向善生活空间

在“善真”核心文化引领下，一校两园文化统整，整体建构，自然景观与特色项目培育交相辉映，加强各大楼门厅、主题长廊、校园景观的设计和使用，努力让校园每一处都成为孩子们体验的乐园，以活跃的空间文化布局滋养学生善真品格。

	空间项目	空间描述
向善生活空间	“一场” “三庭”	智善广场及智水庭、智山庭、智源庭，以国学经典为主题，构建和谐进取的“善”文化氛围，渗透“勿以善小而不为”的传统美德。
	四季文化楼层	“悦享四季”分层设计，以节气为载体，各有主题，各具特色，经典书籍遍布各楼层，处处弥漫“善”之意。
	主题文化连廊	各年级各有主题，呈现畅玩乐享主题活动成果，展示“善”之行

（二）求真学习场馆

打造“三园”特色品牌活动基地。一是指“科学生活园”，基于“植物园”“无土栽培”实践区，挖掘自然与科学的关联，与四季融合，在探究农耕科学的过程中，培养吃苦耐劳、坚忍不拔的品格。二是指“学习探究园”，依托“图书馆”“数字化空间”“科技社团”等平台，在学与玩中激发孩子探究科学的兴趣。三是指“实践创造园”，借助创客中心，开设电路设计、木工课程、3D打印、趣味编程等项目。“小创客人”用头脑和双手去捕捉知识和能力，养成优良的品质。

求真 学习 场馆	空间项目	空间描述
	科学生活园	无土栽培实践区，开展育苗、种植、收获等体验活动。
	学习探究园	集图书馆、多媒体室、录播室、平板电脑于一体，便于开展学习探究。
	实践创造园	指 3D 打印室、创客工坊等组成的创客中心。

（三）善真体验基地

习近平总书记指出“要在学生中弘扬劳动精神，教育引导学 生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动”。设计和建立劳动体验基地，引导学生参与到劳动活动之中，体验到劳动创造美好生活，感受学校管理之不易，后勤服务劳动之艰辛，培养学生“我为人人，人人为我”的劳动服务意识。

善真 体验 基地	空间项目	空间描述
	快乐小厨房	这里有各种厨房设施，可以开展西点烘焙、品味传统小吃，可以进行厨艺大比拼等活动。
	勤劳大食堂	这里空间大，可以开展美化食堂、参观厨房设施，了解饭菜制作、义务帮厨等活动。
	巧手制作坊	在这里，提供较完善的家政服务工具，可以开展清洁、收纳、手工制作等活动。
	善真小剧场	各具特色的小剧场，给学生提供了展示才华的舞台。

（四）特色资源开发

全面开发融合学校周边特有的社会资源和自然资源，包括薛家水利公园、新龙生态林、佳农生态园、光大国际、中科院、气象服务中心、污水处理厂等，不断拓展和丰富学生体验空间的内涵，构筑“校内为主，校外为辅”的体验空间网络。

借力优质网络资源和全校四千多名孩子的家庭资源，助力于该项目的建设，不断开发与利用这些优质资源。

特色 资源 开发	资源类别	资源描述
	向善资源	企业、社区、派出所、消防中队、丁家稻场、“花开西庄”等社会向善资源丰富，可以便捷地开展参观、学习、实践、探究等活动。
	求真资源	生态林、水利公园、农田河流等求真自然资源，为学

		生开展研究性学习、体验式活动提供了方便。
	善真资源	丰富的网络资源和四千多学生家庭中资源各具特色，借助“家长学校”建设，开发与利用优质资源。

三、成果思维：指向儿童素养与未来发展的可能性

在项目推进的各个阶段，我们需要具备成果思维，需要以终为始，用任务驱动，不断追问：我们想要通过项目建设解决什么问题、培养怎样的人？用何种方式来解决？怎样确保目标的达成？这样的成果思维倒逼着我们不断更新教育教学理念，变革教育教学方式，创新活动样态，扎实评价机制，从而实现人的发展。

（一）聚焦场景学习活动的设计研究

校内校外丰富的资源是学生课内课外学习与体验的宝贵财富。充分选择其中的优秀资源，设计适合学生真实参与、沉浸其中的体验活动，以此培育学生的专注投入、勤于动手、崇尚美好、追求真知、善于创造的品格。

1. 向善体验活动

我的班级我做主——我们开展“我的班级我做主”系列活动，班级环境放手让学生设计，假期生活展示、班级向善生活分享、善真之星风采展示、优秀作品发布，灵动呈现班级新生活，于润物无声中滋养向善品格。

我的学校我布置——“我的校园我布置”系列活动，征集美化校园金点子，开展评比活动；“精彩活动瞬间”摄影评比、布置活动，小记者活动瞬间、志愿者服务掠影、主题节活动花絮，将点缀校园的角角落落。这些活动的开展，这些活动所传递的无私奉献、主动学习、奋力拼搏的向善精神，将滋养薛小学子纯净的心灵。

我的祖国我的家——在动与静、立体与平面结合的基础上，利用走廊、门厅、天井等地，打造不同的“节日文化场”，开展传统文化教育活动，培养热爱祖国、尊重民族传统文化的情感，培养学生和谐交往，与人为善的道德品质。

2. 求真探索活动

研习之旅——我们将每学期的社会实践活动与科技体验活动整合，充分挖掘校外实践基地的资源，让孩子们通过定期的参观、学习、实践、体验，进一步感受生活中的科技奥秘。在这一过程中我们还可以引导学会设计线路、设置环节、总结展示，在行走的科学研习中增长见识，培养动手能力，学会自我管理。

探秘之行——把学生的视域引向更广阔的时空。常州气象中心、新龙生态林、光大国际、中科院是孩子开展“探秘科学”活动的好去处，我们将开展主题探究活动，激发学生探究兴趣，培养学生探究能力，涵养科学品格。

“五小”系列——既要传承学校传统的活动，更要立足当下，观照儿童的成

长需求。我们将开展“五小”系列探究活动。学生通过观察、实践、想象、推理、演绎等多种形式的探求和创造性活动，亲历一个个研究过程，训练科学思维方法，获得科学解释和结论，学会与人合作，深度探究。在这种个性化和充满乐趣的难忘经历中，培养科学精神和实践能力、创造能力、统筹能力、技术能力。

板块 年段	小创艺	小创思	小工匠	小创造	小实践
低年级	快乐折纸 粘土初阶 创意美术	思维乐园 趣味七巧板 生活科技 数独初阶 魔方初阶 棋乐无穷 (初阶)	小手工 纸飞机飞飞 创意建模	创意拼搭	学会做调查
中年级	粘土中阶 电脑绘画	思维乐园 航模初阶 趣味科学 数独中阶 魔方初阶	布约儿童 纸杯创想 木棍 DIY 走进纸王国	趣味编程 (初阶) 3D 打印初阶	学会做策划
高年级	3D 打印笔 动漫制作	思维乐园 航模中阶 玩转科学 数独高阶 魔方中阶 棋乐无穷 (中阶)	吸管结构 衍纸天地	智能机器人 趣味编程(高 阶) 3D 打印高阶	项目式研究

3. 善真综合活动

实践体验——借助劳动体验基地，开展“快乐小厨师”“巧手小管家”“勤劳小帮厨”系列活动，体会劳动的可贵，勤劳的价值，感受动手创造的快乐。

快乐种植——利用科学生活园，进行无土栽培，开展植树、制作植物名片、为植物挂牌等活动，这样丰富的体验活动让儿童走进生活，走进自然，在动手实践的过程中懂得科技为美好生活提供的强大力量，孕育爱劳动、爱家乡、爱自然、爱生活的情感。

职业体验——走进消防中队，感受消防员的责任担当；我们走进派出所，接

受知法懂法守法教育，培植向善向上的品格；我们走进新华通航，学习国防知识，接受“科技强大国家”的理念，培养勇于探索、敢于创造的品质。

（二）着力场景育人活动范式的构建

融通学校、家庭、社会三大场景，通过探索实践向善类、求真类、善真类三大活动范式，系统推进，协同共育，锤炼学生品格，实现向善、求真品格的自我养成。

1. 向善体验类活动范式。以体验空间为阵地，以审美怡情为目标，强调学生在体验过程中的亲历亲为，重视内心感受与体验，从而获得精神的愉悦与人格的培育。基本操作流程：活动目标的定位——活动计划的制定——活动情境的创设——活动组织的展开——活动结果的反馈——活动成效的评定

2. 求真探索类活动范式。以问题探究与问题解决为主要任务，以培育学生的好奇心与探究欲为目标，通过项目研究的方式来开展探究性活动。其基本操作流程：问题与项目的提炼——项目策划与分工——小组实践与交流——成果的展示与评价

3. 善真综合类活动范式。以实践操作与职业体验为主要任务，以培育劳动精神和劳动习惯为目标，着力提升学生的劳动能力，树立正确的劳动价值观。其基本操作流程：实践性活动选择——自主性实践活动——实践性活动交流——实践性成果展评

（三）建立场景育人的评价体系

场景育人的资源开发和空间打造，最终是为了锤炼学生品格，实现学生的成长，达到育“善真学子”的目标，因此学校实施指向学生品格养成的评价体系，建构多元化的序列式评价。我们将更加重视学生在活动中的表现，把评价的“重心”由关注“结果”转向关注“过程”，通过关注“过程”促进“结果”的提升；我们根据不同的主题，活动的类别，分年段组建项目组，研制学生学习手册和场景学习记录单；我们对学生善真品格达成度开展综合性的评价。

1. 场景学习手册

设计场景学习手册，每个学生人手一本。学习手册中包括六年的场景学习的经历，整体的场景学习的目标，年段的活动记录，一次活动的方案与建议，每次活动的收获与评价，最后还有一个整体的成长历程总结。

2. 场景学习记录单

项目名称		项目时长	
姓名		小组成员	
与项目相关的学科		我选择的	

		指导老师	
我要前往的学习地点			
活动准备（含注意事项）			
活动过程记录（内容、步骤、方法）			
学习成果	个人成果		
	团队成果		
活动评价	自我评价	优秀	良好 一般
	同伴评价	优秀	良好 一般
	老师评价	优秀	良好 一般
	家长评价	优秀	良好 一般

3. 善真品格达成评价表

我们将依托“善真银行”的运行，对学生善真品格进行评价。支行的小储蓄所每周对每个学生进行善真积分的统计，每月进行善真存折积分的统计，评选出月“善真之星”并进行表彰，各年级做好“善真之星风采墙”的布置。每学期评选“善真少年”并进行表彰。

“善真之星”积分卡（每周）

项目	评价标准	积分	评价人（自我 伙伴 老师 家长 校外人士）
向善之星	1、在学校、社区等场所主动帮助他人加1分； 2、参与一次志愿服务活动，校级加1分，校外加2分； 3、积极主动做好班级、年级、校级岗位工作分别加1分、2分、3分； 4、有家庭小岗位加1分，每天完成一项家务活儿加1分。		
求	1、被任课老师评为“课堂之星”的加1分；		

真 之 星	2、高质量完成每天作业并进行展示加 1 分； 3、积极参加科技社团并认真学习加 1 分；在“五小”系列活动中，表现优异或作品获奖加 1 分 4、参加一次校外游学活动加 2 分，如果表现优异可酌情再加 1 分； 5、为校园主题节贡献金点子加 2 分，作品被展出或获奖加 1 分。		
善 真 之 星	以上两类的分数相加		

我校的学生品格提升项目工程，在发展的进程中，不断面临新的问题和挑战。如，在后疫情时代，孩子们的学习与生活方式都经受着前所未有的改变。如何创设更多更优的场景，让更多的学生获得品格的提升，是我们需要不断思考的。后期，我们将进一步拓宽云空间，利用自媒体方式等。我们始终坚持利他思维、场景思维、成果思维，探索项目实施的进阶之道，努力实现关键品格与育人场景的全面融合，坚守儿童立场与学生主体活动，尝试校内实践与校外体验的立体互动，不断发掘传统文化与时代元素的融合创新，为实现学生品格的全面提升，创造了更多可能性。

聚焦课堂深度学习时刻生成，提升学生学习品质

常州市新北区薛家实验小学 朱小昌

摘要：前瞻性教学改革实验项目《深度学习理念下小学“课堂深度时刻生成”的实践探索》旨在通过厘清小学课堂深度学习时刻的内涵特征、结构要素，探索小学课堂深度学习时刻生成的实施策略，构建小学课堂深度学习时刻生成的实践范式，研制小学课堂深度学习时刻生成的评价体系等实践研究，提升学生学科关键能力，变革教师学科育人价值挖掘和转化的新途径，凸显学校在国家课程校本化实施中的新亮点。

关键词：深度学习时刻 学习品质

引言：常州市新北区薛家实验小学在百年办学历程中，汲取“求真致善、和融绽放”的历史文化精髓，践行“至善求真 适性扬才”的办学理念，扎实推进日常课堂教学研究，通过“开放性的导入，核心过程的推进，拓展延伸”的课堂范式，“重心下移、结构开放、过程互动、动力内化”的学习结构，力求凸显“触及心灵深处、深入知识内核、展开问题解决、提升思维品质”的深度课堂特质，让学生在主动参与与合作中，方法激活与选择中，知识获取与运用中，批判评价与反思中，整理加工与建构中提升学习能力和思维品质。

一、追问：课堂深度学习时刻生成研究的价值定位

小学课堂深度学习时刻生成特指课堂教学中某个特定的时空里生成的教师“深度教学”与学生“深度学习”时间，以及促进深度教与学的时刻。是一种强调元认知策略应用的学习时刻，需要学习者通过对自身的思维方式、学习方式、过程及结果等进行反思，及时发现并有效解决学习过程中存在的问题，促进对知识的理解、应用及迁移。体现学生在这一个时刻能主动参与学习，积极互动、思维碰撞、合作探究、实践体验、分析评价和迁移创新，发展和提升自己的思维能力。

这一时刻的课堂深度学习是在教师引领下，学生围绕学习主题，全身心积极参与，体验成功，获得发展的有意义的学习过程。在这个过程中，学生掌握学科的核心知识，理解学习的过程，把握学科的本质和思想方法，形成积极的内在学习动机，高级的社会性情感，积极的态度，正确的价值观。其主要特征是：联想与结构、活动与体验、把握本质与变异、创造与迁移、价值评判与合作交流。

1. 培育时代新人的需要。

2019年6月，《关于深化教育教学改革，全面提高义务教育质量的意见》中明确提出：“要提升智育水平，着力培养认知能力，促进思维发展，激发创新意识”；“要优化教学方式，坚持教学相长，注重启发式、互动式、探究式教学……

引导学生主动思考、积极提问、自主探究。”可以说，课堂深度学习是学生胜任21世纪工作和公民生活必须具备的思维品质。这些能力可以让学生灵活地掌握和理解学科知识以及应用这些知识去解决课堂和未来工作中的问题,主要包括掌握核心学科知识、批判性思维和复杂问题解决、团队协作、有效沟通、学会学习、学习毅力六个维度的基本能力。

2. 学生自身发展的需求。

当下因受传统观念影响，学生在课堂学习过程中仍然存在以下问题：一是学习缺乏动机；二是学习内容碎片化；三是学习方式单一；四是学习能力不高。深度学习理念下的小学“课堂深度学习时刻生成”的实践探索能聚焦于课堂，在深度学习中帮助学生进行主动的知识建构、有效的迁移应用及真实问题的解决，进而发展学生的问题解决能力、批判性思维、创造性思维、元认知能力等高阶能力。

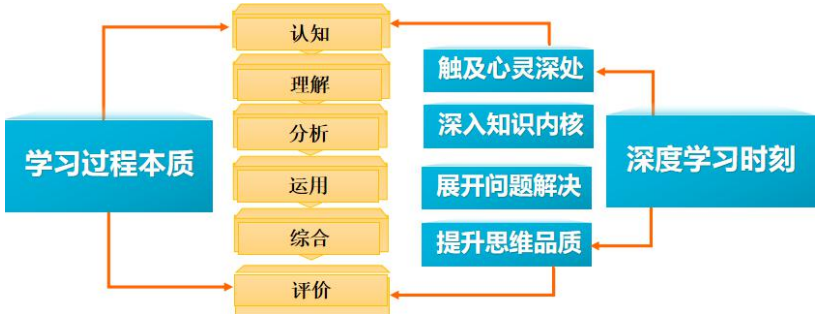
3. 当下教师现实课堂的需要。

现实的课堂中，教师的课堂教学还存在三个缺失：在教学理念上，教师过分注重知识的传递，导致价值标签化，课堂缺乏深度。在教学设计中，教师教材解读整体架构深度不够，忽视对学习内容的深度解读和内涵的深度挖掘；在课堂教学中，“教学深度不够”“视觉宽度不够”，教学流程模式化，缺乏学生自主建构的过程；学生思维低阶化，忽视对学生思维品质的培养。

课堂深度学习时刻生成的实践研究能更新教师教育理念，变革课堂行为，积极探索课堂转型。能体现课堂学习应以学生的主动学习为中心；能摒弃简单记忆、孤立存储信息的浅层学习，着力探究注重整合联系的深度学习方式；能引导学生进行理解性的学习、深层次的信息加工、批判性的高阶思维，善于联系与迁移，运用已有知识解决新情境中的问题。

二、行动：课堂深度学习时刻生成研究的展开逻辑

1. 梳理课堂深度学习时刻的内涵特征。



从学习过程的本质：认知——理解——分析——运用——综合——评价等方面来深入地描述“深度学习时刻”的表征、样态及内在关联。勾画师生在课堂深度学习时刻生成中具备的关键特征和样态。

2. 探索课堂深度学习时刻生成的推进策略。

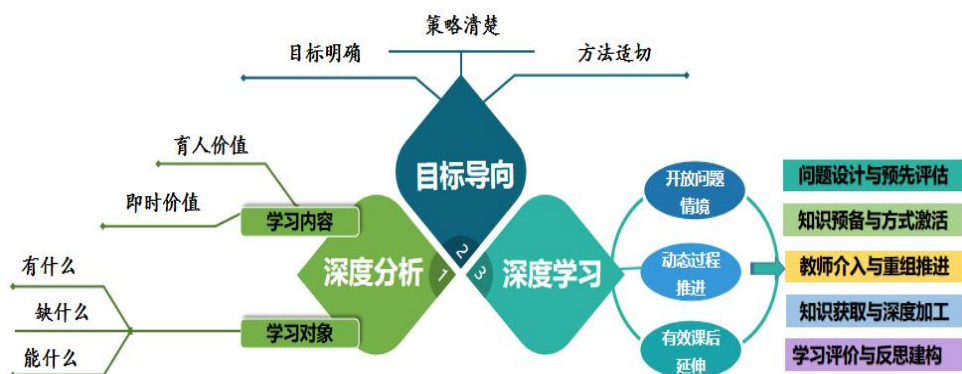


基于深度学习时刻的特征和学科特点，研究怎样的学习活动设计能促进深度学习时刻的发生；

根据小学生的年龄段特点和学习经验，研究通过怎样的教与学方式可以维持深度学习时刻；

通过探索怎样的学习过程来促进和支持深度学习时刻，探究课堂深度学习时刻的发生，维持，促进和支持的内在展开逻辑。

3. 架构课堂深度学习时刻生成的实践范式。



深度学习时刻的生成，必须深度分析学生，确立学习目标；深度分析文本，促进深度交流；深层设计问题，激发探究思维；创设学科情境，强化迁移应用；跟进评价方式，激励深度学习。

研究中我们将遵循“课前深度分析、目标预测导向、过程深度学习”的实践范式，帮助学生养成“想学、能学、会学”的深度学习品质，并在不同的学习环节中有所侧重的培养。

4. 编制课堂深度学习时刻生成的评价体系。

课堂深度学习时刻生成教学评价的研究应从其特征要素入手，体现学生在经历这一个“时刻”中得到认知、经验、方法、思维、情感的提升。体现教师在这一“时刻”的展开和推进中深度挖掘和转化学科育人价值，提升课堂教与学的能力。

“课堂深度学习时刻生成”观测表					
关键学习活动		评价标准		深度学习时间	
评价维度	评价标准	达成情况	评价维度	评价标准	达成情况
学生深度学习评价	主动参与与合作	1.学生能围绕主要问题进行独立思考下的同桌学习或小组讨论。 2.学生之间分工明确，合作有效，学生有倾听、评析和表达不同意见的能力。	教师深度教学评价	情境创设与维持	1.能有效调动学生积极性，能主动参与与合作。 2.能激活学生已有的学习和生活经验，并展开深入地思考。
	方法激活与选择	1.学生能聚焦核心问题域，梳理并激活相关学习方法。 2.学生能正确选择和运用学习方法，对问题展开理解和分析。		问题设计与导向	1.问题设计开放，既面向全体学生又关注学生差异。 2.问题指向明确，能引导学生激活相关学习方法。
	知识获取与运用	1.学生能针对问题进行正确地理解、表达，并形成自己的认识。 2.学生能运用合适的学习方式，举一反三，实现有效的迁移学习。		策略选择与使用	1.体现师生、生生积极有效的互动策略。 2.能引导学生使用正确的方法开展理解分析。
	批判评价与反思	1.学生之间能相互补充和质疑，在活动体验中能进行联想与结构。 2.学生对学习过程有理解和反思，有价值批判与合作交流。		教师介入与推进	1.能针对学生状态进行调控、回应和组织，实现深度学习。 2.能引导学生形成新的认识、见解和新的创意。
	整理加工与建构	1.学生由新的认识、见解和新的创意形成，体现思维的提升。		总结提升与延展	1.能引导学生对学习过程进行评价，注意提炼方法结构。 2.能进行类比式或者结构式延伸，能提出新问题。
	总体评价				

三、梳理：课堂深度学习时刻生成研究的实践成效

1. 形成了观点。

深度学习是当下关注的热点。而对于小学阶段的学生来说，整堂课的深度学习不符合学生的年段特点，因而我们提出聚焦于某个学习活动、某个知识点的获取的“深度学习时刻”。课堂深度学习时刻生成的研究能更新教师教育理念，变革课堂行为，积极探索课堂转型，让课堂焕发生命的活力。课堂深度学习时刻生成能帮助学生进行主动的知识建构、有效的迁移应用及真实问题的解决，进而发展学生的问题解决能力、批判性思维、创造性思维、元认知能力等高阶能力。

2. 清晰了概念。

课堂深度学习时刻是指课堂教学中某个特定的时空里生成的教师“深度教学”与学生“深度学习”时间，以及促进深度教与学的时刻。

“深度学习时刻”的本质内涵有四个经验支撑：第一，是触及心灵深处的学习时刻。在心灵论的视域中，深度时刻的生成是触及心灵深处的时刻。只有学习与学生的心灵发生关联，进入学生的心灵世界，这样的学习时刻才有深度可言。第二，是深入知识内核的学习时刻。在知识论的视域中，深度时刻生成是深入知识内核的学习时刻。学生学习能超越符号层次的表层知识，去建构和把握知识所蕴含的方法、思想、思维以及价值的时刻。第三，是展开问题解决的学习时刻。在学习论的视域中，学生在问题解决中能展开知识与行动、理论与实践的内在联系的时刻。第四，是提升思维品质的学习时刻。能促进学生会思维，学会更清晰、更深入、更全面、更合理的思考，并努力提升思维的整体性和灵活性、自觉性和批判性等的教与学行为的时刻。

3. 探寻了策略。

课堂“深度时刻”的发生：深度时刻的发生首先需要触发学生内心的深层动机。没有深层动机的触发，学生便难以主动地将新旧知识联系起来，更不要说对

新知识进行深度地加工和理解。其次，知识从它的产生开始，就根植于特定的情境之中。脱离了特定的情境，知识就只剩下一堆符号形式的外壳，毫无意义可言。脱离特定情境和特定情境中的问题，学生便难以理解和建构知识所蕴含的深层意义，因而难有深度时刻的发生。正是借助情境诱发和问题驱动，既触发着学生的深层动机，又驱动着学生对知识的深度建构。

课堂“深度时刻”的维持：唯有学生的切身体验和高阶思维，才能促使学生展开由外而内和由内而外的双向理解之路，才能促使学生展开由浅入深、由分到合和由知到行的渐进理解之路，从而维持学生的深度时刻。

课堂“深度时刻”的促进：说到底，深度时刻生成最终必须通过学生的实践应用和问题解决表现出来。反过来，实践参与又是促进学生深度时刻根本机制。而在课堂学习条件下，实践参与的实质则是让学生参与问题的解决。如果说情境诱发和问题驱动是深度时刻生成的两个发生条件，切身体验和高阶思维是深度时刻生成的两个维持条件，那么，实践参与和问题解决则在情境诱发、问题驱动、切身体验和高阶思维中同时发挥着促进器的作用。

课堂“深度时刻”的支撑：国外研究表明，实时通信方式的在线学习和运用虚拟现实技术乃是深度学习的重要支持机制。其理论对于我们启示是：要体现学生在学习中的主体地位；要注重知识的真实情境和学生的情境化思维；要有个人与群体的互动交流；要运用技术来支撑更为高级的心智过程。

4. 优化了机制。

优化了一套小学“课堂深度时刻生成”项目的运行机制。能聚焦课堂“深度学习时刻”，解析不同学科教学育人价值的内涵及结构，按照一中心（教师发展）、三聚焦（目标导向、教学设计、课堂推进）和一拓展（课后延伸）的策略，踏实做好从抽象（广泛、深入、全面、持续的理论学习）到具体（各领域持续开展的日常研究与专题研究），再从具体到抽象的过程，探寻课堂“深度时刻生成”的路径与策略。每学期初确定研究目标，项目组长作为第一责任人，策划好每一次的研究“专题”，构建“价值引领——前移学习——日常实践——专项调研——评价反馈”完整研究链，体现“能前沿——重过程——抓后续——促提升”的研究品质。

5. 建设了队伍。

建立了一支结构层次清晰，能创造性地实施好前瞻性项目的师资队伍。通过微团队的组合形式，做到学校所有教师参加该项目，并能创造性开展实践，形成一批对项目实施具有一定研究能力的骨干教师群。

四、思考：课堂深度学习时刻生成研究的未来可能

1. 要进一步探究深度学习教育理念。

课堂深度学习时刻生成是一种强调元认知策略应用的学习，着眼于学生通过对自身的思维方式、学习方式、过程及结果等进行反思，及时发现并有效解决学习过程中存在的问题，促进对知识的理解、应用及迁移。体现学生在这一个时刻能主动参与学习，积极互动、思维碰撞、合作探究、实践体验、分析评价和迁移创新，发展和提升自己的思维能力。深度学习时刻生成的研究虽植根于课堂深度学习，但在研究的内容上，一是指向了小学课堂的研究，二是指向了课堂教学中某个特定的时空里生成的教师“深度教学”与学生“深度学习”时间，以及促进深度教与学的时刻。如何体现深度学习与深度时刻的关联，形成教材、教师与学生的时空同步，打通学科与学科之间的壁垒，这还需要我们在不断地思考和实践。

2. 要进一步提升学生学科核心素养。

本项目研究，还必须着眼于学生通过对自身的思维方式、学习方式、过程及结果等进行反思，及时发现并有效解决学习过程中存在的问题，促进对知识的理解、应用及迁移。能通过这个项目的研究来深度体现学生在这一个时刻能主动参与学习，积极互动、思维碰撞、合作探究、实践体验、分析评价和迁移创新，发展和提升自己的思维能力，从而促进学科核心素养在小学课堂落地。

3. 要进一步探索课堂提质转型路径。

本项目研究对象聚焦于小学师生，该项目的实践研究对于小学教师既是挑战，同时也能不断提升他们研究实践和创新能力。期待能通过研究课堂深度学习时刻生成的结构要素、实施策略、实践范式、教学评价，来探索国家课程校本化实施的新途径，从而构建课堂教与学方式的新模式，形成学生高阶思维培养的新策略，变革课堂实践，凸显国家课程校本化实施的新亮点。

4. 要进一步提炼项目研究系列成果。

要对前期点状内容实施的成果梳理中同步进行反思与再深化，形成对项目研究的系统整理与思考。通过开展学科全领域的反思重建、梳理提炼开展评估总结，完善和优化研究成果，形成项目研究报告、实践研究专著、系列物化成果，并在现场交流展评中呈现我们的研究亮点，辐射项目影响力。

“项目思维”：探寻“畅玩乐享”主题活动的新的实践

常州市新北区薛家实验小学 袁明明

摘要：基于“项目思维”的学校“畅玩乐享”主题活动，打破了传统主题活动的活动框架，融合已有主题，整合学科，开发有效资源，启导学生获得生命独特体验和自然生长。

一、聚焦问题：“破”活动的设计旧思维，“立”活动的育人新价值

薛小的校园生活是丰富的，尽可能地给学生提供了多样的实践与独特的体验。多年的实践积累，逐渐形成了主题节活动系列、传统民俗节日活动系列、仪式活动系列等。但在关注综合融通性的背景下，做进一步的整合与内涵挖掘时，我们发现开展的校园活动，有序列性缺乏整体性，有丰富性缺乏融通性。多数学生活动的设计思维固化在某一项目校园活动，活动目标设计、实施方案都是针对该活动为主题背景的即时思考，忽视序列活动之间的内在关联。从而导致活动多而杂，为活动而活动，活动的实施相对独立。活动的推进呈现独立性、碎片化，缺乏整体性。过多的关注活动的横向丰富性的同时，缺乏与某一时期的育人目标、学科发展、儿童成长等多元素相融通。

“项目思维”背景下的“畅玩乐享”主题活动设计不再是着眼于单一的学科、某一个时间节点，不再是原有主题活动的修修补补，或增增减减，而是以“四季节语”为载体，纵向勾连融通育人目标、学科发展、儿童成长，贴近各学科师生课内外学习和拓展需求，实现全员参与。

1. 发现问题：站在参与者角度审视主题教育活动

当今社会，我们的学生需要什么样的主题活动，怎样的活动才能使育人价值落地。作为学校管理者，我们需要倾听大家的声音。为此，我们将“自由畅玩、乐享乐智”作为学校设计组织“畅玩乐享”主题活动的核心理念与准则。我们通过现场观察、专题调查、师生访谈等方式了解老师和学生对以往主题活动的意见和建议。对于学生来说读书活动、英语节、科技节等这些主题活动，是部分“明星学生”的专场，其他学生参与较少。对于老师而言，部分主题活动只是单一学科的延伸和发展，一些学科老师被边缘化。从横向来看，点状呈现十分精彩。从纵向来看，缺乏整体性布局，整体推进呈现碎片化，这些“校园主题活动”只是属于学生日常学习生活中的一种“加餐”，活动与活动之间缺少内在关联，缺乏对学生活动纵向延伸的认识和规划，使活动仅限于一个主题、一个阶段，没有关注或者很少涉及小学六年的整体发展性关联。为此对于学生的生命成长而言只是表面的有序与节律。活动涉及也没有将本校育人目标和学校特色纳入活动设计序列中……

我们把师生的需求和作为“畅玩乐享”活动实施的起点，时刻牢记他们才是

活动的主体，横向勾连、纵向融通，让校园生活与“畅玩乐享”主题活动“无缝对接”，通过亲历体验方式，让学生获得较强的自我成长。

2. 价值定位：探寻“畅玩乐享”主题活动的重要意义

叶澜老师提出：“教育对人的影响是整体的，教育的力量也应该是整体的。教育需要横向的聚合，以促进各领域教育生活的整体融合。”为此，我们学校以“四季节语”为载体，整合学科，将已有主题活动有机融合，整体性、序列化开展活动；有效开发可利用资源，把“节气”“文化”“生活”等元素融入学校的各个方面，将知识、经验、思维方式、体验等有机结合起来，满足并适应儿童不同成长阶段的发展需要；通过亲历体验方式，在感受和享受节日文化的丰富多元和快乐愉悦的情感体验中，引导学生生命独特体验和自然生长状态。

二、实践探索：在多元融通的体验中打开“畅玩乐享”活动新格局

（一）架构时空，打造活动场域

我们先确定活动时间，把每月底的一天作为“畅玩乐享”活动日。其次由校长室牵头，学生处、课程处、教师发展处等多部门联动，以年级组为实施主体，融合季节、学科与活动元素，有效利用空间，让学生享受亲身体验与独特创造的快乐。

节日文化场 在动与静、立体与平面结合的基础上，利用走廊、门厅、天井等地，打造不同的“节日文化场”。如“探春华”之“欢乐闹元宵节”活动日，我们充分利用天井、大厅、长廊等场所，悬挂学生用心制作的花灯，张贴学生搜集的数以百计的灯谜，开展智慧猜灯谜活动。

主题体验坊 以精心设计相关活动项目为载体，在各“主题体验坊”中开展学生喜闻乐见的各类节日庆祝活动。如“品秋实”之“读书节”活动，充分利用“道德小剧场”开展系列展演活动，课本剧表演、诗歌朗诵，经典诵读……

校园农耕区 以“开心农场”为劳动育人基地。基于校情，融合四季，孩子们亲自设计农场规划，开辟出了农场微景观。通过“展农耕器具”“诵农耕诗词”“读农耕故事”“实作农耕”“开农耕运动会”等主题活动，感受生命不息源于劳作，美好的生活来自于辛勤，从而懂得感恩自然、感恩父母。

年级长连廊 关注节点事件，结合年级“畅玩乐享”活动，展现学生在活动中的成长，如，三年级结合“探春华”之生命教育活动，展示学生创意花草摄影展；五年级在“品秋实”之读书节期间，分享经典阅读成果“水浒108将”人物卡……

（二）全员参与，形成活动共同体

“畅玩乐享”活动的策划与组织，是学校教育活动的重要组成，需要形成活动的共同体。我们把话语权、选择权、创造力、评价权还给年级组、学科老师、学生及家长。让每一个人在活动中找到自己的位置，有事可做、有话可说、有舞台可展示、有快乐能体验。每一次的“畅玩乐享”活动日之前，各年级组都会根据主题，先期召开年级组教师策划会。在策划会上，各教师根据自身优势，积极提出可操作性的建议。年级组长多方征集金点子后再形成最终的方案，保证活动实施的畅通无阻。而班级在实施过程中，班主任也会根据本班的实际情况，征求科任老师、学生及家长的意见，形成具有班级个性的方案，为活动的开展铺垫积极的情绪。以五年级“畅玩乐享”日活动之“品秋之实”方案为例，因为有了所有教师的卷入，为此延伸了活动的宽度、广度、深度。

活动项目	项目负责人	具体要求
观秋景（BBC 纪录片《秋》）	班主任	提前观看纪录片，对纪录片的内容作了解，观看结束后，组织学生交流观后感。
吟秋诗（郭小川的《秋歌》） 写秋诗（创作《秋之歌》）	语文老师	组织学生赏析《秋歌》，练习朗诵，指导学生创作《秋之歌》并收集优秀作品，进一步指导学生修改，后期进行展览。
秋叶绘秋色（观看微课， 学生完成树叶贴画）	美术老师	前期对树叶贴画创作进行教学，本次现场指导学生创作树叶贴画，收集优秀作品，后期进行展览。
小话剧展示	班主任	对于在读书节中选择“小话剧表演”的小组，本次活动中组织展示、评价。
其他	音乐老师	如学生的话剧展示内容，需要有音乐进入，音乐老师提供指导和帮助。

（三）主题融通，提升活动价值

1. 整合融通编织“畅玩乐享”活动网

“畅玩乐享”活动的整体策划和过程推进与以往的主题节活动有非常大的差异，它必须纵向融通、横向勾连。以“校园节日”为例，我们重新审视进行梳理，我们以节日为经，活动为纬，尊重儿童本位，盘活教师、学生、家长、社区等各类资源，在主题中融合，在学科领域中渗透，共同编织“畅玩乐享”活动网。

板块	内容	说明
校园 节日	生命教育	整合生命教育月活动，根据《健康教育》、《心理教育》等教材，结合班内学生心理需要、生理变化、季节性流行病等，开展主题系列教育。（与探春主题活动整合）
	读书节	每年 9 月份开展，围绕学校“适性扬才，多元开放”的办学理念，通过组织各种形式的主题阅读，鼓励学生与好书为友、与经典为伍，遨游书海、开阔眼界，知晓天地人事、丰富人文底蕴，使得阅读成为实小学生的生活习惯，使得薛小校园充满浓浓的书香氛围。（与品秋主题活动整合）
	艺体节	每年 4-6 月份开展，以“关注每一个孩子，人人参与阳光体育运动，提高学生艺术素养”为活动宗旨，通过开展各类满足不同年龄段学生发展需求的体育、艺术活动，增强学生体质，陶冶学生性情。并通过近两个月的艺体节活动丰富校园文化生活，营造健康、律动的和谐校园，促进学生养成良好的体育健身习惯和终身体育意识，培养薛小学生健康的审美情趣和良好的艺术修养，塑造薛小学生乐群自主、才高志远、大气灵动的美好形象。（与嬉夏主题活动整合）
	科技节	每年 5 月份开展，以学生科技素养和科技意识的培养为核心，以普及和提高为重点，关注学生的年龄特点和成长需求，通过主动了解、积极探究、敢于实践，培养学生形成良好的科学态度、一定的探究能力和创新意识，掌握科学研究的基本方法。（与嬉夏主题活动整合）
	数学/英语节	每年 3/11 月份开展，通过数学节/英语节活动，让每个孩子在这种轻松愉快的活动中感受数学（英语）、应用数学（英语）、享受数学（英语）。搭建展示学生数学（英语）学习的舞台，激发学生的数学（英语）学习兴趣。浓厚学校的数学（英语）学习氛围，丰富学校文化内涵，拓展学生文化视野。（与暖冬主题活动整合）

2. 个性定制年级“畅玩乐享”活动系列

而对于每一次的畅玩乐享活动，学校层面顶层设计，整体架构活动序列后，各年级在此基础上根据学生年龄特点进行再设计。如 2019 年的探春活动中，学校把“欢乐闹元宵”作为活动载体，有机结合语文、数学、音乐、美术、科学等学科教学，开展感受“春萌”、感悟“生长”、表现“成长”系列活动，关注儿童的生命体验，让生命质量得以提升，生命价值得以体现。一年级则又根据年龄特点设计系列活动，以菜单的形式出现，各班级根据学生兴趣任选 3—4 项组织开展活动。班主任与各学科老师商议并分工合作，分别选择辅导的项目。学生在说说、唱唱、画画、做做中感受传统节日的乐趣，涵养文化内涵。主题活动不乏特色，有学科间的融通，更有生生之间、师生之间、亲子之间的互动，使元宵活动不再是陌生的知识学习，而成为学生乐于接受的体验活动、经验积累，情感联系的途径。

元宵喜乐汇			
菜单	主题	内容	时间建议
菜单一	童声传奇	讲述（表演）元宵节的传奇故事	40 分钟
菜单二	诗词有约	诵读有关元宵节的诗词，能熟记 2-3 首。	40 分钟
菜单三	童谣传唱	传唱有关元宵节的童谣，例如：正月十五闹元宵，欢庆锣鼓使劲敲，敲得狮子大抖毛，敲得旱船街上漂，爷爷乐得抬花轿，姑姑扭腰踩高跷，我拍巴掌奶奶笑，放声高唱丰收谣。	20 分钟
菜单四	玩转游戏	玩元宵节传统游戏，主要是“猜灯谜”、“踩高跷”、“划旱船”三项游戏	90 分钟
菜单五	巧手彩绘	以“圆”为基本元素，通过“绘”“捏”“贴”“剪”等方式，设计元宵节的吉祥物	90 分钟
菜单六	歌曲串烧	学唱《卖汤圆》《正月十五那一天》《挂红灯》《闹元宵》等几首描绘元宵节气氛的歌曲。	40 分钟
菜单七	视觉元宵	欣赏有关元宵节传奇的影视作品	20 分钟
菜单八	品味“团圆”	和父母一起品味元宵，感受全家团圆的幸福。	40 分钟 (亲子作业)

三、建立联结：在借力与复盘让活动体验升级

1. 借助工具与平台让体验升级：我们用“小鱼易联”网络直播拍卖学生书画作品替代了传统的“跳蚤图书市场”，孩子们在屏幕前学习当主播，学习拍卖流程，更享受了自己的作品被他人欣赏珍藏的喜悦，参与感满满，成就感十足。同时把拍卖所得的善款捐给本校帮助的人。我们用腾讯视频会议开展畅玩乐享活动论坛，师生与家长在线上线下分享畅玩乐享的活动思考和成果。2018年6月5日，我们在全中国新基础教育共生体学校大会上进行交流，获得大家的一致好评……新的平台打开了新的视野、新的格局，线上线下相融合，老师、学生、家长合作互动，放大了畅玩乐享活动的价值。

2. 评价和总结复盘实现优化改善：为激发学生在“畅玩乐享”中的兴趣，促进他们更好地成长，我们依据学校的“善真银行”的评价体系，增设了“畅玩乐享”的评价机制。我们根据活动内容和时间为月评和学期评。月评如在“探春”的“元宵喜乐会”中，我们评选出“猜谜小能手”“花灯传承人”“童谣小新星”“诗词小达人”等称号，同时集满三个以上称号的我们还可以兑换一张“善真银行”的“活动之星”奖章。期末评如集满四张“善真银行”的大满贯，我们邀请孩子与校长合影，赠送相框，随后抽取幸运盲盒。在这样的评价下，提升了他们活动的成就感，激励了孩子活动的内生动力，促进了他们有生命地成长。同时我们在每次“畅玩乐享”活动之后能组织学生进行总结和复盘，帮助我们沉淀活动实践经验和阅历，启发我们打开固化思维，在迭代式体验中实现跨越式成长。

基于“项目思维”的“畅玩乐享”主题活动，打破了传统思维方式的局限性，让多学科全息渗透，活动内容结构化、主体化、序列化，提供多样的体验路径，让学生和老师成为了活动的主体，创生了丰富的生活世界，让学校的“畅玩乐享”活动焕发生长的力量。