**《基于语文要素的单元整体教学研究》课题研究教案**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题 | | 23 《纸船和风筝》 | 教时 | 第1课时 |
| 日期 | 2020年12月3 日 |
| 班级 | | 二（7） | 执教 | 张丹 |
| 教学目标：  1、认识“筝、鼠”等11个生字，正确书写“抓”字。  2、综合运用多种方法认字，读懂故事内容，体会松鼠和小熊之间的友谊。  3、学习默读，感受友谊带来的快乐。 | | | 重点  与难点 | 重点：综合运用多种方法认字，读懂故事内容，体会松鼠和小熊之间的友谊。  难点：学习默读，感受友谊带来的快乐。 |
| 教材分析：  《纸船和风筝》是一篇拟人体童话，同时也是一个感人至深的故事。本课所在单元的主题是“友好相处，团结合作”。课文纸船和风筝带着问候，带着祝福，带着谅解，带着浓浓的真情，在山顶和山脚架起了一座友谊的长桥。纸船和风筝让松鼠和小熊成了好朋友，成了维系、发展他们友谊的纽带。  　　故事的动人之处在于，当松鼠和小熊因为一点小事吵了一架之后，他们表现出的内心的失落和难忍的痛苦，以及修补“裂缝”的独特的方式和感人场面。只要我们带着一颗童心，带着对真挚友情的向往，去朗读这篇课文，就一定会受到深深的感染。  学生分析：  二年级的学生对课文朗读，有着浓厚的兴趣，并喜欢模仿。学生们能结合简单的生活经历和情感体验，在朗读中表达自己的感受，同时也具有了自主、合作、探究的学习能力的评价欲望。在教学时，可以通过阅读让学生感受情感，通过比较表达让学生品味情感。  本班学生自我意识较强，在日常与同学交往过程中总会有一些小摩擦，相互不能谅解，通过本文的学习，希望可以让孩子们明白友谊的珍贵。 | | | | |
| 教 学 过 程 | | | | |
| 活动板块 | 活动内容与呈现方式 | | 学生活动方式 | 交流方式 |
| 核心过程推进 | 课前积累：诵读古诗 | | 齐读古诗 | 相机指导古诗的停顿、与语速 |
| 一、揭题导入  1、小朋友们，老师今天要给大家变个魔术，这是一张普普通通的纸，折一折，变一变，看，这张纸变成了——纸船。（板贴纸船）  读词组“折纸船”   1. 纸不仅可以折船，还能做这个——风筝（板贴风筝），教学生字：筝   3、古时候的风筝骨架是用竹子做成的，然后通过用线捆绑固定，这样一个漂亮的风筝就做成了。那么这个捆绑的动作叫什么？（出示“扎”）  出示“扎”两种读音及意思。   1. 老师这里还有一个生字宝宝，（出示“抓”） 2. 齐读“折、扎、抓”，生观察相同点 3. 今天我们一起学一篇纸船和风筝的故事，伸出手和老师一起写“和”。 4. 齐读课题   纸船和风筝之间发生了什么故事呢？ | | 指名读，齐读“折纸船”  指名读好“风筝”，筝在词语里读轻声。齐读。  指名说“扎”  引导用扎的不同读音来组词  齐读多音字“扎”  指名读，并做动作。齐读  齐读并说他们都是提手旁，是动词。  写“和”  齐读课题 | 相机正音读好翘舌音  预设：  1.猜猜看，这个字读什么？拿出“筝”，正音：翘舌音，后鼻音  2.你怎么知道他的读音的？引导说出形声字上面竹字头，下面是个“争”（相机板贴“看部件”）所以看部件也能帮助我们认识生字。  3.扎表示“捆绑”可以组词：包扎、扎头发；表示“刺进某样东西”可以组词：扎针、扎帐篷。（相机板贴“”想意思）  4.你能边做动作边读“抓”，帮助其他小朋友认识它吗？  所以，遇到不认识的生字我们还可以做动作。（板贴“做动作”） |
| 二、初读课文，  1、自读课文  出示要求：  读一读：读准字音，读通句子，遇到不认识不理解的生字做上标记。  想一想：课文讲了谁和谁的故事？   1. 课文共有几个自然段？请你用手势告诉老师。 2. 课文讲了谁和谁的故事？（出示松鼠、小熊）   ①“鼠”字很有意思，瞧，这是老鼠的图片，旁边分别是甲骨文的鼠、小篆的鼠，对比现在的鼠字，你有什么发现？  ②谁能把他们送回家？生边贴边问，他贴的对不对，为什么？  过渡：松鼠和小熊之间发生了什么？ | | 第一遍自读   1. 他的上面就像是老鼠的头，中间是老鼠的身子，四个点就是老鼠的爪子，最后一笔斜勾是他翘翘的尾巴，这是一个——象形字。 2. 齐读“松鼠 小熊”   3、指名贴，指名说为什么这样贴 | 预设：   1. 原来，我们看看图片也能猜出生字的读音呢！（板贴“看图片”） 2. 一起来喊喊他们的名字吧   3、课文的第一小节就告诉我们了，谁来读？指名读，小评委来点评。齐读。 |
| 三、学习2-6  出示要求：男女生合作轮读2-6自然段，边读边思考：松鼠和小熊是用什么相互联系的？   1. 刚刚小朋友读的非常认真，尤其是这个短语，“一”字变调读的很好，出示“一张纸条”   ①齐读，拓展一张（ ）  ②张不仅是量词，还能是动词呢，你能用张来做做动作吗？  ③平时大家叫我什么？  2、松鼠和小熊是用什么相互联系的？出示句子：纸船漂到了小熊家门口。  风筝飘到了松鼠家门口。  区分 漂 飘  纸船和风筝都会piao，可是他们不一样，为什么？  3、课文这样写——  出示：纸船漂哇漂，漂到了小熊家门口。风筝飘哇飘，飘到了松鼠家门口。  ①指名读，关注“哇”读轻声。  ②出示对比，纸船漂到了小熊家门口。纸船漂哇漂，漂到了小熊家门口。  风筝飘到了松鼠家门口。风筝飘哇飘，飘到了松鼠家门口。  T：为什么要这样写？  ③指名读，齐读，读出piao的远，piao的久。   1. 纸船和风筝给他们带去了什么礼物？请小朋友们再次默读2-6自然段，找出句子用横线画出来。   （出示默读要求）  交流：  纸船里放着一个小松果，松果上挂着一张纸条，上面写着：“祝你快乐！”  风筝上挂着一个草莓，风筝的翅膀上写着：“祝你幸福！”  ①教学“幸”，出示句子“祝你幸福”，猜幸的读音。  ②用“祝”说话，并强调部首只有一点  5、松鼠和小熊收到这些祝福的时候，心里都乐坏了，所以课文这样写道：纸船和风筝让他们俩成了好朋友。  （板贴：成为朋友） | | 男女生轮读  齐读“一张纸条”  指名拓展  一张（ ）  生做动作，并说是什么  齐声说——张老师  学生根据部首来区分同音字  指名读  指名回答  齐读：纸船漂哇漂，漂到了小熊家门口。风筝飘哇飘，飘到了松鼠家门口。  生默读，读完画出描写礼物的句子  请生读句子，并讲自己如何认识“幸” | 预设：   1. 一张口，一张报纸，一张画，   一张桌子.......   1. 张嘴（指打开） 张开双臂（指打开） 张望（指看）——有个成语里也藏着张和望：东张西望（做动作理解） 2. 所以张还能做姓氏呢。   你看，汉字真有趣，同一个字联系生活经验就有他不同的意思。（板贴“联系生活”）  4、纸船想漂需要依靠水，所以是三点水；风筝能飞是借助风的力量，所以是风字边。  所以我们可以通过看部首，想意思来正确区分同音字。   1. 小熊和松鼠离的很远很远，纸船和风筝要piao很久很久。   相机画纸船和风筝，边画边说，松鼠住在山顶，小熊住在山脚，从山顶到山脚有一条长长的小溪，所以会piao的慢。   1. ①放进词语“幸福”，并联系上下文猜出，这就是组组词并联系上下文猜出。（板贴“组组词”“联系上下文”）   7、过生日的时候，你会对他说：祝\_\_\_\_\_\_\_\_!  过年收红包时，你会对爷爷奶奶说：祝\_\_\_\_\_\_\_\_!  去医院看望生病的朋友时，你会说：祝\_\_\_\_\_\_\_\_!  祝就是把我们美好的祝福送给别人。 |
| 1. 学习7-11 2. 同桌合作读7-11自然段，边读边思考：他们的关系发生了什么变化？最后结果怎么样？   2、瞧，重归于好的松鼠都高兴得哭了  ①你有什么好方法教大家记住这个字？  ②你哭过吗？为什么事情而哭？ | | 同桌合作读书  学生自由交流识字方法  学生交流自己的亲生经历 | 预设：   1. 后来松鼠和小熊“吵架”了，最后又“和好”了。 2. 用四个字概括最后他们“重归于好” 3. 识字方法：猜字谜，反义词，说成语等 4. 考试失利：难过的哭；   许久未回家爸爸终于回来：高兴的哭  失去亲人：悲伤的哭....... |
|  | 1. 复习写字   1、概述课文  故事就这样讲完了，现在你能根据板书来简要说一说课文主要讲了什么？  2、复习生字  这节课纸船和风筝还带我们认识了一些生字，一起来回顾一下吧。  ①（带拼音抽生字卡）会的请你点点头。  ②（去拼音）去掉拼音你还会读吗？开火车，对的请你跟着读，错的请你来纠正。  3、写“抓”  （1）出示“抓”，学生观察  （2）范写  （3）生写  （4）星级讲评“抓” | | 根据课文内容，补充填空，练讲故事。  开火车复习生字  观察“抓”  一看结构  二看高低  三看关键笔画 | 抓：  提手旁，瘦又高  横撇短，竖撇长  撇捺和竖有高低 |
| 板书设计 | QQ20201201-0 | | | |