

内蒙古师范大学

硕士学位论文

回归生活课程理念下的幼儿园园本课程开发研究——以巴彦淖尔市乌拉特中旗幼儿园园本课程研究为例

姓名：王兰枝

申请学位级别：硕士

专业：学前教育学

指导教师：邢利娅

20080619

中 文 摘 要

教育在本质上是一种价值的选择与追求,是人生命活动的重要组成部分。正如康德所说:“人只有通过教育才能成为人。”而课程是实现教育目的和价值的载体。幼儿园的一日生活就是幼儿园课程的全部内容,对于幼儿来说,幼儿园日常生活的每一个环节都蕴涵了潜在的教育契机。因此,如何选择和利用课程来促使幼儿获得最优化的发展,是每一个幼儿园教师、幼儿园及幼教工作者毕生追求的目标。

布鲁纳曾经说过“如果没有回归性,任何关于思想的理论都是无用的。”本文从生活、生活与儿童、生活与课程等不同的角度对幼儿园课程回归生活课程进行了理论分析,提出:回归生活课程就是利用、享受、内化并创造各民族的物质文化和精神文化,使儿童的生活世界与儿童的教育活动有机的结合起来;使先进的教育理念与儿童的实际生活有机的结合起来。这样就能使处在同地区的幼儿都能接受到与自己生活经验联系密切的、适合自己身心发展的知识和信息。

通过笔者对内蒙古自治区边远旗县地区幼儿园课程实施现状的调查发现,在我区边远旗县地区绝大部分幼儿园选择的课程都存在与幼儿实际生活所背离的现象,盲目遵从教材而忽视幼儿日常生活活动的教育价值,课程内容与幼儿实际生活经验相分离的现象;幼儿园又没有一支专业化的师资队伍,从而出现了许多幼儿教师由于学历问题或专业教原因,在运用幼儿园教材进行教育教学活动的过程中,很难把握教材的理念,挖掘、驾驭教材的能力较差等,所有这一切告诉我们,在这一类幼儿园中开展回归生活课程研究的可能性与必要性与迫

切性。

所以笔者针对内蒙古乌拉特中旗幼儿园课程与生活实际脱离的现状，在近两年的调查研究的基础上，提出了在内蒙古边远旗县幼儿园实施回归生活课程的教学建议。本文共分五个部分，第一部分主要从《纲要》精神出发，阐述了在内蒙古自治区这个边远的、经济欠发达的少数民族自治区，由于边境牧业旗县文化信息闭塞，科技教育更为落后，教师资源匮乏，幼儿园中专业教师严重不足，多数教师是来自非幼教专业、小学教师或初、高中毕业生，她们驾驭教材、接受新的幼教教育理念的能力较差，而对当地的民间游戏、历史古迹、人文地理、民间风俗等比较了解，所以具备开展生活课程的实践基础。同时提出了针对这类地区的幼儿园，开展生活课程的可能性、必要性和紧迫性，以及研究的意义和国内外相关研究的现状进行了论述。第二部分是从幼儿园中不同的活动与生活的联系程度不同，日常活动和游戏是对本论文涉及的核心概念及研究具备的哲学、教育学、心理学理论基础方面进行了追溯，为论文的立论找到了坚实的理论支撑。第三部分主要通过笔者在对乌拉特中旗幼儿园课程实施现状调查、分析的基础上，提出了课程内容选择上存在的问题。第四部分主要阐述了研究的思路及通过回归幼儿园生活课程实施预期达到的目标。第五部分主要回归生活课程目标的确定、课程内容的选择、课程的实施及课程的评价四个方面进行了探讨，有针对性的提出了相应的教学建议，希望能为我区幼儿园课程改革研究提供一个新思路。

关键词： 回归，生活，幼儿园生活课程，幼儿园园本课程

ABSTRACT

Education is a kind of choice and pursuit for worth in essence, also is an important part in human's life. Such as Kant said: "The person only accepts the education, then becomes a really person." However, the curriculum is a carrier that realizes the education's purpose and value. Daily life in kindergarten is whole contents of kindergarten curriculum; say for the infant, each link of the kindergarten daily life contains latent education chance. Therefore, how to choose and make use of the curriculum to infant's development, is the target of each kindergartner, kindergarten and the worker of preschool education to pursue in whole life.

Bruner said, "if have no return, any thoughts and theories be useless." The research from life, life and children, life and curriculum etc. different angles to carry on theories analysis on kindergarten curriculum return to life and put forward: the curriculum of returning to life is making use of, enjoying, turning inside and creating material culture and spirit culture of every race, putting children's life world and children's educational activity together organically; putting advanced educational notion and children's life together organically. So we can make the children that living in the same place, all can received the knowledge and information that keep in touch with themselves life, suit for themselves

mind and body development.

The writer investigated the kindergarten's curriculum in the county far from the city in Inner Mongolia autonomous region and discovered, in our region, a majority of kindergartens existed this phenomena that kindergarten's curriculum deviated from the infant's real life, only followed teaching material, neglected educational value of children's real life, curriculum contents deviated from children's real living experience; kindergarten have no professional teachers troops, then appeared many kindergartners hold the principle of teaching material difficultly, the ability of scooping out, controlling teaching material is badly, because of educational background or profession etc., in the process of carrying on teaching activity, using the kindergarten teaching material. All these tell us, the necessity and urgency of carrying on the research that the curriculum returns to life.

So,the writer aims at the phenomena that kindergarten's curriculum deviated from the infant's real life in county far from the city of Inner Mongolia, base on the investigation of two years research, put forward the teaching suggestion that kindergarten curriculum return to life in county far from the city of Inner Mongolia. The text includes four parts, the first part mainly from the spirit of 《outline 》 , expounds Inner Mongolia autonomous region that is very far, economy is underdevelopment, because of cultural information is out-of-the-way in

frontier, science and technology education falls behind, teacher's resources are short, professional teacher have serious shortage in the kindergarten, the teacher is mostly from non- preschool education profession, primary school teacher or beginning, senior or high school graduated student, their ability of controlling teaching material and accepting new preschool education notion are badly, but they are familiar with the region of civil game, history historic monument, human geography, civil customs etc., so they have practice foundation of carrying on life curriculum. In the meantime , put forward to aim at this kindergarten in these regions, the possibility, necessity and urgency of carrying on life curriculum, and discuss the research meaning and the present condition of domestic &international about this research. The second part is from dissimilarity of contact's degree between the activity and life in kindergarten, daily activity and game is the core concept in this thesis and trace back to the philosophy, pedagogy, psychology theories foundation of this article ,and found out solid theories to prop up for the argumentation of thesis. The third part base on the investigation and analysis of curriculum carrying in county of Inner Mongolia autonomous region ,put forward the target of the curriculum return to life. The forth part mainly discuss that confirm the target of returning to life, choice of curriculum contents, implement of curriculum and evaluation of curriculum ,and aim at those, put forward the corresponding teaching

suggestion, hope that provide a new of way of thinking for the research of kindergarten curriculum reform .

Keyword: Return, Life, Kindergarten Life Curriculum,
kindergarten-based curriculum

独创性声明

本人声明所呈交的学位论文是本人在导师指导下进行的研究工作及取得的研究成果，尽我所知，除了文中特别加以标注和致谢的地方外，论文中不包含其他人已经发表或撰写过的研究成果，也不包含本人为获得内蒙古师范大学或其它教育机构的学位或证书而使用过的材料。与我一同工作的同志对本研究所做的任何贡献均已在论文中作了明确的说明并表示感谢。

签名： 马彦松

日期： 2008 年 6 月 19 日

关于论文使用授权的说明

本学位论文作者完全了解内蒙古师范大学有关保留、使用学位论文的规定：内蒙古师范大学有权保留并向国家有关部门或机构送交论文的复印件和磁盘，允许论文被查阅和借阅，可以将学位论文的全部或部分内容编入有关数据库进行检索，可以采用影印、缩印或扫描等复制手段保存、汇编学位论文，并且本人电子文档的内容和纸质论文的内容相一致。

保密的学位论文在解密后也遵守此规定。

签名： 马彦松

导师签名： 马彦松

日期： 2008 年 6 月 19 日

一、引言

（一）问题的提出

1. 教育改革的核心问题是课程改革

在我国幼儿教育改革的历程中，课程的改革和发展一直是一条主线也一直是幼儿教育改革的核心和突破口。我国的幼儿园课程经历了二十世纪二三十年代、五十年代、八十年代三次大的改革。回顾历史，我们可以清楚地看到三次幼儿园课程改革取得了一系列的成就，历次课程改革的实践也证明，课程是教育事业的核心，是教育运行的手段，没有课程，教育就没有了用以传达信息、表达意义、说明价值的媒介。正因为课程在教育活动中起着决定性的作用，因而课程也就具有了研究的价值。因此，对课程问题的研究被看作是当前教育研究的核心问题。

2. 开展生活课程是当今幼儿教育课程研究的一个新领域

2001 年教育部颁布和实施的《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）中，注重幼儿的生活、回归幼儿的生活课程是一个较为突出的基本理念，《纲要》总则中就明确指出：“幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境，满足他们多方面发展的需要，使他们在快乐的童年中获得有益于身心发展的经验”。

《纲要》中关于利用环境、利用生活的思想遍及五大领域，强调吸收生活、利用生活、服务生活和实践生活，对幼儿园课程内容要结合幼儿的实际生活来展开的强调是迄今为止在我国幼儿教育政策和法规中最为鲜明和突出的。所以，回归生活课程的研究是一个新的领域。

3. 对回归生活课程重要性的认识是选择该研究课题的重要原因

回归，希腊文叫做 nostos，它通常与故乡、故国联系在一起使用，《后现代课程观》中有一段话“布鲁纳 1986 年声称‘如果没有回归，任何思想的理论都是无用的’”^[1]——并断言回归性对认识论和教育学的重要性，它更多的是指人类的思想回转到自身的能力而不是教学意义上的循环。这种关于思考的环形运动，体现了人类的自觉性，是我们创造意义的方式。但必须明确的是：回归不是重复从前，再走以前的老路。回归强调的是一种反思的过程。回归与重复不同，无论以何种方式，一个都无法反映另一个，目的旨在促进预定的表现。它的框架是封闭的；回归旨在

发展组合、探究、启发性地与运用某物的能力，它的框架是开放的。从这段话我们不难看出回归与创新有着某种内在的联系，二者都是已有的或经历的而达到一种新的境地。学前教育回归生活课程理念的出现不是人们随意杜撰出来的，在科技、文化飞速发展的今天，这一理念的出现，既体现了时代发展的要求，也说明了人们开始从一个全新的角度来考虑什么样的学前教育是高质量的学前教育？什么样的课程才是适合幼儿身心发展的课程？什么样的课堂组织形式是幼儿喜欢的课堂？所有这些问题，回归幼儿园生活课程都给予了强有力的回答，因为这一理念的突显是有其深厚的理论基础。

内蒙古自治区是一个边远的、经济欠发达的少数民族自治区，其中边境农牧业旗县文化信息闭塞，科技教育更为落后，教师资源严重匮乏。幼儿园中专业教师严重不足，大部分教师是来自非幼教专业、小学教师或初、高中毕业生，她们专业能力欠缺、接受新教育理念的能力相对较差，因此，在教育教学活动过程中活动组织死板，教育过程缺乏灵活性，很难激发幼儿的学习兴趣，幼儿只是被动的记忆教师讲解的内容，没有起到课程预期的效果。虽然部分幼儿园以“园本课程开发”为课题，开展过一些研究，但是研究的范围狭窄，存在的问题较多。如何解决课程实施过程中存在的问题，将直接关系到我区幼儿教育的质量。如何提高我区幼儿教育的水平，是当前我区幼儿教育中一项刻不容缓的任务。因此，本论文着重研究我区边远旗县幼儿园课程实施中存在的问题及对策，具有一定的现实意义。当前，对于我区边远旗县幼儿园来说，在认真选择适合当地幼儿发展的教材的基础上，如何挖掘生活中的素材来弥补教材的不足，就显得尤为重要。同时，这种类型的幼儿园在教材的选用上往往会出现向城市幼儿教育看齐，没有考虑本园幼儿教师的实际状况及幼儿已有的水平，教学内容严重脱离幼儿的生活、脱离教师的操作水平，教学过程呆板僵化，教育结果很难体现对幼儿启智、益智的作用，本文试图从以上几方面的问题进行探讨，以便为我区边远旗县幼儿园在教材的选择与应用提供思路。

（二）研究的目的和意义

1. 研究的目的

本研究是以新课程改革为背景，以巴彦淖尔市乌拉特中旗幼儿园课程改革为研究对象，考察我区边远旗县幼儿园课程实施的现状，并找出其中存在的主要问题。在此基础上，对存在的主要问题进行深入地理论剖析，从理论上寻求解答的途径。

目的是帮助我区边远地区幼儿园以科研课题为突破口进行课程改革，通过回归幼儿园生活课程的研究，充分利用当地幼儿、教师所熟悉的内容来组织教育活动，挖掘其潜在的教育价值，促进幼儿园教师的专业成长，实现幼儿园提升教师的课程意识，促进幼儿主动地发展，形成幼儿园的办园特色。

2. 研究的意义

(1) 理论意义：本研究将有助于深入地剖析幼儿园课程的不同层面，即国家课程、地方课程、园本课程；理想课程与幼儿园实践层面中现实的课程之间的关系，更新教育观念，拓展课程的研究领域，使幼儿园课程理论研究更关注两者的结合。丰富和完善课程园本化的理论研究。目前，关于基础教育课程资源开发与利用基本理论及体制构建问题的探讨非常广泛，但就研究而言，主要集中在中小学课程资源开发与利用层面，有关幼儿园课程资源的开发与利用中基础理论方面的研究较多，但回归幼儿园生活课程的研究还不是很成熟。本研究试图从园本研究上进行一些探索，根据 2001 年教育部颁布《幼儿园教育指导纲要（试行）》总则指出的：“幼儿园应与家庭、社区密切合作，与小学相互衔接，综合利用各种教育资源，共同为幼儿的发展创造良好的条件”精神。通过对乌拉特中旗旗幼儿园的实地考察、研究、探寻了回归幼儿园生活课程的理论基础及实践案例，为幼儿园课程回归生活提供了理论支持，系统阐述了我区的幼儿园课程回归生活的必要性和可能性，并提出了幼儿园课程回归生活的相应途径，在一定程度上丰富我区幼儿园课程资源理论体系。

(2) 实践意义：为全面实施《纲要》探索新路。通过广泛收集、整理有关幼儿园课程回归生活课程方面的文献资料，调查了解我区幼儿园课程实施的实际情况，形成针对我区西部地区幼儿教育回归生活课程的实践范式。为培养幼儿园课程开发意识和能力提供服务与指导。通过实地的调查研究，带动当地幼儿园教师参与课题的研究，并通过这一研究活动促使幼儿园教师形成一种以教学促科研，以科研带教学的良好氛围，为幼儿园培养一批高素质、专业化的师资队伍。为贯彻和落实幼儿园新的课程管理模式探索新路。通过本研究，使人们进一步认识到生活对幼儿园课程的重要性，同时，使参与课题的教师能较好的组织开展生活课程开发与利用，并带动其他老师参与研究，使幼儿园真正成为一个学习型、研究型团队，在此基础上提出了相应的教学建议，为我区贫困地区幼儿园开展课程设计和实施提供参考。

（三）研究综述

回归幼儿园生活课程研究在国内外都是一个较新的领域。我国大陆地区对回归生活课程的研究尚处于起步阶段，没有形成系统的理论。意大利、美国等地区相关研究相对较多，有两种在国际幼教领域影响较为广泛的课程模式。由于资料有限，本文在资料搜集方面存在一定困难，因此，笔者仅就已掌握的有关生活课程和回归幼儿生活课程两方面的资料进行梳理和综述，为回归幼儿生活课程理论研究积累一定的素材。

1. 国外关于回归生活课程的研究

（1）回归生活课程思想的萌芽期

回归生活课程的兴起虽然只有近百年的历史，但生活教育的思想却自古有之。在 15 世纪以前，学前生活教育思想散见在各种著作中。古希腊哲学家柏拉图在《理想国》中指出：“凡事之开始，为最重要之点。而于教育柔嫩之幼儿，则更宜注意。盖其将来人格之如何，全在此时也。”^[2]文艺复兴运动，一些启蒙思想家、教育家高举人文的大旗，要求解放个性，提出尊重幼儿、热爱幼儿、按照幼儿的特点教育幼儿，回归生活教育的主张重新受到重视，提出了教育必须“适应自然”，反对把幼儿看成天生的罪人，认为幼儿一出世就具有道德的、理智的、身体的能力萌芽，如果用适当的方法加以培养，就能使幼儿一切内在的能力和和谐的发展起来。

法国启蒙思想家卢梭，在他的名著《爱弥尔》中指出：“教育，我们或是受之于自然，或是受之于人，或是受之于事物，我们的才能和器官的内在的发展，是自然的教育；别人叫我们如何利用这种发展，是人的教育；我们对影响我们的事物获得良好的经验，是事物的教育。”^[3]在这里，卢梭提出了自然教育的主张，既遵循人的本性，保持幼儿的自然状态，让幼儿在自然状态下享受自由、平等、快乐的生活。获得自由的发展，这是一种回归自然的田园生活教育。在卢梭看来，幼儿生活本身就是一种教育。德国教育家福禄培尔，深受夸美纽斯、卢梭、裴斯泰洛齐的影响，强调幼儿不是成人的缩影，教育要遵循幼儿的自然天性，以幼儿自我活动为基础，提倡幼儿在游戏中学习，他认为：“幼儿早期的各种游戏，是一切未来生活的胚芽；人的整个日后生活，他的渊源都在幼儿的早期生活”。^[4]福禄培尔对幼儿教育所做的贡献，推动了世界各国幼儿园机构的建立，他重视幼儿游戏的幼儿园思想，

闪烁着回归生活的时代教育特征。

(2) 回归生活课程的实践时期

19 世纪末到 20 世纪初,以美国为代表的西方国家,相继开展了进步教育运动和幼儿学运动,一些教育家、心理学家站在时代的前沿,相继提出了以幼儿为中心的回归生活教育的主张。美国教育家杜威,揭开了现代教育的序幕。他在《我的教育的主张》中指出:“教育是生活的过程,而不是为将来生活的准备。”^[5]生活就是发展,不断发展,不断生长,就是生活。这就是杜威的生活即教育的主张,将幼儿的学校生活、社会生活、自然生活三者有机的联系在一起,有助于教育的一致性和完整性,发挥幼儿的主体性。他的生活教育从理论到实践,使得回归教育思想从萌芽走向发展。在这一时期,意大利的蒙台梭利、瑞吉欧等幼儿园课程模式,对建构回归生活课程理论有重要启示。

① 蒙台梭利的教育理念

蒙台梭利主要受卢梭、裴斯泰洛齐、福禄培尔的自然教育和自由教育观的影响,同时,她又对自己对智能缺陷幼儿的诊治和研究的基础上加以发挥和拓展,形成了一套特殊的教育模式。她认为幼儿的心理缺陷和精神病患的主要问题不是医学问题,而是教育问题,经过实践证明,教育训练的效果要比医生的治疗的效果更为有效。在此基础上,她提出了自己特殊的理论观点,她主张对幼儿进行自由教育,注重强调根据幼儿的兴趣和需要来组织活动,通过幼儿积极主动的参与活动过程来影响幼儿。认为教育的目的无非是包括生物的和社会的两个方面,生物的目的主要是教育者通过组织一系列的活动来引导幼儿兴趣和需要,让幼儿在积极主动的参与活动的过程中通过与外界环境的相互作用,帮助幼儿的自然发展。在这个过程中,幼儿始终是活动的主体,教育者只是起到一个帮助和引导的作用;社会的目的是要求教育者为幼儿提供适宜的环境,这个环境一定是与教育对象的年龄特征、能力层次、知识储备相适宜,如果太难,幼儿经过努力而达不到要求,则容易使幼儿对活动失去兴趣;如果太容易,则容易使幼儿活动太简单而不愿意参加活动。因此,活动的难易程度应根据每一个幼儿不同情况而定,给每一个幼儿的任务应该是他经过努力以后能达到的难度,即我们常说的跳一跳够的着的难度。正如蒙台梭利自己所说:“教育的基本任务是使每个幼儿能在一个有准备的环境中都能得到自我发展的自由”。蒙台梭利的这种强调根据幼儿的兴趣和需要来组织活动,通过幼儿积极

主动的参与活动过程来影响幼儿的教育理念，与回归生活课程的教育理念相吻合。

②意大利瑞吉欧的幼儿教育体系

瑞吉欧幼儿教育体系是由意大利学者马拉古兹提出的。瑞吉欧·艾米里（Reggio·Emilia）是意大利北部一个小城，该市具有良好的城市公共生活传统、艺术和人文的精神氛围。上世纪60年代以来，该市在马拉古兹（Loris Malaguzzi）的发起和领导下，凭借市政府和社区民众的全力支持、合作、参与，经过专业人员（包括教师和教研员）数十年的艰苦努力，终于继蒙台梭利之后，又推出了一个颇具特色的、堪称影响世界的幼儿教育体系——瑞吉欧幼儿教育体系。

瑞吉欧幼儿教育体系成功的关键在于它先进的教育理念和实际做法，这与当前世界幼儿教育改革与发展最为迫切的呼声非常的吻合。它的理念主要来源于三个方面，它不仅吸收了欧洲和美国的进步主义教育思想，也吸取了皮亚杰的认知心理学，同时，结合意大利自己特有的文化背景与教育实际进一步完善了自己的教育经验，从而形成了独具特色的教育理念。瑞吉欧教育体系中，幼儿、教师和家长这三种“主角”，在同一活动中共同参与活动、主动探索、团结互助、友好合作的精神，所营造的自由表达、开放民主的氛围，所焕发出的责任心和想象力，以及在长期的合作中所结成的共同体，无不向人们展示了幼儿教育中永恒真、善、美的景象。这是任何一个真正称得上是成功的幼儿教育机构所必备的人文景观。瑞吉欧幼儿教育体系倡导的在同一活动中共同参与活动、主动探索、团结互助、友好合作、自由表达、开放民主的氛围。这一教育理念不仅与《纲要》精神相吻合，而且课程的实施要想达到这一层面，必须在幼儿熟悉的环境中或在已有经验的基础上进行，对于内蒙古边远旗县的幼儿园的幼儿来说，熟悉的环境就是自己的生活环境，已有的经验就是在生活中积累的经验。从生活环境、已有经验来组织、开展课程，其实就是生活课程的研究。

2. 国内关于幼儿园课程回归生活的研究

（1）陶行知的幼儿园教育理论

陶行知（1891—1946），中国近代伟大的教育家、民主革命家、中国民主同盟主要领导人之一，毛泽东称赞他为“伟大的人民教育家”，他是工农幼儿园教育的开拓者、实验者，先后创办了燕子矶幼稚园、和平门幼稚园、新安幼稚园、上海劳工幼儿团；撰写了《创造乡村幼稚园宣言书》、《幼稚园之新大陆》、《如何使

幼稚园教育普及》等。

我国的幼儿教育机构在清末产生以后，多分布在大城市，为上层社会服务，陶行知认为必须改变这种状况，提出使幼儿教育为劳动人民服务学前教育新思想，指出当时幼儿教育中存在的三大弊病：一是外国病，二是花钱病，三是富贵病。并于1927年在创建晓庄小学的基础上，同时开办了中心幼稚园五所，开辟了幼稚园的新大陆——工厂与农村幼稚园。他主张普及教育，不仅要普及小学，也要普及幼儿教育，他认为，儿童六岁以前的教育是人生的基础教育，这个时期将为一个人打下人格、智力、体格的基础，而且这个基础一旦奠定，便不易改变。就人类自身发展来看，求知的欲望在学龄前早已发达，六岁以前，是儿童求知的好时机，决不可任意放弃了，失掉了这个时机，便减少了很大的人类造就。因此，陶行知认为，幼儿具有很强的创造力，这种创造力是千千万万祖先，经过与环境的斗争所获得并遗传下来的人的才能之精华，发挥、加强、培养这种创造力便是教育的任务。为了发挥幼儿的创造力，陶行知认为教育工作者要把自己摆在幼儿的队伍里，要真情实意地和幼儿站在一条战线上，加入到幼儿的生活中去，便可发现幼儿的创造力，然后进一步将幼儿的创造力解放出来。这种把幼儿的教育植根与幼儿现实生活的理念与思想，使幼儿做了环境的主人、自然的主人与自我的主人，既体现了幼儿教育不能脱离幼儿的生活实际，同时，也使他的创造的生活教育理论逐渐形成、发展、完善。为中国幼稚园教育开拓了新的篇章。

（2）陈鹤琴“五指活动”课程理论

陈鹤琴（1892—1982）是我国现代教育史上著名的幼儿心理学家和幼儿园家，是“五四”运动以后中国幼儿园研究和实验的典范，陈鹤琴先生1914年留学美国，1919年学成归国，1923年陈先生在南京创办鼓楼幼稚园，开始了他的探索中国化幼儿教育的改革之路，并以鼓楼幼稚园的课程编制为基础，提出了五指活动课程。课程的内容由五方面组成，它尤如手掌上的五个指头，是活的，可以伸缩的，互相联系的。五指活动在幼儿生活中结成一个教育的网，有组织、有系统，合理地编织在幼儿的生活上。

陈鹤琴先生曾留学美国，师从克伯屈、孟禄、桑代克等师，深受美国进步主义教育思想的影响，反对灌输式的教学，主张“做中学。”他针对当时国内幼儿教育的弊端，以自己的实验研究为基础，融合各家理论所长，提出了“活教育”的理

论体系作为其课程编制的基础。陈鹤琴先生的“活教育”理论体系包括三大内容，即活教育的目的论，活教育的课程论，活教育的方法论。

陈鹤琴先生指出，活教育的目的就是在“做人、做中国人、做现代中国人”。那么这样的人应该具备什么条件呢？第一要有强健的身体；第二要有建设的能力；第三要有创造的能力；第四要有合作的态度；第五要有服务的精神。后来随着抗战的胜利，形势的发展，他又进一步提出了“做人、做中国人、做世界人”的目标，体现了他放眼世界的胸怀。

针对传统教育书本万能、课程固定、教材呆板的死教育现象，陈鹤琴先生提出“大自然、大社会都是活教材”的观点。陈先生认为，大自然、大社会才是活的书，直接的书，应该向大自然、大社会学习。活教育的课程应该是：a. 以大自然、大社会作为主要的教材，以课本作为参考资料，这是直接的活知识，是直接的经验；b. 各科混合或互相关联；c. 不受时间的限制，没有分节的时间表，时间为功课所支配；d. 内容丰富；e. 生气勃勃；f. 幼儿自己做的；g. 整个的，有目标的；h. 有意义的；i. 幼儿了解的。

活教育的课程编制遵循两个原则，一是根据颁布的课程标准，二是根据当地实际环境的情形。“做中教、做中学、做中求进步”是活教育的基本方法。活教育非常重视直接经验，强调以“做”为中心，强调幼儿的学习内容应该和幼儿的生活实际相结合；主张幼儿在学校里的一切活动，凡是幼儿自己能够做的，就应该让他们自己做，因为做了就与事物发生直接的接触了，就能得到直接经验，就知道做事的困难，就认识了事物的本质属性了。所以陈鹤琴先生把教学过程分为四个步骤：实验观察，阅读参考，发表创作，批评研讨。

（四）研究思路与研究方法

1. 研究思路

本研究的总体思路为：首先通过查阅文献资料，对以往的研究进行梳理，并澄清与回归生活课程研究有关的概念；其次对我区边远旗县幼儿园课程实施现状进行实际调查，并对调查结果进行分析和概括；最后根据调查结果提出幼儿园开发生活课程的操作方案。

2. 研究方法

本研究采用文献法、调查访谈法、行动研究法等方法。笔者通过文献法对国内外已有的关于回归幼儿园生活课程的研究进行阅读、整理、分析和比较，澄清回归幼儿园生活课程的基本理论；通过调查和访谈以及深入到巴彦淖尔市乌拉特中旗幼儿园，了解幼儿园课程实施的现状，通过行动研究发现存在的问题，为下一步研究奠定基础；通过对幼儿园园长的访谈，了解他们对课程研究问题的认识，辅助本课题研究。

二、回归幼儿园生活课程概述

回归幼儿园生活课程研究，是在随着近几年课程改革的展开而不断被人们认识的，目前理论界对它的论述日渐增多，但在幼儿园课程的具体实施中还开展的不多。因此，有必要回归幼儿园生活课程的核心概念、理论基础等相关理论问题进行研究。

（一）回归幼儿园生活课程中核心概念的界定

回归：关于回归，不同的学者有不同的论述，相对于回归幼儿园生活课程研究来讲，笔者认同张丽莉老师的观点，即回归并不是简单的倒退或重复，而是在已有的经历的基础上进行选择、加工、提升，使之获得发展，达到新的境界。^{〔1〕}

生活：回归幼儿园生活课程研究所论及的生活是指学前儿童的全部生活，既包括物质生活、精神生活，也包括个人生活和社会生活。是物质生活与精神生活，个人生活与社会生活的有机统一。因此，笔者赞同郭元祥老师对生活的看法：所谓生活就是通过占有、享受、内化并创造人类物质文化、精神文化，围绕人的生命存在和发展，实现人生价值和意义的能动的活动。

幼儿园课程：幼儿园课程就是幼儿园一日生活。幼儿园一日生活是幼儿在园进行的所有活动，如进餐、睡眠、入厕、活动区游戏、户外活动、教学活动、收拾整理活动等，是现实的社会生活与幼儿自己生活的一种结合形式：是幼儿园保教人员精心计划和组织下的特定的生活，是以幼儿及幼儿群体为主的有计划的生活，又是由教师根据教育目的创设了特定情境并渗入一定目的的生活。所以，幼儿园一日生活的每一个环节都具有教育意义。^{〔2〕}

回归生活的幼儿园课程：幼儿园课程要与生活，尤其是幼儿生活紧密联系，在课程目标的制定、课程内容的选择都要密切联系幼儿的生活，把幼儿生活中具有教育意义的内容、事件、民间活动、风俗等纳入幼儿园课程中，增加幼儿园课程的人文精神和生活色彩。^[9]

（二）回归生活课程的理论基础

回归幼儿园生活课程理念的出现不是人们随意杜撰出来的，在科技、文化飞速发展的今天，这一理念的出现，既体现了时代发展的要求，也说明了人们开始从一个全新的角度来考虑什么样的学前教育是高质量的学前教育？什么样的课程才是适合幼儿身心发展的课程？什么样的活动组织形式是幼儿所喜欢的活动？所有这些问题，回归幼儿园生活课程都给予了强有力的回答，因为这一理念的突显是有其深厚的理论基础。因为马克思主义哲学、心理学、教育学等理论都为学前教育回归生活课程提供了广阔的理论基础，说明了学前教育回归生活课程的可能性、现实性和必然性。

1. 回归生活课程的哲学基础

任何一门学科的理论体系的深层，都存在着一定的哲学基础，而这一哲学基础的核心就是对人以及人与自然、人与人之间的关系的根本看法。回归幼儿园生活课程的目的在与提升幼儿的学习主体性，满足幼儿发展的需要。

马克思在对人的本质的研究中，揭示了：“人的本质并不是单个人所固有的抽象物，在其现实性上它是一切社会关系的总和。”他有指出：“人的依赖关系，（起初完全是自然发生的）最初是社会形态，在这种形态中，人的生产能力只是在狭隘的范围和限制的地点上发展着。以物的依赖性为基础的人的独立性，是第二大形态，在这种形态下，才形成普遍的社会物质交换，全面的关系、多方面的需求以及全面的能力的体系。建立在个人全面发展和他们共同的社会生产能力成为他们社会财富的基础上的自由个性是第三阶段。”^[10]依据马克思对人的发展阶段的论述，作为主体的人，是社会历史的产物，从本质上规定了人是人类发展的最终目的，“自由自觉的活动是人类的特性”^[11]即自由自觉的活动是人的主体性存在的方式，因此，主体性是人的本质属性。回归幼儿园社会课程的目的就是通过课程研究，提出一种新的课程模式，在这种课程模式中让幼儿做自然的主人、做社会的主人，做自我的

主人，这就需要弘扬幼儿主体性的发展。在我国，弘扬幼儿的主体精神，有着更为迫切和现实的意义。因为我国有着二千多年的封建统治时期，在这种封建思想的影响下人们只愿做忠君的良臣和顺民，教育严重违背幼儿的天性和人性，解放后至今的学前教育虽然有了非常大的改观，但是在一些偏远的农村、牧区仍然存在重智轻德、重知识传授，轻能力培养的现象，不改变这种现状，我们的教育模式培养出来的人才就不具备未来社会的竞争素质。回归幼儿园生活课程研究的目的在于让人类优秀的人性内化到每一个学前幼儿身上，通过回归生活课程的教育，实现生活世界与科学世界的整合，实现人性的重新整合，让他们“学会认知、学会做事、学会共同生活、学会生存，”^[12]使幼儿通过自己的主动探索周围环境过程中，发现问题、分析问题并创造性地解决问题。形成学前幼儿与自然、社会、自我的和谐发展关系。

2. 回归生活课程的心理学基础

关于在回归幼儿园生活课程的研究方面，不同的心理学派从不同的侧面进行了论述，各心理学派不仅对课程目标的确定、内容的选择和组织，而且对课程的实施与评价提供了主要依据。因此，有什么样的心里观，就有什么样的课程目标观和课程结构观，心理学的研究成果是回归幼儿园生活课程的理论基础。

世界著名心理学家让·皮亚杰（1896--1980）认为“幼儿心里既不是起源于先天的成熟，也不是起源于后天的经验，而是起源于主体的动作。这种动作的本质是主体对客体的适应。主体通过对客体的适应，乃是幼儿心理发展的真正原因。”^[13]这种生物学上所说的适应，一般有两层含义：一是指状态；二是指过程。皮亚杰主张要把适应理解为一种动态的平衡过程。在这个过程中，有机体不断的被环境影响着，但同时有机体产生的变化又增加了有机体与环境之间的相互作用，其结果就更便于有机体的生存。从这一观点可以看出，人的发展既依赖于生物性成熟，又依赖于获得的主动性经验。主体通过作用与外部世界以及由此获得的反馈信息来建构日益有用的关于现实的知识。人的认知是一种生命现象，皮亚杰通过大量的观察和实验，提出了按发展的水平，把幼儿心理的发展划分为四个阶段，即感觉运动智力阶段、前运算阶段、具体运算阶段、形式运算阶段。

皮亚杰认为，思维起源于动作，动作是思维的起点。早期教育不仅可以用感知

一运动的操作引导幼儿去掌握有关数与形式的概念，“这个阶段所进行的活动，还可以超过数目与空间直觉这些初步阶段之上，为幼儿从事逻辑运算作准备。”^{【14】}早期教育的重要任务就是促进幼儿认知的发展，而促进幼儿认知发展的必由的途径是让幼儿主动活动。要使幼儿获得良好的发展，就必须为幼儿提供实物和环境，让幼儿在自己熟悉的环境中，亲自动手操作自己喜欢的实物来获得知识、发展技能。幼儿是主动学习的学习者，这种学习是由学习者自身发起的学习，不是由教师手把手的教或传递而进行的学习，这种学习同时也是学习者创造性的学习。

从上面的论述我们可以清晰的认识到，皮亚杰的认知发展理论对回归幼儿园生活课程研究的启示是多方面的，皮亚杰理论所揭示的幼儿认知发展规律，是我们正确认识幼儿、教育幼儿的科学依据。

3. 回归幼儿园生活课程的教育学基础

教育学是研究教育现象和揭示教育规律的科学，在不同的历史时期，由于不同思想和观点影响着人们对这一时期的教育的看法。20 世纪最伟大的教育思想家杜威特别重视教育与儿童生活实际的联系，他强调课程的设计与教材的选择必须充分顾及儿童的个人经验、需要、兴趣和能力，将个人因素与社会因素结合起来，因此，为幼儿选取的教学内容应来源于幼儿的实际生活，而不只是为未来做准备。进入 21 世纪，人们开始了立足与现代教育的高度，依据教育实践的发展，如何构建现代课程与教学论体系的考虑。后现代主义的学者们提出，知识应该是开放的、变革的、价值化的以及情绪化的。个体的感受和体验受到重视，并被作为架构个体生活和外部生活的桥梁纳入课程设置的体系。从某种意义上讲，也恰恰为我们研究课程联系生活提供了一种启示，使我们看待生活化课程从狭隘、封闭的状态，继而走向开放的、灵活的和情境化的模式上来。

生态主义课程思潮是现代教育史上另一大对内课程生活化思想作出突出贡献的流派。建立在人类现实生活发展需要基础上的生态主义课程理论不仅就引入课程体系的内容层次上进行了剖析和层次的划分，还考虑到了生活在课程实施中所具有的资源价值，并且根据生活的特征对教育过程中的一系列关系，包括人与人的关系、人与物的关系以及人与自身的认识等等都进行了重新解读，这在社会化思想史上，无疑是大大的向前迈进了一步。现在，这种思潮正越来越多地影响着我們进一步探索和完善能促进幼儿身心和谐成长的适宜各不同地区幼儿的一种课程，那就是各地

区幼教工作者为本地区幼儿编制的生活化课程。

三、乌拉特中旗幼儿园课程实施现状

乌拉特中旗幼是内蒙古自治区的一个边远的、经济欠发达的旗县，是一个以蒙、汉民族为主体的半农半牧地区，该地区地处中、蒙边境，经济、文化相对较为落后，幼儿园中专业教师严重不足，教师的素质、能力相对较差，教育教学活动过程组织死板，缺乏灵活性，在活动过程中幼儿只是被动的记忆教师讲解的内容，很难激发幼儿的兴趣，教育效果一般，没有起到课程所预期的结果，存在的问题较多。

（一）课程资源开发意识、能力薄弱

传统的幼儿园课程中，课程资源大多是国家和地方规定好的，采用统一的教学内容，并不需要教师开发和创造课程，教师只需考虑如何把这些内容组织好上课就可以了。而目前幼儿园的课程情况与传统相比较又有了一个新的变化，就是幼儿园可以自行选择教材和教法，恰恰是这种选择，使得这些边远地区幼儿园由于不能很好的认清和把握自己本园的实际情况，为了追求短时的经济利益，选择在大中城市中一些示范园应用的幼儿园课程模式和教材，来提高自己的声誉，这些教材或教法不仅与当地幼儿的生活实际相去甚远，而且由于当地幼儿有关课程内容的生活经验缺乏、幼儿园教师的能力和职业素养相对较差而无法驾驭教材，有的教学内容甚至集全园教师的智慧都不明白其为何物，无法进行正常的教学活动。如在笔者调查的一所幼儿园发现，该幼儿园应用的是多元智能教材，教学内容中有一节课是介绍一种韩国菜—紫菜包饭，由于该幼儿园全体教师都不知道紫菜包饭是个什么东西，怎么做，所以这个幼儿园所有涉及这个教学内容的班级停上这一节课。因此，在这种情形下教师也就很难养成课程资源开发的意识，更谈不上整合、利用周围的课程资源，创造、生成新课程。此外，这类幼儿园教师普遍存在着这样的认识“只要用好用园内的各种资源就可以了，至于园外的那些东西，又不受我们管，没办法用”（摘自园长访谈记录），这说明教师对课程资源的空间分布缺乏清楚的认识，只看到眼前能马上见效的东西，而看不到更广阔的空间中更广泛的内容。由于教师课程资源开发意识欠缺，一方面，课程资源特别是作为课程实施条件的课程资源严重不足，仅仅关注教材这一传统的课程资源，把教材上的内容教给幼儿就算完成教学任务，周围大量鲜活的资源进入不了教师的视野，难以成为新课程实施的有机组成部分，

使课堂失去生机与活力；另一方面，作为课程要素来源的课程资源被大量埋没，不能及时进入幼儿园实际教学中，造成许多有价值的课程资源的闲置和浪费。如在笔者研究的幼儿园，全园共有教职工 33 人，平均年龄只有 31 岁，其中专任教师 21 人，本专业的专任教师 3 人，占总人数的 9%；占专任教师人数的 14.2%；全体教职工中评小教高级职称的有 12 人，占总人数的 36.4%；小教一级职称的有 11 人，占总人数的 33.3%；小教二级职称的有 5 人，占总人数的 15.2%；没有职称的 5 人，占总人数的 15.1%。（摘自园长访谈记录）

从上面的数据我们可以看出，在这样一个拥有近 300 名幼儿的县级重点幼儿园，教师的专业化程度竟然如此的差，她们不仅不具备课程开发研究方面能力，而且几乎没有关于课程开发方面的意识。笔者认为，面对这样一个教职工平均年龄只有 31 岁的幼儿园来讲，引进人才不是一个最为理想的改进措施，如何促进本园教师的专业化成长才是一个急需解决的问题，

（二）民族课程资源利用率低

乌拉特中旗是一个以蒙、汉民族为主体的多民族聚居的少数民族地区，各少数民族的优秀文化为当地回归幼儿园生活课程的实施提供了非常丰富的资源。但现实中我们发现幼儿园课程资源开发主要体现在两个方面，一方面是补充课程实施中相应的素材丰富其教学内容，即教师为使课堂气氛活跃而加入一些当地的人文故事或民间游戏；另一方面是突出本园特色，部分幼儿园自主开发园本课程，每个地区的幼儿园都应有其与众不同的研究侧面，这些不同之处恰好是幼儿园开发生活课程的关键所在，对于自治区各旗县的幼儿园来说，这些独特的文化背景就是最大生活课程开发的优势。

从目前来看，幼儿园利用过的课程资源十分有限，各地区最为普遍的公共场所的利用率都很低。幼儿园对于把多民族文化有关的课程资源纳入到教材中的内容也十分有限。在访谈中发现，无论教师还是管理者都没有把自身优势当成发展的动力，只是盲目的照搬一些课程模式来体现与其它幼儿园的不同之处。没有将各民族的优秀文化纳入到正式的教学活动中来。民族性教育内容虽然在口头上被称为“重点内容”，但在实际教学中为了满足家长们“多学知识”的愿望，将这一部分教育内容放到了次要位置，没有做到将各民族优秀文化转化为教育内容，并进行系统化和正规化处理。

园长访谈

访谈者：王兰枝（问）

访谈对象：临河市乌拉特中旗旗幼儿园园长 成丽萍（答）

访谈时间：2006年6月28日

访谈地点：临河市乌拉特中旗旗幼儿园园长办公室

背景资料：乌拉特中旗旗幼儿园是一所地处内蒙古边远牧区的汉语授课幼儿园，由于是在少数民族开展汉语教育教学活动，所以无论从政策还是资金上都受到了一定的制约，但是，乌拉特中旗旗幼儿园在新老两任园长的带领下，幼儿园从没有任何设备、二十多名幼儿的小幼儿园，经过几年的努力，现在已经发展成为乌拉特中旗在园人数最多、设备条件最好的一所幼儿园。

问：成园长，乌拉特中旗现有适龄儿童的人数是多少？入园情况如何？

答：乌拉特中旗全旗现有适龄儿童 3047 名，现在入园的幼儿大约有 1300 多名，入园率是 42.4% 左右。而城镇幼儿的入园率则高达 95% 以上，相对来讲基层的幼儿入园率则更低。由于乌拉特中旗属于偏远牧区，牧区的一大特点就是牧民居住比较分散，这种情况让在基层开展幼儿教育的成本加大，而牧民本身对幼儿教育认识又不够，不愿意把这么小的孩子送到一二百里远的地方去接受学前教育，这就造成了目前的这种局面，即在基层很难开展幼儿教育，旗县开设的幼教机构有难以满足偏远牧区幼儿的入园需要。不过，通过大量的宣传活动和个别乡的帮扶活动，使一部分牧民认识到了学前教育的重要性，这几年牧区幼儿的入园情况有很大的改善。

问：幼儿园目前的师资结构年龄结构是否合理？教师的生存状态如何？

答：目前我们幼儿园共有教职工 33 人，男职工 3 名主要从事总务工作，占总人数的 9%；占总人数的 15.1%；女教工 30 名，占总人数的 91%，其中专任教师 21 人，本专业的专任教师 3 人，占总人数的 9%；全体教职工中评小教高级职称的有 12 人，占总人数的 36.4%；小教一级职称的有 11 人，占总人数的 33.3%；小教二级职称的有 5 人，占总人数的 15.1%；没有职称的 5 人，占总人数的 15.1%；全体教职工的平均年龄只有 31 岁。从这些数字你也不难看出，我们这所幼儿园的师资年龄结构非常合理，但是学历、专业结构同样非常不合理，究其原因，主要是本专业、高学历的人才都不愿意到我们这里工作。

由于我们这个集体是一个非常年轻的集体，大家非常有朝气，对工作认真负责，

工作积极主动，工作热情高。教师们都非常珍惜自己的工作，所以在这个年轻的集体中不存在工作倦怠情况。

问：请你谈一谈幼儿园目前选用的教材及使用情况？

答：目前我们幼儿园使用的教材是香港教育学院黄惠吟博士主编的《多元智能创意课程》学习套。该套教材虽经过大陆多位知名幼教专家和幼儿园教师改编和尝试，认为比较适合大陆幼儿园使用，但由于地区差异，不能面面俱到，我们在应用过程中经常出现一些问题，如有的教学内容我们的教师都不知道是什么，所以就根本谈不上教孩子了，相对于幼儿来讲呢，由于教学内容与他们的生活实际没有多少联系，在学习过程中只是被动的接受或死背硬记，教学效果只能说一般。我们也想选用一种既蕴涵先进教育理念又与幼儿生活实际相联系的教材，但到现在为止，我们还没有找到。

问：在您认为目前幼儿园在运作过程中存在哪些问题？

答：乌拉特中旗幼儿园成立于 1979 年，刚成立时规模、条件都比较差，只有几间 16 平米的教室，教师主要是家属，教育模式主要是以保育为主，教育活动很少，从 1996 年到现在这 10 年时间，经过努力，逐步由原来的二十几名幼儿发展到目前二百多名幼儿，在政府没有投资的情况下盖了教室、购买了大量的玩教具，极大地改善了办园条件，使幼儿园一跃成为乌拉特中旗规模最大，硬件条件较完善的一所幼儿园。所以，我觉得目前幼儿园存在最主要的问题是师资培养和幼儿园发展的问题。

问：在师资队伍建设上我们幼儿园是如何做的？

答：我认为，要想办好一所学校，没有好的师资队伍是不行的。因此，我们幼儿园在这几年改善了办学条件后，开始注重师资队伍的建设，由于我们幼儿园本专业的教师所占的比例较低，所以，我们主要是进行本幼儿园教师之间的传帮带工作，此外从今年开始对一些积极上进的教师，利用寒暑假进行学历提高的教师，幼儿园给予报销学费，鼓励教师积极的提高自身素质。过几年条件好了以后我们带领教师走出去学习、参观，下一步准备请一些幼教方面的专家来作讲座，此外，我们想通过做课题的形式，来促进教师的专业化发展，我们主要想通过采取这样一些方式来打造一支专业化的精师队伍，我们的口号是：“向专业化进军，向母亲型转化”。

访问者：非常感谢成园长能接受我们的访问，谢谢！

（三）课程结构单一化

在笔者调查实际中发现，乌拉特中旗的幼儿园课程是应用一些文本资料和园内课程资源，特别重视专家课程资源开发，对于非文本性课程资源载体形式和园外课程资源的开发与利用非常少，特别是对幼儿及家长在课程资源开发中主体作用重视不够，这样必然会导致课程资源结构单一化。由于幼儿园平时与家长的沟通十分有限，双方达不到互相理解的满意效果，因此造成了双方合作的密切程度不够高。家长普遍认为孩子进了幼儿园一切就应该由教师负责，在吃饱穿暖安全的前提下尽量多教给他们知识就足够了。幼儿园则从迎合家长的角度出发，尽量不给家长“添麻烦”，让家长满意幼儿园的工作，这样生源就可以保持在较稳定的水平上。课程资源开发结构单一的局面不发生根本性的改变，教师不能够多纬度、多层次和综合开发可资利用的课程资源，幼儿园就不能充分整合人力、物力、财力、环境等诸因素的整体资源优势，教师的教学仍然刻板单调，缺乏生机活力，幼儿的学习仍会局限于课堂、幼儿园。这不仅不利于为幼儿提供丰富的学习环境，而且会导致教学脱离当今不断变化的社会需求，使幼儿难以形成终身学习的能力。

（四）课程内容脱离幼儿生活

幼儿园的一日生活就是幼儿园课程的全部内容，对于幼儿来说，幼儿园日常生活的每一个环节都蕴涵了潜在的教育契机。如何选择和利用幼儿生活经验编制课程，促使幼儿获得全面、和谐的发展，是每一个幼儿园、幼儿园教师及幼教理论工作者毕生追求的目标。杜威曾说“教育应当是生活本身，而不是生活的准备”。在杜威看来，教育并不是强制儿童静坐听讲和闭门读书，教育就是生活、生长和经验的改造。生活和经验是教育的灵魂，离开生活和经验就没有生长，也就没有教育。

“最好使学校成为儿童真正生活的地方，并从中获得他们感到高兴和有意义的生活经验”。可见，教育与生活是不可分离的。教育的过程就是不断更新与丰富生活经验的过程，就是不断获得进一步生活能力的过程。只有在生活中人的个性才能得到自由而真实的表现，也才能谈上经验的不断改造，因而教育即生活。

乌拉特中旗地处内蒙古自治区西部农、牧结合地区，经济、文化相对落后，幼儿园本专业教师资源严重匮乏，大部分教师是来自非幼教专业、小学教师或初、高中毕业生，她们接受新的幼教教育理念的能力相对较差，而这类幼儿园为了提高幼

儿的入园率，在没有分析、考虑本地区幼儿的能力及实际情下，盲目向一些大城市幼儿园看齐，在教材的选择上一般都是学习和借鉴大城市中示范园、实验园的课程模式，课程内容严重脱离幼儿的生活实际，因此，在教育教学活动过程组织死板，教育过程缺乏灵活性，在教学活动过程中幼儿只是被动的记忆教师讲解的内容，很难激发幼儿的兴趣，教育教学效果事倍功半，没有起到课程预期的结果。所以，在这类地区实施回归幼儿生活课程研究是非常必要的，因为只有把教学内容与幼儿的周围环境、生活、熟悉的人、事、物联系起来，才能把幼儿园真正的变为幼儿的乐园；把教学活动变成幼儿最喜爱的活动；把教学内容变成幼儿最感兴趣的东西；把幼儿园老师变成幼儿最喜爱和依赖的人。而这恰恰是回归幼儿园生活课程所要解决的问题。

四、乌拉特中旗回归生活课程研究预期目标

所谓回归生活的幼儿园课程，幼儿园课程要与生活，尤其是幼儿生活紧密联系，在课程目标的制定、课程内容的选择都要密切联系幼儿的生活，把幼儿生活中具有教育意义的内容、事件、民间活动、风俗等纳入幼儿园课程中，增加幼儿园课程的人文精神和生活色彩。笔者通过在内蒙古自治区巴彦淖尔市乌拉特中旗幼儿园的调研，发现当地幼儿园教材的选择普遍存在脱离幼儿的生活实际，教师素质普遍偏低，缺乏驾驭教材的能力，而这类教师对当地的一些民间游戏、历史古迹、人文地理、民间风俗等又比较了解，因此，笔者和当地旗幼儿园园长研究决定，选择幼儿园部分聪明好学的相对年轻的本专业、非专业教师，在有关专家的带领下开展回归幼儿园生活课程研究，本研究预计两年，充分利用幼儿园闲置的土地，开展种植实验区，种植不同种类的作物，结合当地的一些民间游戏、历史古迹、人文地理、民间风俗等来丰富幼儿的课堂。并期望通过课题研究，努力达到如下目标：

（一）通过回归生活课程研究打造一支专业化的教师队伍

教育理念与精神的贯彻实施关键在于教师。能否对幼儿实施高质量的素质教育，促进幼儿健康、快乐地发展，关键在于教师。在幼儿园课程改革过程中，人们已经逐渐认识到幼儿园课程改革要达成理想的目标，课程本身的重要性，但是，教师的专业发展是关键因素。换言之，改革的幼儿园课程，还需要有高素质的教师去实施，否则，课程改革只是一句空话。那么如何立足实际，建设一支高素质的教师

队伍，是我们目前面临的最为艰巨的任务。在我们这类地区的幼儿园，缺乏的就是专业化的教师队伍，因此，幼儿园要立足本园实际，选择一些相对年轻的、责任强的教师进行培训及回归幼儿园生活课程的研究，通过培训使教师掌握一些专业知识和先进的教育理念；通过课程研究来促进教师的专业化成长，达到为幼儿园培养一支高素质、专业化的师资队伍的最终目标。这种培训既包括把这些教师带到师资力量雄厚的示范性幼儿园进行参观学习，同时也包括聘请一些本专业的专家进园对教师进行专业、先进教育理念的培训，更重要的是从当地聘请一些民间艺人、各领域的知名人士对教师的培训，尤其是要通过他们把当地的民间游戏、历史古迹、人文地理、民间风俗、故事、游戏、儿歌、谜语、民族舞蹈、民族乐器、民歌、剪纸等内容让教师尽可能详细的进行收集、整理起来，为将来回归幼儿园生活课程的研究奠定基础。

（二）通过回归生活课程研究开发当适合地幼儿发展的课程资源

内蒙古边远旗县幼儿园的课程资源开发必须以当地的地域文化资源和民族文化资源为基本的出发点。课程内容主要包括各不同民族民间文学，如传说、故事、笑话和富有哲理的寓言、童话、儿歌、各民族的传统歌谣；而且还有独特的地方风情、影响深远的地方人物、自然、人文景观等等。面对如此丰富、形式多样的文化教育资源资源，从课程开发利用的角度看，应从如下四个领域对此加以分类、整理，即语言、地理和自然、历史、社会。这里对幼儿园课程资源开发与利用的这些内容选择范围予以分类归纳列表如下：

表 4—1 回归生活课程的内容选择范围

领域	内容选择范围
语言	事物名称、地名、民间童话、儿歌、谚语等。
地理特点和自然景观	了解当地的地形地貌、气候物、自然景观和动植物，了解沙尘暴形成的原因，了解各民族传统文化，让幼儿在自然快乐中成长
历史和人文景观	地名探究、古迹、民间故事等，通过这些来了解当地的历史变迁和文化
社会	传统节日、民间艺术、各民族的传统游戏等

这些内容只是一个概括性的范本，每一项又包含很多的内容，在具体实践中各幼儿园可以根据自己幼儿园的实际情况，进行有针对性的选择一些内容，或者结合

某一方面的内容进行拓展，来丰富幼儿园的课程内容。

（三）重视家庭和社区资源在幼儿园课程开发中的作用

世界学前教育发达的国家都倡导幼儿园要重视使用家庭和社区资源，以丰富、加深幼儿对自己、对他人、对社会的认识。在内蒙古的边远旗县幼儿园调查中笔者发现，许多教师一般都不愿意把孩子带出幼儿园外活动，主要是这些教师错误的认为幼儿教育就应该在幼儿园内进行，幼儿在幼儿园内，在教室里能学到更多的知识，没有必要把幼儿带到幼儿园外，她们认为这样做不仅费时费力，而且情况复杂，存在一定的安全隐患，同时不容易控制幼儿进行教育活动。这些老师觉得，每搞一次外出活动，需要花费很多的时间和精力，而且得不到家长的认可，吃力不讨好。从这一现象可以看出，在我们内蒙古一些旗县的幼儿园，目前还没有意识到家庭、社区资源在幼儿教育中的重要作用。因此，这些幼儿园要主动和家长合作，发挥家长的特长优势，请家长进课堂、进幼儿园，开发利用家庭资源为幼儿教育服务。同时幼儿园要重视社区资源的开发与利用。在开发社区资源时，既要重视“请进来”，也要关注“走出去”，在带领儿童走进社区开展教育活动的同时，也要邀请一些社会人士走进幼儿园参加教育活动。既要注意挖掘社区的物质资源，也要注意开发社区的人力资源。幼儿园要帮助幼儿与家长、社区关注学前教育的人士结成对子，培养儿童的兴趣，发展儿童的能力。

学前教育阶段是人的一生发展的奠基阶段，为了使幼儿从小得到一个全面的启蒙教育，我们必须摒弃“知识教育”的价值取向和短视行为，树立培养“完整儿童”的观念，特别要注重儿童生存能力和乐于学习，好奇探索，自主，自信，创造性，责任感等能力的培养，为幼儿的终身学习和良好发展奠定一个坚实的基础。

幼儿园生活课程框架

课程目标				课程内容		课程组织		课程评价		
总体目标	分类目标	年龄目标	阶段目标	显性活动内容	隐性活动内容	组织形式	教学方法	诊断评价	过程评价	总结性评价
园长	业务园长	教研组长	教师	日常活动	物质活动	精神活动	教师	教师	教研组长	业务园长
										测试人员

五、乌拉特中旗回归生活课程研究

回归幼儿园生活课程的真正落实，必将促进园本课程及幼儿园课程体系的整体发展。但作为一种新的管理理念在实践中应该如何运作才能发挥最大效力，这是值得我们思考的。目前，内蒙古地区边远旗县幼儿园的课程设置，绝大多数是盲目的，而不是理性的。园长是在无意识的状态下选择教材，而不是在科学的分析、论证的基础上，根据教师实施、幼儿接受情况的反馈来选择教材。因而，在教材的选择和运用中存在许多问题。新课程改革要求幼儿园的课程内容的选择，要与幼儿的生活实际相结合，课程内容的选择应注重幼儿的兴趣。这就要求幼儿园教师不断提高自己的专业水平，成为课程与教学领域的专家。这就需要幼儿园不断培养专家型教师，为幼儿园的进一步发展提供原动力。

在此，笔者基于内蒙古地区边远旗县幼儿园课程设置中存在的问题，并结合现有的关于课程理论考虑，从课程的四大要素出发，对我区边远旗县幼儿园应如何有效地选择、开发课程资源提出一些对策与建议，仅供参考。同时也希望对广大关注幼儿园课程改革的研究者有所启发。

（一）乌拉特中旗回归生活课程的目标

1. 回归生活课程的总体目标

幼儿园课程园本化研究是在近年来课程改革的发展进程中逐步趋向强势的。我国长期以来的幼儿园课程主要表现为过分强调学科体系的形式化，忽视掌握科学事实与现象；忽视学科体系整体的综合功能；忽视人文精神和文化素养的陶冶。建构回归生活课程目标体系，首先要有利于学龄前幼儿的全面发展，同时有利于提高课程设计的有效性，有利于教育者自觉的有效的贯彻课程目标，并将课程设计与实施活动中的各种因素有机的联系在一起。

新《纲要》指出，幼儿园教育应当贯彻国家的教育方针，坚持保育与教育相结合的原则，对幼儿实施体、智、德、美诸方面全面发展的教育，全面落实《幼儿园工作规程》所提出的保育教育目标。回归生活课程理念所倡导的幼儿保教目标更为宽泛，其总体课程目标的设定考虑社会、幼儿（幼儿的心理发展水平、身心发展的特点）、学习内容等诸多方面。同时在回归生活课程的设定中，既要考虑具体的教育活动目标，也要考虑潜在课程目标；既要考虑近期目标，也要考虑中期和长期目标，从而建构起

整体的课程目标体系。（详见图 3-1）

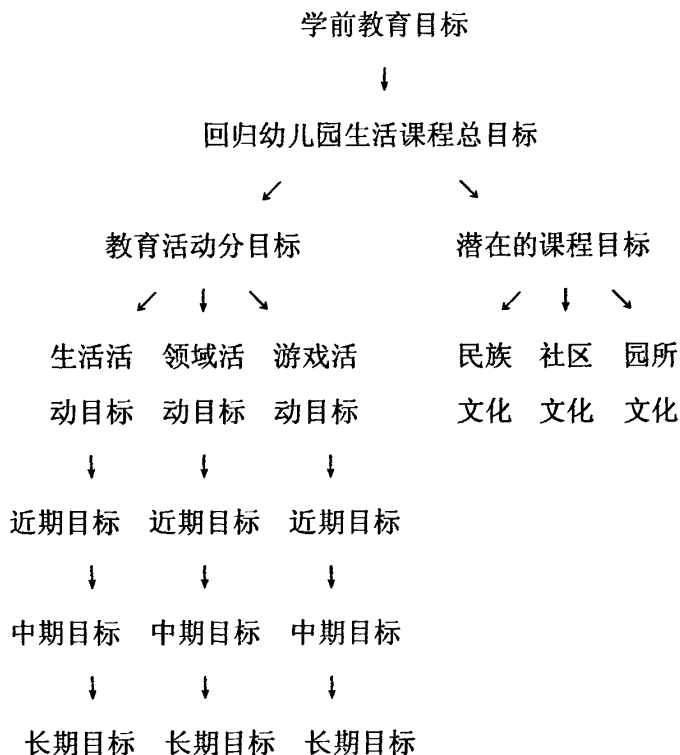


图 3-1 回归生活课程目标图

2. 回归生活课程的领域目标

（1）健康领域的课程目标

主要目标是培养幼儿自主、独立、安全及身心健康发展。

①引导幼儿参加各种体育活动及民间体育活动，促进幼儿动作协调、灵活的发展。

②使幼儿在轻松愉快的集体生活氛围中，身心和谐健康的发展。

③使幼儿掌握健康安全生活所必须的生活习惯和行为习惯，培养幼儿的独立生活能力。

（2）社会领域的课程目标

主要目标是培养幼儿学会理解人与人、人与社会，人与自然的的关系，通过培养幼儿良好的人际交往能力来促进幼儿的个性的发展。

①通过课程实施使幼儿热爱幼儿园、喜欢幼儿园，使幼儿园成为幼儿真正的乐园。

②通过课程实施培养幼儿良好的人际交往能力，使幼儿乐于分享、善于合作、富有同情心。

③通过课程实施使幼儿努力做好力所能及的事，培养幼儿不怕困难，有初步的责任感。

④通过课程实施使幼儿了解各民族的礼仪，生活习惯以及日常生活中基本的社会行为规则。

⑤形成积极的自我概念，如自信、自我价值感等。

（3）科学领域的课程目标

主要目标是培养幼儿初步的好奇心和探究科学奥秘的热情，使幼儿具有初步的科学精神和热情，并培养其一定的探究能力。

①培养幼儿热爱自然，亲近自然，从热爱花草开始，逐步养成关爱和保护环境的良好习惯，初步发展幼儿的环保意识。

②培养幼儿观察周围事物和自然现象的兴趣，并依次来建构幼儿的好奇心和求知欲，如自然现象的发生的原因、各种材料的性质及特性等。

③培养幼儿初步掌握科学探究的方法，如通过观察来发现问题、分析问题、推理与预测、记录有关信息、解释与交流等。

④培养幼儿创造性的思考、解决问题的能力，让幼儿按自己的方式来发现问题、交流思想、进行探索。如幼儿可以根据自己的理解来解释现象，教师不要直接给予正确答案。

（4）语言领域的课程目标

主要目标是培养幼儿运用语言与他人沟通，使幼儿学会倾听、表达以及培养幼儿良好的阅读习惯。

①培养幼儿认真倾听他人讲话的习惯，建立幼儿与他人交谈的愿望与信心，体验有他人交流感情的乐趣。

②发展幼儿的语言表达能力，使幼儿能清楚的根据自己的需要来表达自己的情感和思想。

③通过国内外的优秀儿童文学作品，培养幼儿的阅读兴趣，并充分利用当地的历史故事、人物传记、人文地理知识来丰富幼儿的精神生活。

④通过幼儿园、家庭的讲故事活动，来培养幼儿对书籍、阅读的兴趣和良好的读书习惯，发展幼儿的阅读能力和语言表达能力，从而达到发展幼儿的思维能力，激发幼儿的想像力和创造潜力。

(5) 艺术领域的课程目标

主要目标是培养幼儿丰富的情感,培养幼儿初步的感受美、表现美的情趣和能力。

①通过课程实施,使幼儿能初步感受当地的自然环境、生活环境、民间艺术中的美。

②萌发幼儿鉴赏美、感受美、表现美的能力。

③激发幼儿在生活中创作艺术,在艺术中体验生活的激情,幼儿能用自己喜欢的方式大胆地表现自己的感受与体验。

④培养幼儿在自然生活、社会生活中探索、发现艺术的原型,提高幼儿的艺术的感知能力。

3. 回归生活课程的分解目标

在学前教育的具体实践过程中,课程目标的分解应有一定的科学性与差异性,这需要幼儿园教师在具备一定的专业文化素养,充分了解本班幼儿的实际情况的基础上,进行教育教学活动,在课程实施的过程中,保证总体目标完成的基础上,使每一个幼儿通过课程获得发展、得到锻炼,是每一位幼教工作者的职责和义务。

(1) 按课程实施的时间来分解课程目标

幼儿在园整体发展目标→学年课程目标→目标课程目标→月课程目标→周课程目标→日课程目标→单元课程目标。

(2) 按学前年龄阶段来分解课程目标

	小班课程目标(3—4岁幼儿)
课程	中班课程目标(4—5岁幼儿)
目标	大班课程目标(5—6岁幼儿)

在我国,长期以来,幼儿园的课程目标的制定与分解主要由教育主管部门或专家来确定,教师只是这些课程忠实的践行者,没有选择或调整课程目标的权利和能力。这使得我们课程目标的制订者们很难清楚的把握他们所制定的课程目标是否能满足不同幼儿发展的需要,这些课程目标是否切合不同地区幼儿的发展实际;同时,这很难预期不同地区的幼儿园教师对这些课程理解和执行情况,所以也就很难预料不同地区幼儿教育的实际状况。课程目标的设定应当以适合当地幼儿的发展为出发点和归宿点,应该使每一位幼儿园教师都明确课程的总目标和各领域目标,并围绕这些目标结合幼儿的生活实际来组织实施课程,以满足各不同地区、民族幼儿的发展需要。

（二）乌拉特中旗回归生活课程的内容的选择

课程内容就是实现幼儿园课程目标的手段，对于幼儿园教师和幼儿来讲，主要解决的是“教什么”和“学什么”的问题。既课程内容相对于教师来讲首先要解决的问题是教什么？什么内容最适合本地区幼儿的学习？什么内容相对来讲更有利于教育目标的实现？是课程内容的重要成分，直接关系到课程目标能否顺利实现，教育质量能否全面提高。其次，课程内容相对于幼儿来讲要解决的问题是学什么？既什么样的内容是当地幼儿所喜欢的？什么内容能激发幼儿学习兴趣和求知欲？因此，幼儿园回归生活课程的建构，必须以幼儿园的课程内容为主线，为开展生活课程提供指导。

1. 回归生活课程内容的选择

课程内容的选择是课程设计的一个核心问题，也是一个难点问题。因为，幼儿园课程内容的选择应以幼儿园课程目标为依据，以满足幼儿身体、认知、语言、情感、社会发展需要为基础。

在我国幼儿园课程发展史上，主要存在三种不同的价值取向，课程内容不同的价值取向会对幼儿园课程的选择产生决定性的影响作用。首先，课程内容即教材的取向，这种价值趋向的课程，将课程的内容看作是向幼儿传递的知识和技能，而这种知识的传递是以教材为依据的。因此，课程编制者在选择内容时特别注重知识的基础性、系统性和逻辑性，将这些经过认真筛选的基础知识和基本技能组织成教学计划、教学大纲和教材，使课程内容成为在教与学过程中的基本材料。其次，课程内容即学习活动的取向。这种价值取向的课程，强调课程与社会生活的联系，强调幼儿在学习过程中的主动参与。英国教育家怀特海（Whitehead, A.N.）说：“教育只有一种教材，那就是生活的一切方面。”这句话明确地道出了这种取向的本质。课程内容的这种取向向“课程内容即教材”提出了挑战，批评这种取向关心的只是向幼儿呈现什么内容，让幼儿知道一些基本的事实与方法，而不关注幼儿有没有了解事实的本质和原理，不关注幼儿自己对活动过程的参与。持这种观点的课程编制者，在幼儿园课程编制过程中会安排、设计大量的活动，让幼儿在亲自参与活动的过程中去探索和发现。我国幼儿教育家陈鹤琴提出的活的教育理论“做中学、做中教、做中求进步；大自然、大社会都是活教材，”充分体现了这一理念。这种价值取向的课程内容贴近社会生活，有益于幼儿接触社会、了解社会并初步学习一些与社会生活相贴近的知识与技能。最后，

课程内容即学习经验的取向，这种价值取向的课程，把课程内容看成是幼儿的学习经验，认定幼儿是主动的学习者，决定学习的质和量的主要方面是幼儿而不是教材。持这种观点的课程编制者在课程编制过程中，会更关注幼儿园的环境创设，关注幼儿经验的获得。美国实用主义教育家杜威提出的“教育即生长，教育即生活，教育经验的改造或重新组织。”^[15]即反映了这种取向。这种价值取向的课程内容充分顾及幼儿的兴趣、需要和能力。

纵观课程内容选择的历程，无论是 50 年代的从学科课程想向活课程的转化；50 年代末到 70 年代末，又从生活经验课程向学科课程方向发展；还是 80 年代以来的由单纯的追求智力的发展转向培养人的个性、情感等多方面发展，都体现了不同的价值取向就有不同课程内容选择的现象，因此，从那些方面选择回归幼儿园生活课程是我们必须回答的。

（1）教师应引导幼儿从生活世界中发现、探究的内容

一个人，从出生到死亡，这一过程的本身就是生命活动的过程、精神价值实现的过程、在生活中不断探索的过程。教育离不开生活，生活是教育的根，是教育的源，人只有在生活中受教育，教育才有意义，才能发挥自己的价值。回顾我们的学前教育现状，有多少幼儿园的孩子，脸上还会因为在探索的过程中，因为发现了一个哪怕是已经被别人早已发现的小问题而激动的小脸发红呢？有多少孩子会因为找到一个自己还不认识的小花、小草或小昆虫而高兴的手舞足蹈呢？我们看到的只是一个个被所谓的兴趣班累的疲惫的面容，看到的只是急匆匆地去完成课内、课余任务的孤独的身影。作为一名幼教工作者，我在思考一个问题，那就是，这样的教育方式是实施全人格教育吗？这样的教育方式能塑造完整儿童吗？这样的教育是所谓的高质量的幼儿教育吗？回答是否定的。回归生活课程，就是要教师引导幼儿从幼儿熟悉的生活世界中发现所要探究的问题，可以从生活世界的一个点出发，去探索、发现周围生活世界丰富多彩的事物。从中感受、发现、理解、体验生活，各种不同的生活视点的积累、延伸、交汇，组成生活世界的不同线、构成生活世界的面，从而形成一个生活世界的有机整体，使幼儿在体验生活的过程中，热爱生活、探索生活、创造生活，实现与自然、社会、自我的和谐发展。

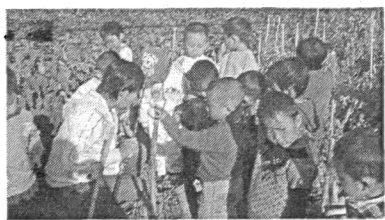


图 4-1 教师带领幼儿在实验区上课



图、4-2 认识根、颈、叶、果实



图 4-3 采摘果实



图 4-4 分享果实（点数）

（2）从幼儿的兴趣出发，发展幼儿兴趣的内容

兴趣是最好的老师，兴趣是行动的动力，兴趣更是幼儿行动的原则。回归幼儿园生活课程关注的就是，幼儿对什么东西感兴趣，哪些内容有利于幼儿个性的发展。但是，什么是兴趣，不同的心理学派的专家有不同的解释。在心理学上，人们把兴趣表述为：“是力求探索某些事物的带有情绪色彩的意识倾向。”^[12] 幼儿的兴趣容易受所处环境变化、外界事物的影响，其兴趣表现对新奇事物的直接指向性上，随着年龄的增长，幼儿的兴趣逐步趋于稳定。

在幼儿园的课程内容中，有一些内容本身就具有直接兴趣性，能给幼儿带来乐趣。如“涂鸦”，幼儿“打雪仗”，男孩子“爬高”，“玩沙玩水”、“挖地”、“播种”活动等。幼儿之所以会对这些内容感兴，是因为这些内容是幼儿自己熟悉的和与自己有关系的。所以说，如果课程内容不和幼儿的生活经验相联系，即使按成人的逻辑组织得“合理”、“有机”，也很难说对儿童不是一种负担。如内蒙古巴彦淖尔市乌拉特中旗幼儿园，该地区是内蒙古的一个边远、贫困旗县，幼教师资力量薄弱，但幼儿园为了吸引生源，选用了近几年在内蒙古幼教界较为盛行的《多元智能创意课程》，这一措施的推行，吸引生源的目的达到了，但教师在理解、挖掘教材内容方面能力明显不足，在课程实施过程中有一个教学内容是讲“紫菜包饭”，（这是一种韩国菜做法）由于幼儿园的任课教师、及其他人员都不知道这是“什么”，所以这一教学内容只能放过不讲。回归生活课程是以幼儿的直接兴趣为出发点，通过幼儿感知生活、发现生活、探究生活、体验生活，把幼儿的外在兴趣转化为内在兴趣。为此，教师要顺

应、支持幼儿提出的各种问题，在师幼互动过程中关注幼儿产生的疑问，决不对幼儿产生的疑问予以讽刺、斥责。让每一个孩子在不同的体验中积累成功的经验，鼓励并激发他们的探究欲望。



图 4-5 寻找果实

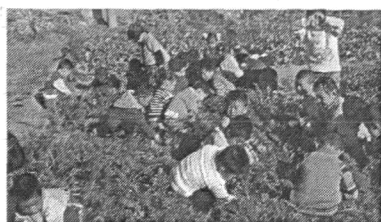


图 4-6 寻找果实



图 4-6 我找到果实了



图 4-7 会响的沙子

(3) 从地理资源、幼儿园资源、社区资源方面开发的课程内容

回归生活课程应充分挖掘幼儿生活实际中的丰富的课程资源，关注幼儿的生活世界充分发挥不同课程主体的能动性，选择反映幼儿生活的地理人文环境、幼儿园、社区文化资源的内容。根据课题研究者收集的地理环境资源、幼儿园文化资源、社区文化资源的基本情况，分析其相对于幼儿教育来讲的优势和不足，选择和创设一些适合幼儿身心发展需要的内容来组织教学活动，使我们的学前教育过程，变成一个让幼儿在一定的社会条件下，逐步掌握社会规范、进行人际交往、适应社会的过程。并结合幼儿、家庭、社会和社区、幼儿园的不同需要来设计课程内容，以帮助幼儿在与自己生活实际相联系的环境中，培养幼儿关心他人、同情他人的情感、以及与他人合作的意识。

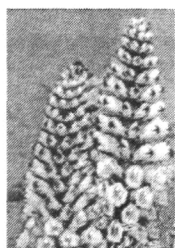


图 4-8 草原肉从蓉



图 4-9 草原骑手



图 4-10 祭祀活动

表 5—1 幼儿园需要综合分析表

	幼儿的需 要	家长的需要	社会和社区的 需要	幼儿园发展的需要
需 要 的 分 析	求知探 索, 游戏、 活动的需 要	教师的专业化程度的 提高, 增加男教师, 让幼儿在开心的过程 中获得知识、技能的 需要	“家长参与幼 儿园在管理和 幼儿园文化建 设”的需要	“与家庭、社区密切合作, 充分利用各种教育资源, 共同为幼儿的发展创造良 好的条件”的办园理念的 需要
判 断	经过笔者调查幼儿、家庭、社区的需要以及幼儿园的预期需要基本一致。			

(4) 体现多元文化需要的课程内容

多元文化教育作为一个概念自提出之日起就引起了多民族国家的广泛关注。尽管目前对多元文化教育存在着许多争论,但其中存在着共同的理念,即尊重文化的多样性与多元主义,尊重个体差异,使每个人都有不同生活抉择的机会;促进社会公平与机会均等;促进不同族群权利分配的均等。多元文化教育目的在于使年轻人对他们所生活的世界形成这样一种认识:在传承和认同他们本民族文化及民族性前提下,鼓励他们对周围世界中其他民族所具有的民族特色进行深刻的认识 and 了解,为他们提供获得充分参与社会生活的机会,建立与其他民族自由交流且学习其先进理念的自信心。可见,在经济一体化的今天,文化的多元化、全球化已经成为一种历史大趋势,提高幼儿在多元文化社会中的适应能力与发展潜力是教育者要完成的一项重要任务。

乌拉特中旗地区是一个以汉民族为主体的多民族少数民族自治区,各幼儿园处于以汉文化为主的大环境中,但蒙古族浓厚的文化氛,与汉文化、伊斯兰文化等多元文化相互碰撞和交融使内蒙古地区的幼儿园拥有十分丰富的课程资源。各民族拥有其博大精深的饮食、服饰、建筑、艺术、宗教等文化,将有益于幼儿全面发展的各民族文化作为课程资源纳入到现有的课程结构中,在蒙古族文化、其它少数民族文化和国家普遍文化相互交织的环境中,帮助幼儿积累终身发展所需的知识、技能和经验;以促进不同文化在幼儿精神世界的交汇。

2. 回归生活课程内容的体系

课程内容是由符合课程目标的一系列比较规范的间接经验和直接经验组成的用

以学校课程的文化知识系统。^[16]作为少数民族地区的幼儿园拥有其他非民族地区所没有的物质环境资源、人文资源和本民族文化资源,而这些正是本研究所关注的重点。教师可以带领幼儿走访名胜古迹、领略民情民俗、体察历史事件;可以聆听具有乡土气息的民歌民乐、参加各民族节日盛会、观赏民族舞蹈;还可以品尝富有地域特色的民族食品、参观手工艺品的制作过程等,在各种活动中引导幼儿体验美的真谛,丰富幼儿情感世界。

(1). 健康领域课程的内容

身心健康对一个人一生的发展起着决定性的作用。回归幼儿园生活课程中的健康课程是以培养学前儿童艰苦意识和自我保护的能力,促进其身体的发育、增进其身心健康发展为目的的内容。

(1) 培养健康的心理素质

联合国世界卫生组织(WHO)1989年指出:健康应包括躯体健康,心理健康、社会适应良好和道德健康。我国心理学者认为,心理健康是指一直持续发展的积极的心理状态,在这种状态下主体能对社会作出良好的适应,能充分发挥身心潜能。所以,培养幼儿稳定的情绪、活泼开朗的性格、自信心、成功感、社会环境适应能力、勇敢、坚强、不怕困难的精神等,为幼儿的发展奠定良好的心理基础。

(2) 培养生活、安全习惯方面的内容

①行为习惯内容

通过幼儿良好的饮食与卫生知识与习惯、行为习惯、预防疾病的内容的实施,从小培养幼儿独立生活的能力。

②安全保护内容

通过课程实施让幼儿掌握运动安全、环境安全、药品安全、交通安全、水电安全等方面的知识。让幼儿学会在危险的情景中保护自己的安全。教师在传授这些知识的时候,不仅要让幼儿知道什么的行为方式是安全的,什么样的行为方式是不安全的;而且要让幼儿知道在遇到危险的时候如何自救。(如公路的作用和存在的危险是什么?遇到危险时应如何应激处理;火的作用和危险是什么?遇火后有何自救方法;电的作用和存在的危险是什么?遇到危险后应如何应激处理;过马路时应走斑马线,看红绿灯,穿越马路时先看左面的车,到马路中间后再看右面的车等)

③ 环境保护方面的内容

通过幼儿与环境的互动,让幼儿感受大自然的多彩、奇妙、美好。感受人与环境的关系,培养幼儿热爱环境、保护环境,主动参与力所能及的环保活动。保护环境的重要性。



图 4-11 幼儿手指画美丽的家乡

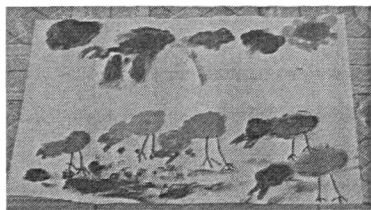


图 4-12 幼儿手指画美丽的家乡

④运动能力方面的内容

体育活动是幼儿强身健体的主要途径,内蒙古自治区的多民族特色,为开发幼儿园课程资源提供了非常广阔的空间。而回归幼儿园生活课程又为幼儿提供了足够的时间让幼儿从容的参与各种活动,完善自己的动作。如通过传统的蒙古三艺(马术、射箭、摔跤)以及一些其他的攀、爬、投、跳等活动促进幼儿的身体及运动能力的发展。



图 4-13 我参加了那达慕



图 4-14 草原英雄

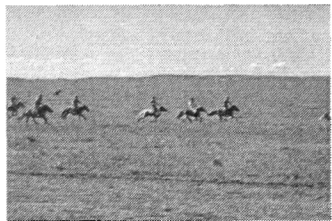


图 4-15 骑手



图 4-16 放牧

(2). 社会领域课程的内容

人生活在社会环境中,时刻接受着来自周围人、事、物的种种信息,所以,从社会领域开发课程内容,就是要引导幼儿进行社会化的过程,回归幼儿园生活课程的内容应围绕学龄前儿童做人来选择,课程内容应涵盖幼儿的自我意识、人际交往、人际关系、社会环境等方面的内容。

(1) 社会知识经验方面的内容

①认识各民族的节日、民俗、礼仪。

②了解和学习社会行为的基本规则。

③了解世界、祖国、家乡、社区、家庭等关系，认识到自己是家庭、社区、幼儿园的一员。

④教育幼儿爱护玩具和其他物品，爱护公物和公共环境。

(2) 社会情感、态度、价值观方面的内容

①充分利用社会资源，远大幼儿实际感受各民族文化的丰富与优秀，感受家乡的变化和发展，激发幼儿爱祖国、爱家乡的情感。

②适当向幼儿介绍我国各民族和世界其他国家、民族的文化，让幼儿感受人类文化的多样性和差异性，培养理解、尊重、平等的态度。

③引导幼儿了解自己的亲人，各行各业的劳动者，培养幼儿对劳动者的热爱和对劳动成果的尊重。

(3) 人际交往和人际关系方面的内容

①为幼儿提供与社会、老师、成人、同伴的交流与合作的机会，培养有学习初步的人际交往技能。

②通过各种活动培养幼儿关爱他人、悦纳并尊重自己、乐于合作、善于沟通等能力。

(3). 语言领域课程内容

回归幼儿园生活课程中的语言课程是实现语言课程目标的载体，所以，幼儿语言课程的内容应根据学前儿童语言发展的特点及其规律来选择课程内容。具体有交谈、讲述、说普通话、读书、欣赏文学作品等。内蒙古各民族脍炙人口民间故事、谚语、儿歌、人物传记等是非常丰富的课程内容。

(1) 语言技能方面的内容

①教给幼儿正确的发音，在幼儿正确掌握本民族语言的基础上，培养幼儿学说普通话。

②培养幼儿认真倾听他人讲话的习惯，让幼儿学会运用多种方式（面部表情、手势等）表达自己意愿，发展幼儿的语言表达能力。

③培养幼儿爱书、看书的习惯，教会幼儿正确的拿书、按顺序翻书，教会幼儿正确的读写姿势（一尺、一拳、一寸），让幼儿初步理解画面的意思。

④聆听成人、录音等方式欣赏国内外优秀的儿童文学作品，通过对作品的理解，让幼儿分角色表演文学作品。

(2) 语言知识的积累方面的内容

①通过日常会话训练，培养幼儿正确的发音、丰富词汇、正确理解和使用词汇。

②向幼儿介绍世界及当地的优秀儿童文学作品：如民间故事、童话故事、科幻故事、历史故事、儿歌谚语等，通过这些知识的积累，让幼儿明白做人、做事的简单道理。

③让幼儿介绍自己的家、社区、幼儿园、家乡的特点、变化、特产等，在此基础上，让幼儿了解自己的家乡、热爱自己的家乡、建设自己的家乡。

谚语：只要是个聪明汉，绝不靠天来吃饭；

只要功夫深，铁棒能成绣花针；

早霞不出门，晚霞千里行；

日晕三更雨，月晕午时风；

燕子低飞蛇过道，大雨一定要来到。

儿歌： [小鸟小鸟]

蓝天里有阳光，树林里有花香；

小鸟小鸟，你自由地飞翔；

在田野，在草地，在湖边，在山冈；

小鸟小鸟迎着春天歌唱；

啦啦啦啦啦。

爱春天，爱阳光，爱湖水，爱花香；

小鸟小鸟，我的好朋友；

让我们一起飞翔歌唱；

一起飞翔歌唱；

啦啦啦啦啦。

[小弟弟早早起]

小弟弟，早早起，早呀早早起；

叠好被子穿好衣，穿好衣；

亚克西，亚克西，亚克西，亚克西！

牙齿刷得干干净净，干呀干干净净；

手儿脸儿自己洗，自己洗；

亚克西，亚克西，亚克西，亚克西！

故事： 有一位著名的心理学家为了研究母亲对一个人一生的影响，便在全美选出了 50 位成功人士，他们都在各自的行业中获得了卓越的成就。同时又选出了 50 位有犯罪记录的人，他们都是罪恶累累。他分别去信给他们，请他们谈谈母亲对他们的影响。

不久，他就收到了来自不同环境的回信，其中有两封信给他的印象最深。一封来自白宫一位著名人士，一封来自监狱一位服刑的犯人。他们谈的都是同一件小事：小时候母亲给他们分苹果。

那位来自监狱的人这样写道：

小时候，有一天妈妈拿来几个苹果，红红的，大小各不同。我一眼就看见中间的一个又红又大，十分喜欢，非常想要。这时，妈妈把苹果放在桌上，问我和弟弟：“你们想要哪个？”我刚想说想要最大最红的一个，这时弟弟抢先说出了我想说的话。妈妈听了，瞪了他一眼，责备他说：“好孩子要学会把好东西让给别人，不能总想着自己。”于是，我灵机一动，改口说：“妈妈，我想要那个最小的，把大的留给弟弟吧。”妈妈听了，非常高兴，在我的脸上亲了一下，夸奖我是一个乖巧懂事的好孩子，并把那个又大又红的苹果奖励给了我。我得到了我想要的东西，从此，我学会了说谎。以后，我又学会了大家打架，偷，抢，为了得到想要得到的东西，我不择手段，犯下了不可饶恕的罪行，直到现在我被送进监狱。

此刻，我在这里给你写信，回忆母亲对我的影响，让我印象最深刻的就是妈妈分苹果的事。

那位来自白宫的著名人士是这样写的：

小时候，有一天妈妈拿来几个苹果，红红的，大小各不同我和弟弟们都争着要大的，妈妈把那个最大最红的苹果举在手里，对我们说：“这个苹果最大最红最好吃，谁都想要得到它。很好，现在让我们来做个比赛，我把门前的草坪分成三块，你们三人一人一块，负责修剪好，谁干得最快最好，谁就有权得到它。”

我们三人比赛除草，为了得到最好的苹果，我尽我最大的力量去工作，力争比弟弟做得更好，结果，我赢得了那个最大的苹果。我非常感谢母亲，她让我明白了一个最简单也最重要的道理：想要得到最好的，就必须努力争第一。

母亲是孩子的第一任教师，你可以教他说第一句谎话，也可以教他做一个诚实的、永远努力力争第一的人。“信用会为你积蓄看不见的财富，时间越久，这笔财富就越

加珍贵，而欺骗只会恶意透支你的财富。”同一个分苹果的故事出现了两种不同结局。

(4) 科学领域课程的内容

回归生活课程中的科学课程主要目的是引导幼儿主动探索周围环境来发现知识、获得经验，课程内容注重幼儿直接经验的获得，让幼儿在理解科学对人们生活的意义的基础上，培养幼儿的好奇心和探究精神。

(1) 科学知识的理解与积累

① 简单了解当地民族的地名、及人名的意思

作为民族地区每个城市的名称都有其特别的含义。例如：“呼和浩特市”蒙语为青色城市的意思；“包头”蒙古语为有鹿的地方；“鄂尔多斯市（原伊克昭盟）”蒙语为大庙的意思，“伊克”蒙语是大的意思，“昭”是指庙；“锡林郭勒盟”蒙语为山川城市的意思，得名于锡林河，“锡林”蒙语指高原上的平野，“郭勒”蒙语指河川；“通辽市（原哲里木盟）”蒙古人称马鞍扯肚为“哲里木”，得名于位在今哲里木盟科尔沁右翼中旗王府北的哲里木山，此山形同马鞍吊带，所以蒙古人称为哲里木山；“呼伦贝尔市”，呼伦贝尔大草原自古以蒙古民族最初肇兴的发祥地而著称于世。把富有特殊意义的民族地区城市名称作为一类可开发利用的课程资源，可以对幼儿进行常识教育，从而传承民族文化之内涵。

蒙古族人名字与民族的历史发展、风俗习惯、社会文化、心理特征和他们所处的自然环境等有密切的关系，是民族文化的反映，是社会传统文化的一笔宝贵财富。第一，蒙古族历来崇拜大自然，注重与大自然和谐共处，历代蒙古人的名字中就有与大自然有关的名字，例如：乌日古木拉（植物）、德勒海（世界、人间）、乌力雅苏（杨树）等。第二，从蒙古人的名字中可以了解到蒙古族喜爱、崇拜的颜色，例如：呼和鲁（青龙）、呼和牧其尔（青树枝）、查干其其格（白色之花）等。第三，蒙古族比较讲究一些数字的象征意义，还要记载孩子出生时体重的数字，例如：塔本京（出生时重五斤）、道浪晶（出生时重七斤）、也孙京（出生时重九斤）、吉仁花（六十花，在祖辈六十岁时出生，取名为花）等。第四，蒙古人名字中还含有纪念意义的事情，例如：在文化大革命十年动乱时期，人们曾取名为胡毕斯嘎拉（革命）、乌兰（红的）、乌兰苏雅拉（红色文化）等。第五，体现蒙古族的性格、风俗习惯、环境等内涵的蒙古族名字，例如：额博勒图（孝顺的、孝敬的）、希都日古（老实的）、乌力吉陶格套（吉祥永存）、额德胡力雅格其（财物保存者）等。

② 材料及其性质方面的知识

培养幼儿能简单的描述材料的性质，按材料的明显特征进行归类，把一些常见的材料的用途与他们简单的性质联系在一起，初步知道一些材料是天然形成的，而一些材料则是后天由人类加工而成的。

③ 物质的变化与过程

了解一些简单的声、光、电的简单知识，正确的方法可以利用这些物质，错误或不当的操作会带来危险，知道太阳、地球、月亮的一些简单知识。

(2) 科学探究技能方面的知识

① 通过幼儿对周围世界的感知、观察、探索、分析、推理、归类，了解事物的相同点、不同点，激发幼儿的提问的欲望，教师要正确对待幼儿的提问，通过教师和幼儿对问题的共同探讨，来发现原理获得经验，培养幼儿初步用绘画来记录自己所观察和探索的事物，描述自己在观察、实验中的发现，整理自己的记录并说明结果。

如：“苹果树为什么只能长出苹果，而不会长出樱桃和李子呢？”

“爷爷去世后躺在墓地，他从哪里得到东西吃呢？”

“冬天在草原的雪地上行走，应该怎样判断雪的深浅呢？”

“在草原上，如果遇到火灾应该迎风走，还是顺风走呢？”

“在室内如果遇到火灾，我们应该怎么办呢？”

“地球是从哪里来的呢？”

“遇到火灾我们应该怎么自救呢？”

“螃蟹为什么是横着走呢？”

“太阳为什么不会掉下来呢？”

“打雷和闪电是怎么回事呢？”

“为什么果冻是软的而石头是硬的呢？”

“为什么树叶是绿的？”

“为什么坐车时，车开的快一点我们就会有凉的感觉呢？”

② 提供丰富的可操作的材料，使每一个幼儿都能运用多种感官、多种方式进行科学探索活动。



图 4-17 翻地



图 4-18 翻地



图 4-19 播种



图 4-20 搭架

通过幼儿自己亲自参与到关心自然、改造自然的实践中，让幼儿知道环境的生态平衡是关系到我们人类的健康和生存，知道通过我们的努力是可以改变我们的生存环境的，从而懂得保护环境和自然。

(5) . 艺术领域课程的课程内容

回归生活课程中艺术课程的内容是以发展幼儿感受美、体验美、表现美以及审美的情趣与能力为中心，通过音乐、美术、文学作品等多种形式，对学龄前儿童进行艺术的陶冶。课程内容应围绕幼儿敏锐的审美感知能力，丰富的审美情趣及富有创意的美学表现力来展开。

(1) 生活与艺术方面的内容

任何一种艺术，都是艺术家们在对生活的细致入微的观察的基础上，通过肢体语言运用夸张表现形式表达出来的。回归幼儿园生活课程研究的重点就是让幼儿充分的感知、观察、探索周围生活世界，从中得到锻炼，受到启发，获得经验。而内蒙古各民族博大的生活、娱乐、祭祀、节庆场面，为艺术课程的开展提供了丰富的生活元素。



图 4-21 文艺表演



图 4-22 文艺表演

幼儿可以通过这种日常生活中的场景、片断的欣赏，结合自己的情感体验，用艺术的方式表达出来。

（2）科学与艺术方面的内容

① 在当代幼儿的家庭中，每个家庭都为幼儿购买了大量色彩艳丽而又有一定科技价值的玩具。如“遥控车”、“遥控飞机”、“会凫水的鸭子”、“电动小狗”等，幼儿园和家庭可以以“我最喜爱的玩具”“我最喜爱的服装”等为题，引导幼儿从生活中发现科技产品的造型美、色彩美等，体验科学与艺术的艺术美。

② 体验科学与艺术的结合。现在有许多幼儿园为了体现本园的实力与硬件配置，都配备了微机室，安装了图文并茂的软件系统，为学龄前幼儿开设了电脑课程。当幼儿点激“播种”键时，一粒粒种子便轻轻的落入了新翻好的土中；当点激撒水键时，一棵棵嫩芽便整整齐齐的长出来了；当点激色彩键时，你可以为花朵配上你最喜欢的颜色。这样形象的操作过程，能使幼儿充分的感受到科学技术的博大、精深和艺术创作紧密结合。

综上所述，从艺术领域构建的回归幼儿园生活课程的内容体系，要充分考虑幼儿身心发展的特点和幼儿的能力情况，与幼儿艺术素质的发展相结合，从而构建起幼儿园回归生活课程艺术与人文素质的统整。

3. 回归生活课程内容的组织特征

课程组织是课程的下位概念。至于什么是课程组织，人们的理解也不尽一致，不过，有一点可以肯定，有多少对“课程”的不同理解，就有多少关于“课程组织”的不同含义。拉尔夫·泰勒“把学习经验组织成单元、学程和教学计划的程序”^[18]他为我们指明这样及格方向：（1）课程组织的对象是学习内容；（2）组织后的产品是单元、学程、教学计划；（3）组织的过程有一定程序。回归幼儿园生活课程内容的组织应力求将知识、经验、与幼儿的活动三者有机紧密地组织起来，同时，课程内容的组织要充分考虑学习者、教育情境、教育者以及幼儿的身心发展水平、兴趣、需要、学习特点等，处理好这些方面，我们需要做到如下几点：

（1）连续性、阶段性与顺序性

学龄前儿童身心的发展是有其自然规律的，这一过程体现了幼儿身心发展的连续性、顺序性和间断性。回归幼儿园生活课程的连续性应体现的是向幼儿直线式陈述的课程要素，课程组织者在课程内容的安排上要紧密围绕幼儿的感知、观察、体验、探

索,使幼儿反复地、连续地发展幼儿这方面的能力。阶段性按照学龄前儿童身心发展,在不同的发展阶段幼儿具有心智技能发展的几个关键期,合理利用幼儿心智技能发展的关键期来组织相关的教育活动,充分提高教学效能。顺序性是指为幼儿提供的学习材料,必须精心设计,科学规划,一定要符合由简到繁、由易到难、由浅入深、由具体到抽象、由旧经验到新经验的认知规律。

(2) 人文性与兴趣性

课程内容的人文性是指,课程内容中所反映的人的本性以及人的本性有关的文化特色。它强调课程内容要重视人的因素,其核心是重视学习者。在学前教育领域里体现的是,要重视幼儿的主体性、个性以及适合幼儿的文化观念和文化传统。具体体现在幼儿园课程中,必须包括与幼儿生活紧密相关的文化传统、民俗礼仪、节日观念、行为习惯等方面。如中国传统的“春节”、“端午节”、“中秋节”“那达慕大会”等节日方面的内容,其蕴涵的民族心理和文化特征极具教育价值,是接近儿童心理的良好课程内容。

兴趣是最好的老师,兴趣是幼儿活动的动力,所以,回归幼儿园生活课程内容的选择,一定要考虑到不同年龄阶段幼儿的兴趣指向。我们现有的课程资源中,有许多课程本身就具有直接兴趣性,能给幼儿带来乐趣。如“涂鸦”、“打雪仗”等。兴趣是极具教育价值的,但兴趣不是课程的必然目标。课程内容能引起幼儿的兴趣,非常重要,但是,不是所有的课程都具有兴趣性的,对于那些还不能引起幼儿兴趣的内容,教师一定要尽量让教学内容与幼儿的生活结合起来,来激发幼儿的求知欲。

(3) 科学性与回归性

幼儿园回归生活课程研究的科学性体现在,虽然课程内容的选取立足于幼儿的生活实际,组织幼儿的一日生活、活动及教育教学。但是,这并不等于教学内容的选取没有严格的程序,我们为幼儿呈现的教学内容,一定是经过课题组成员共同探讨,其内容是否符合教育目标且融合了不同课题研究者的观点,尽可能的挖掘了其潜在的教育价值的内容。

回归性体现在课程内容要面向幼儿的生活世界,尊重幼儿的生活经验,将幼儿从成人的控制中解放出来。无论是从孔子所说的“古之学者为己,今之学者为人”,还是陶行知先生提出的:“解放小孩的头脑,解放小孩的双手,解放小孩的嘴,解放小孩的空间,解放小孩的时间。”这些教育思想对幼儿园回归生活课程目标的设定有很

大的启发意义。因为，在今天工业化和现代化飞速发展的进程中，学前教育已经被严重的功利化了，从而导致今天的学前教育丢掉对人性的意义的关怀，没有体现出学前教育应发挥的实际价值，因此，学前教育课程必须回归生活，使幼儿建立起自己与他人、社会、自然的和谐关系。

（三）回归生活课程的实施与评价

回归生活课程的实施，是指幼儿园从本园实际情况和办园理念出发，将创编课程与《纲要》要求进行整合重组并付诸实践的过程，其中包含对创编课程的使用或进行适应性的改编等园本化处理。也包含经过处理的课程进行实施的过程。因此，课程实施是一个动态的序列化的实践过程，有一定的运行结构，是有目的、有计划、有步骤地进行的。课程实施是不是合理？是不是在实践中取得了预期的效果？这又涉及到课程评价的问题。

1. 回归生活课程的实施

幼儿园课程是实现幼儿园教育目标的手段，是帮助幼儿获得有益的学习经验，促进其身心全面和谐发展的各种活动的总和。由此可以看出，幼儿园课程实施包括幼儿一日生活的各种活动及全部内容，这些内容规定了幼儿园课程实施的原则和途径。

（1）回归生活课程实施应遵循的原则

① 启蒙性原则，强调奠基和引导功能，以幼儿喜闻乐见的形式与内容，引导幼儿读书的良好习惯，培养幼儿对科学知识的强烈的好奇心与求知欲。

② 渐进性原则，为幼儿呈现的知识应遵循幼儿的一般认知规律，所涉及的内容应由浅入深，由易到难，由表及里，由具体到抽象的过程，便于幼儿理解和掌握。

③ 多样性原则，在课程实施过程中，课程内容应根据有身心发展的特点开展，即课程的组织形式应灵活多样，使幼儿的兴趣始终围绕课程内容，起到事半功倍的教育效果。

④ 回归性原则，课程内容的编制与幼儿的生活实际相结合，使幼儿对所学内容有一种熟悉感与亲切感，便于幼儿理解与掌握，易于激发幼儿的参与热情。

（2）回归生活课程的途径

以何种方式利用课程资源并把它们纳入幼儿园课程活动？一直是课程研究者较为重视的一个问题。本研究认为，回归幼儿园生活课程研究中课程资源的开发与利用

应以主题活动的形式开展。这里的主题活动是指根据某一单元的教学目标,把所涉及的课程教育资源分成若干主题,形成一定的问题、活动系列。就幼儿园课程资源开发与利用而言,一系列主题活动的教学活动就构成了幼儿园课程资源开发利用的全过程。因此,主题活动的选择需要考虑学习内容与其相关领域的统整问题。

① 体验式主题活动

从课程资源的角度看,教材无疑是非常重要的课程资源,然而必须要认识到,知识是来源与实践的。回归幼儿园生活课程的目标,就是依据幼儿的兴趣,依托幼儿的生活实际,以幼儿熟悉材料与喜闻乐见的形式来组织幼儿参与一些实践活动,让幼儿在实践活动中,自觉地把理论知识与直接的感受与体验结合起来,增强他们的主体意识,激发他们学习的积极性与求知欲,培养他们掌握和运用知识的态度和能力。运用这种方式教学,教师要注意分析课程目标,确定适合幼儿身心特点的实践活动类型,在实践活动过程中给予一定的引导,活动结束后要及时的进行总结,加强幼儿对新内容的印象。

如:以“季节”为一个大的主题活动,教师要充分利用当地的自然条件开展主题活动,组织教育内容,这是回归幼儿园生活课程的一个特色。在“季节”这个大的主题的基础上,我们可以开展“春”、“夏”、“秋”、“冬”为线索的四个大的主体活动,如在以汉族为主的农耕聚居区,可以开展“春耕”、“夏锄”、“秋收”、“冬储”等相应的活动,而在牧区则可以开展“春育羔”、“夏剪毛”、“秋储草”、“冬接羔”等活动,让幼儿在大自然中学习知识,充分体现幼儿想学什么,教师就教什么,体现教为学服务的主张,通过幼儿的亲身感受、体验,在开放的主题活动中学会知识、提高技能、培养情感、发展价值观,为幼儿终身发展奠定良好的基础。



图 4-23 春耕



图 4-24 扶架



图 4-25 秋收



图 4-26 分享

②探究式主题活动

教师可以围绕当地的一些谚语、民间故事、地名开展主题活动，引导幼儿通过观察、操作等活动，使幼儿在解决问题的探究过程中，强化创新意识、提高创造能力、培养合作精神。每一个小的活动开始时，问题是在教师的引导下由提出，这样幼儿就可以在自己感兴趣的领域内自由的进行探究，从而培养幼儿创造的热情和积极性。

如“地名探究”这一主题活动，这是一个比较大的主题活动，让幼儿直接进行操作这一主题，难度比较的，我们可以把它分解成若干小的主题进行。如，先让幼儿说出自己熟悉的地名，然后教师帮助幼儿进行归类，便于幼儿理解①与蒙语有关的地名包头（有鹿的地方）、呼和浩特（青城）；②与民间传说有关的地名井儿沟、蜈蚣坝；③与姓氏有关的地名王家村、马家店；④与地形有关的地名南山村、北坡村等。通过收集、探究这些地名及其来历，来丰富幼儿的见闻、增长幼儿的知识。

2. 回归生活课程的评价

课程评价是对课程的价值作出判断的过程，是课程系统工程的重要环节，它伴随课程的实施过程而进行。通过课程评价，可以判断课程设计是否合理，课程实施过程是否有效。幼儿园课程评价是针对幼儿园课程的特点和组成成分进行分析，判断幼儿园其价值的过程。通过课程评价，一是可以满足教师、课程专业人员、幼儿园行政管理人员以及其他负责课程编制人员的需要，通过课程评价，检查或完善原有的幼儿园课程，或者开发和发展新的幼儿园课程；二是可以满足幼儿教育政策制定者、幼儿园行政管理人员以及社会其他成员获得幼儿教育方面信息的需要，以便管理课程，作出影响课程的各种决策。

（1）回归幼儿园生活课程评价的内容

课程评价的范围包括课程的结构、课程各要素的构成及其运行方式。从课程运行过程的层面分析，课程的结构包括显性课程和隐性课程，传统的课程评价方式，只注重显性课程的评价而忽视隐性课程的评价。回归幼儿园生活课程更重视隐性课程对幼儿发展的重要作用。所以，课程评价首先应关注课程结构是否合理。

①课程结构是指按一定标准选择和组织起来的课程内容所具有的各种内部关系，主要包括各类课程的比重，各领域课程之间的联系、配合和相互渗透，以及课程内容的排列顺序等等。

②对课程设计方案的评价，主要是对照课程目标、标准，检查和评估已经拟定的

课程计划在目标、内容、组织与方法等方面的适宜性。

③课程实施应及时记录幼儿在教育过程中的行为反应，检查和评估课程目标、课程内容、组织、方法、和手段的适宜性。

④对照课程目标，测查评估幼儿身心诸方面发展的整体性与均衡性。

(2) 回归生活课程评价的标准和指标

在课程评价时，需要一个能衡量课程设计、课程实施状况和课程效果的标尺。课程评价的标准就是这种衡量的标尺，而评价指标则是评价标准的具体化。

从一般意义上说，课程评价应客观、公正和标准化，课程评价的标准和指标也应规范化。但是，幼儿园课程评价是极为复杂的事情，它是对幼儿园课程的价值作出判断，而幼儿园课程的价值是相对的，因此，不同的价值观会对同样的课程作出不同的判断，所以，从不同的价值观出发，就有可能运用不同的评价标准和指标作为课程评价的标尺。以不同的目的、不同的方式所作的课程评价也会运用不同的评价标准和指标作为课程评价标尺。

例如，在回归生活课程研究中，以幼儿生活经验为主开展的主题活动的效果进行评价时，评价的指标就不会十分具体，常常会让课程研究人员根据自己的经验，及幼儿的既往水平，运用等级评定的方式，评估各要素在评价指标中的重要程度，以此作为评价该课程效果的依据。在对同一主题活动的实施状况进行评价时，可以在课程评价专家的指导下，由该班参与课题的教师评价为主体，幼儿园园长、其他教师、家长参与分析、评价、发现和解决课程实施过程中的问题，使课程的实施得以优化。

项宗萍（1995）根据因果关系模型及一些相关因素分析，提出对教育过程进行评价的一些指标：^{〔19〕}

(1) 教师对幼儿活动的安排

- ① 让儿童使用玩具材料的时间占非餐点时间的比重；
- ② 让儿童自选玩具材料与操作内容的时间占学与玩时间的比重；
- ③ 伙伴可交往时间占非餐点时间的比重；
- ④ 安静、纪律与等待时间占非餐点时间的比重；
- ⑤ 非学前技能的学与玩的时间占非餐点时间的比重；
- ⑥ 无目的、无材料、无教师差异的自由活动时间占非餐点时间的比重；

(2) 教师行为

- ① 教师在一日活动中对儿童亲切温和与尊重儿童人格的态度与用语；
- ② 教师听儿童说、关注儿童情绪态度变化的频度；
- ③ 教师对儿童积极肯定的评价频度；
- ④ 教师参与儿童学与玩的频度；
- ⑤ 教师面向每一个儿童的欣慰取向；
- ⑥ 教师完全脱离儿童活动的时间占非餐点时间的比重。

(3) 儿童活动的积极性

- ① 儿童在园时的语言伴随频度；
- ② 儿童在园时的伙伴交往频度；
- ③ 儿童在园时无所事事的行为频度。

项宗萍认为运用这些指标,可以是评价致力于改进的方向与促进幼儿发展的方向一致。作为幼儿园课程评价的标尺,评价指标的确定不是一件容易的事情,这是因为评价指标一定要能够说明课程评价所需要解决的问题,否则,这些评价指标只能是一些多余的、形式化的东西。

本文对内蒙古地区边远旗县幼儿园课程改革问题进行了初步研究,提出了一些建议,但是在理论和实践中还有许多问题需要进一步研究,尤其需要在实践中不断完善。由于本人研究水平所限,加上缺乏此研究课题的资料,本研究的深度还远远不够,对某些问题还没有论述透彻。但是,这一研究却更加深化了我对幼儿教育事业的认识,也为我以后的学术研究奠定了一个初步基础。

幼儿园课程研究无论是在理论研究上还是在实践探索上都不能算是一个新的研究领域。而回归生活课程研究是一个比较新的课题。笔者只是在自己的能力范围内对其进行了初步的探索,希望能引起热心幼儿教育事业的科研工作者或幼儿园对这一问题的研究兴趣和热情。也希望回归生活课程研究能为目前我区幼儿园课程的发展提供更强大的动力支持。

注 释

1. 王红宇译. 后现代课程观[M]. 教育科学出版社 2000 年版 252—253 页。
2. 柏拉图著, 吴献书译. 理想国[M]. 商务印书馆 1957 年版, 第 92 页。
3. 卢梭著, 李沅平译. 爱弥儿[M]. 上卷商务印书馆 1999 年版, 第 15 页。
4. 张焕庭主编. 西方资产阶级教育论著选[M]. 人民教育出版社, 1979 年版, 322 页。
5. 约翰·杜威著, 赵祥麟译. 学校与社会●明日之教育[M]. 教育出版社 1979 年版 419 页。
6. 马克思恩格斯全集[M]. 民教育出版社, 1972 年, 第 46 卷(上), 第 104 页。
7. 张丽莉. 回归生活的幼儿园课程研究[D]. 学位论文第 3 页。
8. 张丽莉. 回归生活的幼儿园课程研究[D]. 学位论文第 3 页
9. 张丽莉. 回归生活的幼儿园课程研究[D]. 学位论文第 4 页
10. 马克思: 1844 年经济学——哲学手稿[M]. 人民出版社, 1956 年, 第 50 页。
11. 教育—财富蕴藏其中[M]. 由雅克德洛尔任主席的国际 21 世纪教育委员会向联合国教科文组织提交的报告, 教育科学出版社, 1996 年, 第 75 页
12. 叶浩生主编. 西方心理学的历史与体系[M]. 民教育出版社, 1998 年版
13. 皮亚杰著, 傅统先译. 教育科学与幼儿心理学傅统先译, 文化教育出版社, 1981 年版, 101 页
14. 孙丽丽. 幼儿教育对儿童生活背离与回归 [J] 硕士论文打印稿。
15. 约翰·杜威著, 赵祥麟译. 学校与社会●明日之教育[M]. 人民教育出版社 1979 年版 419 页。
16. 韩永昌主编. 心理学[M]. 华东师范大学出版社, 2005 年, 第 221 页。
17. 靳玉乐著. 现代课程论[M]. 西南师范大学出版社, 1995 年, 第 189 页。
18. 江山野主编译. 国际教育百科全书●课程[M]. 教育科学出版社, 1991 年, 第 71 页。
19. 项宗萍: 从“六省市幼教机构教育评价研究”看我国幼教机构教育过程的问题与教育过程的评价取向, 学前教育研究[J]. 1995 年第 2 期)

参考文献

1. 斯宾塞：教育论[M]. 人民教育出版社，1979 年版。
2. 杜 威：民主主义与教育人民[M]. 教育出版社，2001 年版。
3. 郭元祥：生活与教育华中[M]. 师范大学出版社，2002 年版。
4. 陈国眉、刘炎：幼儿园新论北师[M]. 大出版社，2000 年版。
5. 冯晓霞：幼儿园课程[M]. 北师大出版社，2001 年版。
6. 庞丽娟：教师与幼儿发展[M]. 北京师范大学出版社，2001 年版。
7. 高 岚：幼儿园学[M]. 广东高等教育出版社，2001 年版。
8. 王春燕：中国学前课程百年发展、变革的历史与思考[D]. 博士论文打印稿。
9. 石筠涛：幼儿园课程论北[M]. 京师范大学出版社，1999 年版。
10. 邢利娅：幼儿园课程设计的理论与实践[M]. 内蒙古教育出版社，200 年版。
11. 邢利娅、蔡淑兰：国内外幼儿教育改革动态[M]. 内蒙古人民出版社，2001 年版。
12. 邢利娅：纪念中国幼教百年获奖论文集[M]. 内蒙古人民出版社，2003 年版。
13. 卢梭著：李平沅译：爱弥而（上卷）[M]. 商务印书馆，1999 年版。
14. 陶行知等著：生活教育文选[M]. 四川教育出版社，1988 年版。
15. 虞永平 张春霞著：生活化游戏化幼儿园课程[M]. 教育科学出版社，2004 年版。
16. 《陈鹤琴全集》江苏教育出版社，1992 年版。
17. 《张雪门有热教[M]. 育文集下卷》北京少年幼儿出版社 1994 年版。
18. 钟启泉：校本课程论[M]. 上海教育出版社，2000 年版。
19. 袁振国：当代教育学[M]. 教育科学出版社，2004 年版。
20. 马以念：西北回族幼儿教育研究[M]. 甘肃教育出版社，2002 版。
21. 邢利娅，郝保文：中美基础教育研讨会论文集[M]. 内蒙古教育出版社，2000 版。
22. 郑淑杰，蔡淑兰：幼儿社会性发展内[M]. 蒙古人民出版社，2005 年版。
23. 傅道春：教师的成长与发展[M]. 教育科学出版社，2001 年版。
24. 陈向明：质的研究方法与社会科学研究[M]. 教育科学出版社，2000 年版。
25. 黄人颂：幼儿园学参考资料[M]. 人民教育出版社，1992 年版。
26. 赵寄石：幼儿园论稿[M]. 南京师范大学出版社，2001 年版。
27. 唐淑：幼儿园课程论文集萃—国外幼儿园课程[M]. 南京师范大学出版社，1999 年版。
28. 何幼华：幼儿园课程园本化上[M]. 海教育出版社，2004 年版。
29. 唐 淑：幼儿园课程论文集萃—幼儿园课程基本理论和整体改革[M]. 南京师范大学出版社，1998 年版。
30. 石中英：教育哲学导论[M]. 北京师范大学出版社，2002 年版。
31. 丛立新：课程论问题[M]. 教育科学出版社，2000 年版。
32. 朱慕菊：走进新课程—与课程实施者对话[M]. 北京师范大学出版社，2002 年版。
33. 王斌华：校本课程论上[M]. 海教育出版社，2000 年版。
34. 许卓娅 张晖：幼儿园课程理论与实践[M]. 南京师范大学出版社，2002 年版。
35. 联合国教科文组织：学会生存教[M]. 育科学出版社，1996 年版。
36. 郝卫东：尊重幼儿的权利天[M]. 津教育出版社，1999 年版。
37. 杨立龙：学校为本课程—设计与探讨[M]. 台北：五南图书出版公司，2001 年版。
38. 顾明远：民族文化传统与教育现代化[M]. 北京师范大学出版社，2001 年版。
39. 冯增俊：教育人类学[M]. 江苏教育出版社，2001 年版。
40. 柏拉图著，吴献书译：理想国[M]. 商务印书馆，1957 年版。
41. 王红宇译：后现代课程观教[M]. 育科学出版社，2000 年版。

42. 张焕庭主编: 西方资产阶级教育论著选入[M]. 民教育出版社 1979 年版。
43. 约翰·杜威著, 赵祥麟译: 学校与社会·明日之教育[M]. 人民教育出版社, 1979 年版。
44. 李季涓 关于幼儿园课程的几个问题[J]. 幼儿园研究 2001. 1。
45. 杨晓萍 回归幼儿园生活课程的教育理念[J]. 幼儿园研究 2001。
46. 虞永平 试论园本课程的建设[J]. 早期教育 2001. 8。
47. 冯晓霞 以活动理论为基础建构幼儿软课程[J]. 幼儿园研究 2001. 4
48. 郑三元 回归幼儿的生活世界[J]. 幼儿园研究 2002. 1。
49. 吕智红 张雪门的幼稚园行为课程[J]. 幼儿园研究 1998. 1。
50. 何丽珠 教师要善于发现和利用教育契机[J]. 幼儿园研究 2000. 6。
51. 虞永平 幼儿园课程与幼儿生活[J]. 早期教育 2000. 1。
52. 虞永平 为了生活 了解生活 利用生活[J]. 早期教育 2001. 11。
53. 田燕 幼儿园课程的基本特征[J]. 早期教育 2000. 19。
54. 冯晓霞 生成课程与预成课程[J]. 早期教育 2001. 8。
55. 顾荣芳 幼儿健康教育的发展价值审视[J]. 早期教育 2003. 4
56. 张丽莉 回归生活的幼儿园课程研究 硕士论文打印稿[D]. 2004
57. 王春燕 论幼儿园课程的生活化[J]. 幼儿教育, 2002. 3。
58. 孙丽丽 幼儿教育对幼儿生活背离与回归 硕士论文打印稿[D]. 2005
59. 吴刚平 课程资源的理论构想[J]. 教育研究 2001. 9
60. 张廷凯 课程资源—观念重建与校本开发[J]. 教育科学研究 2003. 5
61. 闫守轩 学生: 不容忽视的课程资源[J]. 当代教育科学 2003. 16
62. 王建军 教师参与课程开发: 观念、效果与局限[J]. 课程、教材、教法 2000. 5。
63. 张燕 社区幼儿园的意义[J]. 幼儿园研究 1997. 5。
64. 高云庆 关于幼儿园课程开发[J]. 幼儿园研究 2003. 5。
65. 沈兰 教师成长与课程开发: 意义与途径[J]. 全球教育展望 2002. 1。
66. 段兆兵 课程资源的内涵和有效开发[J]. 课程、教材、教法 2003. 3。
67. 郑三元、姜永 论幼儿教育的课程参与[J]. 幼儿园研究 2002. 4。
68. 傅建明 教师与校本课程开发[J]. 教育研究 2001. 7。
69. 杨玉红 幼儿园课程改革与教师素质[J]. 兰州教育学院学报, 2002. 1。
70. 刘华 让教师在学习和实践中获得专业成长[J]. 幼儿园研究 2002. 2。
71. 沈云林 论反思与教师成长[J]. 长沙大学学报 1998. 9
72. 李季涓 对幼儿园教育指导纲要中的几个基本观点的理解[J]. 幼儿园研究 2001. 11。
73. 王湛 在全国幼儿教育工作会议上的讲话[J]. 2001 年 10 月。
74. 孟凡丽 我国民族教育课程研究[J]. 贵州民族研究 2002. 4。
75. 宋虎平 民间的课程资源: 被遗忘的鹅口疮资源教[J]. 育理论与实践 2002. 6。
76. 何喜刚、王鉴多元文化教育课程本土化的现实困境与出路[J]. 宁波大学学报 2000. 2。
78. Ralph, W. Tyler. Basic Principles of Curriculum and Instruction (M) Chicago and London: the University of Chicago press, 1949.
79. Daniel Tanner. & Laurel N. Tanner. Curriculum Development: Theory into Practice (M). New York: Macmillan Publishing Co. Inc. & London: Collins Macmillan Publishers, 1980.
80. Cláidinín, D. J. (1985). Personal Practical knowledge: A study of teachers' classroom images Curriculum. 15 (4)。
81. Carter, K. (1993). The place of story in the of teaching and teacher education. Educational Researcher, 22(1), 5—12.

82. Connelly , F . M . , & Clandinin , D. J. (1990). stories of experience and narrative inquiry Educational Researcher , 22(1) , 5—12.
83. Vasta , R . M . M . Haith , S . A . Miller , Child Psychology : The Modern Science . New York : Jhon Wiley & Sons , Inc . , 1995 .
84. Schon , D. A . The reflective practitioners : How professionals think in action . New York : Basic .
85. Goldstein , N . G . et al . Contagion of Aggression in Day Care Classroom as a Function of Peer and Teacher Responses . Journal of Educational Psychology , 2001 .

攻读硕士研究生期间发表的论文

1. 王兰枝 尝试教育理论应用于幼儿教育应注意的几对目标关系[J]. 赤峰学院学报 2005 年第四期。
2. 王兰枝 瑞吉欧幼儿教育方案的启示[J]. 邢利娅主编:《启点人生——新世纪幼儿教育改革与探索》, 内蒙古大学出版社, 2005 年 12 月。
3. 王兰枝 内蒙古边远旗县幼儿园回归生活课程探讨[J]. 内蒙古师范大学学报 2007 年第 12 期。
4. 王兰枝 蒙台梭利的教育思想及其启示[J]. 邢利娅主编:《启点人生——新世纪幼儿教育改革与探索》, 内蒙古大学出版社, 2007 年 12 月。
5. 王兰枝 呼和浩特市民办幼儿教育可持续发展对策研究 YJS06014 内蒙古师范大学研究生基金项目, 2008 年 4 月结题。

致 谢

走出校门之后有幸又重回到老师们的身边学习，且接受邢利娅教授的亲自指导，倍感珍惜和难忘。经过一段时间紧张而忙碌的论文撰写工作后，现在终于可以搁笔了，放下了笔，却放不下对邢利娅教授和悉心指导我的各位老师的感激眷恋之情。临写谢辞之际，许多的思绪不断的在脑海里流转着，过往的点点滴滴、三年来的师长之恩、同窗之谊、以及生活中所有欢喜的、悲伤的均已汇集成生命中深刻的回忆。

感谢导师邢利娅教授的那一份“鞠之育之”的厚爱和深情，其“春风濯我，暴之秋阳”的教诲，令我终身难忘。导师对我的耐心指导使我收获的不仅仅是一篇论文，导师敏捷的思维、严谨的学风和教风、求实创新的探索精神，引领我去解开萦绕在心中的难题；导师的循循善诱，又教导我如何从藩篱中一步步走出来，我前面的路日渐清晰。从导师身上感悟到的人生哲理，值得我一生去学习、去品味。

感谢蔡淑兰副教授在这三年学业中对我的关心和帮助，尤其是在论文选题和撰写时的指导和帮助使我受益匪浅；在论文的撰写过程中苏德教授、米俊魁教授、郑淑杰教授都提出了宝贵的修改意见，使论文得到进一步的充实和完善。写到此处我忽然觉得，导师们对我的关爱和帮助，岂是几句苍白的语言可以表达的？于是，我想到了那句动人的古语——“长恨语言浅，不如人意深”。我将深深地珍藏这不尽的师恩，直到永远。

王兰枝

2008年4月30日