



分类号：  
密 级：无  
单位代码：10118

# 山西师范大学

## 研究生学位论文

论文题目(中文) 城市幼儿园教育信息化现状研究  
—以山西省三地为例

论文题目(外文) A study on the present situation of Educational  
Informatization in Urban Kindergarten: a case  
study of three places in Shanxi Province

研 究 生 姓 名 赵凯新

学 科 教育学 专 业 教育学原理

学 位 类 别 硕 士 培 养 类 型 全日制

导师姓名、职称 于珍 副教授 培 养 单 位 教育科学学院

学位授予单位 山西师范大学 学位授予日期     年    月

答辩委员会主席 李忠康 教授  
周钧 教授

评 阅 人 祁占勇 教授

2018年 5 月 19 日



# 城市幼儿园教育信息化现状研究—以山西省三地为例

## 摘要

随着信息技术的发展，教育事业的现代化进程也逐步加快，教育信息化已成为趋势，逐渐渗透进教育事业的各个环节，对教学方式、学习方式及习惯等方面都产生了较大影响，深刻影响着教师以及学生的各种行为及自我发展。国家也相继出台一些政策来支持教育信息化的发展。在教育信息化取得较大进展的背景下，学前教育信息化进程同时也稳步推进，但还存在很大的发展空间。

目前很多城市的幼儿园都已具有完善的信息化设备，但是也有一些城市幼儿园的教育信息化还处于初级阶段，导致不同幼儿园间的教育水平存在较大差异。虽然山西省的学前教育信息化有了较大发展，但是受人为因素、环境因素的影响，各幼儿园在软件设施、硬件设施的配置上仍存在一定差距，而且相应的信息技术并未完全与幼儿园的教学课程进行有效结合，导致教育信息化的效果并不理想。因此，如何推动幼儿园教育的信息化成为有关部门、学校面临的重大问题。

本文主要对山西省三市幼儿园教育信息化的现状进行研究，选取了省会城市T市、地级市L市以及S县作为研究对象，随机抽取各城市的3所公立园及3所私立园。对幼儿园的信息化基础设施建设、幼儿教师信息素养、软件资源建设、信息技术应用情况进行调查，通过调查发现不同幼儿园硬件及软件之间存在一定差距；信息化基础设施不健全；信息化软件资源匮乏；幼儿教师信息技术技能不强以及信息化与幼儿园教育教学存在“两张皮”现象，二者之间整合性较差等问题，最终导致幼儿园教育信息化水平不高。因此提出了加强基础设施及环境建设、丰富软件资源且构建幼儿档案、提高师资队伍信息素养以及促进信息技术与课程整合等建议，以期为各地的幼儿园信息化教育提供参考信息。

**关键词：**城市幼儿园，教育信息化，现状



## Abstract

With the development of information technology, the modernization of education has been accelerated gradually. Education informatization has become a trend, gradually infiltrating into all aspects of education, and has had a great impact on teaching methods, learning methods and habits, etc. It has a profound influence on teachers and students' behavior and self-development. The government has also issued some policies to support the development of education informatization. At the same time, the process of pre-school education information is advancing steadily, but there is still a lot of room for development.

At present, kindergartens in many cities already have perfect information equipment, but there are also some urban kindergartens that are still in the primary stage of educational informatization. Although the information of preschool education in Shanxi Province has made great progress, but affected by human factors and environmental factors, each kindergarten is in the software facilities. There is still a certain gap in the configuration of hardware facilities, and the corresponding information technology is not fully integrated with the kindergarten teaching curriculum, which leads to the effect of information education is not ideal. How to promote the Informatization of Kindergarten Education to become relevant departments and SchoolsMajor problems at hand

This paper mainly studies the present situation of the information of kindergarten education in three cities of Shanxi Province, and selects the provincial capital city T, the prefecture-level city L and the S county as the research objects. Three public gardens and three private gardens in each city were randomly selected. The information infrastructure construction, information literacy of preschool teachers, software resource construction, and information technology application were investigated. Through the investigation, it is found that there is a certain gap between

the hardware and software of different kindergartens, the information infrastructure is not perfect, the information software resources are scarce; The awareness and ability of applying information technology to preschool teachers is not strong and there are "two skins" between information technology and kindergarten education and teaching. Phenomenon, poor integration between the two problems, resulting in the kindergarten education information level is not high. Therefore, it is proposed to strengthen the infrastructure and environmental construction, enrich software resources and build child files, To improve the teachers' information literacy and promote the integration of information technology and curriculum, so as to provide reference information for the local kindergarten information education.

**Key words:** city kindergarten, education information, current situation



# 目录

中文摘要.....	I
Abstract.....	III
1 绪论.....	1
1.1 研究缘起.....	1
1.1.1 教育信息化发展浪潮的推进.....	1
1.1.2 学前教育信息化的需求与趋势.....	1
1.1.3 信息化教育的缺失.....	2
1.2 研究目的与意义.....	2
1.2.1 研究目的.....	2
1.2.2 研究意义.....	2
1.3 概念界定.....	3
1.3.1 城市.....	3
1.3.2 教育信息化.....	3
1.3.3 幼儿园教育信息化.....	4
1.4 理论基础.....	5
1.4.1 建构主义理论.....	5
1.4.2 视听教学理论.....	5
1.4.3 媒介理论.....	6
1.5 文献综述.....	7
1.5.1 国内研究动态.....	7
1.5.2 国外研究动态.....	10
2 研究设计.....	13
2.1 研究对象.....	13
2.2 研究方法.....	13
2.3 研究内容.....	13
3 研究结果与讨论.....	15
3.1 信息化基础设施建设.....	15
3.1.1 信息化设备.....	15
3.1.2 网站建设情况.....	18
3.2 信息化软件资源建设.....	21
3.3 幼儿教师信息素养.....	24
3.3.1 信息意识和态度.....	24
3.3.2 信息技术知识和技能.....	26
3.3.3 信息技术培训.....	32
3.4 信息化应用现状.....	36
3.4.1 信息技术在教育教学活动中的应用.....	36
3.4.2 信息技术在幼儿教育管理中的应用.....	37



3.5 幼儿园教育信息化发展的影响因素.....	38
3.5.1 政府对学前教育信息化的重视程度.....	38
3.5.2 幼儿园环境.....	39
3.5.3 幼儿教师的信息素养.....	40
3.5.4 幼儿的身心发展水平.....	40
<b>4 研究结论与建议.....</b>	<b>41</b>
4.1 结论.....	41
4.1.1 不同城市幼儿园硬件及软件之间存在一定差距.....	41
4.1.2 信息化基础设施不健全.....	41
4.1.3 信息化软件资源匮乏.....	42
4.1.4 幼儿教师信息技术技能不强.....	43
4.1.5 信息化与幼儿园教育教学存在“两张皮”现象.....	44
4.2 建议.....	45
4.2.1 加强基础设施及环境建设.....	45
4.2.2 丰富软件资源且构建幼儿电子档案.....	46
4.2.3 提高师资队伍信息素养.....	47
4.2.4 促进信息技术与课程整合.....	49
<b>在学期期间的研究成果.....</b>	<b>53</b>
<b>致    谢.....</b>	<b>55</b>
<b>参考文献.....</b>	<b>57</b>
<b>附    录.....</b>	<b>59</b>

## 1. 绪论

### 1.1 研究缘起

#### 1.1.1 教育信息化发展浪潮的推进

如今，我们生活在一个“互联网+”的时代，信息技术融入社会的各个方面，在其催生下的形形色色的电子产品渐渐成为我们生活、学习和工作的必需品，我们周遭的一切正在发生着深刻变化。随着信息化的飞速发展，社会整体的信息化程度不断加深，信息技术对教育的革命性影响也日趋明显，世界各国纷纷采取行动来推动教育信息化的进一步发展，与此同时，我国也高度重视教育信息化的建设与发展，近几年相继出台了一些文件，2010年审议并通过了《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》，纲要明确指出：“信息技术对教育发展具有革命性影响，必须予以高度重视”。<sup>[1]</sup>并单列一章“加快教育信息化进程”，从基础设施、教育资源和教育管理信息系统三个方面进行了部署。2012年和2016年又相继通过了《教育信息化十年发展规划（2011-2020年）》和《教育信息化“十三五”规划》，规划提出要不断稳步推进教育信息化进程，坚持促进信息技术与教育教学深度融合的核心理念，充分发挥现代信息技术优势，推动信息技术在教学中的广泛应用，以教育信息化带动教育现代化。一系列文件的通过可见国家对教育信息化的重视程度以及推进教育信息化的必要性。

#### 1.1.2 学前教育信息化的需求与趋势

在教育信息化迅速发展的大环境下，学前教育信息化的发展迎来了很好的发展契机。随着信息技术的深入渗透，各级各类教育领域都已与信息化紧密的联系在一起，作为基础教育之基的学前教育也慢慢得到关注并逐步迈入教育信息化发展的大潮中，学前教育信息化正在变成一个专有名词，一种潮流和趋势。同时，我们要认识到学前教育的主体是幼儿，信息技术应用于幼儿园的教育教学活动中，

---

<sup>[1]</sup> 国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）。

[http://old.moe.gov.cn//publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe\\_838/201008/93704.html](http://old.moe.gov.cn//publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_838/201008/93704.html)

不仅迎合幼儿直观形象的思维特点和认知水平,而且可以使主体性教育得到实施,促使创新教育的实现。学前教育作为教育的初始阶段,良好的奠基教育是促进幼儿发展的重要条件,更应落实信息化教育。所以,学前教育教育信息化进程的建设与推进不仅是趋势,也是幼儿教育领域发展迫切的需求。

### 1.1.3 信息化教育的缺失

虽然信息技术在幼儿园得到了一定程度的普及,而且有关部门也给予了较大支持,但是幼儿园整体的教育信息化发展水平还比较低,距离理想的信息化教学还存在很大的差距。目前很多幼儿园都配备了一定数量的计算机以及多种类型的多媒体设备,但在很多情况下,相应的多媒体设备使用频率较少,偶尔用于公开课或当做电视使用,其余时间处于搁置状态,不注重信息技术的深层次挖掘,并没有与课程进行深层次的结合,因此导致信息技术与幼儿园教育存在着脱节的问题,不能有效地融入幼儿的生活中和学习中。同时在信息技术的应用方面较为片面,忽视了幼儿园的信息管理及网站建设等等。也有一些幼儿园将计算机当做园内环境的标志,视为幼儿园的品牌和形象,却并没有着重关注信息技术的具体应用。此外还存在诸多问题,所以推动幼儿园教育信息化的发展势在必行。

## 1.2 研究目的与意义

### 1.2.1 研究目的

本研究以山西省部分地区城市幼儿园为研究对象,通过对其信息化基础设施建设、软件资源建设、幼儿教师信息素养以及信息化应用现状的调查与分析,把握城市幼儿园真实的教育信息化现状,发现其中存在的问题,并提出行之有效的对策和建议,为城市幼儿园的下一步发展指明方向,同时为农村幼儿园的教育信息化发展提供一定的参考。

### 1.2.2 研究意义

在理论意义方面,教育信息化在中小学以及高等教育领域的应用已相对成熟,理论研究也取得了阶段性成果。而学前教育信息化作为教育信息化领域的重要组

成部分，得到的关注和研究力度较小，属于信息化研究的边缘部分。而且已有的幼儿园教育信息化的研究缺乏一定的全面性、系统性。本研究从多个角度来分析城市幼儿园教育信息化的现状，尽可能全面地反映出幼儿园教育信息化的实际情况。而且在对教育信息化理论研究的基础之上，还分析总结了学前教育信息化的相关理论，进一步丰富了教育信息化整体理论体系。

在实践意义方面，学前教育信息化是实现学前教育现代化的重要步骤，是提高学前教育质量的有力保障。幼儿园是实施学前教育的主要教育机构，因此本研究选取幼儿园为研究对象，通过对不同地区、不同性质的幼儿园信息化的现状进行分析和把握，明确不同幼儿园在信息技术应用方面的差异，发现其中存在的问题，从而提出较有针对性的意见，为其他幼儿园教育信息化的发展提供参考和借鉴。

### 1.3 概念界定

#### 1.3.1 城市

“城市”一词在《辞海》中的释义是：“规模大于乡村，人口比乡村集中，以非农业活动和非农业人口为主的聚落。”在《当代汉语词典》中的释义是：“人口集中、工商业发达、居民以非农业人口为主的地区。”<sup>[1]</sup>在《中华法学大辞典·宪法学卷》中，把城市定义为“农村”的对称。是有一定规模的工业、商业、交通运输业和教育文化事业的以非农业人口为主的居民区。<sup>[2]</sup>可见城市的概念是区别于农村的，本研究中的S县属于县城，县城与农村对应，二者存在根本区别，因此把县城归到城市，本研究中的城市包含县城，与地级市并称为城市。

#### 1.3.2 教育信息化

教育信息化的概念是在20世纪90年代伴随着信息高速公路的兴建而提出的，在美国的信息高速公路计划中，特别把信息技术在教育中的应用作为实施面向21世纪教育改革的重要途径。我国的教育信息化的发展较晚，萌芽于20世纪

<sup>[1]</sup> 陈绂等主编.当代汉语词典[M].北京:北京师范大学出版社, 1993.

<sup>[2]</sup> 许崇德主编.中华法学大辞典·宪法学卷[M].北京:中国检查出版社, 1995.

80年代初期,20世纪90年代以来开始崛起,以计算机和网络为代表的信息技术得到飞速发展,促使教育领域产生了巨大的变革。对于教育信息化概念的探讨,不同学者给出了不同的定义。南国农认为教育信息化是指在教育中普遍运用现代信息技术,开发教育资源,优化教育过程,以培养和提高学生的信息素养,促进教育现代化的过程。<sup>[1]</sup>祝智庭对教育信息化的定义是在教育过程中比较全面地运用以计算机多媒体和网络通讯为基础的现代化信息技术,促进教育的全面改革,使之适应于正在到来的信息化社会对于教育发展的新要求。<sup>[2]</sup>何克抗认为教育信息化是指信息与信息技术在教育、教学领域和教育、教学部门的普遍应用与推广。<sup>[3]</sup>黎加厚认为,“教育信息化是以现代信息技术为基础的新教育体系,包括教育观念、教育组织、教育内容、教育模式、教育技术、教育评价、教育环境等一系列的改革和变化。”<sup>[4]</sup>

综合诸位学者的观点,本研究把教育信息化定义为在教育过程中全面运用现代信息技术,实现教育各环节与信息技术的有机整合,优化教学过程,推动教学方式的变革,促进教育现代化的过程。

### 1.3.3 幼儿园教育信息化

幼儿园教育信息化主要是教育信息化在学前教育领域的应用及体现,因此本研究对学前教育信息化的概念作出界定。汪基德把学前教育信息化定为在学前教育中恰当地运用信息技术,开发适宜幼儿学习的数字化资源,优化学前教育教学活动,培养幼儿的信息素养,促进幼儿学习与发展的过程。<sup>[5]</sup>张炳林认为学前教育信息化是指依据幼儿发展的规律,在学前教育的各个环节广泛运用信息技术手段与方法,以优化学前教育效果,提高学前教育效率,并最终促进学前教育发展的过程。<sup>[6]</sup>王艳辉则认为所谓学前教育信息化是指信息技术在学前教育领域中的应用,即在学前教育过程中全面的运用以计算机、多媒体和网络通讯等,电子学习资源为基础的现代信息技术。<sup>[7]</sup>

<sup>[1]</sup> 南国农.信息化教育概论[M].北京:高等教育出版社,2008:16.

<sup>[2]</sup> 祝智庭.世界各国的教育信息化进程[J].外国教育资料,1999(2):79.

<sup>[3]</sup> 何克抗.我国教育信息化理论研究新进展[J].中国电化教育,2011(1):3.

<sup>[4]</sup> 刘德亮.黎加厚博士谈教育信息化[J].中国电化教育,2002(1):5.

<sup>[5]</sup> 汪基德,朱书惠,张琼.学前教育信息化的内涵解读[J].电化教育研究,2013(7).

<sup>[6]</sup> 学前教育信息化阶段性特征及发展适宜性策略研究——以河南省为例[D].兰州:西北师范大学,2014.

<sup>[7]</sup> 王艳辉.河南省学前教育信息化城乡比较研究[D].开封:河南大学,2013.

在已有研究基础之上,本研究把学前教育信息化定义为在学前教育领域恰当运用信息技术,实现学前教育教学活动最优化,促进幼儿的发展,提高学前教育质量的过程。

## 1.4 理论基础

### 1.4.1 建构主义理论

建构主义理论源自于儿童认知发展的理论,其内容非常丰富,但其核心可以概括为以学生为中心,强调儿童对知识的主动探索与发现和对所学知识意义的主动建构。以建构主义理论为基石衍生出的一系列建构主义学习理论、教学理论、教学设计理论也成为了国内外各级各类学校深化教学改革的思想。

建构主义认为学习者是在一定学习环境中,借助于他人的帮助,通过意义的建构而获得知识。整个学习活动得以顺利进行的前提是要有一个理想的学习环境,在教学设计中创设有利于学习者意义建构的情境,可以使学习者有充分的空间自主学习,从而完成对知识的主动建构。

该理论对本研究的启示:在建构主义理论指导下的信息化教育形成以学生为中心的教学模式,在这种模式中,产生了形式多样的教学方法,如虚拟实验室、教学模拟法、基于资源的学习法、认知工具法和计算机支持合作学习法等,这些方法都依托于信息技术为载体来实现教与学,为学习者的知识建构提供了多种选择。在信息化教学中,媒体作为幼儿主动学习、意义建构的认知工具,为幼儿提供了多样、便捷的学习方式,不仅激发了幼儿的兴趣,同时更为轻松的学到知识。信息技术环境下的情境创设、资源共享、互动交流等等正是建构主义对学习环境的基本要求。<sup>[1]</sup>在建构主义理论的指导下,我们要探究怎样去营造一个理想的信息化环境,更加有利于教与学的顺利开展。

### 1.4.2 视听教学理论

视听教学理论也称为“经验之塔”理论,是美国教育家戴尔于1946年在他的《视听教学法》一书中提出的。看”和“听”是我们获取信息的主要途径,视

<sup>[1]</sup> 安蔚.中小学教育信息化建设现状与影响因素研究[D].西安:陕西师范大学,2015.

听教学理论指出了各种视听教学媒体在教学中。戴尔用“经验之塔”来描述人们获取知识的各种途径和方法，并将人们获得的经验分为三大类：做的经验、观察的经验和抽象的经验。符合由具体到抽象、由感性到理性、由个别到一般的认识规律。其要点可以概括为人们获得的经验从最底层的直接、具体逐渐向上变得间接和抽象，指出在学校中应用各种视听教学媒体，相对于普通文本材料来说，学生会得到更为具体的经验，更容易理解和吸收，并能突破时间和空间的限制，弥补其他直接经验的不足，使学习方式多样化、具体化。

该理论对本研究的启示：视听教学理论指出学习应从生动直观向抽象思维发展，位于塔腰阶层的视听教学媒体能为学习者提供较为具体的经验，这是普通文本材料所不能达到的。因此，在教学中应用多种视听教学媒体，使教学与信息技术相结合，不仅符合学习者的身心发展规律，而且在此过程中，教与学更加便捷、高效，更加迎合这个信息化的时代。幼儿园阶段的孩子注意力、思维以及想象力的发展尚处于发展期，主要通过感知、依靠表象来认识事物。所以通过多通道向幼儿传递信息的多媒体以及其他信息化手段相较于日常教具和材料有其不可替代的作用。学前教育信息化是趋势，也势在必行，但如何去看待和把握信息化是我们要去思考和探讨的。

### 1.4.3 媒介理论

加拿大著名传播学家麦克卢汉于 20 世纪 60 年代出版《理解媒介》一书，在书中提出了在世界范围内产生广泛影响的媒介理论，主要观点有媒介即信息；媒介是人体的延伸；人类世界将会成为“地球村”。他认为任何媒介都不外乎人的感觉和感官的扩展或延伸：文字和印刷媒介是人的视觉能力的延伸，广播是人的听觉能力的延伸，电视则是视觉、听觉和触觉能力的综合延伸。媒介是社会发展的动力，拓展着人们感知认识世界的方式，扩充、丰富和提升了人们的能力，在如今的互联网时代，电子媒介在信息传播中发挥着极为重要的作用，渗透到人们生活的方方面面。

媒介作为传递信息的中间环节，扮演着重要且不可或缺的角色，在信息化社会，电子媒介更是成为信息传递的主要载体，电子媒介的广泛使用，不仅成为趋势，更成为人们生活的一部分。

该理论对本研究的启示：在幼儿园教育教学活动中，知识要从教师传递给幼儿，传递方式是非常重要的环节。电子媒介作为主要的信息传递工具有诸多优势，可以呈现多种信息刺激，调动幼儿多感官进行学习，在激发幼儿积极性的同时轻松的学到知识。在日常教学活动中，我们要寻求一种科学合理的信息传递方式，在信息化的教学环境中借助电子媒介实现最优化的教学过程。

## 1.5 文献综述

### 1.5.1 国内研究动态

我国学者关于教育信息化的研究始于 1983 年，而学前教育信息化的研究则起步较晚，到了 21 世纪才开始出现。2007 年，刘珍芳的文章《浙江省学前教育信息化现状的调查分析及对策研究》中首次明确提出了“学前教育信息化”这一词，在这之前，几乎没有题为学前教育信息化的研究。这篇文章是最早进行的此方面的研究，并由此拉开了学前教育信息化研究的序幕。在 2007 年到 2017 年期间，学前教育信息化问题越来越引起学者的关注，相关的研究也逐渐丰富起来。在中国知网以“学前教育”、“幼儿园”、“幼儿教育”并含“信息化”或“信息技术”为篇名对近十年的文献进行搜索，检索到期刊、硕博士论文一共 461 篇，可见在学前教育领域的总体研究数量是比较少的，因此研究力度和热情还有待提升。

回顾已有研究，目前国内的研究主要有理论研究和实证研究两部分。在理论研究层面，研究者从信息技术、信息化对幼儿园教育、学前教育的作用、意义到学前教育信息化内涵解读、现状的概述、问题对策的探讨以及思考与展望等多个维度展开讨论。如刘秀菊从多媒体和网络两方面阐述了对教学环境、幼儿教师信息素养以及幼儿主体性发展的作用。<sup>[1]</sup>王吉文章中写到学前教育信息化呈现出理论研究逐渐深入，实践研究稳步推进的现状，指出存在宏观上区域发展不均衡、微观上内部应用不协调以及发展路径不明确的问题，并提出对策。<sup>[2]</sup>郭力平提出其未来发展的取向：加强内涵建设，以信息化促进学前教育均衡发展，促进教师专业发展和儿童发展以及集成优质教育资源，有效推进共享。<sup>[3]</sup>

<sup>[1]</sup> 刘秀菊. 谈教育信息化在学前教育中的作用[J]. 中国教育学刊, 2009.

<sup>[2]</sup> 王吉. 学前教育信息化的现状与对策[J]. 中国教育技术装备, 2011 (12).

<sup>[3]</sup> 郭力平. 我国学前教育信息化的未来展望[J]. 中国信息技术教育, 2011 (1).

实证研究则主要集中于幼儿教师的信息素养、幼儿教育软件、信息技术在幼儿园中的具体应用和信息化评价指标体系的构建四个方面。

### （一）幼儿教师信息素养

查阅文献发现学者对于幼儿教师的信息素养研究主要集中在信息素养现状、影响因素和培养模式三个方面。其中信息素养现状主要有信息意识和态度、信息技术知识和技能以及接受信息技术培训情况等内容，在信息意识和态度方面，蔡建东（2013）通过研究得出学前教师在学前教育信息化的态度上总体持正向与积极态度。<sup>[1]</sup>白恩唐（2015）认为幼儿教师的信息意识比较强，主动应用信息和信息技术的态度比较积极。<sup>[2]</sup>可见在众多学者的研究结果中，幼儿教师的态度还是比较积极的。在信息技术知识和技能方面，刘珍芳（2010）认为整体而言，幼儿教师对信息基础理论知识掌握较少，信息化技能较低，对网络获取与交流信息的技能较低，对多媒体素材的获取能力较弱，对声音、图像、视频的处理能力更弱。<sup>[3]</sup>周婧楠（2014）通过研究发现幼儿教师的信息化教学能力情况总体良好，但是教师对信息技术与课程的整合能力还有待提高。<sup>[4]</sup>在接受信息技术培训情况上，同样存在很多问题，表现在信息技术培训的数量和质量上，已有研究表明，幼儿教师接受的信息技术培训少之又少，而且质量普遍偏低，教师不能学到真正有利于自身成长和教育教学的技能，从而信息素养不能得到实质性的提高。

对于影响因素的研究，已有研究主要集中于两点，一是信息环境的制约，二是信息技术培训。

在培养模式上，已有研究认为主要途径还是针对幼儿教师进行信息技术培训，刘珍芳（2011）提出了集中培训和园本培训相结合的互动培训模式，先通过各种形式的集中培训方式培养出信息技术骨干，再通过信息技术骨干以点带面的辐射，达到提高全园教师信息素养水平的目的。<sup>[5]</sup>这种培训模式较为科学，而且具有一定的实践意义和推广性，很值得各大幼儿园借鉴和参考。可以先选取一些幼儿园做试点，如果效果不错，可以进行大规模的推广。

<sup>[1]</sup> 蔡建东, 张媛. 学前准教师教育信息化态度研究[J]. 电化教育研究, 2013 (7).

<sup>[2]</sup> 白恩唐. 青岛市幼儿教师信息素养的现状调查与培训对策研究[D]. 济南: 山东师范大学, 2015.

<sup>[3]</sup> 刘珍芳. 幼儿教师信息素养现状调查与分析[J]. 现代教育技术, 2010 (11).

<sup>[4]</sup> 周婧楠. 幼儿园教师信息素养现状的调查研究[D]. 北京: 首都师范大学, 2014.

<sup>[5]</sup> 刘珍芳. 幼儿教师信息素养培养模式研究[J]. 中国电化教育, 2011 (5).

## （二）幼儿教育软件

在信息化资源之中，幼儿教育软件所占比重之大、意义之重成为信息化资源建设的主力军。综合已有对幼儿教育软件的研究，主要包括幼儿教育软件的设计开发与评价两方面。在幼儿教育软件设计方面，学者分别从理论层面和具体操作上提出了自己的看法。在理论层面，张炳林（2014）从软件设计开发的角度出发提出了设计与开发的发展适宜性原则、启蒙性原则、趣味性原则、技术规范原则，以及设计与开发的移情式设计模式、启发式设计模式和娱教式设计模式。之后还就软件开发的六大环节提出了具体的建议。<sup>[1]</sup>杨姗姗（2009）分析了幼儿参与软件设计的可行性，主张让儿童参与其中，并提出了一些儿童参与软件设计的方法，如情境式设计、参与式设计、信息提供式设计和合作询问式设计。<sup>[2]</sup>在软件设计具体流程上，尚作兴（2012）从实现目标、实现技术、剧本人物设计、游戏流程设计、游戏模式、界面设计、游戏规则和显示控制的实现这几个维度循序渐进且详细介绍了一款多媒体交互性幼儿教育软件。<sup>[3]</sup>刘尧（2014）则对幼儿的学习方式、学习内容和学习目标进行了分析，之后通过各要素的分析以及脚本的编制，详细阐述了幼儿教育软件开发的总流程。<sup>[4]</sup>

对幼儿教育软件的评价主要有评价主体、评价方法和评价标准三个维度的研究，已有研究多集中于第三维度评价标准的研究。研究者分别从不同视角出发制定了幼儿教育软件评价指标体系。如周冰冰（2012）制定了评价指标主要有教育教学性、幼儿发展性、软件科学性、趣味性和经济性。<sup>[5]</sup>张媛（2014）采用德尔菲法构建了四个维度，十三项一级指标，三十一项二级指标，三十一项标准的幼儿教育软件评价指标体系，并在此基础上结合幼儿园实际教学活动得出了幼儿教育软件价值评价标准。<sup>[6]</sup>王晶姝（2012）从发展适宜性的要求出发，构建的幼儿教育软件评价指标体系结构及构建模型，设计了游戏性、交互性、场景、情景模拟、可控性、适宜性六个一级指标和每个指标下分支的二级指标以及指标权重。<sup>[7]</sup>

[1] 张炳林.幼儿教育软件设计与开发策略[J].学前教育研究, 2014(9).

[2] 杨姗姗, 郭力平.论幼儿教育软件设计中儿童的参与[J].电化教育研究, 2009(6).

[3] 尚作兴.多媒体交互幼儿教育软件的开发与设计[J].中国教育技术装备, 2012(6).

[4] 刘尧.发展适宜性视角下幼儿教育软件的设计研究[D].西安: 陕西师范大学, 2014.

[5] 周冰冰.幼儿教育软件的评价和改进[D].北京: 首都师范大学, 2012.

[6] 张媛.面向多维对象的幼儿教育软件评价指标体系研究[D].开封: 河南大学, 2014.

[7] 王晶姝.发展适宜性视角下幼儿教育软件评价指标体系研究[D].开封: 河南大学, 2012.

### （三）信息化在幼儿园中的具体应用

对于信息技术在幼儿园中的具体应用集中于两个方面，一是在幼儿园教学活动中的应用，具体应用研究多为硕博学位论文，题目关键词主要有多媒体、电子媒介、信息技术、现代技术、整合等，信息化的实践与应用基本涵盖了语言、艺术、健康、科学和社会五大领域。如电子媒介在幼儿园艺术教育活动中的应用研究；信息技术与幼儿园课程整合的实践研究；多媒体计算机创设幼儿语言学习情境的研究和多媒体技术在幼儿英语教学中的应用研究等。二是在幼儿园管理中的应用。钦娜（2009）从幼儿园的需求分析到数据库的建立，设计了一个包括膳食管理、原材料管理、菜谱管理等模块在内的幼儿园管理信息系统。<sup>[1]</sup>何暄（2012）提出要利用现代信息技术建立幼儿园管理网络，完善教师业务管理系统，创新教育教学实践，建立家园同步发展体系。<sup>[2]</sup>

### （四）幼儿园教育信息化评价指标体系研究

目前对幼儿教育领域的信息化评价指标体系的研究还为数较少。王吉（2012）建立的学前教育信息化评价指标体系的主要评价要点有基础设施建设、软件资源建设、软环境建设、相关人员信息化素养和信息化应用情况。<sup>[3]</sup>张琼（2013）确立的评价指标体系，主要有信息化基础建设、资源建设、应用和人才队伍建设。<sup>[4]</sup>杨璐帆（2013）确立的幼儿园教育信息化评价要点有基础设施、信息资源、信息化应用和信息化人才四个方面。<sup>[5]</sup>从以上研究中可以看出评价要点基本相同。但我们要意识到已有的研究虽然仅仅可以为之后的评价指标体系的发展提供一定的经验和借鉴，已有研究无论在权威性还是科学性上都是不够严谨的，因此学前教育信息化评价指标体系的研究还任重道远，需投入更大的研究力度。

## 1.5.2 国外研究动态

对于幼儿园教育信息化的研究，国外于 20 世纪 80 年代开始，国外关于幼儿园教育信息化的研究主要从关于学前教育领域开展信息化的基本态度和立场、幼

<sup>[1]</sup> 钦娜.幼儿园管理信息系统设计与实现[D].青岛：中国海洋大学，2009.

<sup>[2]</sup> 何暄.现代信息技术在幼儿园管理中的应用[J].中国教育技术装备，2012（6）.

<sup>[3]</sup> 王吉.学前教育信息化评价指标体系的构建[J].教育测量与评价，2012（1）.

<sup>[4]</sup> 张琼.学前教育信息化评价指标体系研究[D].开封：河南大学，2013.

<sup>[5]</sup> 杨璐帆.幼儿园教育信息化评价指标体系及综合评价模型构建研究[D].长沙：湖南师范大学，2013.

儿教育软件资源的设计开发与评价、信息技术在幼儿教育中的应用和幼儿教师信息素养四个方面展开探讨。

### （一）学前教育领域开展信息化的基本态度和立场

1996年，全美幼教协会在报告《技术与3-8岁儿童》中就阐述了有关信息技术应用于早期教育的基本立场，全美幼教协会提出计算机技术是助推器，起到的是辅助而非替代的作用，而且如果适宜的使用，计算机技术能够促进儿童的认知和社会性发展。同时也有质疑声出现，《愚昧的黄金：批判地看待幼儿中的计算机》报告中，认为在幼儿教育中应用计算机对幼儿会产生潜在性的危害，不利于幼儿创造性、社会性的发展。对于幼儿园是否有必要开展教育信息化，美国的很多学者都展开了探讨。大多数研究还是肯定了其积极作用，认为教育信息化在幼儿园中的应用可以更新教学手段和工具，为幼儿及幼儿与成人间提供一个协作、合作和积极学习的经验环境，提高幼儿园的教育质量，促进幼儿园教育的发展。

### （二）幼儿教育软件资源的设计、开发与评价

在设计方面，依据Haugland等人的观点，幼儿教育软件与资源的设计应该优先考虑过程，然后关注“提供学习机会”与“激发内在动机”。在幼儿教育资源评价方面，国外有较为权威且有广泛影响力的Haugland/Shade发展性软件评价标准，该标准以全美幼教协会的“发展适宜性”指导思想为基础，从儿童、教师和技术三个方面提出了十条评价指标，具有较高的参考价值。此外，国外的幼儿教育软件评价机构也发展较为成熟，呈现出评价与研究一体化、业务网络化以及合作进一步加强的趋势，这些都值得我们借鉴。

### （三）信息技术在幼儿教育中的应用

信息技术在幼儿教育中的应用以美国的研究较多，美国是世界上教育信息化发展最早的国家，同时也是信息技术辅助教学较早的国家。已有研究主要有教学模式的构建和课程整合两个方面。关于教学模式，Etim(2005)提出了本位型、辅助型、研究型三种模式。关于课程整合，Nicholson(1995)定义了技术型模式和人文型模式两种。对于信息技术在幼儿园教育领域的应用，国外遵循适宜性发展的原则，以尊重幼儿的个性与尊严为前提，恰当运用信息技术促进幼儿的发展。

此外，国外为了促进信息技术在幼儿教育中的应用，纷纷做出了实践，如英国政府制定和出台了一系列政策，培养幼儿对于信息技术的兴趣以及运用工具学

习的能力，同时注重培养教师的信息技术应用能力。新西兰于 2005 年制定了 ECEICTPL 项目计划，引导幼儿园家长和教师适宜的使用信息技术，从而促进儿童的学习和发展。

#### （四）幼儿教师信息素养

国外对于幼儿教师信息素养的研究主要为幼儿园教师信息技术能力和信念的培训，美国部分地区调查数据显示教师的信念培训显得最为重要，同时新西兰的教育研究报告则显示信息技术应用中首当其冲的应该是教师信息技术能力的培训。幼儿教师培训的重点则是信息技术应用能力的培养，并不局限于信息技术本身。各国就幼儿教师信息技术能力和信念的培养展开讨论，希望建立有效的专业发展模式，培养信息技术的应用信念和教学应用能力，提高教师的信息素养。

## 2 研究设计

### 2.1 研究对象

根据经济发展水平的不同，选取省会城市 T 市、地级市 L 市以及 S 县三地，根据办园性质的不同从每个市选取三所公立园和三所私立园，一共 18 所幼儿园作为研究样本，将 18 所幼儿园的幼儿教师作为研究对象进行调查。共发放 320 份问卷，回收 308 份，回收率 96.25%，剔除无效问卷 12 份，有效率为 96.1%。

### 2.2 研究方法

#### a.文献法

文献法是进行研究最常用的方法之一。本研究通过对中国知网、书籍、学位论文、报纸杂志等资料进行查阅、整理和分析，为本研究课题寻找有价值的资料，为论文框架和内容的确定奠定良好的基础。

#### b.问卷调查法

参考已有的《学前教育信息化现状调查问卷》，研究对象从省会城市 T 市、地级市 L 市以及 S 县三个地区的城市幼儿园中分别随机抽取三所公立园和三所私立园，对幼儿教师发放问卷，从而对其现状进行调查研究。

#### c.统计分析法

本研究主要通过 spss22.0 对数据进行整理和分析，进而分析各部分的实际情况，发现问题，提出相应的解决方案。

### 2.3 研究内容

本文的研究内容主要包括以下几个方面：

(1) 第一部分为绪论，阐述了研究缘起，研究的目的与意义，理论基础，介绍了教育信息化及幼儿园教育信息化的内涵，并对国内外关于幼儿园教育信息化的相关文献进行了整理和分析。

(2) 第二部分为山西省 T 市、L 市以及 S 县三地幼儿园教育信息化的现状，

分析了各幼儿园信息化基础设施建设、信息化软件资源建设、幼儿教师信息素养及幼儿园信息技术的应用情况以及影响因素。

(3) 第三部分以问卷调查结果为基础,找出了目前城市幼儿园信息化教育中存在的问题,包括信息技术与幼儿园课程结合不紧密、教师信息素养较低等。

(4) 第四部分主要依据目前城市幼儿园教育信息化的现状、存在的问题提出相应的解决措施,包括提升教师信息素养、完善软件资源及硬件设施,加强信息技术与课程内容的整合等。

### 3 研究结果与讨论

#### 3.1 信息化基础设施建设

##### 3.1.1 信息化设备

通过问卷调查（附录 1）对山西省 T 市、L 市以及 S 县的幼儿园所拥有的数字化硬件设备情况进行了调查，具体见表 1：

表 1 三地城市幼儿园信息化设备配备总体情况分析

		电脑 (台)	一体机 (套)	多媒体 教室 (间)	投影 仪 (个)	数码照 相机 (个)	数码摄 像机 (个)	打印机 (个)	服务器 (个)
T 市	公立园	105	93	3	102	7	6	7	3
	私立园	35	24	1	34	5	3	4	1
L 市	公立园	74	62	2	71	4	3	6	1
	私立园	35	9	0	32	3	1	4	0
S 县	公立园	52	20	0	41	4	4	4	0
	私立园	24	8	0	14	4	4	3	0

表 1 为三地城市幼儿园信息化设备配备总体情况，由表可以看出 T 市的信息化设备配备情况好于 L 市，L 市的信息化设备配备情况好于 S 县，同时，可以发现各地公立园的信息化设备配备情况好于私立园。因此，从总体来看，三地城市幼儿园在信息化设备配备情况上存在较大差距。

以上为三地信息化设备配备的整体情况，对各地的具体调查情况详见表 2、3、4：

表2 T市信息化设备配备情况分析

T市	电脑 (台)	一体机 (套)	多媒体 教室 (间)	投影仪 (个)	数码照 相机 (个)	数码摄 像机 (个)	打印机 (个)	服务器 (个)
公立 园1	30	27	2	28	2	3	3	1
公立 园2	35	30	1	34	2	1	2	1
公立 园3	40	36	0	40	3	2	2	1
私立 园1	15	13	0	15	1	1	1	0
私立 园2	12	9	1	11	2	1	1	0
私立 园3	8	2	0	8	2	1	2	1

作为省会城市，T市的经济水平、教育水平都相对较高，幼儿园教育信息化的发展也较快。从表1可知，T市公立园与私立园所配备的各项信息化设备都较为齐全，包括电脑、一体机、打印机、数码照相机、数码摄像机、投影仪等。其中公立园配备的信息化设备比例高于私立园，可见信息化设备的配备情况与幼儿园的发展规模、经济水平之间有着较大联系。

表3 L市信息化设备配备情况分析

L市	电脑 (台)	一体机 (套)	多媒体 教室 (间)	投影仪 (个)	数码照 相机 (个)	数码摄 像机 (个)	打印机 (个)	服务器 (个)
公立 园1	34	30	1	33	2	1	2	1
公立 园2	12	7	1	12	1	1	2	0

续表 3 L 市信息化设备配备情况分析

公立园 3	28	25	0	26	1	1	2	0
私立园 1	13	0	0	13	1	0	2	0
私立园 2	10	9	0	10	1	1	1	0
私立园 3	12	0	0	9	1	0	1	0

L 市属于地级市，与 T 市相比，教育信息化水平都相对落后。从表 2 可知，目前 L 市三所公立园电脑的配备平均数量在 24 台左右，其他信息化设备的配备也与 T 市有些许差距。其中公立园的信息设备配备水平明显高于私立园，可见私立园受思维模式、经济条件的限制，幼儿园教育信息化的水平还不高。

表 4 S 县信息化设备配备情况分析

S 县	电脑 (台)	一体机 (套)	多媒体 教室 (间)	投影仪 (个)	数码照 相机 (个)	数码摄 像机 (个)	打印机 (个)	服务器 (个)
公立园 1	24	20	0	17	1	2	2	0
公立园 2	16	0	0	14	1	1	1	0
公立园 3	12	0	0	10	2	1	1	0
私立园 1	8	0	0	6	1	2	1	0
私立园 2	6	0	0	4	1	1	1	0
私立园 3	10	8	0	4	2	1	1	0

S 县属于县城，与 T 市、L 市相比，经济发展比较落后，信息化技术的应用水平不高，信息技术与幼儿园教育的结合程度也较低。从表 3 可知，目前 S 县三所公立园电脑配备平均数量在 17 台左右，投影仪平均数量在 13 个左右，其他信息化设备的配备也相对较少。私立园的电脑平均配备数量则在 8 台左右，投影仪平均数量则在 5 个左右，其他信息化设备的数量也比较少。

综合三地幼儿园的情况来看，首先，无论公立园还是私立园都基本配备了教育教学所需的基本数字化硬件设备，除了表中列出的以外还有幼儿园配备了电子监控、全景幕布、调音台等信息化设备。但我们可以看到像多媒体教室、服务器的配备情况还不容乐观，有待提升。其次，T 市的信息化硬件配备情况要好于临汾市，L 市的信息化硬件配备情况要好于 S 县；各地公立园的配备情况要好于私立园。这说明信息化硬件设备的配备情况与当地的经济水平、幼儿园的规模以及办园性质存在较大联系。

### 3.1.2 网站建设情况

幼儿园自身的网站代表着幼儿园的整体形象，也是幼儿园与外界进行信息沟通的重要渠道，所以加强自身网站的建设至关重要。本研究调查了 T 市、L 市以及 S 县城市幼儿园的网站建设情况，详见表 5、6、7、8：

表 5 三地网站建设情况分析

		公立园 1	公立园 2	公立园 3	私立园 1	私立园 2	私立园 3
T 市	有无自身网站	有	有	有	有	无	有
	有无网站维护人员	有	有	有	有	无	无
	有无网站内容管理更新人员	有	有	有	有	无	有
L 市	有无自身网站	有	有	有	有	无	有

续表 5 三地网站建设情况分析

	有无网站维护人员	有	有	有	无	无	无
	有无网站内容管理更新人员	有	有	有	有	无	有
S 县	有无自身网站	有	有	有	无	无	有
	有无网站维护人员	有	无	有	无	无	无
	有无网站内容管理更新人员	有	有	有	无	无	无

由表 5 可以看出三地网站建设总体情况良好,其中 S 县的网站建设情况相对较差,而且在三地中,私立园的网站建设较差。这表明网站建设情况与幼儿园所处区域的经济状况以及办园性质密切相关。

表 6 T 市网站建设情况分析

T 市	公立园 1	公立园 2	公立园 3	私立园 1	私立园 2	私立园 3
有无自身网站	有	有	有	有	无	有
有无网站维护人员	有	有	有	有	无	无
有无网站内容管理更新人员	有	有	有	有	无	有

在 T 市,公立园大都有自身的网站,且有专门的内容管理更新人员及维护人员,可见公立园的网站建设良好。私立园虽然也有自身的网站,但有些私立园缺乏相应的网站维护人员及内容更新管理人员,导致网站内容始终一成不变,难以充分发挥出网站的作用。

表 7 L 市网站建设情况分析

L 市	公立园 1	公立园 2	公立园 3	私立园 1	私立园 2	私立园 3
有无自身 网站	有	有	有	有	无	有
有无网站 维护人员	有	有	有	无	无	无
有无网站 内容管理 更新人员	有	有	有	有	无	有

L 市的三所公立园和三所私立园除了私立园 2 之外均有自身的网站，其中公立园配备了专门的网站管理人员和内容管理更新人员，私立园 1 配备了网站内容管理更新人员，却缺乏网站维护人员；私立园 2 没有建设自己的网站；私立园 3 同样只配备了网站内容更新管理人员，但未配备网站维护人员。

表 8 S 县网站建设情况分析

S 县	公立园 1	公立园 2	公立园 3	私立园 1	私立园 2	私立园 3
有无自身 网站	有	有	有	无	无	有
有无网站 维护人员	有	无	有	无	无	无
有无网站 内容管理 更新人员	有	有	有	无	无	无

S 县公立园均有自身的网站，公立园 1 和公立园 3 配备了专门的网站维护人员及内容管理更新人员，但公立园 2 只配备了网站内容管理更新人员，却无网站维护人员。私立园 1 和私立园 2 均无自身的网站，私立园 3 有自身的网站，但是无网站维护人员及内容更新管理人员。可见目前 S 县的网站建设情况还处于初级阶段，影响了幼儿园教育信息化的发展。

由此可见幼儿园的网站建设还存在诸多问题，尚需进一步完善。

### 3.2 信息化软件资源建设

在幼儿园教育信息化发展的过程中，幼儿教育软件的作用不可小视，其作为丰富的信息化资源，能够更方便地进行幼儿园的教育教学工作，对提高幼儿园信息化教育的质量有着重要作用。目前很多幼儿园虽然配备了相应的教育软件，但数量较少，而且主要从网络下载或是自行购置，很少有幼儿园能够根据自身的教育需求自制教育软件。目前三地的信息化软件资源的建设情况如下：

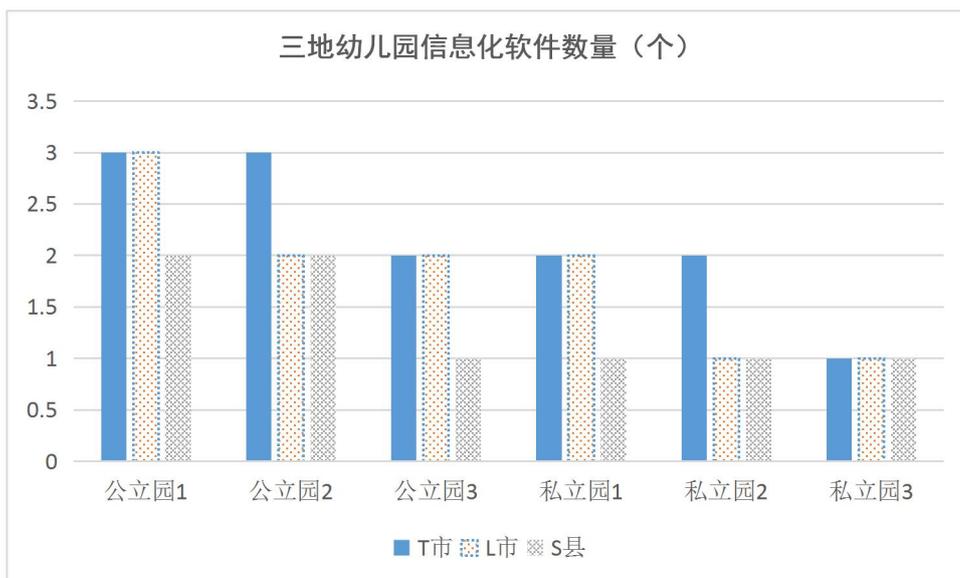


图1 三地幼儿园信息化软件数量

由图1可以看出在城市幼儿园信息化软件数量上T市好于L市，L市好于S县，公立园好于私立园，但总体数量较少，最多数量为3个，大部分幼儿园的信息化软件数量为2个或一个。

图2、3、4分别为各地幼儿园信息化软件数量情况：

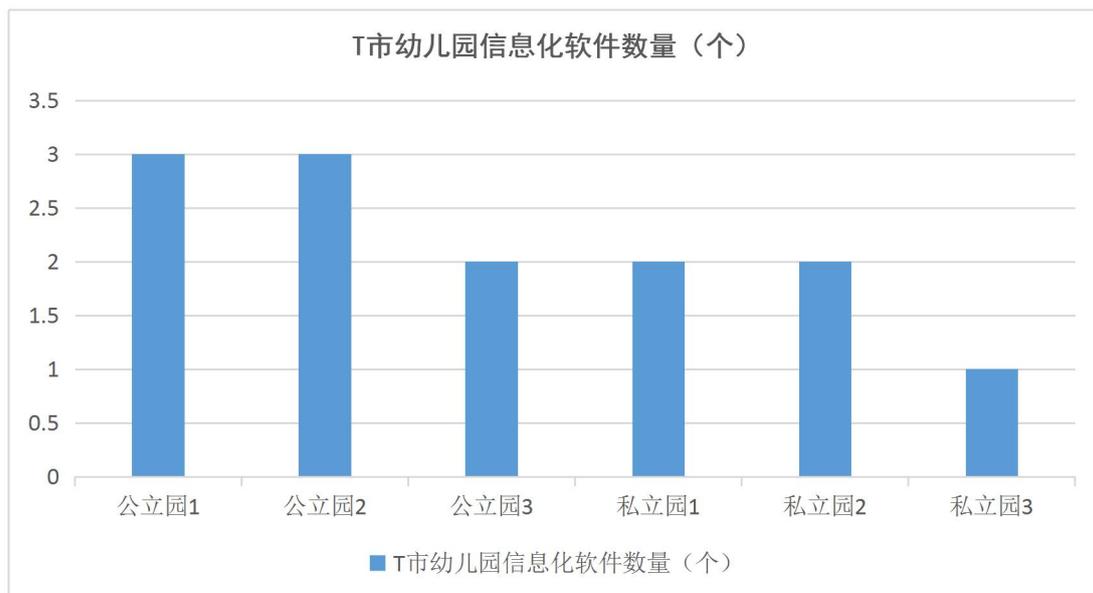


图2 T市幼儿园信息化软件数量

在T市的6所幼儿园中，公立园的平均信息化软件数量为3个，私立园的平均信息化软件数量为2个。可见公立园的幼儿教育软件数量与私立园的幼儿教育软件数量基本持平，公立园与私立园之间并无太大差距。

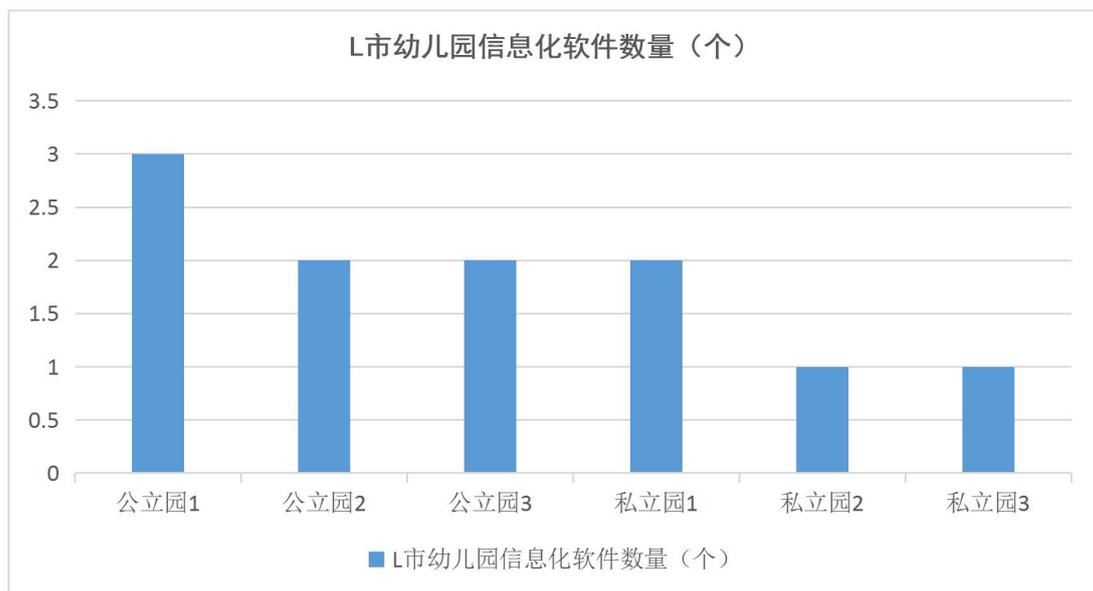


图3 L市幼儿园信息化软件数量

在L市的6所幼儿园中，公立园1配备了3个信息化软件，公立园2、公立园3、私立园1均配备了2个信息化软件。私立园2和私立园3均配备了1个信息化软件。可见目前临汾市6所幼儿园信息化软件的数量只能满足基本的幼儿教育需求，若幼儿教育课程增多，幼儿人数增多，则可能出现一些资源配置问题。

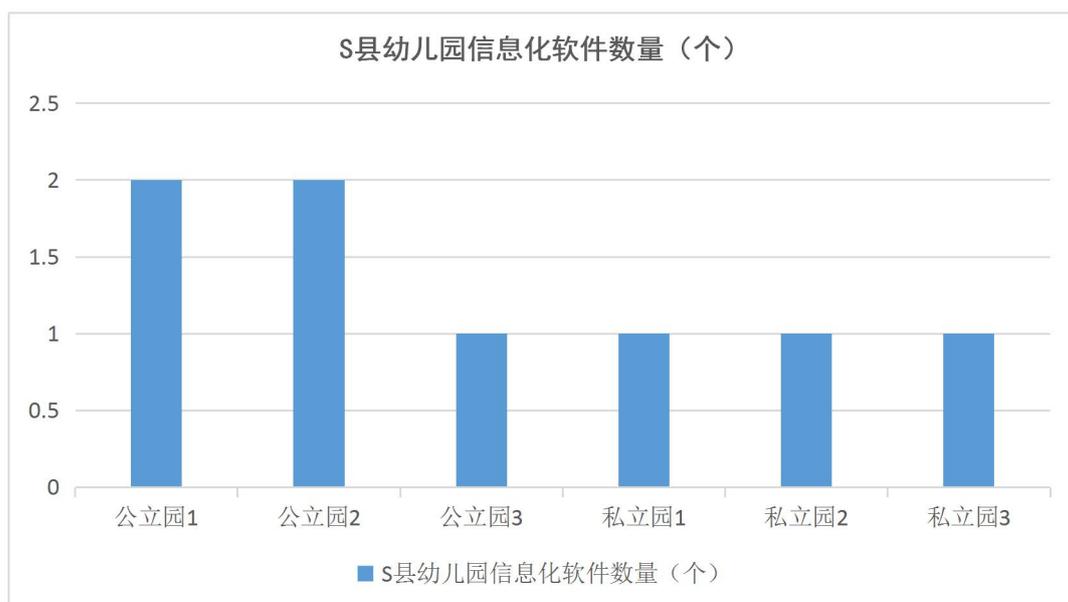


图4 寿阳县幼儿园信息化软件数量

S县的公立园1和公立园2均配备了2个信息化软件，另外4所幼儿园则只配备了一个信息化软件。可见目前S县幼儿园的信息化软件数量还较少，难以满足幼儿园教育教学的需求，影响了信息化教育的顺利开展。

从以上数据可看出各地级市以及公立园与私立园之间在幼儿教育软件配备方面并无明显差距，整体来看数量较少，亟需提升。

从信息化资源的种类来看，资源种类比较单一，主要是幼儿园日常配备教育教学光盘和录音/录像带，还有一部分是购买的网络云资源和自建数字化资源库。具体情况如图5所示：

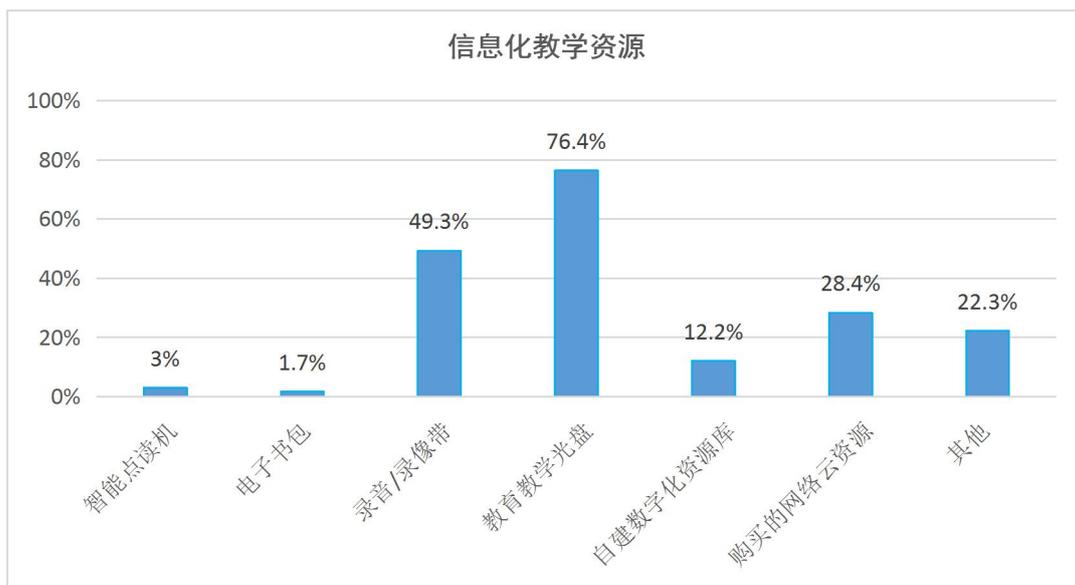


图 5 信息化教学资源

### 3.3 幼儿教师信息素养

#### 3.3.1 信息意识和态度

在幼儿园教育信息化的发展过程中,幼儿教师起到了关键作用,只有当教师具有良好的信息意识及素质,才能充分发挥出各种信息技术的作用,保障幼儿信息教育的质量。虽然目前幼儿教师的整体素质有了较大提升,但许多幼儿园的教师在信息意识和态度方面都不够理想。三地幼儿园教师信息意识及态度具体情况见表 9、10、11:

表 9 幼儿教师整体信息意识及态度分析

	非常重要	比较重要	一般	比较不重要	非常不重要
信息技术在 幼儿园中的 运用	127 (42.9%)	144 (48.6%)	18 (6%)	7 (2.5%)	0 (0%)
信息技术对 幼儿的发展	169 (57.1%)	112 (37.8%)	7 (2.4%)	8 (2.7%)	0 (0%)

从表 9 可以看到对于信息技术在幼儿园的运用,认为非常重要和比较重要的

分别占到了 42.9%和 48.6%，一般和比较不重要的只占到了 8.5%；在信息技术对幼儿的发展这一问题中，非常重要和比较重要分别为 57.1%和 37.8%，在两个问题中，认为非常不重要的人数均为 0，比较不重要只占到 3%左右，可见被调查的幼儿教师整体的信息意识是比较强的。

表 10 幼儿园各阶段使用信息技术的态度分析

	完全支持	较支持	一般	较反对	完全反对
幼儿园小班	141 (47.6%)	124 (41.9%)	26 (8.8%)	5 (1.7%)	0 (0%)
幼儿园中班	138 (46.6%)	139 (47.1%)	18 (6.1%)	1 (0.3%)	0 (0%)
幼儿园大班	145 (49.1%)	127 (42.9%)	23 (7.8%)	1 (0.3%)	0 (0%)

幼儿教师对幼儿园各阶段使用信息技术的态度如表 10 所示，可以看到幼儿教师对于小、中、大班各阶段的信息技术的使用并不存在明显分歧，均为完全支持和较支持所占比重大，仅有少数人反对。由此可见幼儿教师对于信息技术在幼儿园各阶段的运用是持肯定意见且比较支持的。

表 11 幼儿园各领域使用信息技术的态度分析

	非常适合	较适合	一般	较不适合	非常不适合
游戏活动	91 (30.7%)	89 (30.1%)	92 (31.1%)	18 (6.1%)	6 (2%)
生活活动	71 (24.1%)	83 (28%)	116 (39.2%)	24 (8.1%)	2 (0.7%)
教学活动	158 (53.4%)	122 (41.2%)	16 (5.4%)	0 (0%)	0 (0%)

幼儿教师对幼儿园各领域使用信息技术的态度如表 11 所示，在游戏活动中，认为一般的人数最多，占比 31.1%，其次是非常适合和较适合，分别占比 30.7%和 30.1%；在生活活动中，同样认为一般的所占比重最多，为 39.2%，其次是较适合和非常适合；在教学活动中，幼儿教师的态度与前两个不同，有 53.4%的教师认为非常适合，41.2%的教师认为较适合，认为较不适合和非常不适合的人数

为0。可见幼儿教师认为幼儿园各领域信息技术的使用效果是教学活动优于游戏活动，游戏活动优于生活活动。其中，教学活动最适合使用信息技术。

### 3.3.2 信息技术知识和技能

#### 3.3.2.1 信息技术知识

信息技术知识对于幼儿教师来说是必不可少的，储备丰富的信息技术知识不仅有利于推动幼儿园教育信息化的发展，同时也可以提升幼儿教师的综合素质。三地幼儿教师的信息技术知识掌握情况详见表 12、13、14 和 15：

表 12 三地幼儿教师信息技术知识现状

	能 (人)	大多数能 (人)	很少能 (人)	不能 (人)	均值
信息术语	83	167	27	19	3.06
信息网络	99	180	10	7	3.25
理论知识	79	158	43	16	3.01
设备使用	96	187	9	4	3.27
网络素养	136	131	18	11	3.32

三地幼儿园教师信息技术知识整体现状如表 12，从均值可以看出网络素养的均值最高，理论知识的均值最低，所以我们可以得出结论：三地幼儿教师网络素养较强，理论知识水平较差。

表 13 T 市幼儿园教师信息技术知识现状

T 市	能 (人)	大多数能 (人)	很少能 (人)	不能 (人)	合计 (人)	均值
信息术语	37	54	8	4	103	3.20
信息网络	27	73	3	0	103	3.23
理论知识	23	67	11	2	103	3.08
设备使用	29	69	5	0	103	3.23
网络素养	54	43	4	2	103	3.45

由表 13 可知，在信息网络、信息术语、理论知识、设备使用和网络素养五个方面，大部分教师集中于能和多数能的部分，且均值间相差较小，其中网络素

养得分较高，其次为信息网络和设备使用，理论知识均值最低，总体来看目前 T 市幼儿园的教师信息认知现状良好，了解程度较高。

表 14 L 市幼儿教师信息技术知识现状

L 市	能 (人)	大多数能 (人)	很少能 (人)	不能 (人)	合计 (人)	均值
信息术语	28	51	5	8	92	3.08
信息网络	36	50	2	4	92	3.28
理论知识	32	39	11	10	92	3.01
设备使用	41	47	2	2	92	3.38
网络素养	39	43	7	3	92	3.28

L 市幼儿教师信息技术知识现状如表 14 所示：信息术语的均值为 3.08，信息网络的均值为 3.28，理论知识的均值为 3.01，设备使用和网络素养的均值分别为 3.3 和 3.28，其中设备使用的均值最高，接下来依次是信息网络、网络素养、信息术语和理论知识，可见在理论知识和信息术语两个方面还比较薄弱，有待提升。

表 15 S 县幼儿教师信息技术知识现状

S 县	能 (人)	大多数能 (人)	很少能 (人)	不能 (人)	合计 (人)	均值
信息术语	18	62	14	7	101	2.90
信息网络	36	57	5	3	101	3.25
理论知识	24	52	21	4	101	2.95
设备使用	26	71	2	2	101	3.20
网络素养	43	45	7	6	101	3.24

如表 15 所示，S 县幼儿教师五个方面均为大多数能占比最大，且明显高于其它层级，其中，信息网络和网络素养的均值较高，分别为 3.25 和 3.24，信息术语和理论知识的均值较低，为 2.90 和 2.95。

综合三地幼儿教师的信息技术知识的数据来看，我们可以发现县级市与地级市以及省会城市存在一定的差距，T 市的总体均值为 3.238，L 市的总体均值为 3.206，S 县的总体均值为 3.108，均值依次减小，可见幼儿教师的信息技术知识

储备情况与所在城市的规模以及经济发展水平有密切的联系。同时从数据中可以看到三地教师的理论知识均值均为最低,说明幼儿教师的信息技术理论知识的学习还有很大的提升空间。

### 3.3.2.2 信息技术技能

信息技术技能是幼儿园教育信息化过程中教师必须掌握的能力,也是提升幼儿教师整体素质的重要条件,所以增强幼儿教师的信息技术技能至关重要。目前T市、L市以及S县幼儿园教师信息技术技能的现状如下:

表 16 三地幼儿教师信息技术技能现状

	完全符合	比较符合	基本符合	不太符合	完全不符合	均值
能熟练检索网络资源	88	119	64	24	1	3.91
能熟练归类与整理相关教学资源	131	113	38	10	4	4.21
能熟练二次改造或重组教学资源	37	73	82	85	19	3.08
能熟练自制原创性教学资源	29	84	53	111	19	2.98
能熟练运用多媒体呈现教学内容	85	121	73	14	3	3.92
能熟练运用信息技术支持幼儿活动的开展	54	97	116	21	8	3.57

续表 16 三地幼儿教师信息技术技能现状

能熟练运用技 术对幼儿进行 记录和评价	37	82	107	58	12	3.25
---------------------------	----	----	-----	----	----	------

表 16 为三地幼儿教师信息技术技能现状整体情况，可以看出二次改造重组教学资源 and 自制原创性资源的均值较低，说明幼儿教师在这两方面的技能技能较弱，创新性还有待提高。

表 17 T 市幼儿园教师信息技术技能现状

T 市	完全符合	比较符合	基本符合	不太符合	完全不符合	均值
能熟练检索 网络资源	29	41	22	11	0	3.85
能熟练归类 与整理相关 教学资源	52	40	9	2	0	4.38
能熟练二次 改造或重组 教学资源	17	25	23	36	2	3.18
能熟练自制 原创性教学 资源	12	27	17	42	5	2.99
能熟练运用 多媒体呈现 教学内容	31	46	24	2	0	4.03
能熟练运用 信息技术支 持幼儿活动 的开展	21	36	39	6	1	3.68

续表 17 T 市幼儿园教师信息技术技能现状

能熟练运用 技术对幼儿 进行记录和 评价	13	34	40	14	2	3.41
-------------------------------	----	----	----	----	---	------

T 市幼儿园教师信息技术技能现状如表 17 所示，均值从大到小依次为归类与整理教学资源、用多媒体呈现教学内容、检索网络资源、支持幼儿活动的开展、对幼儿进行记录和评价、二次改造或重组教学资源和自制原创性教学资源。其中归类整理教学资源和用多媒体呈现教学内容的均值较高，分别为 4.38 和 4.03，二次改造教学资源和自制原创性教学资源较低，分别为 3.18 和 2.99，可见幼儿教师的信息技术技能可以满足基本的教学活动需要，但对于要求有较强信息技术技能的改造和自制教学资源方面还比较欠缺。

表 18 L 市幼儿园教师信息技术技能现状

L 市	完全符合	比较符合	基本符合	不太符合	完全不符合	均值
能熟练检索网 络资源	31	38	19	4	0	4.04
能熟练归类与 整理相关教学 资源	42	32	12	4	2	4.17
能熟练二次改 造或重组教学 资源	9	27	20	28	8	3.01
能熟练自制原 创性教学资源	8	32	12	35	5	3.03
能熟练运用多 媒体呈现教学 内容	32	39	15	5	1	4.04

续表 18 L 市幼儿园教师信息技术技能现状

能熟练运用信 息技术支持幼 儿活动的开展	15	31	36	7	3	3.52
能熟练运用技 术对幼儿进行 记录和评价	14	23	34	17	4	3.28

从均值来看，L 市幼儿教师的信息技术技能在检索网络资源、归类与整理教学资源 and 用多媒体呈现教学内容方面表现良好，均值均在 4.04 之上；与 T 市相同，较薄弱的是二次改造教学资源和自制原创性教学资源，分别是 3.01 和 3.03。可见 L 市与 T 市的幼儿教师之间存在相同的问题，薄弱项均集中于改造和自制教学资源上。

表 19 S 县幼儿园教师信息技术技能现状

S 县	完全符 合	比较符合	基本符 合	不太符合	完全不符合	均值
能熟练检索 网络资源	28	40	23	9	1	3.84
能熟练归类 与整理相关 教学资源	37	41	17	4	2	4.06
能熟练二次 改造或重组 教学资源	11	21	39	21	9	3.04
能熟练自制 原创性教学 资源	9	25	24	34	9	2.91

续表 19 S 县幼儿园教师信息技术技能现状

能熟练运用						
多媒体呈现	22	36	34	7	2	3.68
教学内容						
能熟练运用						
信息技术支	18	30	41	8	4	3.50
持幼儿活动						
的开展						
能熟练运用						
技术对幼儿	10	25	33	27	6	3.06
进行记录和						
评价						

由表 19 可看出，S 县幼儿教师信息技术技能的现状与其他两地基本一致，可见三地幼儿教师的信息技术技能存在相同的问题，在基本的信息检索与归类整理、日常教学内容的呈现等方面相对熟练，在一些较高层次的自制、重组教学资源上较为生疏，还有待学习和加强。总体来看，三地的均值从省会城市到县级市的均值依次为 3.646、3.584 和 3.441，虽然有些微差距，但整体信息技术技能水平不高，都有待提升。

### 3.3.3 信息技术培训

#### 3.3.3.1 信息技术培训参与情况

信息技术相关知识的培训对于幼儿教师信息素养的提升有着直接的作用，因此本研究对各市幼儿教师的信息技术培训情况进行了调查，结果如表 20、表 21 所示：

表 20 三地幼儿园教师参加信息技术培训情况分析

县市	定期参加	只参加过职前培训	从未培训过	合计
T 市	21	18	62	101
L 市	27	15	50	92
S 县	14	11	78	103
合计	62	44	190	296

表 21 不同办园性质幼儿园教师参加信息技术培训情况分析

办园性质	定期参加	只参加过职前培训	从未培训过	合计
公立园	42	23	90	155
私立园	20	19	102	141
合计	62	42	192	296

表 20 为三市幼儿教师参加信息技术培训情况，可以看出三地的培训情况较差，只有 62 人定期参加培训，44 人只参加过职前培训，还有 190 人从未参加过信息技术的相关培训，且三市之间数据相差较小。可见信息技术的培训情况与幼儿园所在地的经济发展状况关联较小。

表 21 为不同办园性质幼儿园的教师参加信息技术培训情况，可以发现公立园与私立园之间的信息技术培训参与情况是有一定差距的，说明信息技术的培训情况与幼儿园的办园性质是有关系的，且公立园的培训情况好于私立园。

### 3.3.3.2 信息技术培训需求情况

从是否有必要对教师进行培训、培训方式和培训内容三方面对三市幼儿教师的需求情况展开调查，具体情况见图 6、图 7 和图 8：

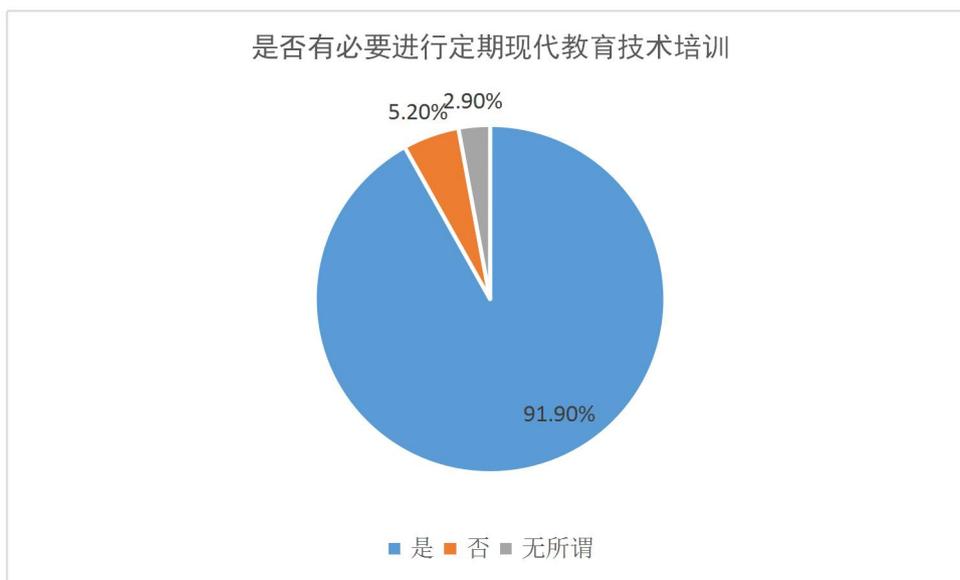


图 6 是否有必要进行定期现代教育技术培训

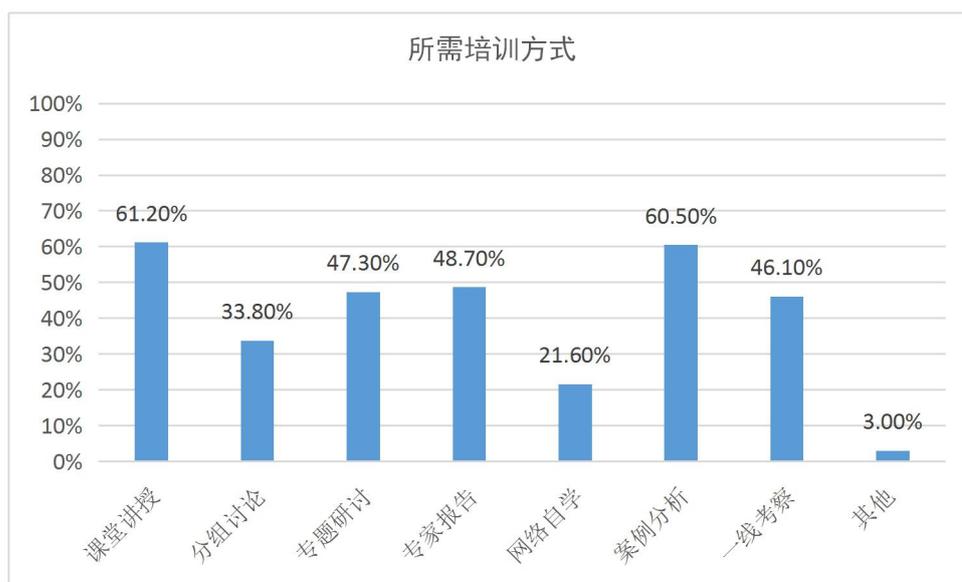


图 7 所需培训方式

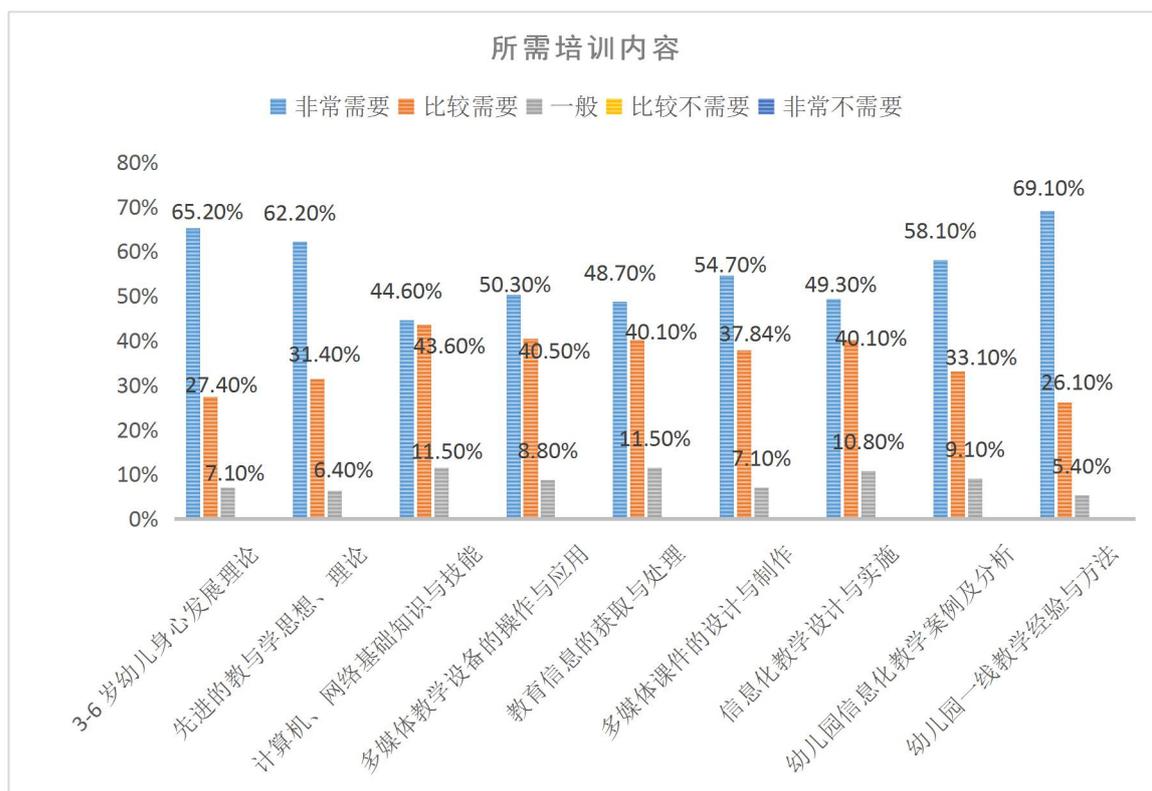


图8 所需培训内容

在“是否有必要对幼儿教师进行定期的现代信息技术培训”这一问题上，有91.9%的教师认为有必要，有5.2%的教师认为没有必要，还有2.9%的教师认为无所谓，可见绝大多数幼儿教师还是希望幼儿园定期组织信息技术的培训，只有少数教师认为没必要或是无所谓。从整体看幼儿教师对信息技术的培训需求是比较高的。

在“若参加幼儿园教师培训，您希望的培训方式是”这一问题中，排在前三位的是课堂讲授、案例分析和专家报告，分别占比61.2%、60.5%和48.7%。说明幼儿教师的形式上倾向于传统的讲授法，并且希望在培训中可以听到一些权威的专家报告。

在“若参加幼儿园教师培训，您对以下培训内容需要的情况是”这一问题中，如图列举了9项内容，从图7可以看到各项均为非常重要和比较重要占比较高，且各项比重差距较小，可见对于所列出的培训内容幼儿教师都是比较需要的，说明被调查的幼儿教师学习意识是比较强的。

### 3.4 信息化应用现状

#### 3.4.1 信息技术在教育教学活动中的应用

信息技术在教育教学活动中的应用是幼儿园教育信息化的核心环节,也是学前教育信息化的最终体现。本研究对信息技术在教育教学活动中的应用进行了调查,结果详见表 22、23:

表 22 各地使用信息技术辅助教学频次

		T 市	L 市	S 县	合计
	总是使用	8	6	10	24
您在幼儿园使用	经常使用	76	63	48	187
信息技术手段辅	偶尔使用	19	23	35	77
助教学的频次	极少使用	0	0	7	7
	从不使用	0	0	1	1
	合计	103	92	101	296

表 23 不同办园性质幼儿园使用信息技术辅助教学频次

		公立园	私立园	合计
	总是使用	19	5	24
您在幼儿园使用	经常使用	108	79	187
信息技术手段辅	偶尔使用	24	53	77
助教学的频次	极少使用	3	4	7
	从不使用	1	0	1
	合计	155	141	296

表 22 为各市使用信息技术辅助教学频次情况,可以看到“经常使用”占比最大,为 187 人,说明整体应用情况良好。通过各地之间的使用情况的比较,可以发现省会城市应用情况优于地级市,地级市优于县城,说明信息技术辅助教学的使用情况与幼儿园所在地经济发展水平有一定的联系。

表 23 为不同办园性质幼儿园使用信息技术辅助教学频次，从表中数据可以看出公立园的应用情况明显好于私立园，说明信息技术在教育教学中的应用情况与办园性质、办园水平之间存在密切的联系。

此外，对幼儿教师信息技术应用的主要方面进行了调查，如图 9 所示，结果表明幼儿教师主要用于呈现教学内容、支持幼儿活动实施和备课使用，其他方面如教师、幼儿日常事务管理、培养幼儿信息素养以及幼儿学习记录与评价等占比较小，可见幼儿教师对信息技术的应用主要满足自己的教学以及工作需要，相对忽视了幼儿信息素养的培养。

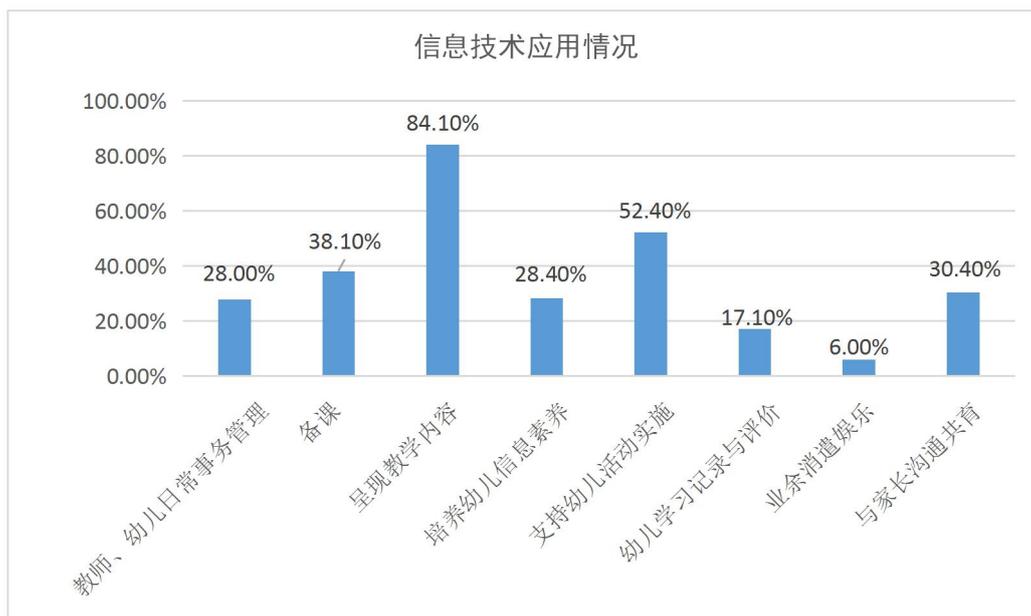


图 9 信息技术应用情况

### 3.4.2 信息技术在幼儿教育管理中的应用

很多教师在进行幼儿教育时，缺乏管理意识，也不会采用信息技术进行教育管理，进而影响到幼儿信息教育工作的顺利开展。对三地幼儿园管理中信息技术的应用状况进行调查，结果如表 24 所示：

表 24 三地幼儿教育管理中信息技术的应用现状

有无设置	公立园 1	公立园 2	公立园 3	私立园 1	私立园 2	私立园 3
信息教育						
管理软件						
T 市	有	有	有	无	有	有
L 市	有	有	有	无	无	有
S 县	有	无	有	无	无	无

T 市 6 所幼儿园中仅私立园 1 未设置信息教育管理软件，可见目前 T 市幼儿教育管理中信息技术的应用情况较为理想，能够满足基本的信息管理的需要，服务于幼儿园其他方面的工作，使其正常运转。

L 市幼儿园中 3 所公立园均设置了信息教育管理软件，私立园 3 也设置了信息教育管理软件，私立园 1 和私立园 2 则没有设置信息教育管理软件。可见 L 市幼儿教育管理中信息技术的应用情况比 T 市稍差，私立园对信息技术的应用还存在较大问题。

S 县 6 所幼儿园中，只有公立园 1 和公立园 3 设置了信息教育管理软件，其他公立园和私立园均未设置信息教育管理软件。可见 S 县幼儿教育管理中信息技术的应用情况较差，难以确保各种信息技术应用的有效性。

### 3.5 幼儿园教育信息化发展的影响因素

#### 3.5.1 政府对学前教育信息化的重视程度

学前教育信息化的发展离不开政府各方面的支持，政府作为学前教育信息化发展的大环境，可以从政策和经济等方面为其发展提供大力支持，营造一个良好

的外部氛围。失去政府支持的学前教育信息化必然如无水之鱼，难以取得突破性进展。

在“为推进学前教育信息化，您所在幼儿园的领导及当地政府是否制定了一定的措施”这个问题上，有 75.3%的幼儿教师选择了不知道，11.8%的教师认为政府没有制定措施，仅有 12.9%的教师认为政府制定了相关措施，可见幼儿教师对于政府是否制定了学前教育信息化相关措施是模糊不清的，这从侧面可以反映出政府在这方面做的还比较欠缺。因此幼儿教师在这方面纷纷表达了自己的诉求，如“希望相关部门可以采取一定措施，推进学前教育的信息化水平”、“幼儿园应该给教师教学、教育活动配备必要的现代化教学辅助设备，提供教学可选信息资源，上级部门也应该对这方面有必要的规定来促使园长进行现代化设备的投入力度。”、“需政府大力支持，老师应参加相应的培训。”“希望相关部门可以采取一定措施，推进学前教育信息化水平，多点这方面的培训。”等等。所以，政府应该充分认识到学前教育信息化的重要性，顺应时代发展的趋势，制定相关措施，为其未来发展营造一个良好的外部环境。

### 3.5.2 幼儿园环境

幼儿园作为学前教育信息化发展的个体单位，扮演着主要的角色，其所提供资源的多寡直接影响到信息化的开展。从调查结果可知无论在硬件还是软件上还有很大的上升空间，如幼儿教师说到“我认为幼儿园的硬件设施应跟上时代的要求和社会的需要，另外多给幼儿教师提供教学信息化、现代教育技术培训的次数。”、“网络信号弱，没有专门的电脑教室，条件不具备，也没有专业的电教教师。”、“配设良好的网络网速；配备较好的投影，购买教育教学资料。”等。这些建议都说明幼儿园做到的还远远不够。所以幼儿园的领导者和决策者要制定相关园规，配备教育教学活动所必需的信息化硬件设备以及丰富的信息化软件资源，在保障基本教学活动顺利开展的基础之上，定期对幼儿教师进行信息技术相关培训，为幼儿教师提供良好的发展平台。

### 3.5.3 幼儿教师的信息素养

幼儿教师对于信息技术在教育教学活动中的运用是学前教育信息化的重要一环，因此幼儿教师信息素养的高低与否直接影响到应用效果。根据目前的调查结果来看，教师对于信息技术在幼儿园的运用态度还是比较积极的，但在信息技术知识和技能方面还有待提高。如“教师计算机操作技能不强，现代教育素质低，多数教师只会简单操作，仅限于日常文字处理以及进行备课等，很少有教师会自制PPT课件。”、“希望能组织培训，教学中基本的信息化手段应该多了解一些。”、“希望给我们提供专业化学习培训的机会”等。说明幼儿教师的信息技术知识和技能与信息化对于教师的要求还存在很大的差距，尚有很大的提升空间，而且幼儿教师对信息技术方面的培训诉求较高，希望提升自己的能力。所以一方面幼儿园要提供平台，组织培训，给幼儿教师提供学习机会；另一方面，教师自己也要努力，积极学习，多与同事交流，通过学习一线先进教学经验，以运用于教育教学活动之中，在教育实践中提升自身水平，定期进行自我反思，获得成长，为学前教育信息化进程的推进助力。

### 3.5.4 幼儿的身心发展水平

学前教育信息化的发展比较缓慢有很大一部分原因与幼儿的身心发展水平有关，由于幼儿的年龄较小，各方面的发展还处于初级阶段，所以，在是否应该在幼儿园使用信息技术这一问题上存在诸多分歧。有的幼儿教师就提出了自己的见解，如“对于中大班孩子来说，教育信息化基本没有问题，但托小班孩子对于电子影片，只对动画片感兴趣，完全不适合信息技术应用。”“我个人认为针对网络信息化有利也有弊，应适可而止，不能过分的使用，但也不能完全不用。”等。这些观点都表明幼儿的身心发展水平是学前教育信息化的重要影响因素之一。虽然如此，但笔者认为信息技术运用于学前教育领域是利大于弊的，但前提是要适宜、科学的使用，选用适合幼儿身心发展特点的信息化教育资源，实现课堂教学与信息技术的最优化结合。这样才会提升幼儿园的发展水平，促进幼儿的发展，真正有效的实现学前教育信息化。

## 4 研究结论与建议

### 4.1 结论

在幼儿园教育信息化过程中，应用信息技术可为幼儿创造良好的学习环境，增加课堂的活力，而且可提高教学效率和教学质量，所以在幼儿教育中应用信息技术有着重要作用。虽然在政府大力支持学前教育的背景下，山西省各市乃至全国的学前教育有了较大发展，但是在学前教育信息化的进程中，仍面临着较多问题，导致幼儿园信息化教育的效果不好、质量不高。幼儿园教育信息化存在的问题如下：

#### 4.1.1 不同城市幼儿园硬件及软件之间存在一定差距

从三地的教育信息化资源配置相关调查结果可知，目前三地之间幼儿园硬件及软件的配置还存在一定差异，其中县级市配置相对较差，省会城市配置则相对较好，而且在三地中，公立园的软件配置、硬件配置都优于私立园，有些私立园没有自己的网站，甚至都没有专门的信息教育软件，导致不同幼儿园间信息化教育的效率、质量都均有差异。有些幼儿园虽然配备了较好的硬件设施，但却未配置适宜的软件设施，致使幼儿在信息教育中难以有效应用计算机，降低了信息技术的利用价值。

在幼儿园教育信息化的进程中，硬件设施与软件设施不可或缺，也是信息教育工作顺利开展的基础条件，而受经济水平、思想观念等因素的影响，目前很多幼儿园信息设备的配置并不理想，而且使用频率不高，导致信息教育的模式依旧偏向于传统教学方法，限制了幼儿园教育信息化的发展。

#### 4.1.2 信息化基础设施不健全

信息化基础设施的建设是推进学前教育信息化的基础，健全的信息化基础设施可以营造一个良好的外部环境，保障信息化教育教学活动的顺利开展，进而满足幼儿园信息化教学的需要，使得幼儿园适应信息化社会的趋势，提高教育质量。

因此配备健全且适宜的信息化基础设施是必要的也是必不可少的。

通过对三地城市幼儿园数字化硬件设备的调查,可以看到虽然三地之间以及公立园与私立园之间在信息化基础设施的配备方面存在一定的差距,但因为城市幼儿园所处的环境,硬件配备整体情况还是比较良好的,不过我们可以发现所调查的幼儿园虽然整体情况比较好,但大多数只是配备了基本的硬件设备,能满足教学活动的基本需要,无法满足较高层次的需求,数量和质量都不尽如人意,如有教师说到“网络信号弱,没有专门的电脑教室,条件不具备,也没有专业的电教教师。”“我认为幼儿园的硬件设施应跟上时代的要求和社会的需要”、“多媒体教室太少,导致课件没法完成上课”等等。而且大部分幼儿园都没有信息管理软件以及专门的设备维护人员。所以,城市幼儿园信息化基础设施的建设是不健全的,还存在很多问题,这还需要幼儿园以及当地政府部门一起努力,改善幼儿园的信息化基础设施的建设状况。

#### 4.1.3 信息化软件资源匮乏

信息化资源建设是学前教育信息化的重要内容。要保证学前教育信息化的顺利进行,必须为幼儿、幼儿教师、幼儿家长及管理者提供高质量的信息化资源。<sup>[1]</sup>信息化软件资源与硬件设备二者相辅相成,缺一不可。

调查结果显示,从横向来看,在三地中,公立园的信息化软件资源的配置都优于私立园,有些私立园甚至都没有专门的信息教育软件,导致不同幼儿园间信息教育的效率、质量都均有差异。有些幼儿园虽然配备了较好的硬件设施,但却未配置适宜的软件设施,致使幼儿在信息教育中难以有效应用计算机,降低了信息技术的利用价值。可见信息化资源的配备与办园性质、发展规模都有一定的联系。从纵向来看,三地的信息化资源均数量普遍较少,平均数量在三个左右,而且种类比较单一,多为课程自带的教育教学光盘和录音录像带,只有个别幼儿园有购买的网络云资源。可见虽然公立园的情况要好于私立园,但整体信息化资源比较匮乏。而且幼儿园已有的信息化资源大多质量较低,专业化程度也有很大的提升空间,使教师所获取的资源有限,进而影响到幼儿的发展。幼儿园信息化软件资源的建设必须要与硬件设备的建设齐头并进,从而为学前教育信息化的实现

<sup>[1]</sup> 汪基德,朱书惠,张琼.学前教育信息化的内涵解读[J].电化教育研究,2013(7).

提供保证和支撑。

目前信息化资源建设的现状比较严峻，幼儿园自身以及当地政府需重视起来，努力改善学前教育信息化基础设施建设薄弱的现状。

#### 4.1.4 幼儿教师信息技术技能不强

在幼儿园教育信息化中，教师作为教学主体，其自身的意识形态、专业能力会影响到信息教育的效果，也可能对幼儿产生一定的误导。从调查结果可知，虽然大多数幼儿园教师对信息技术在幼儿园的应用持肯定意见，但由于受各种条件的限制，没有掌握各种信息软件的应用方法，仍习惯于传统教育模式，导致信息技术的作用难以得到有效发挥。在信息化教育发展的进程中，信息技术已成为促进幼儿全面发展的重要条件，有着不可替代的优势。很多教师在幼儿教育中虽然应用了信息技术，但与相关幼儿教育课程存在着一定的脱节，并未将信息技术真正渗透进幼儿教育课程中。一些年龄稍大的教师缺乏一定的信息意识，不能熟练应用各种信息化软件，在开展幼儿信息教学时，依旧采用传统模式开展教学工作，全程均未应用到信息技术，导致信息技术与幼儿课程之间的结合面临着较大阻碍。一些幼儿教师虽然会使用一些教育软件，但都较为简单，未深入研究软件的各项功能，导致幼儿信息教育中只纸上谈兵，降低了信息教育的质量。

从调查结果中可知，很多幼儿教师只会简单地通过软件搜集信息和存储信息，而在信息的获取和加工方面还存在较大问题，整体信息素养较低，并不符合幼儿信息教育的需求和要求。很多教师都具有应用信息技术的意识，但自身的知识结构不完善，未明确信息技术与幼儿课程之间的联系，缺乏相应的理论知识，导致幼儿园信息化教育的效果不理想。

思想观念的落后会直接影响到幼儿园信息教育的发展，对幼儿的学习、生活都会造成较大影响，限制了信息技术与幼儿园教育课程之间的紧密结合。在当下社会，我国教育正朝着现代化的方向发展，若教师不会使用各种信息软件，对信息教育的重要性认知不足，将难以满足幼儿的教育需求和适应教育事业的发展形式。很多教师只是单纯地将信息技术同等于计算机，但实际上信息教育是现代化思想和现代化技术的结合，以各类先进的技术为前提开发、丰富教学资源，继而为教学提供便利。在新的时代环境下，为了培养优秀的复合型人才，应在教育事

业中积极引进信息技术，以适应人才变化的需要。在信息技术的作用下，可实时获取各种资源，了解各行各业的信息，而幼儿处于教育的启蒙阶段，更应在初期学习中接触到最新的信息知识，掌握事态动向。仍然有很大一部分幼儿教师认为在幼儿教育中应用信息技术会出现较多负面影响，例如危害幼儿视力、沉迷网络等，而且幼儿的理解能力、实践能力较差，难以掌握各项信息知识，继而忽视了幼儿教育中信息技术的应用。但是随着网络的深入渗透，幼儿教育信息化的趋势已不可避免，所以如何更好适应幼儿教育发展的形势已成为各幼儿教师面临的重大问题。

#### 4.1.5 信息化与幼儿园教育教学存在“两张皮”现象

《教育信息化“十三五”规划》中提到信息化要与教育教学深度融合，在学前教育信息化的推进过程中，实现信息技术与幼儿园课程的有机整合，将信息技术融合到幼儿园各领域的教学活动中，有效使用信息技术，促进教学内容呈现方式、儿童学习方式、教师教学方式和师生互动方式的变革，最终提高教育质量。这样才可以实现二者的深度融合。但在幼儿园的实际教育教学活动中，信息化与教育教学还是“两张皮”，并未实现深度融合。

在幼儿园教育教学活动中大多数幼儿教师应用信息技术都浮于表面，大都只通过 PPT 展示相关教学内容，或是在课前临时上网搜索一些图片和视频作为教学之用，这种应用信息技术的方式并没有充分发挥出信息技术的作用，依旧偏向于传统教学模式，难以有效激发幼儿的学习兴趣，不利于后期教学的顺利进行。还有一些教师在开展幼儿教育时，则只将信息技术用作休闲娱乐，而教学过程则以教师主讲为主，这样很容易降低幼儿学习的兴趣，不利于教学工作的顺利开展。也完全没有实现信息化教学。

在幼儿教育中，信息技术的应用程度影响着教学质量和教学效率，也会影响到幼儿的学习热情和自我发展，所以多层次、多元性地应用信息技术有着重要作用。从调查结果可知，目前很多城市幼儿园都未设置对应的幼儿园信息管理软件，不注重深入挖掘信息技术，导致幼儿教育及管理中信息技术的应用效果不理想。在信息化社会中，要求幼儿园具有更高的办事效率、更高的办园规范，能够合理应用各项信息技术，促进幼儿教育信息化的发展。但是目前很多幼儿园未设置自

身的网站，在管理幼儿及教职工时，也只是通过家长网、早教网等管理平台实施档案管理，在输入相应的档案数据后便算作完成了管理，不注重内容的更新和平台的维护。

信息化教育具有周期长、涉面广、层次多等特征，只有从多方面出发，与各家庭合力，完善自身的网站，并确保网站质量，才能为幼儿身心的健康成长带来帮助。但是很多幼儿园不注重与外界沟通交流，对信息技术的应用较为单一，忽视了外界的反馈。通过对教师和园长的访谈发现，大部分家长都希望实时了解幼儿的学习情况和生活情况，但是很多幼儿园都缺乏与家庭的互动，未应用信息技术建立相应的互动平台，导致幼儿园的信息教育较为孤立，难以发挥出信息技术的作用。

## 4.2 建议

### 4.2.1 加强基础设施及环境建设

健全的基础设施是幼儿园顺利进行教育信息化的基础条件，也是为幼儿创建良好学习环境的前提，所以完善基础设施至关重要，也是必不可少的一环。在经济条件、思维观念的制约下，很多幼儿园的基础设施都不健全，而且在不同城市之间，幼儿园基础设施的建设也存在较大差距，这就决定了信息教育的效果会存在地域性的差异。

面对不同城市间幼儿园基础设施建设的差异，政府部门应加强宏观调控，了解各幼儿园的具体发展情况，完善相应的政策及法规，健全各幼儿园的基础设施，促进幼儿园信息教育的公平性。有关部门应加大投资，尽量缩小各城市幼儿园之间的硬件设施差距，为幼儿教育中信息技术的普及准备条件。当幼儿园配备了相对齐全的计算机后，应加强教育环境的建设，从幼儿的角度考虑，确保教育环境的安全、健康。教育环境涉及到幼儿园的管理环境、物质环境，只有当教育环境被幼儿认可和接受，幼儿才能自觉地进行学习。

在幼儿园环境建设中，幼儿园应充分考虑到幼儿的心理特征、习惯特征，选择适宜的家具、计算机；摆放计算机时，应考虑到幼儿的身体特点，让幼儿能感到舒适；经常做清洁，维持幼儿园内空气的清新；长时间使用计算机损害幼儿

的视力，并易让幼儿对计算机产生依赖性，所以教师应控制好计算机的使用时间。由于幼儿的思想不成熟，动手操作能力均较差，所以教师应注重加强指导，多与幼儿沟通交流，帮助幼儿掌握正确的姿势；结束课程后，对幼儿使用计算机的情况进行评估，提出相应的问题及解决措施，并鼓励幼儿自行探索，以增强幼儿自我解决问题的能力，为幼儿个人的健康发展准备条件。

#### 4.2.2 丰富软件资源且构建幼儿电子档案

基于幼儿的特征和认知，幼儿园在开展信息教育时，应加强对相应教育软件的开发与应用，并确保软件符合自身的实际教学情况和幼儿教育的需求。加强对幼儿管理和教育软件的应用，切实提高幼儿信息教育的质量和效率。幼儿园可建立幼儿的电子成长档案，自制出富有趣味性和实用性的教育软件，以满足幼儿的娱乐需求和学习需求。

由于幼儿对各种事物都充满一定的好奇心，而多媒体教学又具有一定的趣味性，能够较好调动幼儿学习的兴趣，增强幼儿的自主学习意识。所以在开发各类教育教学软件时，应遵循个性化、趣味性的特征，满足幼儿的个性化学习需求。

所开发和应用的教育教学软件应具有多种特性，包括教育性、艺术性、科学性、适宜性、实用性、互动性、社会价值性等特征。在教育性方面，信息软件的应用主要为教育服务，所以所应用的软件应符合相关政策、教育大纲的要求，能够满足幼儿学习的需要。由于幼儿对事物的理解能力较差，所以信息软件应易操作、易接受等特征，能够凸显出相应的教育重点，且具有层次性，这样才能减轻幼儿的学习压力，降低学习的困难程度。由于幼儿的思维模式较为固化，不能灵活转变思维，所以信息软件应就一定的启发作用，促进幼儿思维模式的转化，培养幼儿的逻辑思维能力。

在科学性方面，幼儿教育为教育环节的起点，对后续教育的效果有着较大影响，所以应用的信息软件在内容上必须完全正确，且层次分明、逻辑清楚。幼儿对一些趣味性的事物更感兴趣，所以信息软件应具有仿真功能，所涉及的实例应符合幼儿的认知水平，且具有真实性。信息软件中素材、场景及相关词汇应符合幼儿教育的规定，确保科学合理。在适宜性方面，由于幼儿年龄较小，所以信息软件中语言文字、图像、声音等内容的设置应符合幼儿的认知水平。涉及到的操

作案例应符合幼儿的分析判断能力水平。所配备的声音资源应合情合理，语言需标准、速度应适宜，能让幼儿清除听到具体的内容。

在艺术性方面，为满足幼儿多样化的需求，信息软件的内容应具有精妙的构思、趣味性的创意、适当的选材；整体画面应注意整洁、简单，浅显易懂，以便幼儿更快掌握相关学习内容。在实用性方面，信息软件的应用是为了帮助幼儿更好进行学习，所以操作界面应简洁干净，具有齐全文档素材，而且应具备较强的容错能力，以便提高幼儿的学习效率。在互动性方面，信息软件应具有一定的开放性，可及时反馈儿童的需求，适应不同幼儿之间的差异性。在社会价值性方面，信息软件不可涉及到暴力等不良内容，且应具备较强的逻辑性，能具备较高的教育价值。

由于家长关心幼儿在幼儿园的成长和学习情况，所加强对幼儿信息的管理至关重要，建立相应的幼儿成长档案袋也势在必行。通过对幼儿情况进行规范化管理，可以让家长实时了解幼儿的情况，也利于幼儿园自身管理水平的提高。幼儿成长档案可记录幼儿的学习情况、成长情况、身体变化情况、生病情况、疫苗接种情况、心理状态等内容，将幼儿在幼儿园的点点滴滴均融入信息化档案。通过对各类信息进行真实记录，可便于教师了解幼儿之间的差异，为个性化教学做准备，也能更好以幼儿为中心与家长进行沟通交流。

### 4.2.3 提高师资队伍信息素养

#### 4.2.3.1 加强对幼儿教师的培训

由于幼儿教师信息素养的提高需要一定的周期，且提升过程也分为不同的阶段，包括入职前、入职后、职业成熟等阶段，在不同的阶段，应结合实际情况采取适宜的措施进行培训。在幼儿教师入职前，院校应将培训内容与信息技术进行有效结合，营造良好的信息化环境，对教师进行潜移默化的影响<sup>[1]</sup>。完善信息技术相关课程，将信息技术的理论知识与课件制作、多媒体应用等实践课程进行有效结合，让幼儿教师能够在幼儿信息教育中得心应手，准确应用各种信息技术。由于不同幼儿园对教师的要求和需求存在差异，所以应结合工作岗位设置不同的教学内容，以培养复合型的幼儿教师。

<sup>[1]</sup> 黄映玲.微课在幼儿教育中应用的可行性调查研究[J].中国教育信息化·基础教育, 2016(5).

若教师已在幼儿园任职，由于不同教师在学历、教育经验、信息素养等方面均存在较大差距，所以在对教师进行培训时，应注重教师的个性化发展，以更好适应幼儿信息教育的需求。培训负责人可依据教师情况进行分组培训，适当调整培训内容，以达到最佳培训效果。若教师较为年轻，则应加强理论知识和教育技巧的培训，逐步促进教师信息教育经验的生长；若教师年龄较大，则应加强信息技术实践操作的培训，讲解信息技术的基本理论知识。在设置培训内容时，可按照内容的难易度进行分类，若教师信息素养较低，则以普通型的培训内容为主；若教师的信息素养较高，则以强化型的培训内容为主，让各教师能掌握信息教育的基本方法和手段，能够灵活运用各项信息技术，这样才能更好提升幼儿教师的信息素养。

从调查结果和访谈中可知，很多幼儿园在对幼儿教师进行培训时，大都只教信息设备的使用及操作技巧，却未提及幼儿园课程与信息教育融合统一的方法及相关理论知识，也未在培训内容中设置信息软件的选择、信息教育中课堂管理等内容，导致很多教师在培训中所获得的知识过于浅显和理论化，难以满足幼儿信息教育的需求。一些教师在培训期间，虽然学习了各种信息软件的使用、网站的制作等内容，但只是将重点放在了软件的学习上，却未关注信息软件与幼儿园课程之间的联系，缺乏综合性培训。因此，在培训过程中，应切实将幼儿园课程与信息技术进行紧密结合，让教师在实践教学能够通过信息技术来提高教育的质量，改善教育环境，这样才能更好发挥出信息技术的作用。

很多教师虽然参加过相应的信息技术培训，但缺乏相应的考评制度、评价体系，导致教师对自身信息技术的掌握情况不够了解，继而影响到自身信息素养的提升。公正公平的评价体制有助于激发幼儿教师的热情，刺激教师的创造性，进而达到提升幼儿教师信息素养的目的。因此，在对幼儿教师开展培训工作时，应结合实际情况建立相应的考评机制，设置一定的奖惩措施，以切实达到幼儿教师培训的效果。

#### **4.2.3.2 完善信息设备及交流平台**

幼儿教师信息素养的提高需要以完善的信息设备为基础，这样才能达到幼儿教育课程与信息技术相融合的目的。但是从调查结果可知，很多幼儿园的硬件设施、软件设施均较少，难以满足幼儿信息教育的需求。教师在开展信息教学时，

无法及时通过信息设备找到为相关资料,也不能获取幼儿的反馈,导致信息教育质量不高。因此,幼儿园应结合自身经济情况及发展现状,加大对计算机及相关信息软件的投入,完善自身的教育资料库,且丰富资料库中的教学资源,让教师能够随时查阅,这样才能提高教学效率,保障教学质量。政府部门也应加强重视,调整幼儿教育相关政策,改善幼儿信息教育的环境,多配备计算机,以方便幼儿园信息教育工作的正常开展。

当下的幼儿教师愈发年轻化,缺乏信息教育的经验,所以幼儿园应鼓励各教师互相交流、互相学习、共同进步。教师在遇到难以解决的教学问题时,可通过交流平台向专家提问,和专家交流幼儿教育的心得体会,这样不仅有助于提升幼儿教师的信息素养,而且可推动幼儿园教育的信息化发展。

#### 4.2.3.3 鼓励教师树立终身学习意识

信息化技术的学习并非一朝一夕,信息教育工作的开展具有终身性,所以教师应树立终身学习的意识,在幼儿信息教育中不断总结经验、积累知识、完善自身的知识结构。在信息时代,社会各行各业都对幼儿教师的信息素养提出了较高要求,这也是教师职业特性中蕴含的一种责任因子<sup>[1]</sup>。在信息技术的推动下,各种信息均具有较快的更新速度,这就要求教师不断学习最新的信息知识,更新自身的知识体系,这样才能适应信息化社会发展的要求。因此,教师应明确终身学习的重要性,不断吸收新的信息,来更好提升自身的信息素养。

幼儿教师常面临较重的教学压力,主要的时间均花费在了幼儿身上,难以挤出时间提升自我的信息素养,这种情况较为普遍,致使教师的知识结构、信息技能难以得到实时更新,进而影响到幼儿信息教育的质量。因此,教师应合理安排教学任务,利用课余时间或休息时间吸收大量的新知识,锻炼自身的信息技能。多参加一些信息知识的培训,还可购置新型的信息设备,通过网络及时获取各种信息知识、教学资源,灵活地将信息技术应用于日常教育教学活动之中。

#### 4.2.4 促进信息技术与课程整合

信息技术与幼儿园课程内容的整合是信息教育的基础条件,也是促进幼儿教育信息化发展的关键环节,所以积极促进信息技术与幼儿园课程内容之间的整合

<sup>[1]</sup> 肖娜.媒介素养在幼儿教育中的运用[J].中国现代教育装备, 2017(2).

至关重要。我们要明确整合不是简单地将计算机应用于教育活动，而应是计算机与课程高层次的有机结合以及儿童对教育活动的主动适应。整合是以一种自然和谐的方式来对待计算机，不要为了用计算机而用，为了整合而整合，而是把计算机当做一种学习和生活的基本工具和方式。<sup>[1]</sup>信息技术与幼儿园课程内容的整合主要是将信息技术渗透进幼儿园各种活动中，与教育环境融为一体，为幼儿提供学习资源及游戏资源，以便提高教学效率和教学质量，这也是促进幼儿个性化发展的关键要素。幼儿园在将信息技术与幼儿园课程内容进行结合时，应结合幼儿园自身的实际情况，充分发挥出信息技术的优势，注重信息技术与幼儿教育课程融入的自然性，避免两者之间出现脱节现象。

在信息技术与幼儿园课程内容结合的过程中，应依据信息软件的特点选择适宜的教育内容、素材。若为实践课，教学过程中还是应以幼儿自主动手操作为主不可盲目应用信息技术，且应用信息技术的过程中避免流于形式，要认识到计算机的使用价值。通过信息软件制作课件时，应考虑到幼儿的心理特征、认知理解能力等情况，确保课件设置的科学合理性。多媒体课件的制作应具有针对性、个性化的特征，符合幼儿的认知水平，满足幼儿自身的学习需求，以促进各幼儿的发展。在多媒体教学中，教师应以幼儿为教育主体，自身则加以指导，若教师只是通过信息化软件传输教育内容，缺乏与幼儿之间的互动，将难以确保幼儿信息教育的质量。

基于幼儿认知水平、学习能力还较差，教师应设置信息教育的目标，注重循序渐进，加强对幼儿的指导。充分了解各幼儿之间的差异，并开展针对性教育，鼓励幼儿自主探索、自主思考，让幼儿能逐步适应信息化教育的环境。在信息化教育过程中，应依据学科特点、教育内容设置不同的教学策略、教学目标，有效安排教育中的各个环节，遵循合作探究、自主探究等教育原则，以达到事半功倍的效果。

在信息技术与幼儿园课程融合的策略方面，应遵循多种原则。在以知识点切入原则方面，信息软件中蕴含丰富的教育资源，若将所有相关知识笼统地列出来，将不利于幼儿的高效学习，而且可能影响到幼儿的学习兴趣。因此，教师应加强对相关知识的整合，以本节课中所学内容的知识点为源头切入，并通过信息软件

<sup>[1]</sup> 郭力平.信息技术与早期教育[M].上海:华东师范大学出版社, 2007: 143.

对知识点的内容进行细化，提供相应的图像、影音素材，让幼儿能通过信息素材了解所学知识的重点，并有效掌握。

在多感官参与的原则方面，由于幼儿的各项感官体系都处于初级发展阶段，所以教师在进行教育教学活动时，应让幼儿视觉、听觉、触觉等均得到训练，以便幼儿更好地了解相关教育内容。在教育过程中，教师可先通过多媒体播放与教育内容相关的视频，调动幼儿的学习兴趣。之后让幼儿想象知识点所涉及到的场景、人物，鼓励幼儿积极发言。然后以教育内容中的实操部分为基础，指导幼儿自主动手操作，继而有效训练幼儿各个感官体系，让幼儿能多层次、多方面地了解知识点。

在思维训练为导向的原则方面，信息化下的幼儿教育应注重培养幼儿的思维能力、实践能力，让幼儿能学会转换思维，灵活运用所掌握的知识点。教师可依据幼儿的学习情况设置不同层次的题目，鼓励幼儿通过自主思考做完从简单到困难层次的所有题目，并多与同伴沟通交流，共同协作解决问题。在做题中，教师则加强引导，帮助幼儿理清做题思维，并能根据题目的已知条件转换思维模式。当幼儿完成简单的题目后，教师应给予表扬，让幼儿产生一定的成就感，并指导幼儿做稍难的题目。在幼儿不断地自主练习下，有助提升幼儿的思维素养。

在情感驱动原则方面，信息教育虽是信息技术与幼儿课程之间的融合，但教师也不能只关注信息技术的应用，而不考虑幼儿的心理状态及情感意识，这样将可能影响到幼儿学习的兴趣。因此，在信息教育中，教师应加强情感驱动，让幼儿能自觉、主动地接受相关知识，而且不会产生负性情绪。教师应准确了解幼儿的兴趣，多与幼儿沟通交流，建立良好的师生关系，让幼儿对自身产生一定的依赖性，这样有助于信息教育的顺利开展。教师应尽量满足幼儿的心理需求，通过与教学内容相关的动画片来对幼儿进行引导，让幼儿的心情处于愉悦状态。及时帮助幼儿解决遇到的困难，加强幼儿的反馈，进而确保信息教育的质量和高效。

在实践感知原则方面，信息教育不只是理论教育，还应与实践教育相结合，多鼓励幼儿自主动手，充分发挥幼儿的想象力，让幼儿在实践能力、理论知识方面都能得到发展。很多教师在进行幼儿信息教育时，大都只偏向理论知识的讲解，未与信息软件的各项特色功能进行有效结合，进而影响幼儿的学习效果。因此，

在信息技术与幼儿教育课程相结合的进程中，应加强对幼儿时间感知能力的培养。在进行手工制作时，教师可先通过计算机展示积木的各种拼法及呈现出的不同形状，吸引幼儿的注意力。之后再鼓励幼儿自己动手拼积木，并说出所拼积木的形状。通过循序渐进的实践探索，能够有效提高幼儿的实践能力和感知能力，进而促进信息技术与幼儿课程之间的深度融合。

在合作探究原则方面，在幼儿教育中，信息技术的引入能为幼儿的学习提供便利，为教师的教学提供资源，进而提高幼儿信息教育的效率。但是幼儿自身的理解能力差，不能较好理解相应的信息知识，若教师以自身主讲为主，忽视幼儿之间的差异性，将难以确保信息教育的效果，不利于信息技术与幼儿课程之间的紧密结合，所以加强幼儿的合作探究至关重要。教师应鼓励幼儿自主操作计算机，并与其它幼儿进行合作，共同讨论问题、解决问题，增强幼儿之间的合作意识，继而提高幼儿应用计算机的能力，为幼儿教育与信息技术的有效结合准备了条件。

在自主探究原则方面，教师在将信息技术与与幼儿教育课程进行整合时，应留给幼儿自主探究的空间，让幼儿能够合理利用所学过的知识解决实际问题，这样才能达到信息教育的效果。很多教师在信息教育中都事事亲为，不给幼儿留一定的自我学习时间，导致幼儿缺乏自主探究的意识和动力，影响幼儿的自我发展。因此，教师应适当调整课堂时间，多为学生留一定的自主时间，鼓励幼儿自主解决问题，教师在其中需要做的就是让幼儿自主活动中扮演一个指导者的角色，在幼儿遇到无法解决的问题时加以引导，这样会使得幼儿的自主性得到大幅提高。

## 在学期间的研究成果

[1]于珍, 赵凯新. 我国学前教育信息化研究的回顾与展望[J]. 中国教育信息化, 2018 (1) .



## 致 谢

又是一年春暖花开之时，万物复苏，校园也变得愈发美丽，而此时，我的校园生活却即将画上句号。转眼间，三年的研究生生活已接近尾声，回想初来学校的情景恍如昨日，直到完成毕业论文的那一刻起，才意识到这三年的学习生活已经结束了，这些经历会一直留存在我的回忆里，弥足珍贵。

在这三年里，我学到了很多，无论从学术知识还是生活经验等各方面，都得到了沉淀和积累。在这里我要由衷的感谢我的导师于珍老师在这三年来对我的关心和指导，在学习方面，无论从论文的选题、框架的确定一直到最后形成定稿，于老师都尽她所能给我提供了最大的帮助，正是得益于于老师的指导，我的论文才能顺利完成。在生活上，于老师睿智幽默，亲切和善，经常关心我们的状态，耐心的引导和督促着我们成长。谢谢您，我的老师！在您身上我学到了很多，在以后的生活中您也一直会是我学习的榜样！

同时还要感谢三年来指导我们、栽培我们的其他老师们，感谢董新良老师、李海云老师、杨晓老师、张琴秀老师等，她们的个人魅力以及在学术中的见解都让我受益匪浅。另外也要感谢与我相处三年的同学们，因为她们的存在，我的学习与生活变得更加丰富多彩。

最后，要感谢我的家人，对我无条件的支持，永远是我的大后方，促使我不断进步，迎接更多的挑战！



## 参考文献

### 一、著作类

- [1] 陈绶等主编. 当代汉语词典[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 1993.
- [2] 许崇德主编. 中华法学大辞典·宪法学卷[M]. 北京: 中国检查出版社, 1995.
- [3] 南国农. 信息化教育概论[M]. 北京: 高等教育出版社, 2008.
- [4] 郭力平. 信息技术与早期教育[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2007.
- [5] 冯晓霞. 计算机与幼儿教育[M]. 北京: 人民教育出版社, 2010.
- [6] 瞿堃, 钟晓燕. 教育信息化概论[M]. 重庆: 西南师范大学出版社, 2012.
- [7] 刘珍芳. 幼儿教师信息素养培养研究[M]. 浙江: 浙江大学出版社, 2010.

### 二、期刊类

- [1] 祝智庭. 世界各国的教育信息化进程[J]. 外国教育资料, 1999(2):79.
- [2] 何克抗. 我国教育信息化理论研究新进展[J]. 中国电化教育, 2011(1):3.
- [3] 刘德亮. 黎加厚博士谈教育信息化[J]. 中国电化教育, 2002(1):5.
- [4] 汪基德, 朱书惠, 张琼. 学前教育信息化的内涵解读[J]. 电化教育研究, 2013(7).
- [5] 刘秀菊. 谈教育信息化在学前教育中的作用[J]. 中国教育学刊, 2009.
- [6] 王吉. 学前教育信息化的现状与对策[J]. 中国教育技术装备, 2011(12).
- [7] 郭力平. 我国学前教育信息化的未来展望[J]. 中国信息技术教育, 2011(1).
- [8] 蔡建东, 张媛. 学前准教师教育信息化态度研究[J]. 电化教育研究, 2013(7).
- [9] 刘珍芳. 幼儿教师信息素养现状调查与分析[J]. 现代教育技术, 2010(11).
- [10] 刘珍芳. 幼儿教师信息素养培养模式研究[J]. 中国电化教育, 2011(5).
- [11] 张炳林. 幼儿教育软件设计与开发策略[J]. 学前教育研究, 2014(9).
- [12] 杨姗姗, 郭力平. 论幼儿教育软件设计中儿童的参与[J]. 电化教育研究, 2009(6).
- [13] 尚作兴. 多媒体交互幼儿教育软件的开发与设计[J]. 中国教育技术装备, 2012(6).
- [14] 何晷. 现代信息技术在幼儿园管理中的应用[J]. 中国教育技术装备, 2012(6).
- [15] 王吉. 学前教育信息化评价指标体系的构建[J]. 教育测量与评价, 2012(1).
- [16] 蔡建东, 张慧芳, 叶平枝. 美国幼儿教育软件评价机构类型、特点与发展趋势[J]. 学前教育研究, 2014(4).
- [17] 常亮. 学前教育信息化研究综述[J]. 陕西学前师范学院学报, 2015(2).
- [18] 张炳林. 国外学前教育信息化发展与启示[J]. 电化教育研究, 2014(10).
- [19] 刘丹, 刘凤娟. 信息化环境下幼儿教师信息素养的研究[J]. 中国教育信息化, 2014(10).
- [20] 朱书惠, 汪基德. 我国学前教育信息化建设与应用研究现状[J]. 电化教育研究, 2013(10).
- [21] 刘珍芳. 以“互联网+”促进学前教育信息化建设[J]. 金华职业技术学院学报, 2016(3).
- [22] 刘珍芳. 浙江省学前教育信息化现状的调查分析及对策研究[J]. 中国电化教育, 2007(8).
- [23] 杨振涛, 席玉婷, 张桐. 兰州市学前教育信息化现状调查与分析[J]. 软件导刊, 2012(7).
- [24] 邓沁泉. 以信息化推动学前教育现代化[J]. 中国教育信息化, 2011.

- [25] 柳阳辉. 郑州市幼儿园信息化硬件建设现状与发展对策[J]. 学前教育研究, 2013 (10).
- [26] 张永芳, 王振生. 信息技术在幼儿园中应用现状研究[J]. 中国校外教育, 2015 (4).
- [27] 郝兆杰. 幼儿园教学活动中信息技术应用现状分析[J]. 学前教育研究, 2014 (11).
- [28] 冯晓霞. 信息技术与学前教育—幼儿学与教的视角[J]. 中国教育信息化, 2011.
- [29] 赵锐. 基于信息技术整合观的数字化幼儿园建设[J]. 中国现代教育装备, 2011.
- [30] 何磊, 黄艳霞, 金晓晓. 信息技术与幼儿教育的整合[J]. 学前教育研究, 2009 (1).
- [31] 朱海燕. 对我国学前教育信息化建设与应用的研究[J]. 中国校外教育, 2015 (12).
- [32] 高晓春. 信息技术时代下中国学前教育的思考[J]. 中国教育信息化, 2011.
- [33] 祝智庭, 管琪琪. 我国基础教育信息化新发展: 从“班班通”到“教育云”[J]. 中国教育信息化, 2011.
- [34] 祝智庭. 中国教育信息化十年[J]. 中国电化教育, 2011.
- [35] 张懿文. 利用多媒体工具有效开展幼儿园早期阅读教育—以 PPT 在“情景阅读”课程中的应用为例[J]. 幼儿教育·教育教学, 2014(12).
- [36] 肖娜. 媒介素养在幼儿教育中的运用[J]. 中国现代教育装备, 2017(2).

### 三、学位论文类

- [1] 张炳林. 学前教育信息化阶段性特征及发展适宜性策略研究——以河南省为例[D]. 兰州: 西北师范大学, 2014.
- [2] 王艳辉. 河南省学前教育信息化城乡比较研究[D]. 开封: 河南大学. 2013.
- [3] 安蔚. 中小学教育信息化建设现状与影响因素研究[D]. 西安: 陕西师范大学. 2015.
- [4] 白恩唐. 青岛市幼儿教师信息素养的现状调查与培训对策研究[D]. 济南: 山东师范大学, 2015.
- [5] 周婧楠. 幼儿园教师信息素养现状的调查研究[D]. 北京: 首都师范大学, 2014.
- [6] 刘尧. 发展适宜性视角下幼儿教育软件的设计研究[D]. 西安: 陕西师范大学, 2014.
- [7] 周冰冰. 幼儿教育软件的评价和改进[D]. 北京: 首都师范大学, 2012.
- [8] 张媛. 面向多维对象的幼儿教育软件评价指标体系研究[D]. 开封: 河南大学, 2014.
- [9] 王晶姝. 发展适宜性视角下幼儿教育软件评价指标体系研究[D]. 开封: 河南大学, 2012.
- [10] 钦娜. 幼儿园管理信息系统设计与实现[D]. 青岛: 中国海洋大学, 2009.
- [11] 张琼. 学前教育信息化评价指标体系研究[D]. 开封: 河南大学, 2013.
- [12] 杨璐帆. 幼儿园教育信息化评价指标体系及综合评价模型构建研究[D]. 长沙: 湖南师范大学, 2013.
- [13] 安冉. 河南省学前教育数字化教育资源共享现状及机制构建研究[D]. 开封: 河南大学, 2014.
- [14] 张薇. 信息技术在幼儿园中的应用现状调查与分析[D]. 北京: 首都师范大学, 2012.
- [15] 张亮. 基于生态化视角的学前教育信息化区域资源建设研究[D]. 开封: 河南大学, 2012.

### 四、外文文献类

- [1] Pamela Alexandra Jackson. Integrating Information literacy into Blackboard: Building Campus Partnerships for Successful Student Learning[D]. San Diego State University, 2007.
- [2] Somers J, Sikorova E. The effectiveness of one in-service education of teachers course for influencing teachers' practice[J]. Journal of in-service education, 2002, 28(1): 95-114.

[3] Lisa Terreni. Adding New Possibilities for Visual Art Education in Early Childhood Settings: The Potential of Interactive Whiteboards and ICT [J]. Australasian Journal of Early Childhood, 2010, (4): 90-94.

[4] J. Mcpake, C. Stephen & L. Plowman. Economic and Social Research Council: Entering E-Society Young Children's Development of E-Literacy (Economic and Social Research Council) [R].June 2007.



## 附录

### 幼儿园教育信息化现状调查问卷

尊敬的老师:

您好!非常感谢您参与此次调查!本次调查采用匿名方式,问卷答案也无对错之分,且我们将对您的回答保密,您坦诚与完整的回答将对该研究的科学性起到至关重要的作用。非常感谢您的支持与合作!

#### 第一部分:基本信息

- 1.您的性别:①男 ②女
- 2.您的年龄:\_\_\_\_岁,教龄:\_\_\_\_年。
- 3.您目前的学历:①研究生 ②本科 ③大专 ④中师/中专/职高/高中 ⑤中师/中专/职高/高中以下
- 4.您所在的幼儿园的类型:①政府公办 ②私立民办 ③公私合办
- 5.您所在的幼儿园的等级:①省级示范级幼儿园 ②市级示范幼儿园 ③普通幼儿园
- 6.您所在的幼儿园的规模:教学班\_\_\_\_个,大概共有学生\_\_\_\_名。
- 7.您所在的幼儿园位于:①农村 ②乡/镇 ③县/县级市 ④市
- 8.您所教的班级阶段:①小班 ②中班 ③大班 ④学前班 ⑤混龄班
- 9.您在幼儿园的角色是:①园长 ②业务副园长 ③后勤副园长 ④主班教师 ⑤配班教师 ⑥保育员

#### 第二部分:信息化建设情况

- 1.您所在幼儿园网络建设情况:
  - (1)是否拥有自己的幼儿园网站:①有 ②没有 ③不知道
  - (2)能否登陆校外的一些网站,如百度、搜狐、中国教育网站等:①能 ②不能 ③不知道
  - (3)您所在幼儿园的上网速度大概:①1M 及其以下 ②2M ③4M ④10M 及其以上 ⑤不知道
- 2.您所在幼儿园拥有数字化硬件设备的情况(说明:该项数据对研究非常重要,请您尽可能详尽准确填写,您若不知道也可咨询您校其他人员,确实“不知道”填“Δ”,没有某类设备请填“0”)

设备名称	数量	设备名称	数量
台式、笔记本计算机	_____台	多媒体教室、电脑教室	_____间
投影仪	_____部	电子白板/交互式电子白板/一体机	_____套
电视机	_____台	VCD、DVD、EVD 设备	_____台
数码摄像机	_____台	扫描仪、打印机、复印机	_____台
数码照相机	_____台	服务器（管理资源并为提供访问服务的高性能计算机）	_____台
其他信息化设备：_____，数量：_____（台/部/个/套等）			

3. (1) 您所在的幼儿园是否拥有信息化教学资源：①几乎没有 ②有

(2) 若“选择‘②有’”，其资源的形式（可多选）：

- ①智能点读机 ②电子书包 ③录音/录像带 ④教育教学光盘  
⑤自建数字化资源库 ⑥购买的网络云资源 ⑦其他\_\_\_\_\_。

4. 您所在幼儿园硬件设备的新旧程度怎样

- ① 比较新，符合教学要求 ②一般，基本符合教学要求 ③比较旧，不符合教学需要

### 第三部分：幼儿教师信息素养

1. 您认为信息技术在幼儿园中的运用

- ①非常重要 ②比较重要 ③一般 ④比较不重要 ⑤非常不重要

2. 您认为信息技术对幼儿的发展

- ①非常重要 ②比较重要 ③一般 ④比较不重要 ⑤非常不重要

3. 根据您的经验或理解，您认为运用信息化教学手段后教学效果如何

- ①非常好 ②较好 ③一般 ④较差 ⑤非常差

4. 您对幼儿园各阶段教学活动中使用信息技术的做法表示

	完全支持	较支持	一般	较反对	完全反对
幼儿园小班					
幼儿园中班					
幼儿园大班					

## 5.您对幼儿园运用信息技术开展下列幼儿活动的看法

	非常适合	较适合	一般	较不适合	非常不适合
游戏活动					
生活活动					
教学活动					

## 6.下列信息技术知识的掌握情况，您认为

掌握情况	能	大多数能	很少能	不能
1.信息术语				
2.信息网络				
3.理论知识				
4.设备使用				
5.网络素养				

## 7.下列是对您掌握信息技术水平的描述，您认为

信息技能掌握情况的描述	完全符合	比较符合	基本符合	不太符合	完全不符合
1.能熟练检索网络、数据库资源					
2.能熟练下载所需要的教学资源					
3.能熟练归类与整理相关教学资源					
4.能熟练存储相关教学资源					
5.能熟练二次改造或重组他人教学资源					
6.能熟练自制原创性教与学资源					

7.能熟练运用多媒体呈现教学内容					
8.能熟练应用技术支持幼儿活动的开展					
9.能熟练运用技术与家长沟通交流					
10.能熟练运用技术管理个人事务与知识					
11.能熟练运用技术对幼儿进行记录与评价					

8.幼儿园是否安排您进行过专门的现代教育技术培训

- ①定期参加培训                      ②只参加过职前培训                      ③从未培训过

9.您认为幼儿园是否有必要对教师进行定期的现代教育技术培训

- ①是                      ②否                      ③无所谓

10.若参加幼儿园教师培训，您希望的培训方式是（可多选）

- ①课堂讲授    ②分组讨论    ③专题研讨    ④专家报告  
⑤网络自学    ⑥案例分析    ⑦一线考察    ⑧其他

11.若参加幼儿园教师培训，您对以下培训内容需要的情况是

培训内容	非常重要	比较需要	一般	比较不需要	非常不需要
1.3-6岁幼儿身心发展理论					
2.先进的教与学思想、理论					
3.计算机、网络基础知识与技能					
4.多媒体教学设备的操作与应用					
5.教育信息的获取与处理					
6.多媒体课件的设计与制作					
7.信息化教学设计与实施					
8.幼儿园信息化教学案例及分析					
9.幼儿园一线教学经验与方法					

12.您认为下列各因素对幼儿园信息技术应用的影响情况为（可多选）

影响程度	影响非 常大	影响较大	影响一般	影响较 小	影响非 常小
1.应用效果不好					
2.使用起来较麻烦					
3.缺少信息化设备与环境的支撑					
4.合适的教与学资源太少					
5.个人技术不够娴熟					
6.缺少理论指导与案例借鉴					
7.幼儿年龄太小不适合					
8.缺乏领导的引导与支持					

13.通常您会选择哪种技术开展“家-园共育（协同教育）”与家长的互动交流（可多选）

- ①QQ 群      ②微博、博客      ③微信、校信通      ④电子邮件      ⑤校园网平台  
⑥新闻讨论组      ⑦手机、电话沟通      ⑧软件商提供的专门平台软件      ⑨其他

14.为推进学前教育信息化，您所在幼儿园的领导及当地政府是否制定了一定的措施？

- ①有      ②没有      ③不清楚

若“有”，请尽可能简要列出您知道的\_\_\_\_\_

#### 第四部分：信息化应用现状

1.您认为在幼儿园哪些课程领域更适合运用信息技术（可多选）

- ①健康      ②语言      ③社会      ④科学      ⑤艺术

2.您在幼儿园使用信息技术手段辅助教学的频次

- ①总是使用      ②经常使用      ③偶尔使用      ④极少使用      ⑤从不使用

3.幼儿园信息技术应用，您主要用于（可多选）

- ①教师、幼儿日常事务管理      ②备课      ③呈现教学内容      ④培养幼儿信息素养  
⑤支持幼儿活动实施      ⑥幼儿学习记录与评价      ⑦业余消遣娱乐      ⑧与家长沟通共育

4.有无设置信息教育管理软件

- ①有      ②无

5. 幼儿园教师多媒体课件制作主要应用软件的类型（可多选）

- ①文字处理软件，如：Word、Powerpoint 等 ②图形图像处理软件，如：PhotoShop 等  
③声音处理软件，如：Audition、Wave Edit 等 ④动画制作软件，如：Flash 等  
⑤视频处理软件，如：绘声绘影、Premiere 等 ⑥其他 \_\_\_\_\_。

6. 据您了解，幼儿园孩子使用信息技术的情况（可多选）

- ①完成教学/学习任务 ②漫无目的 ③玩游戏 ④听音乐、故事  
⑤浏览图片、幼儿网站 ⑥其他 ⑦基本上不用

7. 您所在幼儿园信息化办公及管理系统的的主要业务（可多选）

- ①信息交流 ②公文流转 ③文件管理 ④人事考勤 ⑤资产管理

8. 幼儿园教师利用信息技术开展教学设计时，获取资源的主要渠道有（可多选）

- ①仅使用传统的非数字化资源 ②通过学校购买的账号网络下载 ③学校购买的电教教材  
④互联网搜索下载免费资源 ⑤学校教育教学资源库 ⑥其他渠道

**第五部分：畅所欲言**

1. 您对幼儿园教育信息化“环境建设”、“应用问题与需求”等还有哪些想表达的观点、意见或建议？

---

---

---

---

**问卷到此结束！再次向您参与本次调查表示由衷的感谢！**

---