生命教育备课本

（ 三 年级）

2020 ~2021学年第一学期

常州市新北区薛家中心小学

生命教育课时教学设计

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课题 | 保护眼睛，预防近视（1） | 课时 | 1 |
| 教学目标 | 1、体会眼睛在自己和他人生活中的重要作用。  2、认了解识造成近视的成因。  3、培养学生珍爱眼睛，保护视力的意识。 | | |
| 教学过程  一、活动导入课题：  1、猜谜语  师：同学们，今天老师给你们猜一个谜语，愿意吗？“白天开门,晚上关门，仔细看看，里面有人，是什么呀？”（眼睛）（真聪明）  2、游戏——《盲人画像》  师：接下来，我们就来做一个与跟眼睛有关的游戏。谁来？  （一位学生上台表演）  听老师讲规则：在做游戏前戴好眼罩蒙住眼睛，在老师准备的脸形图上贴上眼睛、鼻子、嘴。听清了吗？拿好卡片，开始吧。打开眼罩看看贴得怎么样？其他同学可以评一评。  3、眼睛的作用  师：大家都觉得很好笑。其实，没有眼睛，我们的生活就会是这样子。这位同学的作品，也就告诉我们：眼睛是多么的重要。  师：大家来说说，有了一双美好的眼睛，我们能干什么？  生：明亮的眼睛能让我们看到美丽的风景。  生：有一双明亮的眼睛，我们能更顺利地做实验。  生：有了眼睛，我们能看很多很多的书。  生：有了眼睛，我们就能画出五彩斑斓的图画。  生：有了眼睛，我们吃饭、出行都更方便。  ……（注意学生回答问题，要求完整表达）  4、小结引入  师：是啊，我们正常的衣食住行，都离不开眼睛。没有一双明亮的眼睛，我们就不会感受到世界的美好。即使有了眼睛，不注意保护，近视了也会给我们的生活带来麻烦和不便，所以我们要保护眼睛，预防近视。板书：保护眼睛，预防近视 （齐读课题）  下面，请同学们先来看一部动画片，看一看《强强的眼睛怎么了》。  （设计意图：活动导入，激发学生参与的积极性，进一步认识眼睛的重要性。）  二、引导探究，合作学习  （一）近视的原因  1、看动画片《强强的眼睛怎么了》  师：强强怎么了？（近视了）  师：你是怎么判断他近视的？（生回答）  师：是什么导致强强近视的？把你们课前收集到的知识在小组中交流，各小组进行比赛，看哪一组汇报得最好。（小组活动，组长记录、汇报）（以小组为单位汇报，）  2、师总结近视形成的原因（出示课件）  师：同学们回答的都很好。（相及打开课件）其实产生近视的原因很多，除了遗传因素、环境因素、营养素缺乏之外，更多的是不良的用眼卫生行为习惯所造成的。  （1）读书、写字等学习习惯不好。  （2）书本放得离眼很近。  （3）采光、照明条件不好（过强、过弱、光源的光谱与太阳的相差太大）。  （4）持续用眼的时间太长。  （5）课桌椅的高度搭配不合适。  师：由于以上这些原因，导致了近视的人越来越多。但从正常的眼睛变成近视眼是有一定的过程的。  师：人的眼睛就像一架非常精密的自动照相机，把外界的各种事物投影到眼睛里，聚焦在视网膜上，产生视觉，看清东西，这就是正常的眼睛。如果总是把书本放得离眼睛很近，我们的眼球前后径就会变长，进入眼球的光线聚焦在视网膜前就会导致看不清远处的景物，变成了近视眼。因此，后天因素对近视的影响是不能忽视的。一旦近视了，我们的生活学习都会受影响。下面有请小记者出场，请他采访一下我们班里近视的同学。  （设计意图：这一环节旨在让学生了解近视的成因，从而懂得用眼卫生是保护眼睛，预防近视的有效方法。）  （二）近视会给你带来哪些危害及烦恼呢？  1、小记者采访，请近视的学生回答。  2、师总结近视给人带来的危害及烦恼。（出示课件）  师：是的，近视会给人带来很多危害及烦恼。老师做了一下总结，请看大屏幕。（指名读）  ①视力低下，眼睛经常干涩和疲劳，影响学习、生活和工作质量 。长期戴眼镜，会导致生活、工作的不便。  ②中高度近视，会导致眼球突出，眼睑松弛，影响容貌。  ③最主要的危害是，中高度近视，特别是高度近视容易引发玻璃体混浊、视网膜出血和脱离而致盲。  师：因此，得了近视不能忽视，要积极预防。预防近视都有哪些方法呢？请同学们回答下面的问题。  （三）探讨预防近视的方法 （出示课件）  1、看电视时要注意些什么？（人距离电视屏幕对角线的5倍，电视与人的眼睛保持30度的夹角，看电视一次一般不能超过一小时等）  2、写字时要注意些什么？（眼睛距离本子一尺，胸离桌子一拳，手离笔尖一寸。光线要从左上角照射下来，写字的姿势要正确等）  学生对照要求做动作。（身体端正、自然，眼睛距离本子一尺，握笔姿势正确） 板书：“三”个一  3、看书时要注意些什么？（不躺卧看书，不走着时看书，不在直射的阳光下看书，也不在光线暗淡的地方看书等）  学生对照要求做动作。（身体端正、自然，眼睛距离书一尺，双手捧好书本） 板书：“四”不看  4、读书、写字一段时间后要注意些什么？（半小时后要休息一段时间，最好能看一看远处的景物）板书：“二”个要  师：其实，在我们的生活中，每天用眼最多的是：读书写字，所以我们要有正确的读书写字的姿势。做到：（指着板书说）  “二”个要  “三”个一  “四”不看  5、学生联系实际谈体会。  师：谁还能联系生活实际谈谈你是怎么做的？（学生回答）  （1）注意眼睛清洁卫生（学生结合具体事情去谈）  （2）防止意外伤害（学生结合具体事情去谈）  （3）良好的用眼习惯，合理饮食（学生结合具体事情去谈）  （4）睡眠充足，保证眼睛得到充分休息，小学生每天睡眠10小时，对于预防近视十分重要。  （5）定期检查。  （6）认真做好眼保健操。  师：是的，同学们能够结合自己的亲身体会谈了怎样保护眼睛，预防近视。让我们更进一步了解到：眼睛是人体中最重要的、也是最容易受到伤害的一个感觉器官。（出示课件）眼睛对我们是多么重要，为了引起人们的关注，我们国家把每年的6月6 日定为爱眼日，号召全社会的人来关注我们的眼睛健康。老师相信，只要我们养成了正确的爱眼、护眼习惯，大家都会有一双明亮的眼睛！下面老师准备了各种用眼习惯图，请你们来判断对错。  （课件出示）  1、几幅用眼习惯图片。  2、下面我想请一位同学当老师给大家出题，其他同学做手势。认为下面的行为正确的举手；错误的双手在胸前比个叉。谁愿意当老师？好，你来读题？  判断题：（出示课件）  ①小明在做眼保健操还睁着眼。（ ）  ②强强每天放学回家经常拿妈妈的手机打起小游戏。（ ）  ③小玲每天下午放学后和爸爸去参加体育运动。（ ）  ④平平在看书时，眼睛与书本保持在30厘米的距离。（ ）  ⑤放学了，几个同学在施工现场看电焊工的操作。（ ）  ⑥过年了，扬扬和弟弟、妹妹一起在放烟花。（ ）  ⑦红红连续看书一小时就要休息15分钟，并看看绿色植物（ ）  师：你们的手势给了我正确的答案，可以看出，很多同学懂得了应怎样爱护自己的眼睛，那就让我们一起改正不良的用眼习惯，让明亮的眼睛一直和我们在一起吧。  （设计意图：学生的参与调动了课堂的气氛，学生踊跃谈体会，达到了预防近视，引起全体学生重视的目的。）  三、总结收获  师：通过这节课的学习，你学到了什么？你想对你的眼睛说什么？  （学生谈收获和感受）  师：通过今天学习，我们了解了很多关于近视的内容和怎样爱护我们的眼睛，也知道了眼睛的作用很大很大。没有它，我们就无法欣赏这个丰富多彩的世界；没有它，工作、学习都会受到影响和危害，所以，你们有没有信心把自己的眼睛保护好？（有）那就让我们一起高声呼喊“保护眼睛，预防近视”这句口号来结束今天的健康课吧！（全班一起呼号） | | | |

生命教育课时教学设计

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课题 | 保护眼睛，预防近视（2） | 课时 | 1 |
| 教学目标 | 1. 认识近视的苦恼、危害和造成近视的成因， 2. 掌握预防近视的方法。   3、向学生进行用眼的卫生保健教育，培养良好的用眼习惯。 | | |
| 教学过程   1. 谈话导入新课   同学们，你们知道老师出门前最害怕什么吗？找不到眼镜。所以近视会给大家造成很多烦恼，甚至危害。  （二）近视会给你带来哪些危害及烦恼呢？  1、小记者采访，请近视的学生回答。  2、师总结近视给人带来的危害及烦恼。（出示课件）  师：是的，近视会给人带来很多危害及烦恼。老师做了一下总结，请看大屏幕。（指名读）  ①视力低下，眼睛经常干涩和疲劳，影响学习、生活和工作质量 。长期戴眼镜，会导致生活、工作的不便。  ②中高度近视，会导致眼球突出，眼睑松弛，影响容貌。  ③最主要的危害是，中高度近视，特别是高度近视容易引发玻璃体混浊、视网膜出血和脱离而致盲。  师：因此，得了近视不能忽视，要积极预防。预防近视都有哪些方法呢？请同学们回答下面的问题。  （三）探讨预防近视的方法 （出示课件）  1、看电视时要注意些什么？（人距离电视屏幕对角线的5倍，电视与人的眼睛保持30度的夹角，看电视一次一般不能超过一小时等）  2、写字时要注意些什么？（眼睛距离本子一尺，胸离桌子一拳，手离笔尖一寸。光线要从左上角照射下来，写字的姿势要正确等）  学生对照要求做动作。（身体端正、自然，眼睛距离本子一尺，握笔姿势正确） 板书：“三”个一  3、看书时要注意些什么？（不躺卧看书，不走着时看书，不在直射的阳光下看书，也不在光线暗淡的地方看书等）  学生对照要求做动作。（身体端正、自然，眼睛距离书一尺，双手捧好书本） 板书：“四”不看  4、读书、写字一段时间后要注意些什么？（半小时后要休息一段时间，最好能看一看远处的景物）板书：“二”个要  师：其实，在我们的生活中，每天用眼最多的是：读书写字，所以我们要有正确的读书写字的姿势。做到：（指着板书说）  “二”个要  “三”个一  “四”不看  5、学生联系实际谈体会。  师：谁还能联系生活实际谈谈你是怎么做的？（学生回答）  （1）注意眼睛清洁卫生（学生结合具体事情去谈）  （2）防止意外伤害（学生结合具体事情去谈）  （3）良好的用眼习惯，合理饮食（学生结合具体事情去谈）  （4）睡眠充足，保证眼睛得到充分休息，小学生每天睡眠10小时，对于预防近视十分重要。  （5）定期检查。  （6）认真做好眼保健操。  师：是的，同学们能够结合自己的亲身体会谈了怎样保护眼睛，预防近视。让我们更进一步了解到：眼睛是人体中最重要的、也是最容易受到伤害的一个感觉器官。（出示课件）眼睛对我们是多么重要，为了引起人们的关注，我们国家把每年的6月6 日定为爱眼日，号召全社会的人来关注我们的眼睛健康。老师相信，只要我们养成了正确的爱眼、护眼习惯，大家都会有一双明亮的眼睛！下面老师准备了各种用眼习惯图，请你们来判断对错。  （课件出示）  1、几幅用眼习惯图片。  2、下面我想请一位同学当老师给大家出题，其他同学做手势。认为下面的行为正确的举手；错误的双手在胸前比个叉。谁愿意当老师？好，你来读题？  判断题：（出示课件）  ①小明在做眼保健操还睁着眼。（ ）  ②强强每天放学回家经常拿妈妈的手机打起小游戏。（ ）  ③小玲每天下午放学后和爸爸去参加体育运动。（ ）  ④平平在看书时，眼睛与书本保持在30厘米的距离。（ ）  ⑤放学了，几个同学在施工现场看电焊工的操作。（ ）  ⑥过年了，扬扬和弟弟、妹妹一起在放烟花。（ ）  ⑦红红连续看书一小时就要休息15分钟，并看看绿色植物（ ）  师：你们的手势给了我正确的答案，可以看出，很多同学懂得了应怎样爱护自己的眼睛，那就让我们一起改正不良的用眼习惯，让明亮的眼睛一直和我们在一起吧。  （设计意图：学生的参与调动了课堂的气氛，学生踊跃谈体会，达到了预防近视，引起全体学生重视的目的。）  三、总结收获  师：通过这节课的学习，你学到了什么？你想对你的眼睛说什么？  （学生谈收获和感受）  师：通过今天学习，我们了解了很多关于近视的内容和怎样爱护我们的眼睛，也知道了眼睛的作用很大很大。没有它，我们就无法欣赏这个丰富多彩的世界；没有它，工作、学习都会受到影响和危害，所以，你们有没有信心把自己的眼睛保护好？（有）那就让我们一起高声呼喊“保护眼睛，预防近视”这句口号来结束今天的健康课吧！（全班一起呼号） | | | |

生命教育课时教学设计

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课题 | 营养与食品安全 | 课时 | 1 |
| 教学目标 | 1、引导学生认识到养成良好的饮食卫生习惯的重要性。认识到不挑食、营养全面对小学生的成长是非常重要的。  2、培养学生对饮食的科学态度。  3、学会科学合理地搭配饮食。养成并坚持不挑食、不吃“垃圾食品”的饮食卫生习惯 | | |
| 教学过程  一、导入课题  师：看了题目你知道今天的活动与什么有关吗？（饮食）  为什么有的同学长得高高大大，十分健壮，而有的同学长得瘦瘦小小，经常生病。其中很重要的一点和他们的饮食习惯有关。所以饮食也是一门很有讲究的学问，你们想知道里面的知识吗？就让我们一起在这节饮食卫生安全课中共同研究它吧。（出示课题）  师：如果同学们也经常吃一些不卫生的小食品或暴饮暴食，不仅会因为不卫生而引发疾病还会引起营养不良或消化不良。所以，我们的一日三餐要科学合理地搭配，养成合理地饮食习惯。   1. 引导探究，合作学习   师：我们一日三餐离不开食品，你们知道哪些食品有益健康，哪些食品又会给身体带来伤害吗？  分组讨论：  学生发言预设：方便面、薯条、火腿肠、没有严格包装的食品、奶油、烤烧…….这些食品不能多吃。  教师总结：  有害食品：1．油炸食品 此类食品热量高，是导致高脂血症和冠心病的最危险食品。 2．罐头类食品 不论是水果类罐头，还是肉类罐头，其中的营养素都遭到大量的破坏，另外，罐头制品中的蛋白质常常出现变性，使其消化吸收率大为降低，营养价值大幅度“缩水”。  3．腌制食品 在腌制过程中，需要大量放盐，这会导致此类食物钠盐含量超标，还有，食品在腌制过程中可产生大量的致癌物质亚硝胺，导致鼻咽癌等恶性肿瘤的发病风险增高。 4．加工的肉类食品（火腿肠等） 这类食物含有一定量的亚硝酸盐，故可能有导致癌症的潜在风险。 5．奶油制品 常吃奶油类制品可导致体重增加，甚至出现血糖和血脂升高。饭前食用奶油蛋糕等，还会降低食欲。  6．方便面 属于高盐、高脂、低维生素、低矿物质一类食物。  7．烧烤类食品 含有强致癌物质三苯四丙吡。  8．冷冻甜点 包括冰淇淋、雪糕等。这类食品有三大问题：因含有较高的奶油，易导致肥胖；因高糖，可降低食欲；还可能因为温度低而刺激胃肠道。  10．果脯、话梅和蜜饯类食物 含有亚硝酸盐，在人体内可结合胺形成潜在的致癌物质亚硝酸胺。  师：那我们应该吃什么食物才有益健康呢？  　 一要及时补充糖类。二要多吃些蛋白质。还要多吃大豆和豆制品、牛奶、鸡蛋和牛肉另外，还要注意多含有维生素B族的食物，要经常吃水果和新鲜蔬菜，这样会对用脑大有好处。　但买食品时要注意生产日期和有效期，过了期的食物就不要吃了。  三、总结收获  师：是啊，我们青少年正处在长身体的时候，只有养成良好的饮食卫生习惯，并做到不偏食，不挑食，才会有健康的身体。有了健康的身体，才能为祖国的建设贡献出一份力量。所以从今天起，我们一定要养成良好的饮食卫生习惯。 | | | |

生命教育课时教学设计

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课题 | 吃出健康来 | 课时 | 1 |
| 教学目标 | 1. 了解身体健康的基本知识，认识到合理饮食，体育锻炼、疾病预防和养成良好的生活习惯的重要性。  2. 了解心理健康的知识，认识到身心健康与身体健康同样重要。 | | |
| 教学过程  一、互动场  教师要指导学生利用书中的营养金字塔，找出人体需要的不同营养素。  然后通过探索食物金字塔这种活泼的形式，让学生制定合理的饮食食谱，引导学生要  科学、合理的安排饮食，全面的吸收更多的营养。  二、问号屋  让使学生懂得营养素是人们健康所必需的，既要注意保证供应，又要合理搭配，而且要根据各人的身体情况，对每日摄入的营养素的内容、质量、比例，做出合理妥善的安排，以免营养失调，影响健康，引发疾病。  三、按照课文中提出的问题，进行讨论交流  （1）让学生说说喜欢参加什么体育锻炼，帮助学生了解体育锻炼的方式，引导学生找出适合与自己的体育锻炼方法，正确的参加体育锻炼，使学生体会加强体育锻炼的意义。  （2）组织学生在课堂中的讨论、引导学生说出患病的原因，找出预防疾病的方法，掌握常见病的预防措施。  （3）使学生明确生活有规律也是健康的必要条件，指导学生寻找自己生活中的事例，并有计划的改正，引导学生由自身感受出发，制定合理的作息时间表。  四、小结  通过学生的交流谈话指出一些不良习惯的行为方式，引导同学们通过回顾、反思找出自己存在不良的生活习惯，使学生明确哪些是良好的生活习惯，应该怎样去养成良好生活的习惯。 | | | |

生命教育课时教学设计

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课题 | 普及疾病预防 | 课时 | 1 |
| 教学目标 | 通过活动，让学生了解如何预防呼吸道传染病。 | | |
| 教学过程   1. **目的**   通过活动，让学生了解如何预防呼吸道传染病。   1. **手段：**   收集有有关流行病方面的资料  **三、 形式：**  师生互动，讨论、交流。  **四、过程：**  现在是呼吸道传染病的季节，为有效预防和控制呼吸道传染病在我校的发生和蔓延，现将有关呼吸道传染病基本知识及预防措施介绍给大家：　  1、什么叫呼吸道传染病？   呼吸道传染病是指病原体从人体的鼻腔、咽喉、气管和支气管等呼吸道感染侵入而引起的有传染性的疾病。  2、常见的呼吸道传染病有哪些？  常见有流行性感冒、麻疹、水痘、肺结核、风疹、流脑、流行性腮腺炎等。  3、常见的呼吸道传染病病原体有哪些？   主要有病毒、细菌、支原体和衣原体等。例如流感病毒、麻疹病毒、脑膜炎球菌、结核杆菌等。  4、什么情况下容易患呼吸道传染病？   呼吸道与外界相通，受各种病原体侵袭的机会较多，由此而引起呼吸道传染病的发生。   秋冬季是呼吸道传染病的高发季节，天气骤变的情况下也易发病。   儿童、老年人、体弱者、营养不良或慢性疾病患者、过度劳累者、精神高度紧张者等人群容易患呼吸道传染病。   5、常见呼吸道传染病的主要临床表现有哪些？   不同的呼吸道传染病有不同的临床表现。一般起病急，有发热症状。   流感：一般表现为发病急，有发热、乏力、头痛及全身酸痛等明显的全身中毒症状，咳嗽、流涕等呼吸道症状轻。   　麻疹：症状有发热、咳嗽、流涕、眼结膜充血，口腔粘膜有麻疹粘膜斑及皮肤出现斑丘疹。   水痘：全身症状轻微，皮肤粘膜分批出现迅速发展的斑疹、丘疹、泡疹与痂皮。   风疹：临床特点为低热、皮疹和耳后、枕部淋巴结肿大，全身症状轻。  　流脑：主要表现为突发高热、剧烈头痛、频繁呕吐、皮肤粘膜瘀斑、烦躁不安，可出现颈项强直、神志障碍及抽搐等。   流行性腮腺炎：以腮腺急性肿胀、疼痛并伴有发热和全身不适为特征。   肺结核：是一种慢性传染病，主要表现为发热、盗汗、全身不适及咳嗽、咳痰、咯血、胸痛、呼吸困难等。   6、常见呼吸道传染病是怎样传播的？   传染源：主要为病人或隐性感染者。   　传播途径：主要经飞沫传播，也可通过直接密切接触或间接接触传播。   人群易感性：人群对多数呼吸道传染病普遍易感。有的病后有一定免疫力或持久免疫力，或者通过接种疫苗获得一定的免疫力。   7、如何预防呼吸道传染病？  　应采用综合性预防措施，主要包括：  　经常开窗通风，保持室内空气新鲜。   搞好教室、宿舍、办公室、家庭以及环境卫生，保持室内和周围环境清洁。   养成良好的卫生习惯，不要随地吐痰，勤洗手。   保持良好的生活习惯，多喝水、不吸烟、不酗酒。  经常锻炼身体，保持均衡饮食，注意劳逸结合，提高自身抗病能力，可适当口服板兰根冲剂。   要根据天气变化适时增减衣服，避免着凉。   儿童、老年人、体弱者和慢性病患者应尽量避免到人多拥挤的公共场所。  如果有发热、咳嗽等症状，应及时到医院检查治疗。当发生传染病时，应主动与健康人隔离，尽量不要去公共场所，防止传染他人。　　  不要自行购买和服用某些药品，不要滥用抗生素。  **五、总结**  传染病有三个最重要的要素：传染源、传播途径、易感人群，三者缺一不可。传染源就是可以播散病原体的人或动物，传染源播散的病原体通过一定的传播途径比如空气、水、食物等传染给易感人群，造成易感人群的感染。呼吸道传染病的特点从传染源、传播途径、易感人群这三个方面具体来说，它主要包括以下几点：  1、呼吸道传染病的传染源主要为呼吸道传染病病人或隐性感染者及其病原携带者。  2、呼吸道传染病传染性强，主要通过飞沫传播，也可通过直接密切接触或间接接触传播。  3、呼吸道传染病的潜伏期短，发病比较急。  4、人群对多数呼吸道传染病普遍易感，部分人群病后有一定免疫力或持久免疫力，或者通过接种疫苗可获得一定的免疫力。  5、不同呼吸道传染病病原体引起的疾病表现较类似。一般起病急，有发热症状。多伴有咳嗽、流涕等呼吸道症状。  希望通过我们积极的锻炼，能够让疾病远离我们，远离我们的家人。 | | | |

生命教育课时教学设计

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课题 | 生长发育 | 课时 | 1 |
| 教学目标 | 1.让学生认识内脏器官的名称。 2.让学生对人体内脏各部分功能有初步了解。 3.初步培养学生保护内脏各器官的意识。 | | |
| 教学过程  自从班里多了一个人体内脏模型之后，这个模型便成了班里学生平时议论最多的话题。在学生看来内脏器官对他们来说是很神秘的，他们很想去了解内脏各器官都有何功能，它们担负着什么任务，而且随着学生年龄的增长，学生探究欲望日渐强烈，他们希望了解自己的身体，为此，我们设计了此项活动。 　　活动目标： 　　1.让学生认识内脏器官的名称。 　　2.让学生对人体内脏各部分功能有初步了解。 　　3.初步培养学生保护内脏各器官的意识。 　　活动准备： 　　1.事先排练一个有6名学生参加的小品《内脏在争吵》。 　　2.人体内脏器官模型1个、内脏器官图片、布帘。 　　活动过程： 　　一、请你记住我的名字。 　　1.师：我的肚子好痛呀~~好象我的肝、心脏、胃都跳出来了，哎呀~~肚子好痛呀！（老师装做肚子痛） 　　2.听！是谁在争吵？（布帘拉开）出现6名扮演内脏各器官的小朋友，他们争争吵吵互不相让，都说自己在人身体中最重要，都说自己的贡献大。（这时老师出来阻止他们的争吵） 　　3.师：小朋友们看他们都是我们身体中哪个器官？你们能说出他们的名字吗？（请几位学生回答） 　　幼：这是心、这是肝、这个是什么我不知道1 　　师：那我们就请他们来进行一下自我介绍吧！（6名扮演内脏器官的小朋友们依次向学生介绍自己的名称） 　　附：每位扮演内脏器官的学生身上都贴有他们所扮演内脏的图片。 　　二、让学生了解内脏的功能。 　　1.内脏器官自我介绍完后，学生对各器官名称有了初步认识。 　　师：我说刚才我的肚子怎么这么痛呀！原来是你们在捣鬼，你们本来团结的生活在一起可今天为什么争吵呀？ 　　肝：我们内脏都说觉得自己的贡献大，对人体最重要！所以就吵起来了。 　　师：哦，原来是这样，那好，你们说说自己都有何功能？对人体的贡献又有多大？让我们今天来的小朋友们给你们当裁判评一评是谁的贡献大。小朋友们可要记清楚每一个内脏器官的功能，做一名优秀的小裁判员呀！ 　　2.让扮演内脏器官的学生依次将自己的功能介绍给学生。 　　师：谁先来介绍自己呢？（肺举手说先来） 　　肺：我害羞，我还是将自己的功能悄悄告诉老师，让老师来讲给你们听吧！（扮演肺的学生贴在老师耳边说） 　　师：哦……我明白了，肺刚才说他是人体中最重要的呼吸器官被称为人们气体的交换站。他位于人体胸腔左、右各一片。如果没有它，人就无法呼吸（可将模型中的两片肺取下让学生观察以加深学生印象），看来肺对我们人体还真挺重要的，小朋友们说是吗？ 　　学生：是，我们不能没有肺，它很重要。 　　心脏：哼！我才不服气呢！ 　　师：好了别生气，哪位小朋友知道心脏都有什么功能呢？（请学生之间进行讨论） 　　学生：没有心脏我们不能活了，心脏不跳人就死了。 　　师：心脏是维持血液循环的，它能把人体所需要的营养通过血液输送到全身，让身体每个细胞都吃饱喝足。小朋友们看心脏长的像什么呀？（将模型心脏展示给学生看） 　　学生：像大桃子。 　　师：是很像桃子，而且心脏的大小与自己拳头差不多位于胸腔中部偏左。小朋友可要记住呀！ 　　胃：那怎么不让我说呀？大家好，我是胃，请多关照！我的功能可大了。小朋友们吃的食物都是在胃里被磨碎的，这样被磨碎的食物更容易被小肠吸收，小肠你说对吗？ 　　小肠：对呀！我就像一个长长的过滤袋，能将人体需要的所有营养统统网住！ 　　学生：大肠能吸收营养吗？ 　　大肠：不能的！人体的大便是在我这形成的，小朋友们可要记清楚，不要弄错呀！ 　　师：是谁在哭呀？（肝哭的很伤心）原来是肝，别哭了，你也有自己的功能，对人体也很重要呀！肝脏可是人体的化工厂是维持生命的重要器官之一，它分泌胆汁把人体一些有毒的变为无毒的，防止它们危害身体健康，而且它还能吞噬、细菌、病毒，保护其他器官免受伤害。小朋友们说肝是不是很重要？ 　　学生：对，肝真棒，能做这么多工作。 　　肾：还有我呢，你们不能忘记我呀！别看我个子小，我可是人体的清洁机是泌尿系统的主要器官，我担负着清除废物、毒物等重要而危险的工作。小朋友们看我长的是不是很像两粒蚕豆呀？ 　　三、保护内脏很重要。 　　1.听完内脏器官的介绍后，让学生自己进行讨论，看谁对人体的贡献最大对人体最重要。 　　学生：我们觉得这些内脏对我们都很重要，离开谁我们都活不了。 　　师：看来你们都有自己的功能，我们人体不能没有你们，以后你们不能在争吵了，回到你们的工作岗位上去工作吧。（6位扮演内脏的学生退回布帘后，将内脏模型放置原位） 　　2.如何保护我们的内脏呢？请学生说一说自己有什么办法。 　　学生：多锻炼身体，好好吃饭，不吃不干净的食物。 　　师：总结。 　　加强体育锻炼————增强心肺功能 　　不要吸烟————让肺自由呼吸 　　不吃过冷、过热的事物，注意饮食卫生————保护胃、肠及肝脏功能 　　延伸活动： 　　加强体育锻炼，注意饮食卫生，让小朋友们去告诉自己的爸爸不要吸烟，让他们学会保护自己及他人的身体健康。 | | | |

生命教育课时教学设计

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课题 | 青春期保健知识 | 课时 | 1 |
| 教学目标 | 1、对照自身的变化，描述青春期的生理和心理变化。 2、通过讨论和小组交流，关注自己和同学的身心健康，以正确的态度对待变化。 3、掌握一些基本的青春期卫生保健知识，健康地度过青春期。 | | |
| 教学过程  导入：播放歌曲《小小少年》 　　小小少年，很少烦恼，眼望四周阳光照。 　　小小少年，很少烦恼，但愿永远这样好。 　　一年一年时间飞跑，小小少年在长高。 　　随着岁月由小变大，他的烦恼增加了。 　　小小少年，很少烦恼，无忧无虑乐陶陶。 　　但有一天，风波突起，忧虑烦恼都来了。 　　一年一年时间飞跑，小小少年转眼高。 　　随着年岁由小变大，他的烦恼增加了。 　　提问：为什么少年的烦恼增加了？他会有哪些烦恼？ 　　学生回答 　　教师归纳：我们正在长大，随着生理、心理等方面的变化，也就带来了成长的一系列烦恼。 　　一、青春期的变化 　　1、什么叫青春期？ 　　青春期是人体生长发育的第二个高峰期，它是人生中最重要、最宝贵的时期，是人的一生中最为关键的发展阶段，是我们从儿童少年长成大人的过渡期。 　　从年龄上看，青春期一般指10—19岁这个发展阶段。 　　2、分组讨论回答： 　　（1）处于青春期的青少年学生有哪些生理变化？ 　　身体外形急剧变化：身高突增，体重增加； 　　各个器官结构的功能不断提高，肺活量增大，心脏的功能逐步健全，大脑的兴奋性增强，容易接受新鲜事物； 　　性机能发育成熟。 　　这些都是正常的生理变化。 　　（2）青春期的青少年学生有哪些心理变化？ 　　A、有了强烈的独立意识，遇到挫折又有依赖性，渴望得到家长和老师的关怀； 　　B、内心世界逐渐复杂，有的事情不想跟家长交流； 　　c、善于表现自己，显示自己的存在； 　　D、性意识的觉醒与发展。 　　二、青春期的卫生保健知识 　　（1）青春期是长身体的关键时期，是身体健康的定型阶段。正在生长发育中的青少年，应多吃些含蛋白质、钙、磷和维生素比较丰富的食物，不要偏食。 　　（2）讲究个人卫生的良好习惯，勤洗澡、勤换衣、勤理发、勤剪指甲、勤洗被褥。 　　（3）讲究饮食卫生，不喝生水，不吃生冷和不清洁的食物；不暴饮暴食，不吸烟，不喝酒；饭后半小时内不做剧烈运动，不用他人的碗、筷、茶杯和毛巾。 　　（4）注意保护眼睛，坚持用眼卫生，做到看书、写字脊椎不弯曲；不躺着看书；不在强烈的阳光下或光线暗淡的地方学习；不在行驶的车船上或在行走时看书，用眼时间不宜过长。 　　（5）男生要保护嗓子，不要大喊大叫；女生不要紧腰束胸，否则会影响身体的发育。 　　（6）积极参加体育锻炼，坚持按时作息，注意劳逸结合。 　三、青春期如何才能健康成长 　　面对青春期各个方面的变化，我们怎样才能健康成长呢？ 　　学生分组讨论，代表表达自己的观点和建议 　　教师归纳： 　　A、树立远大理想，集中精力搞好自己的学习，学好科学知识，发展自己的特长； 　　B、塑造美好的心灵，陶冶自己的情操；学会正确的审美观点和锻炼自己的审美能力； 　　c、积极参加各种文体活动和社会实践活动，多参与群体性的文体活动； 　　D、多与学生讨论学习问题，交流学习经验和学习方法，多与家长和老师谈心；增强自己的人际交往能力。 　　四、总结 　　我们在呵护生理健康的同时还应重视心理健康。我们要做到生理和心理协调发展，顺利度过青春期这一美好时光。 | | | |

生命教育课时教学设计

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课题 | 我是独一无二的 | 课时 | 1 |
| 教学目标 | 1.让学生了解自我评价的重要性，客观的从性格、气质、愿望等各方面正确认识、评价自己。  2.认识到人是不断发展变化的，要用发展的眼光看待自己。  3.认识到“金无足赤，人无完人”，因此既要看到自己的缺点，又要看到自己的优点。关键是正确对待缺点，将缺点转换为优点。  4.通过课堂内的活动，正确认识、评价自己，了解他人对自己的评价、能客观分析对自己不利的评价、冷静面对过高的评价。  5．引导学生实事求是，承认缺点和优点，学习他人长处，发挥自身优势，克服自己不足，明确自我认识的重要意义在于自我完善。  6.增强学生自信心，增强自我发展的能力。 | | |
| 教学过程  活动一：情景导入  （小品《“我能行”和“我不行”》）  人物： 主持人A   我能行B  我不行C  道具：散文  （生活是一种过程，你无法超越。无论你出生豪门深宅还是穷家陋室，向人世报到的第一声必定是嘹亮的啼哭，从咿呀学语到蹒跚学步，你必须在大人的帮助下完成属于你生命初级阶段的探索；从风华正茂的青年到成熟丰稔的中年再到壮志不已的暮年，每个人的生命历程必然要被时间轮船载着驶向不同的港湾。有人说：“生活是一个万花筒，它使人眼花缭乱。”有人说：“生活是一条河，它有时平静如镜，有时激流奔腾；它有泾流，也有旋涡；它有时水清见底，游鱼可数，有时浊浪排空，暗礁四伏。”）  过程：  主持人A：今天我给大家介绍两位新朋友，他们将要举行一个散文朗读比赛，我先让他们作一下自我介绍。  我能行B：嘿，大家好，我是快乐的“我能行”，我相信今天的比赛胜利肯定属于我，（清一下嗓子），先给我点掌声，行不？谢谢大家，呆会儿赢了我请各位吃一顿。  A：哪里？  B：杏园餐厅，够档次不？  我不行C：大家好，我是垂头丧气的“我不行”，我不知道这次比赛能否赢，我很害怕会失败。  A：好，现在开始比赛朗读一篇散文，来，“我不行”先生，你先吧。  C：朗读（声音较轻，很不自信）  A：下面有请我能行先生。  B：朗读（声音响亮，感情激昂）  A：请在场的观众评评看，谁获胜？两位先生请先下。  学生：当然是“我能行”。  （教师给三位演小品的学生加上分数）  【设计意图】通过小品欣赏，创设情境，激发学生的认识热情，认识到在生活中，你要想成为“我能行”或是“我不行”，肯定得先了解自己，也让别人了解你。看看自己眼中的自己和别人眼中的自己是什么不同。下面我就要请大家做几个小游戏。  活动二：体验感悟  【1】自我认识------你了解自己吗？  每个同学用四句话概括自己的特点，性格，爱好等，句型为“我是一个\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的人”，并在纸条背面写上自己的名字。教师把纸条收上来，并朗读其中一部分，让学生猜猜是谁。猜对了加分。  【2】认识同学------你了解你同学吗？  请一位男生在黑板上写下自己的特征，并请他的同桌和班上任意一位女生也同时上黑板写下对该男生的特征描述，可以是性格、兴趣爱好、喜欢颜色、崇拜偶像等各种特点。要求三者不能沟通。写完后要三位同学分别解释一下所写内容三者不统一的地方，谈谈他为什么这样写。  请一位女生，其同桌和班上任意一位男生。同上。  【3】同学眼中的自己--------你的同学了解你吗？  每人在纸上写下“我最擅长的学科”，“我的座右铭”，“我最崇拜的人”，“我最大的爱好”，但不写姓名，收起来后让同学抽一张朗读，为防止学生认识字迹，让其同桌猜是谁。猜完后请卡片书写者与大家见面，看该学生猜得是否正确。猜对者加分。  我们之所以能猜出他是谁，就是因为他有着与别人不一样的地方，下面就请同学们用一句话来概括你自己或是某个同学的最大特点。  小结：在做完了3个小游戏之后，我想请几位同学谈一下自己的体会。你觉得你了解自己吗？你了解你的同学吗？（这些同学最好是刚才被抽到的同学）  【设计意图】通过这几个小游戏活动，可使每个学生都能参与实验。让学生感受了认识自己、同学及同学对自己的认识的全过程，会使学生用全新的目光审视自己，反思自己的言行，认识到“金无足赤，人无完人”，既要承认缺点，又要看到自己的优点。关键是要正确对待缺点，虚心听取别人的意见，学习他人长处，发挥自身优势，将缺点转换为优点。  活动三：与人分享  【1】夸夸你的同学  给每人发一张白纸，上面已写好学生的姓名，然后由教师发给同学，要求收到纸条的同学在上面写上纸条上所写的姓名的那个同学的优点，越多越好，就算是最不了解的同学也至少写5条，少于5条的同学给其所在小组扣分。教师收上来，并将纸条发给写上姓名的同学，并抽其中几位学生朗读，读完后让他们谈谈感受。【2】轰炸自己的优点  让一位同学（这位同学最好是班中比较内向、沉默的学生）走上讲台说说自己的特长、优点，说完后让其他同学补充他的优点，再让该生谈一下感受。这可让他认识到原来自己还有这么多优点，从而增强他的自信心。  请一位女生，同上。  【设计意图】使学生认识到人各有所长，我们要学会扬长避短，把自己长处发挥得淋漓尽致。评价自己或别人不能只把眼光局限于他的缺点，我们更要认识他的优点。同时认可自己和他人的差距，树立积极的人生观，让生活变得丰富多彩。  活动四：完善自己  [1]问一问：同学们已经能够正确认识自我，肯定自我了，进而发展自我，为自己建立信心、树立自尊。这样我们就能扬起头来，迎接挑战。那么如何面对挫折，培养自信心呢？  小组讨论：(略)  学生回答：①正确认识自己，提高自我评价。  ②正确认识自卑感，提高克服自卑感的自信心。  ③进行积极的自我暗示，自我鼓励，相信事在人为。  ④积极与他人交往。................  [2]展示：让我们来看几个有关的名人名言：  成功＝艰苦劳动＋正确方法＋少说空话 －－爱因斯坦  你的卓越、成功和最大的骄傲，只能来自于你一个人：你自己。  ——弗兰克·罗宾逊  自己就是主宰一切的上帝，倘若想征服全世界，就得先征服自己。  ——海明威  【3】请同学们说出自己喜欢的词语或句子，和大家分享。  【设计意图】使学生自己去感悟正确认识自己的目的是发挥自身优势，克服自己不足，能够虚心听取别人的意见，学习他人长处，做到扬长避短，能够坦然面对挫折，做一个对社会有益的人。  作业：写一篇对这节课有什么感触的小短文，与同学分享。  板书                    独一无二的我  活动一：我能行      我不行  活动二：自我认识    认识同学     同学眼中的自己  活动三：夸同学       夸自己  活动四：完善自己  小结      作业  反思：这节课我发现了如果给孩子们更多的自由，更多的理解，更多的活动空间，少纠正他们的缺点，多表扬他们的优点，他们会变得更加可爱和有能力。 | | | |

生命教育课时教学设计

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课题 | 我能不乱起外号 | 课时 | 1 |
| 教学目标 | 1、了解外号有褒义和贬义之分，不能一概而论。  2、懂得针对别人的缺点或不足取外号，是不尊重别人的行为，会伤害同学的自尊心。 | | |
| 教学过程  一、团体热身阶段：  1、游戏：“万物有其名”  （1）各小组学生起立，围成一圈。教师喊植物或动物的名称，当喊到植物的名称时，学生们要将双手上举；喊道动物名称时，则两手前平举。例如：芹菜（上举），兔子（前平），狐狸（前平），菊花（上举）------  （2）教师喊的节奏逐渐加快，做错动作的人就要原地蹲下，经过几个回合后站立人数较多的小组获胜。  2、名字的含义  “万物有其名”的游戏大家玩的很开心。植物有植物的名称，动物油动物的名称，人也有人自己的名字。谁能说说为什么要取这样的名字？ （学生自由发言）  （1）教师引导：能把你的名字的含义介绍给大家吗？  （2）教师点评：我们每个人都有一个有意义的名字。当我们呱呱坠地，甚至还在妈妈肚子里的时候，父母就在翻阅字典，查看书籍，要为我们取一个最美好最动听的名字，看来每个人的名字都寄托了父母对我们的无限的希望。  二、团体转换阶段：“外号大搜索”  1、“人物猜猜猜”  有些人不止一个名字，人们根据他们的特点、特长，或者优点，给他们取了很好听的名字。如,刘翔，因为他跑得快，人们都叫他“飞人”；比如，何可欣，因为到目前为止，只有她能在高低杠比赛中完成高难度动作，因此被誉为“高低杠公主”表达了人们对刘翔、刘可欣的赞美和尊敬。  我们下面来做一个“人物猜猜猜”的小游戏，采用抢答的形式。老师说出一些雅号，请大家猜猜分别指谁。  （老师报出“巨人”“体操王子”“及时雨”等雅号，学生抢答） 这样的外号，是根据人的特点、优点、特长取的，让我们一听就知道是一个怎样的人。  这些外号，跟爸爸妈妈给我们取得外号一样，寄托着人们对自己心目中偶像的一种尊重和赞美。不过，有些名字，却会给人带来烦恼。  （1）有一位同学，名字叫肚子腾，同学见了都捂着肚子说说肚子疼。  教师提问：听了故事，你有什么感受？  （2）教师点评：这个故事的确给我们带来了欢乐，但在学校里，同学们以见到杜子腾就捂着肚子喊“肚子疼”，会让他整天闷闷不乐的。  2 我对外号的感受  （1）教师引导：来上课之前，我在咱们年级里进行了一次“外号大搜索”（出示课件， 右图）我们身边有很多同学因为外号而整天不  开心。别人给你取过什么外号？听到别人叫你这样的外号，你的心情怎么样？你是怎么想的 ？请你写下来。  （2）音乐声轻轻响起，学生写感受  （3）根据自己对外号的态度，分三组调整位置 ◆反感组 ◆中立组 ◆快乐组  （4）小组讨论：各组员在组内说说自己的想法  （5）教师采访“快乐组”:令你开心的外号是什么？能大声说出来吗？ 请同学们看看这些外号有什么特点？（善意的、好听的）很多好听的、善意的外 号令人开心，但是在我们周围也有许多林根伤心的外号。  （6）教师采访”反感组“：谁愿意把自己的感受感受大家呢？  （7）、教师点评：看来，有许多外号你们都不喜欢，有许多同学因为这些外号而烦恼。  **团体工作期：真情面对面**  **1、开启”知心姐姐“信箱**  （1）前几天老师在我们学校“知心姐姐”信箱中收到了一位同学的来信，想看看这封信吗？ 知心姐姐：  我叫丹丹，今年13岁，平时，我不爱说话，今天我却要和你说说我的烦恼，每当我们想起这件事，就感到痛苦不堪，甚至有些怕到学校。由于我长得很胖，同学们就给我取了个很难听的外号，叫“肥猪”。有一次，在美术课上，老师在画板上画了一头猪，全班同学哄堂大笑，边笑边偷偷地看着我，我的脸顿时通红，觉得难过极了。下课后，同学们就看着我，指着画板大叫：“大肥猪！大肥猪！”我又生气又伤心，哭着冲出教室。我每次听到同学叫我这个外号，总躲在无人的角落偷偷哭泣：“天啦！为什么要给我取这个令人痛苦的外号啊！”我恨那些给我取外号和叫我外号的人，肥胖又不是我的错，你们为什么要叫我肥猪啊？  （2）教室提问：谁能说说听了这封信你有什么感受？  （3）教师引导：是啊，不雅的外号伤害了晓敏，外号给晓敏带来了挥之不去的烦恼！此时此刻，你们心里有何想法？  **2、引导“换位思考”**  （1）教师说明说明是“换位思考”  刚才几位同学的发言，其实都运用了一个很重要的人际交往技巧——站在对方的立场上想想他人的感受，这就是“换位思考”。  （2）小组讨论：你如何运用“换位思考” 学生发言后，教师归纳出“换位思考”的方法： 换位思考的方法：  第一步：假如我是他，我会怎么样？ 第二步：假如我是他，我会怎么想？ 第三步：现在我该怎么做？  3、晓敏如何面对不雅外号？  （1）教师提问：晓敏同学改怎么做面对这么不雅的外号呢 ？  （2）“反感组”、“中立组”、“快乐组”分别讨论，按后全班分享：  （3）教师点评：是的，自信点！胖友胖的好处啊，比如，学校里的拔河、垒球等比赛项目，胖一些的同学就能大显身手。但是，毕竟不雅的外号是令人气愤的，必要的时候，晓敏应该提出自己的看法，维护自己的尊严。  **4、真情面对面**  (1) 现在，如果你意识到自己曾经伤害了同学，赶快趁此机会，走到他面前，真诚地说声”对不起，好吗？  (2) 学生在教室里自由走动，交流感受和想法。  团体结束阶段：张口时请记得“尊重”  1、“尊重卡”留言  经过了这些活动，你有什么话想说，在“尊重卡”上写一句你最想说的话，可以使写给自己，也可以是写给别人。  2、小结：  说起“外号”，真是“几家欢乐几家愁”。如果说童年时一首歌，那这些外号就是一个个音符，可能给你带来快乐，也可能带给你烦恼。但请记住：贬义的外号常常给人带来极大的伤害，破坏同学之间的正常关系。衷心希望我们中间不要出现伤害他人的外号，一句话：张口时请记得“尊重” | | | |

生命教育课时教学设计

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课题 | 美好的生命 | 课时 | 1 |
| 教学目标 | 1.通过观察大自然各种各样的动植物，让学生初步了解生命的多种形态，感受生命的美丽。  2.激发学生对动植物的喜爱之情，关爱、善待动植物。  3.在发现、体验生命中初步懂得世界上每一个生命都有生存的权利，每个生命都是平等的，都值得珍爱。 | | |
| 教学过程  一、课前实践：寻找生命，亲近生命，记录生命  除了人类，在我们身边，还有许多生命。也许她就在我们的房间里、阳台上，也许在我们的校园、小区、街道、公园、山村、树林、田野等地方。课前让孩子们去寻找生命、发现生命、亲近生命、观察生命、认识生命，并用自己的方式去记录生命形态的美丽、去表达生命、感受生命。可以拍下有关生命形态的照片，也可以画画你眼中的生命，写下生命的日记。  二、交流：我看到的生命  师：同学们，我们先来看一张图片（出示地球的图片）。这是一张什么图？  生：地球。  师：是啊！地球是我们的家园，它是目前宇宙中我们所知道的唯一有生命的星球，在这个美丽的星球上共生活着150多万种动物和40多万种植物，当然还有我们人类。在我们的身边，生命无处不在，前几天老师已经布置你们在自己家中、小区里，或到校园、街道、公园、山村、树林、田野等地方寻找生命，你们都寻找到哪些生命？把你的所见、所闻、所感和大家交流一下好吗?  师：你共发现并记录了哪几种生命?  生：我记录的生命有……  师：其中你印象最深刻的是哪一种生命？  生：我印象最深的是……  师：能介绍一下你是怎样发现它的吗？它长什么样子？漂亮吗？  生：……  师：有没有拍下它的照片，来让我们共同欣赏一下，你来介绍好吗？（师生共同欣赏，品味生命的美丽所在）。下面还有谁愿意也来介绍一下？  师：你在生命日记中是怎样描写它的？  ……  师：你画下了它是吗？你也来介绍好吗？  ……  师：你想介绍的发现是什么？  ……  师：这次实践活动让你最大的体会或收获是什么？  ……  （请几位学生讲讲他们所发现的生命以及感受，展示记录和拍下的照片，或展示自己画下的画面）  师：看来大家的收获真不少啊！我看好多同学都很想说，那下面大家就把你的所见所闻所感和你的同伴互相聊聊，交流一下好吗?  （给足学生交流的空间，让每个孩子都能讲出自己亲近生命的感受）  师：是啊！树、草、花儿、小鸟、松鼠、小鱼……我们的身边、大自然有多种多样的生命，同学们，当地球有了这些生命之后，世界才会变得如此美丽，让我们来看看这美丽的世界！  三、欣赏：美丽的生命、美丽的世界  1.观看小片：《美丽的生命、美丽的世界》  一个全方位展示美丽的动植物生命以及美丽的世界的小片。  （从陆地、空中、海洋，宏观及微观等方面来展示生命之美，世界因为有了生命才更美丽。）  2.谈感受  师：同学们，刚才我们共同欣赏了这样一个小片后，你们都看到了什么？你们觉得这是一个怎样的世界？你们看了有什么感受吗？  生：……  （引导学生谈谈对生命的认识及由于这些生命的存在而使世界变得绚丽多彩、生机勃勃。）  3.小结：是啊，同学们的发言老师深有同感：小草在风中飞舞，鲜花在竞相开放，小鸟在树林里歌唱，松鼠在枝头跳跃，鱼儿在水中玩耍，这就是生命的魅力，它生生不息，给大地带来了勃勃生机，它五彩斑斓，正是由于它们诗意地栖息在大地上，世界才因此而变得美丽。  四、体验：没有生命气息的世界（假如没有了这些生命）  师：不过老师在这却要请大家做一个猜想，假如这个世界没有了这些美丽的动植物，那世界会变成怎样呢？那将会是一个怎样的世界？  （猜想无生命的世界）  1.生猜想：假如没有了生命，那世界会变成……  师：你们做了种种猜想，在这老师也作了一个猜想，我猜想假如没有了生命世界将会变成这样……  2.观看“无生命世界”的小片：  ① 低沉的音乐（配以字幕：小草枯萎，百花凋谢）  ② 打雷、闪电、黑夜、旷野  ③ 寸草不生的大地、风沙、广阔的沙漠、干旱的大地（风沙声、悲哀的背景音乐）  （整体上这个小片通过视觉、听觉，打造一个毫无生命气息的世界。）  3.畅谈感受：  师：同学们，看了这个地方，你有什么感受？  生：……  4.取地名  师：同学们，这样的一个地方没有一个地名，你们帮它取个名字好吗？  生：我们取的地名是……  师随机访问：你为什么取这样的一个地名？你是怎么想的？  师：同学们，这是一个只有黄沙、只有恐惧、只有荒凉而毫无生命气息的世界。回想刚才那个美丽的世界，看看现在这个世界，你们有什么感受，有什么想法？  生：……  （进行对比进行感悟。让学生觉得生命是那么美好，不可或缺，它们为世界带来很多很多，所以我们要好好对待它们，然后再顺势导到我和我的动植物朋友的故事上来）  师：是啊，生命是那样的美丽，有了这么多生命，世界才变得更加精彩，没有了生命世界将会暗淡无光。所以我们要好好的善待他们。生活中有很多的人在关爱着他们身边每一个微小的生命，从他们身上，老师深切地体会到人类对动植物的一种浓浓的爱护，一种关怀。我相信你们肯定也有不少动植物朋友，你曾经最喜欢哪一种植物，你曾经精心喂养过一种小动物吗？下面我们就来开个小小的故事会，“说说你和动植物的故事，介绍你的动植物朋友”好吗？  五、我和我的动植物朋友  1.导入。  2.生：小组之内交流。  3.生上台讲自己与动植物的故事，介绍自己最亲密的动植物朋友。  （可以带上照片，可以带上实物，重点讲讲从中体验的乐趣，怎样善待它们，它们也向我们表达友善，以及每一种生命的奇妙。）  4.小结：同学们，你们的发言让老师明白了，动物、植物与我们人类一样，都有着美丽的生命，它们与我们朝夕相处，我们是朋友，世界因为我们能和谐相处而更温暖、更可爱、更美丽！但是，同学们，你们平时有没有发现生活中并不是所有的人都能像你们这样善待身边的动物、植物，生活中我们经常可以看见，有些人公然藐视动植物的生命存在，虐待动植物，甚至随随便便毁灭动植物的生命。这些情景你们在生活中见过吗？  六、寻找不和谐的音符  1.生交流讨论。  2.生汇报：生活中所见的不能善待动植物的情况。  师引导学生谈感受。  （此处老师引导学生谈谈假如自己就是人类脚下的小草，假如自己就是人类枪口下的猎物，假如自己就是那根被折断的树枝……那你想说什么？）那棵小草会有怎样的感受？或你猜猜它会有怎样的感受？  生：假如我就是……我猜它会想……  师：孩子们，你们发自良心的呼唤让老师感同身受，面对如此美丽的小生命，有些人又做了些什么呢？我们来看看老师所调查到的一些材料……  3.看一段短片。（片段选自《可可西里》）  4.看了这样一段画面之后你们有什么感想？你们想说些什么？  5.生谈体会。  6.老师的体会：的确，看了这样的一个小片段后，老师也有很多体会，在这里老师非常愿意把我的体会和大家一起分享……）  七、老师的体会  音乐起：低沉缓慢（藏族的和音）  背景为黑色，字幕：这个世界的存在就是生命的存在，大自然的生机就是生命的体现，生命没有了，世界也就没有了！（然后淡去）  生命如此美丽，  她给大地带来勃勃生机。  世界上所有的生命  都有生存的权利，都值得珍爱。  让我们珍爱自己的生命，  也珍爱一切生命！！！ | | | |