听关奇霞老师《小数加减法》有感

常州市新北区圩塘中心小学 赵春红

最近我参加了江苏省小学数学网络培训，有幸聆听了关奇霞老师执教的《小数加减法》这堂课，受益匪浅。 接下来，我就关老师是如何促进学生学习的，来谈谈我的想法。

复习导入，唤醒学生的学习经验

新课一开始，关老师就出示了两道复习题：一、填空：4元7角5分是（ ）元（ ）角（ ）分，4元7角5分是（ ）个一，（ ）个十分之一，（ ）个百分之一。 二、列竖式计算：475+34 475-34 通过前面一道题的交流， 唤醒了学生对小数意义的记忆，通过后面一道题的交流和反馈， 帮助学生唤醒了整数的计算法则，小数的意义、整数的计算法则一个是算理、一个是算法，为今天学习小数加减法奠定基础。

资源推进，引导学生自主生成算理算法

出示：4.75+3.4，到底这道题的结果是多少呢？完全放手让学生尝试用自己的方法计算，当学生在尝试计算时，老师也没闲着，一直在摸底，看看学生会如何计算，老师搜集到的学生资源，主要有三种：

关老师完全利用资源推进教学，理解了这三种资源后，关老师又引导学生对比这些资源， 让学生说说它们在计算时有什么相同点，从而引出相同数位相加减， 这样小数加减法的算法明晰了，算法不是直接告知学生，而是在学生原有资源的基础， 引导学生进行对比，从而自然而然地引出计算的法则，可真为润物细无声啊！ 接着再出示竖式计算的方法，让学生说说这样列竖式计算的道理，从而学生逐步明晰小数加减法的算理。 算理算法是自然而然地形成的。学生学得轻松、学得开心、掌握地扎实。