学习心得

常州市新北区新桥初级中学 裴玲燕

2021年6月10日，真的非常庆幸自己参加了第五届乡村骨干教师培育站为期半天的培训。培训内容关于提升元认知能力的课后作业优化原则与策略和提升元认知能力的练习设计、批阅、评讲的策略与常规要求。

1. 转变教师的观念

不能够为了追求学生的考试分数而不断给学生加压。教师必须控制好笔头作业的总量，要做到少而精，精而有趣，确保减量而不减质。

1. 习题选择遵从匹配性原则

这里的匹配性是指与课堂内容相一致，作业再体现课堂教学过程。如何有效编制每课时的匹配性作业，我们可以从以下三个层面去考虑：一是知识点的掌握，二是知识结构的逐步形成（与前后知识的关联上考虑），三是方法结构的逐步强化，这样的编制不仅切入点低，而且将前后的知识、方法逐步整体结构化考虑，使得学生更是将所学的知识结构化。

1. 习题的选择遵从多样性原则

作业设计要符合学生年龄特点和心理规律，作业的形式必须多样化，切忌只有单调的书面作业，应该增加更多的实践性、操作性等体验类作业。适度提供活动操作性体验欣赏性作业。例如两个三角板拼出的图形、把一个图形分成面积相等的两部分等等这样的操作题。也可以设计一些方案类的作业，如数据的采集、整理、分析，比如测量旗杆的高度。各种体验类作业形式不仅是学生所喜爱的，而且还可以激发学习困难生的学习兴趣。

四、体现系统性和差异性

作业设计既要面向全体，又要兼顾个体差异，教师应该积极探索分层作业、弹性作业、个性化作业的设计，提高原创题的编制能力，探索因材施教下的作业设计。