**《基于课程改革背景下小学数学有效互动的实践研究》**

**课 题 研 究 评 课**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 11月17日 | 执教者 | 王洁 | 班级 | 六2 |
| 上课内容 | 图形的放大与缩小 | 上课时间 | 11月17日 |
| **项目** | **指 标** | **分值** | **得分** |
| 目标设计 | 1.目标明确，符合课程标准要求和学生年段特点。 | 10 | 10 |
| 学习任务 | 2．学习任务与要求明晰，有向开放、板块清晰。 | 15 | 14 |
| 3．自主探究、小组学习、同伴互动等学习方式恰当，活动路径清晰有效。 | 15 | 10 |
| 4．练习设计有层次，具有实践性和开放性。 | 10 | 10 |
| 交流互动 | 5．教师及时巡视，捕捉典型资源。 | 10 | 9 |
| 6．课堂生成资源丰富，师生回应及时，并能合理转化为互动性资源。 | 10 | 9 |
| 7．生生互动质量高，能打开思路，提升学习水平。 | 10 | 9 |
| 总结提炼 | 8．师生归纳总结水平高，内容有延续性。 | 10 | 9 |
| 综合素养 | 9．普通话好，表达能力强；媒体 运用恰当有效；书写规范，板书设计合理有序。 | 10 | 10 |
| **备注** | 各项累计得分90分以上为优，89—80分为良，79—60为中，60分以下为差。 | 合计 | 95 |
| 评议人 | 包琴 |
| 评课主题: | 【个人思考】案例回放：图1是怎样放大到图5的？独立思考，放大前后照片的长有什么关系？宽呢？经过王老师充分前期的准备和思考，孩子们在课堂上充分的锻炼了孩子的语言表达能力，结构清晰思路清晰，重点突出，充分体现了新课程的实践课的教学理念，这堂课与生活实例相结合，从照片切入具有实际操作意义能帮助学生在现实情境中学习数学，把生活中的放大与缩小和数学意义上的放大与缩小区分开来，在照片的放大前后的变化规律突出了教学重点和 难点，拓展活动也因此更有深意。 |