

# 信息技术在幼儿园教育观察中的应用

金彦红 祖祥凯 郑 勇

(川北幼儿师范高等专科学校,四川 广元 628000)

**摘要:**幼儿园教育观察是教师了解幼儿的最基本、最有效的途径,在幼儿园教育观察中,录音、录像、摄影、计算机软件等信息技术越来越广泛地被运用。阐述了幼儿园教育观察的基本内容,并对信息技术环境下幼儿园教育活动的观察方法、观察活动中信息技术的具体应用进行了探讨。

**关键词:**幼儿园教育;教育观察;信息技术

中图分类号:G434 文献标识码:A 文章编号:1672-7800(2014)11-0029-02

教育观察是教育工作者在相对自然的条件下,通过感官或借助一定的仪器设备,在一定的时空范围内进行有目的、有计划地,考察并描述教育现象的一种教学科研方法。在幼儿园教育活动中,由于学龄前儿童在言语理解、表达能力和反应方式方面发展尚未成熟,只有通过教师的细心观察,才能够了解幼儿的发展状况及其发展潜力。通过细致耐心的观察才能观测到许多无法用其它方法测量的在幼儿发展活动中表现出的身心健康、言语表情、肢体行为方面细微的变化和发展,教师才能以此为依据对儿童的发展状况作出恰当的评价,设计出更加科学、合理的活动。

## 1 幼儿园教育观察的基本内容

幼儿园教育观察贯穿于幼儿园教育活动的整个过程,幼儿园教育活动主要分为幼儿教学活动、幼儿游戏活动和幼儿生活活动。不同类型的活动对幼儿发展的作用和影响不同,教师对幼儿教育观察的内容和侧重点也不同。

### 1.1 幼儿教学活动中的观察

幼儿园教学活动是教师将幼儿园教育目标和课程内容进行程序化、具体化计划,进而依据计划引起、维持、观察和促进幼儿的学习活动。在幼儿园教学活动的实施过程中,教师要能够及时、敏锐地观察幼儿,根据幼儿的表现和需要,适时调整活动方向,给予幼儿适宜的指导。幼儿园教学活动中对幼儿发展的观察分为动作技能、认知发展、情感与社会性技能发展、语言发展等几个领域。在动作技能方面,主要观察平衡、动作协调性和灵敏性、手的动作灵活协调性、力量和耐力等;在认知发展方面,主要观察注意力、阅读理解的速度和准确度、思维和想象力、简单

数学和逻辑推理等;在情感与社会性技能方面,主要观察儿童的情绪表现表达、人际交往意愿、伙伴交往技能(交流与分析、冲突与解决)等;在语言发展方面,主要观察倾听和清晰表达的能力、文明言语习惯、阅读和书写基本技巧的掌握程度等。

### 1.2 幼儿游戏活动中的观察

游戏是儿童最喜爱的活动,在游戏中儿童可以自由活动,充分真实地表现自己。教师对游戏活动中幼儿行为的观察是指导幼儿游戏的基础。教师对幼儿游戏活动的观察内容主要包括对个体能力发展的观察和对游戏过程指导的观察。对幼儿个体能力发展的观察主要包括对幼儿的分辨归类(颜色、大小、形状等)能力、逻辑推理能力、思维想象能力、协调已获得的经验解决问题的能力、同伴交流交往能力、言语表达能力、情绪情感表达和控制调节能力、游戏工具使用和精细动作能力等方面存在的个性差异和个别问题行为进行观察和判断。对游戏过程的观察主要目的在于通过仔细地观察、适时地给予帮助使游戏得以顺利进行和延伸,使幼儿获得发展。游戏过程的观察主要包括游戏准备的观察、游戏主题的观察和游戏情节的观察等。游戏准备的观察主要是教师了解并为幼儿的游戏提供必要的条件如时间、空间、玩具材料、游戏经验支持。对游戏主题和游戏情节的观察主要目的在于发现幼儿游戏中是否出现或存在障碍,为教师的指导和介入提供决策依据。

### 1.3 幼儿生活活动中的观察

幼儿生活活动的内容十分丰富,包括入园、晨检、早餐、早操、教育活动、间隙活动、自选游戏、进餐、饮水、睡眠、漱洗、如厕、游戏与体育互动、离园等。教师对幼儿一日生活活动的观察内容主要包括对幼儿进餐行为、午睡行为、入厕行为、基本生活行为(穿衣、扣纽扣、穿袜子、穿鞋、系鞋带、整理物品、摆放玩

收稿日期:2014-10-27

基金项目:四川省教育厅科研资助金项目(13SB0374)

作者简介:金彦红(1984-),男,甘肃兰州人,川北幼儿师范高等专科学校助教,研究方向为信息技术教育、幼儿教师专业发展;祖祥凯(1970-),男,四川苍溪人,川北幼儿师范高等专科学校副教授,研究方向为计算机教育、生物技术、人工智能;郭勇(1976-),男,四川广元人,川北幼儿师范高等专科学校助教,研究方向为网络教育应用、计算机网络安全。

具)、基本自我保护行为、社会交往问题行为(攻击行为、退缩行为)等的观察。

## 2 幼儿教育观察的主要方法与模式

幼儿园教育观察依据观察条件的严格程度分为正式的观察和非正式的观察。正式观察以高度结构化的方式完成,一般用于比较正式的幼儿园教育研究,所涉及的要素包括对观察行为和类别的认知界定、对观察工具如量表的设计、对观察者的训练,以及观察数据的记录、分析和解释。非正式的观察是一种非结构化的、不十分精细的观察方式。

### 2.1 正式的幼儿教育观察方法与工具

正式的幼儿教育观察实施步骤主要包括:①确定观察的目的,即对观察的主要目的进行准确的反映、体现和说明;②确定观察内容并明确界定具体的被观察行为,主要指在准确理解观察目的的内涵和外延的基础上,确定需要观察的主要内容。将所要观察的主要内容转化为在一定场景中的儿童具体行为动作表现,这种行为动作表现的观察是可操作的、能够被准确区分和判断出来的;③制定观察计划和观察方法,观察计划是观察实施的蓝图,在观察计划中要明确观察的目的、任务、时间、形式、记录手段、观察步骤等;④设计观察工具,选择记录方式。主要是根据观察计划和观察方法,选用相关的观察工具或者自己设计观察工具;⑤分析、解释观察数据,对所观察到的数据进行分析、解释,给出总结性评价。

正式的幼儿教育观察中常用的观察工具有检核表和等级评定量表等。检核表标记某事物是否出现的记录,其设计理念主要是列出一系列项目或行动,它们的出现与否对使用检核表的观察者而言非常重要。一个实用的检核表的基本特征是其内容必须直接代表可观察的行为。等级评定量表与检核表相似,但它们的基本目标却不同。检核表主要表明某事物出现与否,不需要做任何其他判断,等级评定量表则需要说明个体在某领域中的表现具有什么样的性质。在幼儿园教育观察中,教师一般不需要像严格的科学研究所那样对儿童的行为、技能或者其它的发展过程指标进行非常精确的等级评定。因此,对于等级类别的设计能够有效区分各种技能的各个水平或程度即可。

### 2.2 非正式的幼儿教育观察方法与工具

非正式的观察是一种非结构化的、不十分精细的观察方式。非正式的观察不需要进行严格控制形式,属于即时、即兴的,依靠幼儿园教师的职业敏感度和职业意识对儿童的学习与发展进行的观察。非正式观察包括非结构化的叙事观察、日记记录和轶事记录、检核表等。非正式观察不需要事先计划,也不需要确定观察的目的和方法,有时甚至事先观察哪一个儿童都不确定,但仍然要求一旦开始观察和记录,就要将观察对象的详细信息写清楚,以便对观察进行分析和评价。

## 3 信息技术在幼儿教育观察中的应用

信息化环境下的现代观察技术与记录手段,已越来越广泛地运用到幼儿教育观察当中。运用录音、录像、摄影等技术对幼儿行为进行观察和记录的主要形态有:静态的、瞬间的资料、动

态过程中的资料、语言资料、数据资料等。

### 3.1 幼儿教育观察中的信息技术工具

#### 3.1.1 多媒体工具

视听觉观察材料有助于教师和研究者认识幼儿的发展,有关幼儿发展的多媒体材料形式有多种,如活动中的幼儿照片、幼儿作品的照片、录像带或幼儿作品的样本等。数码照相机、手机照相机、摄录像机(监控摄像头)、录音机、录音笔、扫描仪等信息设备都可用于幼儿观察视觉材料的获取,将重要的信息捕捉起来用于幼儿观察的辅助数据和研讨素材。视觉文件对于针对特殊需要的幼儿进行的活动方案设计也有着重要的参考作用。

(1)数码照片。照片在幼儿观察与评价中的作用有在幼儿活动的瞬间捕捉幼儿的图像、帮助教师记忆所发生的事情、增强幼儿的自我形象、用于评价访谈、用于家园沟通、用于幼儿自编故事书、用于表现幼儿的作用、用于档案袋或文件夹存档、帮助教师解释幼儿的发展、帮助教师解释幼儿的行为、帮助教师为幼儿制定教学计划等。在幼儿园活动中,使用数码相机或手机很容易对幼儿的活动进行照片拍摄,教师为同一个幼儿或幼儿参与的活动进行系列照片的拍摄,并对照片进行简要的描述和处理,于存档和分析,也可以将照片与其它幼儿互动或参与某一项活动的幼儿照片作为评价访谈的焦点,以获得评价所需要的信息。

(2)视频录像。视频录像的作用在于可以连续记录幼儿的行为,便于对幼儿行为细节的观察和多次反复观察研究。教师通过对视频录像的观察与分析,可以获得量化的采样数据,生成幼儿领域发展的统计图表,进一步对幼儿的发展状况进行客观准确的判断和评价。

(3)录音。录音机或录音笔能够将幼儿的口头语言或与其它幼儿的语言交流记录下来,这有助于丰富书面的观察记录。使用录音时,先把幼儿的姓名、观察者的姓名、日期和活动室的活动区角名称录下来,然后把录音机(笔)放在靠近某个幼儿的桌子上,在回听录音材料的内容时,进行记录和整理。

#### 3.1.2 计算机软件与互联网工具

(1)电子相册。电子相册是可以通过计算机网络观赏的、区别于静止图片的特殊文档,电子相册的内容不局限于幼儿活动的数码照片,也包括幼儿创造的各种艺术作品图片。电子相册图、文、声、像并茂的表现手法,随意修改编辑的功能和长久的保存特性,为幼儿园教师观察记录幼儿的成长、及时顺畅的家园共育提供了便捷途径。

(2)网络日志。网络日志又称博客,是一种通常由个人管理、不定期张贴新的文字的网站。一个典型的博客结合了文字、图片、超链接以及其他与主题相关的媒体,能够让其他教师或家长以互动的方式进行交流和讨论。以日记式记录描述幼儿的成长、行为及发展过程中的重要事件是研究儿童的重要方法。教师、家长都可以利用网络日志,通过或详或简、配以照片、录音及儿童作品的博文,不断地记录儿童成长中的点点滴滴,能提供较为丰富的细节信息,帮助观察者发现有价值的事件。

### 3.2 信息技术支持的幼儿教育观察方法

信息技术支持的幼儿教育观察主要体现在对观察数据的信息化加工、处理和分析方面,如轨迹图、社交图、直方图等幼儿教育观察方法。轨迹图主要是利用信息技术手段观察并记录某个

# 高校教师教育技术体验式培训的研究

张 爽

(辽宁警官高等专科学校,辽宁 大连 116036)

**摘要:**体验式培训是受训者在培训教师指导下通过自身体验,广泛交流和积极反思,从而提高自身认识,增强解决实际问题能力的一种培训方式。高校教师教育技术体验式培训模型基于体验学习理论,根据高校教师教育技术培训的特点和要求而设计,它包括前期分析、学习体验、评价反馈、实践应用、培训后支持等五个环节。该模式以学习者的需求为中心,以具体的实践活动为背景,以亲身体验为手段,以实际应用为目的,激发了学习者在真实体验中建构知识、解决问题的主动性和积极性,为高校教师教育技术培训提供了一种全新的途径。

**关键词:**高校教师;教育技术;体验式培训

中图分类号:G451 文献标识码:A 文章编号:1672-7800(2014)11-0031-03

## 0 引言

美国人曾这样嘲讽教师培训:所谓教师培训就是教师用枯燥乏味的讲课,告诉教师们如何避免在课堂上枯燥乏味地讲课<sup>[1]</sup>。这种现象在高校教师的教育技术培训中也同样存在,表现在培训中以集中的讲座式的形式向教师灌输教育技术基本理

论知识、现代教育思想、教育技术基本技能,教育技术应用方法,用口耳相传的方式告诉教师如何开展实践活动。这种培训以培训者为中心,内容丰富、形式单一,教师与培训者、教师与教师之间缺乏互动交流,教师的实际操作较少,一味地接受知识,没有时间去消化吸收,不仅不利于知识的掌握和后续的学习,导致培训的低效,同时也降低了教师参加培训学习的热情和积极性。

幼儿或者幼儿群体在特定时空区间(空间、时间)内的活动轨迹,并以计算机动画的形式展示其活动轨迹的观察方法。社交图则主要用于观察和记录幼儿与他人的社会性接触,或是一个群体中儿童间的人际关系情况。此外,在处理和表达幼儿行为观察数据时,可以采用直方图或者饼图、折现图等方式,直观的分析幼儿行为喜好上的偏差等现象。

童及其家长意愿的尊重也显得非常重要,教师在使用技术手段对儿童进行观察之前,必须获得家长、儿童的理解与许可。总而言之,幼儿园教育观察中对于技术的使用,要在尊重儿童身心发展、教育教学规律和技术的使用原则的基础上,从最符合儿童的利益、最有助于实现观察目的角度出发,慎重使用。

## 参考文献:

- [1] [美]Janice J. Beaty. 幼儿发展的观察与评价[M]. 北京:高等教育出版社,2011.
- [2] 沃伦·R·本特森. 观察儿童[M]. 北京:人民教育出版社,2009.
- [3] 王云霞. 学前儿童心理与行为观察[M]. 上海:上海科学技术出版社,2010.
- [4] 王烨芳. 学前儿童行为观察与分析[M]. 南京:江苏教育出版社,2012.
- [5] 施燕. 学前儿童行为观察[M]. 南京:华东师范大学出版社,2011.

(责任编辑:伍瑛瑛)

收稿日期:2014-10-06

作者简介:张爽(1981-),女,辽宁锦州人,硕士,辽宁警官高等专科学校讲师,研究方向为教育技术、职业教育。