**项目赋能，变革创生，催生“善真文化”新样态**

——常州市新北区薛家实验小学2021年工作总结

以“善真文化”为核心，以“向善向上 求真求新”为校训，践行“至善求真，适性扬才”的办学理念。面对建党百年新征程、疫情新挑战、双减新任务，回首校区改造、内涵项目创建等节点事件，我们始终在行走中探索立德树人背景下育时代新人、做四有好教师的新路径，发掘“善真文化”的新内涵，催生善真教育的新样态。

1. **党建领航，项目赋能，打造善真管理团队新样态**

学校充分发挥党建领航作用，以规划为引擎，以品牌党建项目《责任担当 合作共赢》为依托，积极推进“善真”校园文化建设，在践行向上向善向美的追求与责任中不断释放办学活力，实现“尚善崇真，智慧融通”的管理文化。

**（一）学校治理进阶：放大节点性事件的重要价值**

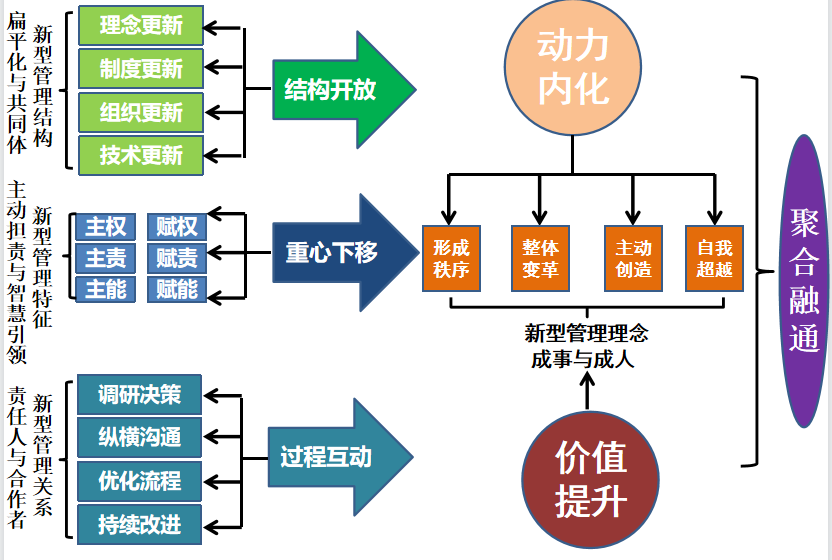
**1.坚持价值领导：学校管理最重要的就是价值领导，学校在建设过程中坚持理念为先，文化融合，实现文化的深度认同，价值的有效共识，进而形成学校建设的共同体。学校通过行政共创会、教师主题培训、工作室、俱乐部等活动平台渗透学校核心理念，让教师在积极的文化氛围中做事，凝聚人心，激发创新活力。**

**2.放大节点事件：**学校在迎接建党100周年上下功夫见实效，开展了“五百”系列活动，一是**百尺竿头——利用教师讲坛分享成长故事，**党员楷模引领前行；**二是百年传承——党团队共建，带领少先队员分别**来到常州市新四军纪念馆和天乐烈士陵园，开展“寻红色印迹 祭革命烈士”系列成长礼活动， “红色寻访”传精神；**三是百花齐放——举行了系列比赛，**刻纸忆党史、翰墨写初心、红歌赞英雄、经典永流传等，童声齐颂建党百年；**百舸争流——**重温入党誓词，为党的生日送上美好祝福；**百炼成钢——**组织“五项行动”——扬美行动、志愿行动、晒课行动、暖心行动、结对行动，号召每位党员为党旗添光彩。

**（二）提升管理效能：用组织结构推进管理的高效运行**

**1.优化管理模型，从扁平管理到事业部制管理**

学校通过扁平化管理快速决策，提高管理效率；事业部制式管理强调管理层要在不同阶段做好战略规划和长远发展思考，各条线重心下移，以师生的发展需求为中心，管理灵活，管理层逐步形成了“调研决策——纵横沟通——优化流程——持续改进”的过程互动机制，各团队责任人形成了“摸家底——找问题——想策略——再实施——再反思”的思维习惯，坚持“成事与成人”并重。



薛家实验小学管理模型图

**2.转型管理思维，从权力管理到专业领导**

学校管理最重要的就是激发每个人的能动性，我们以“党员示范岗”“名教师成长团”为抓手，通过四大平台勾联每个党员、优秀管理层创建品牌团队：愿景构筑平台，聚焦教师职业理想，长程规划成长；价值实现平台，利用薛小讲坛、十佳感动教师等，突出岗位贡献；按需结对平台，以青年教师成长团、校优秀教师工作室为阵地，相伴互助提升；梯队分层平台，给骨干压担子，潜力教师搭台子，青年教师铺路子，分类把脉开方。管理层和党员干部坚持在“做好一个专题，带好一个团队，发展好一名教师，培养好一个班级”的行走中，不断提升价值领导力、专业领导力，凸显善真管理文化的新样态。

**（三）丰富管理内涵：以各领域项目建设为重要抓手**

在高品质学校建设过程中，项目管理是学校课程教学改革、促进育人模式转型、增强学校办学活力的“关键引擎”。为此，我们推进四大品牌，全速深化品牌项目工程：一是区“课程基地建设”开发“畅玩乐享”主题课程、食育课程，彰显“善真”课程特色；二是依托常州市“前瞻性项目”聚焦深度时刻，促进学科核心素养在课堂落地，显“善真”课堂特质；三是深度发掘常州市“品格提升工程”自育式、融入式、渗透式活动范式，培育“善真”学生形象；四是通过区“四有好教师”项目，用榜样言说，用故事书写，塑造“善真”教师文化。后期，我们将以“双减”背景下加快推进教育教学的高质量发展为契机，重新审视我们原有的教育理念，原有的治理体系，原有的治理能力，不断完善学校的治理体系，推进治理能力现代化的建设，从而形成新合力、新样态。

## 二、课程育人，课堂提质，推动善真课程高品质建设。

学校之特，特在课程。在“善真”特色文化的关照下，我们聚焦双减背景下学生核心素养提升，完善“向善明真，健美智创”育人目标下的“三精”课程校本化体系。

**（一）持续完善学校课程体系**

依托省级立项课题《三精课程：指向学生核心素养培育的校本课程群开发研究》的实施，在核心文化的关照下，重视学生、家长、老师、社会等的潜力挖掘，通过原点叩问、文化审视、调研分析和多方论证，凝练学生发展核心素养的校本化表达，进一步理清课程目标与内容之间的内在逻辑，丰富和完善课程体系，整体架构纵横交错的三精课程群落，以集群合作促进学校课程的深化互补拓展，**建构起自己独特的“课程图谱”，找**准了核心素养落地的行动路径。

**（二）提质国家课程校本化实施**

## 各学科组都站在创建新优质的节点背景下，本着前延后续的工作思路，在清晰方向，明确目标，规范实施，过程管理，及时评价的工作要求下，常规工作有所突破，并逐步形成了科学、有机的节律和稳定、高效的管理运行机制。

**1.创生教研文化，同生共长：一是创生了统分结合式：**形成了“年级教研组←→校区联合组←→全校学科组”统分结合交互式教研，做到一周一项目，一月一联动；**二是优化了前移后续式：**采用“四个一”方式：一份研讨手册、一次课例教学、一个专题报告和一张教研简报，不断优化了前移后续研修机制，注重了过程精致和效益落实；**三是变革了集备流程式**：将“圆桌讨论”变为“种子课研讨”，各组选择每单元比较难把握的课例内容，第1节课带着思考观课，第2节课带着问题议课，第三节课自我内化，第四节课再带着智慧重建。“一备、二上、三议、四化、五重建”的集备方式真正提高了日常教学的质量。

**2.聚焦深度学习，转型重建：**课堂提质，是让“双减”落地的最优解。各学科组聚焦市前瞻性改革项目《小学课堂深度学习时刻生成的实践探索》，按照一中心、三聚焦和一拓展的策略，踏实做好从抽象到具体，再从具体到抽象的过程，努力探寻深度学习的实施路径。追寻课堂深度时刻生成中“知识深度、思维深度、学科深度、关系深度”等关键因素之间的关联，厘清课堂“深度时刻生成”的基本路线模式和框架结构。探求课堂“深度时刻”的发生、维持、促进、支持中创新教与学方式的变革，在深度时刻路线模式中促进学生解决问题、高阶思维、实践创生能力的发展。形成了问题情景下项目主题式学习的课堂深度学习时刻生成的教学模式，促进学科核心素养在课堂落地。

**3.建构作业体系，减负增效：**明确把作业纳入到教研体系，凸显作业设计，必须先于教学设计的理念，抓好作业六个环节的管理。建构两个维度的高质量学校作业体系，即不同年级同一学科的作业体系和同一学段不同学科的作业体系，具体包括作业设计、批改、讲评、辅导等作业设计指南。以学科教研组为责任主体，以单元为基本单位进行整体设计。

**（三）传承创生校本特色课程**

在有序推进“三精课程”的开发与实施中，从典型课例到课程群落，最后到课程体系，努力打破了边界生成多元的课程开发主体，因校制宜的做好课程目标、组织单元、实施方式、评价递进的序列构建，顺利通过了课题结题。**纵横结合开发阅读课程**，以阅读丰富学生的情感世界、开启学生的智慧密码，指向人文素养的培育。**适校之性开发创客课程，**以“STEAM视野和创客教育相融合的理念”为核心，打通各领域、各学科之间的联系，逐步形成了具有校本特色的创客课程群。**因生之需开发农耕课程，**《农耕文化》校本课程在常州市首届校本课程综合评选中获得一等奖。**因地制宜开发非遗课程，**《刻纸》《留青竹刻》《乱针绣》《衍纸》等课程的实施历练学生的个性品质，传承匠心精神，分享经典之美，充分体现了“传承经典文化，艺术浸润童年，匠心陪伴成长”的课程特色。**成人之美开发感恩课程，**让孩子们在“知恩、感恩、报恩”的系列活动中养成孝敬父母、尊敬师长、关心他人、热爱学校、回报社会的崇高道德风尚，该课程被评为新北区优秀校本课程。**整合融通开发德育课程，**自由畅玩，乐享乐智，四季节语走向“新融通”，其中2021年《美“食”美刻》获市食育改革优秀课程三等奖。

三、**自我驱动，专业赋能，促善真教师主动发展**

“至善求真，善心真行”是学校对新时代“四有”好教师的个性解读和愿景目标，有共同的理想追求，有扎实的行动知识，有综合的角色素养，是团队文化的基石。我们从顶层设计的重要性、价值提升的必需性、打开视域的迫切性三方面形成“成事成人”的整体思考，通过**升华内驱力、撬动发展力、**加速成长力，找到不同教师梯队发展差异中“生命自觉”的新路径与新策略。

**（一）联动“一体化”，升华内驱力**

**1.坚定理想信念，自我打开：**聚焦“教师职业理想”，构筑一条从个人到集体的双向互动愿景链。期初进行教师发展规划的制定和论证，自我定位，清晰目标；期中，依托“学科工作室”“教师成长团”为培育阵地，按需结对，专业合伙、项目合伙，汇聚和尊重不同个性、不同才情、不同背景的教师，提供支持和成就教师的必要帮助。期末，开展教师阶段发展总结，全面测评教师“个人专业成长规划”学期达成情况，关注并评估青年教师的发展状态，将外力因素促进成长转化为内在动机激发成长。

**2.搭建发展平台，向外打开：**借力“新基础教育”共生体，开展“交互学习、互惠共生”的群研究；依托市区名师工作室，借助专家打磨种子教师，提炼这些教师的教学风格及经验，提升教师的辐射引领力；着力推进骨干教师工作室的建设，以“项目管理”的方式推进“教师成长团”“教师俱乐部”等项目，建立教师抱团发展的培养机制，实现团队与个人的协同发展。

**3.创设分享平台，自我实现：**进一步充盈分享力的文化，相互借力、相互借鉴、相互形成自己的结构、体系和实践。放大过程，节点增值，放大考核展示、课堂普查等节点活动的过程价值，促使骨干教师自身也在课堂诊断、理性分析、即时评价的过程中加大了学习的力度，历练了系统思维和表达能力。价值认同，激扬自信：每月进行“月度人物”的颁奖，通过现身说法、微信推送，介绍身边的名师，讲述身边的故事，赏析课堂中的案例，畅谈心中的感悟，在**自我价值的实现中被认同，被激励，被发现。**

**（二）关注“个性化”，撬动发展力**

进一步处理好内动力与外推力、个人与团队、专业发展与人的发展、自我发展与学生发展四个关系。根据学科特点和教师的特长进行分组发展，坚持做好教师成长营、工作室的各项工程。以目标管理为导向，通过各项分层培养举措，构建青年教师——骨干教师——名优教师培养梯队，形成教师互帮互学、共享联动的成长模式。尤其是结合学校的教师成长顶峰计划，重点打造一批有影响力的教师。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **成长共同体** | **发展目标** | **培育措施** |
| **新手振翅团**  (工作第一年) | 确保一年能站稳讲台。 | 集中培育，培训内容菜单化，每两周开展定期的专项培训活动。每项活动都有前期的培训，中期的实践、练习与指导，后期的评价与考核。各项考核实行自主申报制。 |
| **能手成长团**  (5年内教师) | 提升五年内青年教师的专业素养和业务能力，成长为适应学校教育教学工作的成熟型教师。 | 通过师徒结对、参与名教师工作、基本功比赛活动，提升教师的专业素养和综合能力。 |
| **经验分享团**(晋级梯队队员、基本功竞赛选手) | 五级梯队评比有一定数量的教师晋级，各项评比和竞赛能达到预定目标。 | 冲刺五级梯队评比，为每一位成员量身定制半年的发展计划及跟踪落实情况。要参加高一级评优课及基本功比赛的教师，量身制定短期的培训方案，请专家指导并刻意练习。 |
| **影响力教师团** | 逐步形成自己的教学特色和风格，成为在市区有一定影响力的老师，能成为特后、特级教师。 | 借助各种资源引进，聘请专家实行导师制，搭建平台跟进，各类学校的讲学、研讨活动中，锤炼能力。要求带好一个工作室，一项市级以上课题。 |

**（三）研究项目化，加速成长力**

教师清晰“四有”好教师的行为标准，做到“心中有标、眼里有活、手上有法”。以“课堂转型”“课程建设”“深度学习”为研究项目，聚焦学校统领课题、学科专项课题、教师个人微型课题，推进专业阅读、专业写作、专业技能“三专”工程，提升教师课程、课题、课堂“三课”能力。

**四、五色教育，品格塑造，润泽善真学生生命成长**

牢牢把握立德树人的根本任务，把握新时代德育工作新要求，赋予“上善明真 慧学乐长”育人目标新内涵，着力打造“善真”教育。我们以“真实体验、拓宽视域、共生共长”为主旨来重构童年生活，不断发掘新的教育渠道，创新学校德育实践，培育善真学生。

**（一）岗位实践，锤炼责任担当**

完善了三级岗位（班级、年级、校级）建设，从岗位类型、活动内容及年级特点等方面，探索不同年段的小干部竞选方式、工作方式、轮换方式。 以“善真服务社”为载体，培养学生责任心、自管力、领导力。在“以学生为本”的教育理念下，优化了各种校级服务岗位，定期加强管理培训，畅通学生与学校双方沟通、交流的渠道，培养了学生的服务意识、管理意识，提高了学生的领导能力和自主管理能力。

**（二）五色教育，厚植爱国情怀**

借助“五色教育”活动（红色寻访活动、绿色环保活动、蓝色志愿者活动、黄色楼道长活动，紫色手拉手活动），搭建善真活动体验场，引导学生爱祖国、爱家乡、爱社会、爱他人。在建党百年的特殊历史时期，我们开展红色主题系列教育活动，在学党史、讲故事、唱红歌、绘小报、学英模等丰富多彩的活动中，厚植爱国情怀，打好人生底色，助力学生扣好人生第一粒扣子。

**（三）品格塑造，润泽学生生命**

依托《培育善真品格：场景育人的资源开发与空间打造》市品格提升工程项目，通过引导学生在校内外育人场景中亲自感知、亲历体验、亲悟成长，形成向善、求真的品格，为学生未来走向美好生活奠定基础。无论是岗位实践、主题活动，还是特色项目，我们都基于以下三方面的思考：

**1.基于学生品格塑造的项目价值定位**

无论是岗位设置、主题教育活动，还是江苏省中小学生品格提升项目，其目的就是提升学生品格，这是我们的起点，也是我们的核心点。我们在项目建设中的核心要义就是要有“利他思维”，一切以学生的品格发展为目标，一切为了学生的发展，我们的价值认知、思维方式、行动方式，决定了项目的边界、价值意义和可能性。

**2.与儿童成长联结，为学习场景赋予内涵**

场景主要是指以学习者为中心，融合了各种学习资源、学习过程和学习方式的相对完整的学习情境和学习体系。我们充分利用优质资源，通过“向善生活空间”“求真学习场馆”“善真体验基地”“特色资源开发”以学生体验成长为目标，把孩子的学习空间打造成一座立体式的体验中心。让场景成为以儿童为学习中心，在学习真正的产生中有机联结儿童成长，给儿童留下美好记忆，创造难忘的童年经历，实现自我塑造。使得校园每一处都成为孩子们体验的乐园，以活跃的空间文化布局滋养学生善真品格。

**3.指向儿童素养与未来发展的可能性**

场景育人的资源开发与空间打造，就是要拓展学校育人路径，多角度、全方位开展德育活动，使学生沉浸其中，在各种育人场景中明理、修德、立品、成长。在项目推进的各个阶段，我们需要具备成果思维，需要以终为始，用任务驱动，以“真实体验、拓宽视域、共生共长”为主旨来丰富童年生活，不断发掘新的儿童品格实践教育渠道，创新学校教育，培育善真学生。通过开发育人场景和育人资源，开展相关的传统文化活动，增进儿童对民族文化的认同感，引导少年儿童继承中华民族的优良传统，发扬中华民族的伟大精神，用社会主义核心价值观培育当代少年儿童，进而不断树立文化自信，落实立德树人的根本任务。

**（四）整合资源，提升教育合力**

继续完善了“家、社、校”一体化工作机制，搭建家社校沟通、互动平台，交流共享、增进了解、凝聚力量、挖掘资源，提升家社校教育合力，共同为孩子们创造快乐健康的成长环境。

**1.特色活动，提高实效。**我们重点推进了“父母课堂”活动，每个年级统一安排，至少开展了一次“父母课堂”，充分利用班队课、综合课等课时，邀请家长进入课堂为孩子们上课。

**2.学习培训，更新观念。**基于钉钉平台，我们邀请了吴亚英、顾锡宏等专家在家长会上作专题培训，解决家长在教育孩子的实践中所遇到的问题，进一步更新了家长的家教理念，提高家长的育人水平，达到家校共赢的目的。

**3.家庭学校，双向沟通。**一方面我们继续开展教学开放日活动，让每一位家长走进我们的课堂，了解孩子的在校表现，实现家长与师生在尊重理解中相互沟通的目的。另一方面我们还组织了全校大家访，既设立了统一的“家访日”，还开展了日常的随访，家访覆盖面达100%。

**五、育人为本，精业笃行，擘画善真后勤管理新格局**

学校后勤管理秉承生本思维、育人理念，做强服务塔基，构建后勤新格局，护航教育高质量发展。

**（一）综合融通，育人为本，提升安全系数。**

**1严格落实制度。**后勤管理人员严格落实校园“日巡视制” “月检查制” “专项问题集中检查制”。 一方面重点关注校舍及各项设备设施的安全，确保安全隐患第一时间发现，第一时间处理，并做好检查记录和整改回访。另一方面关注校车安全，强化日常监管。

**2.加强安全宣教。**与学生处联合做好“两定一丰富”。**一定时间、**二**定内容。运用丰富的教育形式对学生进行安全宣传教育**：利用微信推送、告家长书等渠道进行宣传；用好安全教育平台；每月策划一个安全为主题的升旗仪式；采用请进来、走出去的方式，进行专家讲学、外出开展活动等。每月一次的应急演练做到期初有统筹安排，过程有方案部署，有总结点评。

**3.狠抓队伍建设：**提升后勤服务品质，后勤人员管理是关键。学校始终把后勤人员的管理摆在重要位置，智慧融通，提升素养。**精心策划月员工例会，提升素养**。**多元考评，促进员工职业素养的提升。**严格月考核，年末评选金牌员工，讲述薛小故事，开展员工技能大赛**，**以赛促进日常工作的提升。对食堂工作进行师生满意度调查，与员工绩效挂钩。从而确保学校食品安全，不断提升服务品质。

**（二）规范采购，管评结合，节约校园资源。**

贯彻落实“三重一大”事项集体决策制度，重建物品采购和维修审批制度，大宗设备及日常物品采购及各项维修等，规范操作程序：申报审批，共同讨论，采购按规，验收严格，结算有据。校产管理注重日常化，期初有盘点，期中有检查，期末再盘库，收支清晰，杜绝浪费。综合管理处建立了校内维修团队，提高维修效率，减少维修成本。

**（三）主动对接，集思广益，有序推进工程。**

本部校区改扩建工程学校除了抓好工程建设的质量、进度和安全外，重点做好了两方面工作，一是做好新老区域建设的融合一体化；二是从学校实际出发，多次召集相关行政研讨论证，多次与政府协商，并主动与设计公司和施工单位对接，在设计和建设过程中提出合理化建议，更好地适合广大师生的需求，打造舒适、美观、彰显学校特色、体现百年办学底蕴的校园文化，提升学校品味。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2021年学校所获集体荣誉一览表 | | | | |
| **序号** | **获奖时间** | **荣誉名称** | **级别** | **颁奖部门** |
| 1 | 2021.4 | 二、五年级在新北区小学生写字比赛中荣获一等奖 | 区 | 新北区教师发展中心 |
| 2 | 2021.5 | 朗诵节目《诗意中国》获新北区艺术展演小学朗诵比赛一等奖 | 区 | 新北区教育局 |
| 3 | 2021.4 | 第十八期“优秀教师免费导学”公益活动“优秀组织单位”奖 | 市 | 常州市教育局 |
| 4 | 2021.6 | 区三年级英语整班朗读暨口语交际一等奖 | 区 | 新北区教师发展中心 |
| 5 | 2021.5 | 新北区中小学生仿生越障比赛团体一等奖 | 区 | 新北区教育局 新北区科协 |
| 6 | 2021.5 | 新北区中小学生仿生搬运比赛团体一等奖 | 区 | 新北区教育局 新北区科协 |
| 7 | 2021.5 | 新北区中小学生纸模比赛团体一等奖 | 区 | 新北区教育局 新北区科协 |
| 8 | 2021.5 | 新北区中小学生木模比赛团体二等奖 | 区 | 新北区教育局 新北区科协 |
| 9 | 2021.5 | 新北区仿生科技竞赛综合团体一等奖 | 区 | 新北区教育局 新北区科协 |
| 10 | 2021.5 | 新北区建筑模型竞赛综合团体一等奖 | 区 | 新北区教育局 新北区科协 |
| 11 | 2021.6 | 常州市中小学生仿越障比赛团体一等奖 | 市 | 常州市教育局 常州市科协 |
| 12 | 2021.6 | 常州市中小学生仿生搬运比赛团体一等奖 | 市 | 常州市教育局 常州市科协 |
| 13 | 2021.6 | 常州市中小学生纸模比赛团体一等奖 | 市 | 常州市教育局 常州市科协 |
| 14 | 2021.6 | 常州市中小学生木模比赛团体一等奖 | 市 | 常州市教育局 常州市科协 |
| 15 | 2021.6 | 常州市中小学生建筑模型团体一等奖 | 市 | 常州市教育局 常州市科协 |
| 16 | 2021.6 | 常州市仿生科技竞赛综合团体一等奖 | 市 | 常州市教育局 常州市科协 |
| 17 | 2021.6 | 新北区中小学合唱一等奖 | 区 | 新北区教育局 |
| 18 | 2021.6 | 新北区中小学课本剧一等奖 | 区 | 新北区教育局 |
| 19 | 2021.5 | 《深度学习理念下小学“课堂深度时刻生成”的实践探索》被确定为常州市基础教育学校前瞻性教学改革实验项目 | 市 | 常州市教育局 |
| 20 | 2021.6 | 《培育善真品格：场景育人的资源开发与空间打造》被确定为常州市中小学生品格提升工程项目 | 市 | 常州市教育局 |
| 21 | 2021.9 | 新北区校本培训先进学校 | 区 | 新北区教育局 |
| 22 | 2021.11 | 《美“食”美刻》在2021年常州市食育改革优秀课程评比中获三等奖 | 市 | 常州市教育局 |