第 五 单元教学反思

|  |
| --- |
| **《小数乘小数（1）》教后反思：**      本节课主要学习小数乘小数的计算。本节课的重点是让学生通过主动探索，理解并掌握小数乘小数的计算方法。其中理解小数乘小数的计算方法又是这节课的教学难点。在教学中注意从估算引入，估算既是为了让学生体会解决问题的不同方式，更是为了给接下来探索笔算方法提供一种支持，学生可以通过对笔算结果与估算结果的比较，判断笔算结果是否合理，从而确认相应计算方法的正确性。在试一试这一环节中，让学生独立经历推理的过程，看图填数，依着箭头图的提示进行完整的思考。通过扶放结合，循序渐进地数学推理活动，学生在探索中感受着计算思维的内在魅力，感悟着知识间的内在联系以及解决问题的有效途径——转化的策略，同时对“积的小数位数与因数小数位数”的关系也有了初步的体验。探索之后，通过比较因数与积的小数位数的关系。随后概括出小数乘小数的计算方法也就水到渠成了。学生在参与数学学习活动的过程中，养成了独立思考、主动与人合作的习惯，从而获得了成功地体验，产生了对数学的积极情感。  **《一个数除以小数（1）》教学反思:**  本节课的教学重点是让学生理解并掌握一个数除以小数的算理和计算方法，并能正确计算。教学难点是让学生理解把除数是小数的除法转化为除数是整数除法的算理。因为商不变的规律是本节课与旧知的连接点，所以我从商不变的规律复习出发，让学生先完成练一练第1题的左边两题，问学生应用了什么规律？从而让学生得到启发：遇到除数是小数的除法可以利用商不变的规律把除数是小数的除法转化成除数是整数的除法进行计算。再出示三个数，有整数，有小数，让学生编除法式题后，让学生分类，那些算式学过，那些还没学过。问学生：那些没学的算式通过转化你会计算吗？任选一题： 7.98÷4.2=？我放手让学生凭已有的知识经验试着做，然后再一一展示学生的作业，大多数学生利用商不变性质把除数转化成整数，另写一条算式，然后按照除数是整数除法来做，也有学生直接在竖式上划去小数进行转化的，一一点评后，最后我再示范了一下竖式的书写格式，接着我再让学生计算 7.98÷0.42=？，效果还可以。比较：这两题在计算过程中有什么不同的地方？让学生明白：被除数的小数点向右移动，移动的位数取决于除数的小数位数。除数有几位小数，被除数的小数点就向右移动几位。最后师生总结出方法：一划、二移、三算。学生虽然明确方法，但在练习时还是出现了不少问题：有学生以为把被除数和除数都要化成整数、有学生除数中小数点不划去的，有学生小数点忘记点的……咳，慢慢来！ |