让提问成为有效教学的桥梁

著名教育家陶行知先生说：“发明千千万，起点是一问。智者问得巧，愚者问得笨。”这句话其实就说出了高效课堂的一个重要秘诀。有效提问催生了学生的有效思维，促进了课堂的高效。

在教学实践中，教师设计问题的能力，直接影响着课堂教学的效率。高效的课堂提问往往能诱发学生探索性的思维过程，激发学生的学习兴趣。相反，思考价值不强的、指向不明确的低效，甚至无效的问题，就会使课堂气氛和教学效果相对差一些，长此以往，一定会制约课堂教学效率的提高和学生思维水平的发展。

瑞士心理学家皮亚杰提出的建构主义认为儿童是在与周围环境相互作用的过程中，逐步建构起关于外部世界的知识，从而使自身认知结构得到发展。小学数学课堂提问正是在建构主义理论指导下开展的教学活动。同时，在课堂教学中，教师应注重启发式教学。教师作为课堂学习的组织者和引导者，应通过设计问题、提出问题的形式，来引导学生进行学习，在提问时，启发式教学为提问的正确开展提供帮助，教师可以通过恰当的启发，引导学生进行思考，从而引导学生加深对学习内容的理解。

接下来，我就结合具体的教学谈一谈我对小学数学课堂提问的一些思考与想法。

1.积极创设平等、民主的数学课堂氛围

新课程提倡数学教学应在师生平等对话的过程中进行。因此，作为教师，首先要在小学数学课堂上营造出民主、平等的教学氛围，教师要做到尊重学生、尊重学生独立的思想，和学生站在同一出发点开展教学，此时师生双方是平等的，只有这样，学生才能感觉受到尊重，学习的主动意识才能增强，才能进一步激发学生学习的主动性，从而有利于小学数学课堂提问的展开。

2.教师精心设计探究要求

数学课程标准中提出，教学要面向全体学生，同样，一个有效的提问也应该做到面向全体，设计具有开放性和挑战性的大问题，给与学生充足的时间和空间经历探索，观察，思考，比较的过程，提供学习单让学生记录下自己的发现和想法并在小组内分享，所以小学数学课堂上的提问常常是以合作探究的形式出现的，与其说时设计问题，不如说是布置探究要求。以下是我在教学《口算两位数加两位数》时的探究要求。

1、想一想：你打算怎样算42+39？

2、写一写：选择其中的一种方法写一写。

3、说一说：和同桌说说你是怎样算的。

只有人人经历了独立思考，交流讨论的过程，才可以使我们的课堂真正意义上的做到面向全体学生，让深度学习在课堂上真正发生。

1. 准确把握追问的时机

在教学中，只有在最佳时机提问效果才最好。所谓最佳提问时机，就是当学生处于“心求通而未得，口欲言而不能”的“愤悱”状态的时候，此时，学生注意力集中，思维活跃，对教师的提问能入耳入脑。最佳提问时机，既需要教师敏于捕捉、准于把握，也需要教师巧于引发、善于创设。当学生的思维发生梗阻或进入狭长地段时，教师的一句引问， 往往能使学生产生“柳岸花明又一村”的感觉。

例如，在教学《两位数乘两位数》时，所有学生都完成了四道竖式的计算，并初步掌握了计算方法，但全班一定还有部分学生的思考过程是相对混乱的，这时，教师可以适时追问，在计算两位数乘两位数时，有什么要注意的么？请你先自己想一想，再和同桌互相说一说。我想经历了这样的追问过程，可以帮助学生更加清晰地理清计算的过程。教师的追问应当是充满了智慧，具有思维含量，引发了学生积极思考的，相对于刚刚大问题的设计，准问的问题应该具有较强的指向性，可以切中要害的。

综上所述，小学数学课堂的提问，要从激发学生的学习兴趣入手，要充分考虑提问的时机和切入点，善于创设情境，努力优化课堂教学，“问”出学生的思维，从而达到较好的教学效果。