

中图分类号： G623. 31

密级： 公开

UDC： 300

学校代码： 10094

# 河北师范大学

## 硕士学位论文

(教育硕士)

### 幼儿园教学信息化应用的个案研究 ——以石家庄某幼儿园为例

Study on information technology teaching application of  
kindergarten

—Illustrated by a kindergarten in ShiJiaZhuang

作者姓名： 庞玲

指导教师： 潘新民 副教授

学科专业： 教育管理

研究方向： 教育管理

论文开题日期： 2016 年 7 月 10 日



Y3208689

## 学位论文原创性声明

本人所提交的学位论文《幼儿园教学信息化应用的个案研究—以石家庄某幼儿园为例》，是在导师的指导下，独立进行研究工作所取得的原创性成果。除文中已经注明引用的内容外，本论文不包含任何其他个人或集体已经发表或撰写过的研究成果。对本文的研究做出重要贡献的个人和集体，均已在文中标明。

本声明的法律后果由本人承担。

论文作者（签名）：

2017年5月23日

指导教师确认（签名）：

2017年5月23日

## 学位论文版权使用授权书

本学位论文作者完全了解河北师范大学有权保留并向国家有关部门或机构送交学位论文的复印件和磁盘，允许论文被查阅和借阅。本人授权河北师范大学可以将学位论文的全部或部分内容编入有关数据库进行检索，可以采用影印、缩印或其它复制手段保存、汇编学位论文。

（保密的学位论文在\_\_\_\_\_年解密后适用本授权书）

论文作者（签名）：

2017年5月23日

指导教师（签名）：

2017年5月23日

## 摘 要

教育信息化建设的重要内容是要把现代化的信息技术应用到教学中去,优化教学,促进教学改革。学前教育一直是当前教育的急需要加强的环节,是基础教育的基础,非常重要的教育环节。为了科学地研究幼儿园教学信息化应用的现状,论文以石家庄某所幼儿园为例,参照相关文献编订了石家庄幼儿园教学信息化应用调查问卷以及访谈大纲,通过分析获得的调查数据和资料,对石家庄幼儿园信息技术的教学应用做了深入的研究,论文有五部分组成。

第一部分为绪论。主要阐述了本研究提出的背景和研究过程。研究背景中涉及到问题的提出,中外文献综述情况以及研究的意义。研究过程包括研究的方法、思路以及创新点等等。

第二部分是幼儿园教学信息化概述,总结教学信息化的定义、要素、特征、原则以及幼儿园教学信息化的任务、原则和意义与价值。

第三部分是通过分析国内外学者的应用结果,运用多学科、多视角的观点对石家庄市某幼儿园教学应用现状、问题进行分析。文章分别从教师信息技术知识、教师信息技术意识、教师信息技术技能、教学中信息技术应用等四个方面尽行分析,调查表明石家庄幼儿园教师认识到了信息技术在教学过程中展现的多方面的正向作用,并且能够接受信息化辅助幼儿教学。但是同样也有需要改进和提高的地方,其中包括教师对信息化教学的理解并不深入,教学和信息技术的进一步整合有待加强。

第四部分分析了教学信息化应用对幼儿园教学应用的正向作用和负向作用。教学信息化的正向作用主要表现在教学信息化丰富了教学模式和教学资源,创造了生动的教学情境,有利于教师开始支架式教学,促进了师生互动与合作。然后分析了教学信息化应用对幼儿园教学产生的负向作用。总结了基础设施不配套、维护难、成本高;息技术对教师替代、控制;教师漠视或盲目使用信息技术等负向的作用。

第五部分在总结石家庄幼儿园教学信息化应用的正负作用的基础上,来思考教学信息化应用中应该注意的问题,主要从教学信息化观、基础设施维护、提高教师信息化素养三方面提出了提高幼儿园教学信息化应用的相关解决对策。

关键词: 幼儿园 教学信息化 应用

## Abstract

Application of information technology in teaching plays an important role in educational information construction. As the beginning of the education, preschool education is the foundation of basic education and is also an important component of national education. The important content of information technology teaching is to apply modern information technology to teaching, optimizing teaching, promoting teaching reform. In order to scientifically research information technology's influence on kindergarten, this thesis used different ways to collect information, including questionnaires, field investigation, structured interviews, document retrieval, and used the statistical analysis methods to research the application of information technology teaching in kindergarten of ShiJiaZhuang.

The first section is the introduction. It involves the proposed issues, research significance, domestic and foreign literature review, research ideas and methods, as well as research and innovation points.

The second section is an overview of the information technology teaching application of kindergarten, summarizes the definition, elements, characteristics, principles and tasks, principles and significance of information technology teaching application of kindergarten.

The third section is about the analysis of domestic and foreign scholars' application results, analyzing the problems of the information technology teaching application of kindergarten through a multi-disciplinary, multi-angle view. The analyzing consists of four parts, including: the teachers' knowledge of information technology, information technology teachers' consciousness, teachers' information technology teaching skills, application of information technology. Survey shows that Shijiazhuang kindergarten teachers are able to recognize the positive effect on the teaching of information technology, but the teachers' understanding of information technology is not in place, lacking of integration of information technology.

In the fourth section, the thesis analyzes the positive and negative role of information technology in teaching. The positive effects include promoting the traditional teaching organization forms, teaching means and methods, teaching resources and content, as well as the kids' learning style. The negative effects include information technology, teacher and

student.

The fourth section analyzes the positive and negative effects of the information technology teaching application. The positive effect of teaching information include enriching the teaching mode and teaching resources, creating a vivid teaching situation, promoting teacher-student interaction and cooperation. Then it analyzes the negative effect of the information technology teaching application of kindergarten.

The fifth section based on the positive and negative effects to sum up the problems which should be attention to and put forward the corresponding countermeasures.

**Key Words:** Kindergarten, Information Technology, Teaching application

# 目 录

|                                 |     |
|---------------------------------|-----|
| 中文摘要.....                       | III |
| 英文摘要.....                       | IV  |
| 绪论.....                         | 1   |
| 一、问题提出.....                     | 1   |
| (一) 幼儿园教学信息化是学前教育的必须加强的环节.....  | 1   |
| (二) 幼儿园教学信息化应用存在不容忽视的低效现象.....  | 1   |
| (三) 幼儿园教学信息化是提高幼儿教学质量的必由之路..... | 2   |
| 二、文献综述.....                     | 2   |
| (一) 国外幼儿园教学信息化研究.....           | 2   |
| (二) 国内幼儿园教学信息化研究.....           | 3   |
| 三、研究目的与意义.....                  | 4   |
| (一) 研究目的.....                   | 4   |
| (二) 理论意义.....                   | 5   |
| (三) 实践意义.....                   | 5   |
| 四、研究内容和研究方法.....                | 5   |
| (一) 研究内容.....                   | 5   |
| (二) 研究方法.....                   | 5   |
| 第一章 幼儿园教学信息化概述.....             | 7   |
| 一、教学信息化概述.....                  | 7   |
| (一) 教学信息化基本概念.....              | 7   |
| (二) 教学信息化的要素.....               | 7   |
| (三) 教学信息化的特征.....               | 7   |
| (四) 教学信息化的原则.....               | 8   |
| 二、幼儿园教学信息化概述.....               | 10  |
| (一) 幼儿园教学信息化任务.....             | 10  |
| (二) 幼儿园教学信息化原则.....             | 10  |
| (三) 幼儿园教学信息化的意义与价值.....         | 11  |
| 第二章 幼儿园教学信息化调查.....             | 14  |

|                                        |    |
|----------------------------------------|----|
| 一、研究对象概况和调查设计 .....                    | 14 |
| (一) 调查问卷设计与实施 .....                    | 14 |
| (二) 调查对象基本情况 .....                     | 15 |
| 二、研究对象教学信息化应用现状分析 .....                | 16 |
| (一) 教师信息技术意识方面 .....                   | 16 |
| (二) 教师信息技术知识方面 .....                   | 17 |
| (三) 教师信息技术技能方面 .....                   | 17 |
| (四) 教学中信息技术应用方面 .....                  | 18 |
| (五) 调查结论总结 .....                       | 19 |
| 第三章 幼儿园教学信息化的正向与负向价值分析 .....           | 20 |
| 一、幼儿园教学信息化应用的正向价值 .....                | 20 |
| (一) 教学模式更加多元化 .....                    | 20 |
| (二) 促进教学资源有效利用 .....                   | 21 |
| (三) 创设问题情境, 开展支架式教学 .....              | 22 |
| (四) 构建师生互动合作平台 .....                   | 23 |
| 二、幼儿园教学信息化应用的负向价值 .....                | 23 |
| (一) 基础设施不配套、维护难、成本高 .....              | 24 |
| (二) 信息技术对教师替代、控制 .....                 | 24 |
| (三) 教师漠视或盲目使用信息技术 .....                | 25 |
| 三、幼儿园教学信息化应用的总体评价 .....                | 25 |
| 第四章 提高幼儿园教学信息化应用效率的对策 .....            | 27 |
| 一、树立正确的教学信息化观 .....                    | 27 |
| (一) 在传统教学方式上不断优化更新, 加深对信息化的认识和应用。 .... | 27 |
| (二) 理解信息化应用是一个不断深化的过程 .....            | 27 |
| 二、增加资金投入, 促进信息化进程 .....                | 28 |
| (一) 加大基础硬件设施的建设与维护 .....               | 28 |
| (二) 建立专业、丰富的教学资源库 .....                | 28 |
| 三、提高教师信息化素养, 优化教学过程 .....              | 29 |
| (一) 教师培训尽量做到理论和实际相结合 .....             | 29 |
| (二) 用信息技术优化学前教育教学活动过程 .....            | 29 |

结论..... 31

参考文献..... 32

附录..... 34

后记..... 37

攻读学位期间取得的科研成果清单..... 38

# 绪 论

## 一、问题提出

随着科学技术的快速发展,人类已经到了数字时代和信息时代,代替了传统工业社会的交流方式。在信息化的环境中,以信息技术为代表的高科技,影响到了社会生活的方方面面,也引起了教育领域的一系列变革,传统的教育教学方式和教育理念受到了巨大的挑战和冲击。信息技术不仅仅是工具,更应该嵌入到教学内容和过程当中。而对于信息技术的应用更应该在早期实施,利用信息技术的优势,为儿童创造优良的教学过程。目前我国开展的信息技术的应用,得到基础教育工作的认可和重视,表明基础教育的改革已经适应了现代化的要求,顺应了未来教育改革的趋势。而学前教育是基础教育的基础却也是教育的薄弱环节,更加应该受到重视。

### (一) 幼儿园教学信息化是学前教育的必须加强的环节

学前教育一直是国内改革的薄弱之处,也是教育的关键基础,但是科学技术的发展应用到幼儿教育的进程较为缓慢,比起小学领域、职业教育领域以及高等教育领域来说,并没有显著的效果,没有到达实践者和研究者所期望的水平。学前教育是教育的开端,也迫切需要实现教学和信息化的整合。由于学前教育针对的教学对象在年龄和身心发展上与其它教育阶段有明显的特点,以及学前教育的基础作用决定了学前教育信息化需要进一步进行分析和研究。对幼儿园教学信息化的深入研究有助于更好的达到学前教育的启蒙性和适应性的教学目的。

### (二) 幼儿园教学信息化应用存在不容忽视的低效现象

“十二五”依赖,坚持在《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》的指导下坚持促进教育信息化,坚持促进信息技术和教育教学深度融合的核心理念,取得了一定的成果,但是同样也要认识到当前加快信息化建设仍然有要解决的问题的困难。从宏观层面上讲我国为国外发达国家相比仍然有差距,信息化的意识还需要进一步深化,信息化和教学并没有实现深度融合。体制机制还需要创新,进一步提高广大教育工作者的积极性。从微观层面讲,当前我国学前教育信息化应用还存在一些问题,主要表现为信息化基础设施不健全,地区差异明显;信息化的资源匮乏,教学相关软件应用不到位;幼儿园教师的信息素养不高,缺乏有效的培训。就目前而言信息化技术已经在学前教育广泛的应用,但是水平较低。因此,要保证学前教育的发展,首先要深入的研

究幼儿园教学信息化应用问题。

### （三）幼儿园教学信息化是提高幼儿教学质量的必由之路

教育要面向现代化，就要借助先进的信息技术，更好的为教师和学生提供教学资源 and 教学内容，21 世纪已经是数字化和信息化的时代，对计算机技术和多媒体技术等进行了深度的开发、应用和扩展，为社会信息的传递带来了前所未有的便利和价值<sup>①</sup>。为了适应时代的发展，教育要着力培养相应的思维模式和行为方式，使未来的下一代的能力得到充分的开发。幼儿园作为儿童智力和能力启蒙的阶段，需要及早认识到信息化教育的重要作用，努力把信息化教育应用到实际的教学当中，为培养未来高素质的人才做好准备。为了科学地研究幼儿园教学信息化应用的现状，探究提高幼儿园教学信息化的措施，论文以石家庄某所幼儿园为例，参照相关文献编订了石家庄幼儿园教学信息化应用的调查问卷以及访谈大纲，收集了石家庄某幼儿园教学应用的相关数据和资料，运用相关的统计方法对石家庄幼儿园信息技术的教学应用做了深入的研究。

## 二、文献综述

### （一）国外幼儿园教学信息化研究

早在上个世纪初，国外的发到国家就开始了通过现代的媒体手段来进行教学。通过信息技术的发展历程可以看到，国外的信息技术的教育应用经依次经历了视觉媒体阶段、视听媒体阶段、视听传播阶段和教育信息化阶段。<sup>②</sup>信息技术在国外的开展较早，有清晰的发展脉络，对教育应用的研究和实践水平较高，普及的范围也较为广泛。对于信息化的研究，大都集中在对教学的影响以及如何充分利用信息技术等方面。

从理论上，20 世界 80 年代计算机就开始进入学前教育 and 基础教育领域，之后越来越多的人认识到学前儿童通过计算机接收信息能力的重要意义。有研究发现，通过信息化技术像儿童展现丰富有趣的视图资料，可以辅助开发儿童智力，提高儿童社会认知水平。首先，教学信息化可以提高儿童空间表征能力。Subrahmanyam (2001) 等人的研究发现通过多媒体多样化的展示，儿童对图形和空间的表征和操作以及视觉注意分配等方面有显著的提高。<sup>③</sup>其次，教学信息化中使用的软件有助于儿童发展数学思维能力、语言能力和创造能力，如 erry&Gould (2006) 发现通过计算机软件来编写故事，可以带动儿童自发进行阅读和写作，帮助教育工作者开发开发儿童的写作能力。另外教学信

① 赵淑玲. 信息技术在陇南农村中学生物教学中的应用现状与对策研究[D]. 西北师范大学, 2006.

② 柯贤根. 高中信息技术应用的现状与对策——以阳新一中为例. [D]. 华中师范大学, 2009.

③ Subrahmanyam K, Greenfield P, Kraut R, et al. The impact of computer use on children's and adolescents' development [J]. Journal of Applied Developmental Psychology, 2001 (22): 7-30.

息化在儿童社会性发面也起到良性作用,数字信息的分享让儿童可以增加同伴之间交流的机会,培养儿童开放、互利的心态。相关研究已经表明,在使用计算机的时候儿童更加愿意求助于同伴进行合作,而不是立刻向老师求助。在教师使用信息技术辅助教学时,儿童并不孤独,他们乐于处在解决问题的情景之中,愿意与同伴分享使用新技术的收获。

从实践上看,美国幼儿园教学的实践研究比较丰富和全面,研究包括信息化资源的制作和选择、信息化教学对教学模式的创新和改变、以及信息化与具体课程的深度整合等等。美国对适宜性软件的开发和选择有很丰富的实践经验,早在1996年全美幼教协会(NAEYC)就提出儿童使用计算机时必须遵循适宜性的理念。这也为教师信息化教学提供了明确的方向。Haugland(1997)发表的适宜性软件评价量表,为评价幼儿教育中所用的软件提供了明确的标准和参考<sup>①</sup>。

对于幼儿信息化的研究的重点以及实践过程中首要注意的问题就是信息技术在教学中的地位。全美幼教协会(NAEYC)的报告中表明计算机对于教学只是起到辅助的作用,并不能取代丰富的实际体验,早期的教育活动以及有价值的教学资料并不能因为信息化的介入而消失。计算机应用的活动与其它的教育活动比如阅读、写作、有关美术和音乐的艺术的教育活动都可以并行实现在课堂,多样化的去培养儿童。能否处理好计算机的辅助作用以及计算机活动和其他教学活动和资源的关系是学前工作者首要思考的问题。

## (二) 国内幼儿园教学信息化研究

20世纪70年代我国出现了电化教育,标志着我国信息技术在教育中应用的开端。以发展的速度和规模为标准,我国的教学信息化依次经历了起步、探索时期(1980年——1991年)、扩大试验时期(1991年——1997年)和快速发展时期(1997年至今)。

<sup>②</sup>近两年开始对学前教育教学开始重视,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》对发展学前教育的重要性进行了强调,学前教育在教育中的重要地位得到了广泛的关注和重视,这也给学前教育信息化的发展起到了很大的支持作用。当前,国内很多学者从各个方面探讨了信息技术在教育教学应用是出现的各种问题,然而学前教育不在义务教育的范围内,与义务教育阶段的信息化对比来看,学前教育阶段信息化资金投入非常有限,使其发展较为缓慢。

从宏观角度来看,自2006年开始北京、上海、浙江、河南等地区教育部门相继都

<sup>①</sup> Haugland S W, Wright J L. Young children and technology: A world of discovery [J]. New York: Allyn&Bacon, 1997.

<sup>②</sup> 张丽蓉.信息技术与学校教育关系的反思与重构[D].华东师范大学.2004.

制定了相应的幼儿园信息化建设的要求和基本标准。在天津、辽宁、吉林、四川、重庆等地也陆续颁布了关于学前教育信息化的建设文件，对幼儿园教育技术的装备、相关网络和资源建设等方面提出了具体要求。不管是基础设施还是教师素养我国幼儿园教学信息化的发展出现不平衡现象，东西部差异较大。东部发展较早，西部发展晚且比较缓慢。从微观来看，在信息资源建设方面国内多数省市的教育部门都已经建立了学前教育网站，幼儿园也都有自己的独立网页、班级博客。较为发达的地区重视家园合作，因此一些有而还建立了家园互动平台、幼教主题论坛等一系列的网络资源平台。然而为儿童提供优质的网络资源以及软件的下载平台不多，为儿童开发适宜性的软件在国内还很不成熟，与国外的差距还很大。通过对学前教育信息化的研究现状进行调查和分析，学前教育信息化的问题虽然受到关注，但是对信息化教育的应用研究仍然非常缺乏，研究一方面没有核心的期刊，另一方面是对学前信息化应用的研究不全面，目前并没有信息化应用的量表或者完整规范的评价体系；

通过对国内外幼儿教学的研究综述发现，幼儿园教学信息化已经收到各国教育的重视，计算机辅助教学的理念已经得到普遍认可。但是我国与美国等发达国家仍有显著的差距，幼儿园教学信息化还有待进一步提高。从我国已有的研究来看，很多政策的制定和技术的应用的研究都集中在中小学阶段的基础教育，对于幼儿园教学信息化的应用没有深入的研究和探讨。从目前的政策的制定和国家对信息化的关注来看，我国幼儿信息化在借鉴国外经验的基础上还有很大的发展空间。因此笔者认为有必要在借鉴国外优秀的研究成果的基础上，对国内幼儿信息化的应用情况进行详细的研究，探寻具体的制约教学信息化应用的原因，以及相关的解决方法和途径，以进一步幼儿园教学信息化的开展提供科学的参考意见。

### 三、研究目的与意义

#### （一）研究目的

基于对我国基础教育信息化应用的了解和研究，本研究选取石家庄某幼儿园，调查幼儿教学信息技术的教学应用的现状。通过多种研究方法综合分析幼儿园教学信息化的实际情况，着重研究幼儿园教学信息化应用的相关效应，以及相关的解决途径和方法，为石家庄幼儿园教学信息化的提升提供理论和实践的依据，促进石家庄学前教育信息化的建设，并进一步在可能的范围内将研究成果上升为可操作的水平，为其他地区幼儿园教学信息化应用提供科学的借鉴。

## （二）理论意义

调查幼儿园教学信息化的现状,分析存在的问题以及幼儿园教学信息化应用的应用效应具有重要的理论意义。本研究通过访谈和问卷的形式调查石家庄幼儿园教学信息化的应用现状,通过对各类调查的问题进行总结,发现幼儿教学信息的现状,并针对性的提出对策,这不仅能从理论上分析出幼儿园教学信息化的现状,也对幼儿信息化应用做了更进一步的探究和反思,也对科协技术在学前领域应用有重要的意义。

## （三）实践意义

研究立足于石家庄某幼儿园教学信息化的历史与现实,通过具体问题分析,结合当前国家教育方针政策,设计了针对幼儿园教学信息化应用情况的调查问卷,进一步探索合适的改善石家庄幼儿园教学信息化应用的方法和途径、对信息技术在教学过程中的应用进行分析、为信息化教学在实践中的改善提供科学意见。本研究就是掌握目前石家庄幼儿园教师信息技术应用情况前提下,尝试为幼儿教师提供多样、便利、丰富、有效的教学方式和教学途径,分析信息技术应用的优势的负面效应,为教师更加科学的使用信息化技术创造条件,也为石家庄其他幼儿园提供教学改革的参考资料。

# 四、研究内容和研究方法

## （一）研究内容

本研究以河北省石家庄市某幼儿园为研究对象,在简要概述该幼儿园信息技术建设和教育教学的基础上,采用调查问卷、访谈等多种质的研究方法,实地考察幼儿园教学信息化建设情况,对信息技术基础设施建设、教师信息技术技能、对技术教学的实际应用等方面都进行了科学的数据分析,总结幼儿信息化的教学现状,并分析信息化在教学中的正性和负性的影响,希望对推进河北省学前教育信息化建设、教师培训方面起到一定的参考价值,促进石家庄幼儿园教育教学的进一步发展。

## （二）研究方法

### 1. 问卷访谈法

本研究采用问卷调查、访谈等形式的调查方法,以石家庄某幼儿园为调研对象,获取石家庄某幼儿园教学信息化应用的实际调查情况,对幼儿园教师和管理工作人员进行问卷调查和详细的访谈,获得第一手详细的资料,收集教师对信息技术应用的想法、以及相关的建议和意见。

### 2. 文献研究法

收集相关研究的文献，总结对幼儿信息化研究的问题以及有效的研究方法，发现前人研究的不足之处；通过文献的归类查找，了解幼儿园教学的应用情况，设计相应的调查问卷。

### 3. 统计分析方法

运用数据处理软件对收集的数据进行筛选归类，进一步分析收集的数据，直观有效的反映访谈中的出现的问题，对学前教育信息化应用的各个方面进行总结、分析。

### 4. 研究思路和创新之处

本研究主要是对学前信息化状况进行调查，在研究对象是本文的创新之处。在研究方法上调查问卷和访谈相结合，从正反两个方面来研究，思路较之前的研究有了突破，综合各种研究方法对幼儿园教学信息化的应用进行详实的论述。

# 第一章 幼儿园教学信息化概述

## 一、教学信息化概述

### （一）教学信息化基本概念

教学信息化的定义可以从不同的方面来界定。

与传统教学相对比：祝智庭认为教学信息化其实就是相对于传统教学而言，主要加入信息化的技术。然而信信息化教学不仅仅有信息技术的支持，更加重要的是，把信息技术纳入到了教学方法和教学应用当中。<sup>①</sup>

从教学过程中来界定：信息化教学就是教育者和学习者通过信息化的技术完成教育活动的过程。教师和学生都可以运用信息化的技术来完成教学活动。南国农就指出教学信息化其实就是老师和学生通过多媒体等现代化的技术来完成教学目标的双边活动。<sup>②</sup>

从信息化角度来界定。在教学信息化中，信息技术充当着基础性的作用。对教学体系进行了全新的改变和升级。而且信息技术渗透到教学体系的各个环节。其中包括教学资源、教学评价、教学组织、教学模式等等。<sup>③</sup>

综合来看，信息化教学是一种以信息技术为支撑应用的教学各个环节的新的教学形态。

### （二）教学信息化的要素

媒介部分是教学信息化不可缺少的部分，教学内容传递形式和表达方式也会随着媒体的加入有所改变，使得教学信息的传递和加工有了新的形式和载体。因此教学信息化便多了一个教学要素。从教师、学生、教学内容增加了多媒体。四个教学要素相互作用，产生教学效果，以期待达到教学目的。

### （三）教学信息化的特征

教学信息化的特征要从信息技术层面和教学过程两个方面来考虑。

从信息技术层面主要表现在信息技术的特点和优势。信息技术的介入使得教学信息化去区别于传统的教学。主要表现在教学过程多媒体化、教学内容网络化和数字化。多媒体化是指通过信息技术可以多感官的向儿童呈现教学内容，是儿童感受到的事物和环境更加真切、丰富，增加教师和学生的投入度。教学内容的网络化和数字化，是指儿童

① 祝智庭.现代教育技术—走向信息化教育[M].北京:教育科学出版社,2002

② 王晓芾.中小学教育信息化的理论与实践[M].上海:华东师范大学出版社,2005.

③ 刘成新,李兴保.教学信息化理论与方法[M].北京:电子工业出版社,2005

可以随时随地地获取教学内容,并且降低了儿童获取教学资源的成本。通过数字化信息可以随时随地地交流和分享,加快了教学内容的传输和接受的速度,使得教学内容更加统一可靠。

从教育层面来看,教学信息化的过程的特征包括教学个性化、活动合作化、学习自主化。教学个性化是指利用人工智能技术构建的智能导师系统能够根据学生的不同个性特点和需求进行教学和提供帮助。为了做到这一点,学生个性的测定,特别是认知方式的检测,将成为教育研究的重要研究课题。活动合作化是指信息技术的应用可以增加幼儿之间的协作能力。让儿童突破时间和空间的限制,随时随地获得教学内容,学生、老师之间交流变得高效。不同学习者之间可以互动交流,可以针对当前的教学主体进行交流,在互动中获得解决问题的办法,在整个过程中可以得到反馈,信息化能让教师和学生突破时间空间的限制,随时随地地获得信息以及问题答疑分析和评价。开放性可以实现教育的终生化、自主化、社会化以及学习的生活化。学习自主化是指采用信息化技术进行教学对儿童的自制能力提出了要求。通过建立学习群,班级群,儿童随时可以了解到其他儿童的。学习情况和作业的完成情况。这样可以带动同一班级的儿童整体提高。加上丰富的试听资料,儿童对外界的好奇可以让儿童不断的去探索未知的世界,提高儿童自主化学习的能力。<sup>①</sup>

总体上看,从技术角度来看,教学信息化的基本特点就是以多媒体设备为载体,对信息技术进行应用。在学习方式上表现为增加学生之间的主动性和协作性,注重发展个性化教学。

#### (四) 教学信息化的原则

教学信息化的原则就是指在通过多媒体展开教学过程时所必须遵循的基本要求和原则以实现最好的教学效果。因此教学信息化中的原则对指导信息化教学实践有重要的作用。张筱兰在《信息化教学》一书中指出信息化教学的原则主要有以下几点:<sup>②</sup>

##### 1. 目的性原则

任何教学活动都要服务于教学目的,信息化教学更是这样。不能脱离教学目标,盲目的展示教学资源。有明确的教学目的,才能避免盲目性和随意性。因此,在制定教学目标的时候一定要切合实际,符合学生的认知发展水平,尽可能的在最近发展区内调动学习者的兴趣,充分发挥学习者的主观能动性。另外确定教学目标要具体,这样可以更

<sup>①</sup> 山东省基础教育信息化教学发展现状与对策研究.管西荣 《山东师范大学硕士论文》- 2014-06-05

<sup>②</sup> 张筱兰,郭绍青.信息化教学[M].北京:高等教育出版社,2010.

好的进行教学的实施。

## 2. 整体合性原则

整体性原则包括任务的整体性，即在教学的过程中要关注到学生德智体美多个方面，整体性也包括教学系统的整体性，即在运用信息化的过程中要看到教学过程是包含教师、学生、教学内容和教学技术四个方面。因此，在信息化教学过程中必须有整体的意识，处理好各个要素和各个任务之间的关系，争取做到科学性和思想性的统一，身心发展的同一以及信息化教学系统各个要素的有机结合。

## 3. 主体性原则

在信息化教学中充分发挥教师和学生的积极性。充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用。教育者要认知进行教学设计提高教学质量，选择适宜的教学媒体呈现教学内容，引导学生主动学习。学生认真观察，积极思考，自己动脑、动手去探索学习知识，并能够选择符合自己身心特点的方式进行自学。这样教师和学生通过发挥自身的积极性，可以建立一种平等、合作的师生关系。

## 4. 视听与思考相结合的原则

信息化可以呈现多种感官的资源，但是不能盲目呈现而忽视学生的思考。因为只有视听没有思考，并不能实现教学目的。教学不能让儿童只停留在感性阶段，更要开发儿童的理性思维。在提供丰富的教学资源的过程中有意识的引导学生由形象思维向抽象思维转化。

## 5. 媒体选择和组合的最优化原则

不同的学科，不同的教学内容所要求呈现的方式不同。采用与教学内容相匹配的呈现方式，可以很好的实现教学目标。因此，在选择教育媒体是，要考虑考学生的身心特点，教学的需要和多媒体的功能。没有任何一种媒体功能是万能的，在进行教学时，要考虑到功能的优缺点，尽可能的找到最优的呈现方式，符合儿童身心发展特点。

## 6. 准确及时的反馈原则

反馈是调控教学过程的重要手段。教师和学生的反馈是双向的。在信息化教学过程中，要重视学生的反馈意见，实时的了解学生的学习情况。对于学生的作业等等不能超时，这样会错过学生最佳的接受时间。

## 7. 效益性原则

信息化教学过程所追求的效果不仅仅是内容的丰富，过程的互动还要注重教学活动的效益。这种效益性不仅有教学效益还有社会效益和经济效益。

## 二、幼儿园教学信息化概述

幼儿园教学信息化是学前教育的重要环节,教学过程是教育的核心部分,研究信息化在学前教学过程的应用便是整个学前教育的核心。幼儿园教学信息化则需要把握学前教育对象的身心发展特点,从自己的特点出发,不断挖掘信息化应用在学前教育的价值。

### (一) 幼儿园教学信息化任务

幼儿信息化教学主要以提升教育质量为根本,结合多媒体技术扩展儿童的学习兴趣、创造丰富的教学情境、促进幼儿全面健康发展、促进家园联系、提高幼儿园管理工作。

幼儿教育担任着教育和保育双重任务。在教育方面,幼儿阶段的学习主要是为小学做准备。

通过游戏,扩展儿童的学习兴趣幼儿信息化的教学首先要扩展儿童的学习兴趣。游戏是儿童学习的主要途径。因此,在教学的过程中教师要通过信息化的手段向儿童展示生动的教学内容让儿童能融入到教学过程之中。在游戏中可以听到美妙的声音,生动的图片。

创设丰富的教学情境,丰富儿童的亲身经验。幼儿阶段主要是通过直接经验来体验世界,获得与生活息息相关的常识性的知识。因此,信息化的教学需要发挥多媒体的优势,充分调动儿童的感官,尽可能真实向儿童提供丰富的情境。

以信息技术为媒介促进家园联系。信息化在家园合作中表现在校讯通、网络版儿童成长档案的应用等等。一方面可以帮助家长更加方便的了解幼儿的学习情况,另一方面也能让教师很好和家长沟通,确保儿童的安全。

通过信息化来提升园内管理。园内管理主要包括儿童资料管理,办公系统,考勤、监控系统等等。这些系统的有效利用可以显著提高幼儿园的工作者的效率,降低劳动成本,也能促进幼儿的现代化发展。<sup>①</sup>

### (二) 幼儿园教学信息化原则

#### 1. 适宜性原则

适宜性是幼儿信息化教学首要遵循的原则。该原则区别于其他教育阶段,强调儿童的学习和发展需要特定的环境,切合幼儿的身心发展特点。幼儿阶段儿童主要发展形象思维,因此在教学内容和教学方法的选择上注重对儿童的启蒙行。

<sup>①</sup> 学前教育信息化的内涵解读 汪基德;朱书慧;张琼;-《电化-38-教育研究》

## 2. 直观性原则

幼儿主要通过直接经验学习,因此在教学过程要尽可能的通过多媒体技术提供多感官通道的信息。选择和运用直观手段要有明确的目的。直观手段要与训练儿童感官和动作相结合,并启发幼儿积极思维。在直观展示的过程中,教师需要配合上相应的语言,来集中幼儿的注意力。

## 3. 发展性原则

幼儿从4到6岁期间每一个年龄段思维特点都有区别。不同年龄段的教学需要不同的信息化手段来呈现内容。因此在教学过程中教师要了解幼儿现有的发展水平和发展潜力,选择难度适宜的教学内容,树立终身可持续发展的教育理念。

## 4. 活动性原则

活动、游戏是幼儿学习最有效的方式。通过信息化技术可以向儿童提供丰富的游戏场景,可以帮助教师组织丰富的活动材料、帮助教师呈现有趣的教学活动

## 5. 综合性原则

教师要根据幼儿园的教育目标,综合发展幼儿的德智体美等方面。并且应该以幼儿的实际情况出发,选择与生活紧密相连的,对儿童健康发展有益并能够接受的教学内容。通过信息化教学技术的整合,挖掘教材中蕴含的各种教育因素,使儿童能够得到综合性的发展。

### (三) 幼儿园教学信息化的意义与价值

学前教育纳入信息化是教学改革的必然选择。信息技术在优化教学过程、提升教学效果、推进教学改革方面具有重要的推动作用。

#### 1. 幼儿园教学信息化有助于实现个性化教学,实现适宜性理念

首先,从不同年龄阶段上来说,信息化技术辅助幼儿教学就有多种不同的形式,以每个儿童的年龄、发展水平、需求、兴趣、能力为基础适当的使用技术和屏幕媒体。婴儿及学步阶段的幼儿需要自由的探索,操作,以及检验环境里的所有东西。因此可以通过信息化的产品,让儿童和成人进行交流和协作共同探索问题,把成人当作一个中介或者一个合作者。成人可以给儿童提供代表电子物体的模型玩具,来鼓励儿童去探索这些工具的功能。比如给儿童展示电话、照相机、冰箱等玩具,让他去探索各自的功能。3到8岁的儿童这个阶段对外界充满了好奇,想要主动地、创造性的去探索世界,他们会在探索中逐渐去使用各种媒体并且通过创造性的运动、歌唱、舞蹈,以及使用他们的

身体来表达某些意思来进行学习，而各种信息化的媒体就是很好的辅助手段。<sup>①</sup>

其次，课程上来看幼儿园教学信息化能涉及学前教育的各个学科，例如语言学习，情感培养，社会性的发展，甚至是音乐、美术等领域的培养。在各个学科的教学过程中，儿童能够在信息化创设的环境中主动的探索，相互合作，解决问题，获得适当的身心发展。例如在音乐领域，儿童可以通过使用一些音乐的软件来认识高低音，甚至可以自己编辑音乐。通过回放可以挺好自己编的因为进行修改，充分调动了儿童的好奇心。在识字认字方面传统的方式只是单个感官通道，但是在多媒体的平台下，儿童可以同时看到图片，听到发音，儿童可以自己学习，回答问题。通过多媒体手段儿童将会更有效的学习和掌握单词。

## 2. 幼儿园教学信息化为儿童创设交互情境，优化教学过程

幼儿园教学信息化就是通过多媒体手段充分的调动幼儿的注意力和各种感官，创造有趣的教学情境，让幼儿能够认识世界。信息化手段和课堂的深入结合可以最大化的调动儿童学习的积极性。游戏和活动是儿童学习的有效方式，通过多媒体技术，教师可以向儿童提供逼真的游戏场景和丰富的教学内容。在视觉、听觉、触觉等多种感官通道的刺激中，能够更快更有效的触发儿童的直接经验，融入到日常教学过程当中。

儿童信息化教学的过程并不是简单的让儿童接触数字化信息，儿童要把信息化手段和课程有机的结合。这里需要提的是，幼儿园教学信息化并不是要取代传统的教学儿童，而是在以计算机为信息载体的基础上为儿童进一步展现、扩展、应用教学内容，归根到底信息化的教学内容要服务于教学目的，不能代替早起有价值的教学活动和教学材料，更不能代替教师的主导作用。

## 3. 幼儿园教学信息化可以使儿童平等的获得教学信息

信息技术可以跨域时间和空间的限制，并且具有重复性，这样可以为特殊的儿童提供一个方便、有效的学习有段。为特殊的儿童提供使用教学信息化的机会，具有巨大的意义。信息技术是有利的补偿性的工具，一方面能为认知过程提供技术支持，提高儿童识记和回忆能力，另一方面可以扩展感官刺激的输入通道满足不同儿童学习的个性化需求。对于那些身体上有缺陷的儿童而言，信息化则提供了一个获取丰富教学资源的途径，他们可以通过计算机的补偿教育获得与其他健全儿童同等的教育和发展的机会。

在设备使用方面，信息化的应用可以为特殊儿童带来便利。例如，为特殊儿童设计个性化的鼠标、键盘、触摸屏以及各种类型的开关等，利用信息技术的独特优势为那些

---

<sup>①</sup> 万超. 美国信息技术辅助幼儿园教学的特点及启示[D]. 东北师范大学, 2012.

残疾的特殊儿童提供的便利的教学途径，被纳入正常的教学活动中。通过信息化的引入教学对象进行了扩大，特殊的儿童也可享有同样的教学内容，促进了教学公平。

#### **4. 幼儿园教学信息化有助于家园合作，为儿童提供丰富的资源**

利用信息技术促进幼儿园、家庭及社区间合作是学前教育信息化又一重要作用。幼儿信息化教学不只体现在园内，还需要在幼儿园与家长、社区间的合作与沟通环节实现信息化。幼儿园教学信息化可以进一步加强教师和家长之间的交流，教师可以更加方便的向家长汇报幼儿的学习情况，可以积极取得家长的信任和配合。

只有通过家庭和幼儿园结合的基础上，创设的供儿童使用计算机技术的环境才可能带给儿童最好的教学体验。例如：教师可以建立一个软件评价体系，由幼儿园教师和家长进行评价，以筛选优质的教育资源；建立聊天社群，为教师和家长沟通创造途径，使得学校和家长能够及时的掌握儿童的学习和生活状态。

## 第二章 幼儿园教学信息化的个案调查

### 一、研究对象概况和调查设计

石家庄某幼儿园现有教师 90 名教师，该幼儿园是省级示范幼儿园，幼儿园较为重视信息基础建设，幼儿园设有科学发现室、多功能感统室、多媒体活动室，全园配备电视监控系统，各班及食堂配有现代化的设施设备，并且有的班里配备钢琴、电视、VCD、录音机，安装了多媒体教学系统，配备了相关的幼儿园吧办公软件、扫描仪等现代化的设备。从硬件设施来看，信息技术的应用已经触及到教学的很多方面，已经成为幼儿教育必不可少的环节。该所幼儿园在石家庄的幼儿园中具有代表性，作为样本能够代表信息技术在现在幼儿园教学信息化的现状、存在的问题以及未来发展的趋势。

#### （一）调查问卷设计与实施

根据《教育测量与评价》以及《学前教育信息化评价指标体系的建构》来编订问卷。问卷的各项内容都涉及到学前教育信息化应用的各个方面，最终编制了《石家庄幼儿园教学信息化应用现状的问卷调查问卷》。问卷的内容主要有教学的基础设施配备情况，教师信息技术的素养、态度和能力，以及教师在教学的过程中对信息化应用中存在的问题。访谈内容涉及到信息技术基础建设、相关政策支持，包括硬件设施、资金投入和幼儿园管理体制等等。本次调查随机抽取了 60 名教师，收回问卷 57 份，问卷回收率达到 95%。

(二) 调查对象基本情况

| 变量名称     | 频数 | 百分比 (%) | 变量名称           | 频数    | 百分比 (%) |      |
|----------|----|---------|----------------|-------|---------|------|
| 男        | 3  | 5.3     | 五年内接受培训的<br>天数 | 0-1   | 0       | 7.0  |
| 女        | 54 | 94.7    |                | 2-4   | 7       | 12.3 |
| 学历大专     | 17 | 29.8    |                | 5-7   | 35      | 61.4 |
| 本科       | 34 | 59.6    |                | 7 天以上 | 11      | 19.3 |
| 硕士       | 6  | 10.5    |                |       |         |      |
| 年龄 20-30 | 20 | 35      | 接受计算机<br>时间    | 0-1 年 | 0       | 0    |
| 31-40    | 24 | 42.1    |                | 2-3 年 | 3       | 22.8 |
| 41-50    | 7  | 12.3    |                | 3-4 年 | 12      | 21.1 |
| 51-60    | 6  | 10.5    |                | 4 年以上 | 32      | 56.1 |
| 教龄       |    |         | 任教班级           |       |         |      |
| 5 年以下    | 25 | 43.9    | 小班             | 8     | 31.6    |      |
| 5-15 年   | 24 | 42.1    | 中班             | 3     | 40.4    |      |
| 15 年以上   | 8  | 14.0    | 大班             | 6     | 28.1    |      |

在调查的 57 名教师中，男教师 3 名，占 5.3%；女教师 54 人占 94.7%，可以看到幼儿园的教师，该情况与幼儿园教师的实际情况相符合，因此调查数据具有一定的可信度。教师所任年级基本均匀分布在大班、中班和小班。避免了因班级的区别导致样本信息技术应用的偏差。

样本的年龄比例为 35%、42.1%、12.3%、10.5%，31-40 岁年龄段的教师是主要的教学力量，成为调查对象的主体。青年教师已经熟悉了所在幼儿园的教学环境，也对教学的情况有了较为稳定深入的了解，有教学的热情和动力，并且对新事物接受较快。这样可以反映出不同年龄段教师对信息化的认识，较为全面的反映出教育信息化应用的态度和水平。

调查中幼儿教师基本以本科学历为主，说明学前教育教师学历层次较高。教师中本科学历占 59.6%，大专是 29.8%，这表明学前的教师教育已经有了显著提升。教师教龄集中在 5 年到 15 年，基本以中年教师为主。教师学历的高低虽然与教师的教学能力、信息素养没有显著相关，但是在教学理论的理解和应用上，在教学技术方面，高学历教师 and 低学历教师之间仍有一定差距。教师接触计算机时间上，大多数教师是 4 年以上，

说明教师已经熟悉了教学信息化的环境。

## 二、研究对象教学信息化应用现状分析

### （一）教师信息技术意识方面

只有让教师明白教学信息技术的重要性，才有可能把信息技术应用到教学当中，才能更加关注信息技术在教学的应用以及效果。教师信息技术的意识是信息技术重视程度的直接反应。

1. 教师对教学信息化应用的基本认识。26.3%的教师认为信息技术与教学关系非常密切，38.6%的教师认为较为密切，17.5%认为有关系，调查表明，石家庄幼儿教师对信息技术和教学的关系较为重视，肯定了信息技术在教学中的作用。而对于信息技术的概念理解，发现一半的老师并不清楚信息技术的概念含义。注重于教学的关系说明教师有较高的需求，然而缺少对信息技术的认识，不利于教师更好开展信息教学工作。

2. 教师对教学信息化应用的认可度。对信息化技术的应用的认可程度直接关系到教师对信息化应用水平。对于信息化教学应用的态度，大部分教师采取了积极的态度，愿意尝试的教师站到64.9%。对于教师接受信息化、尝试进行信息化的动机，有56.1%的教师反映是课程实施的需要；幼儿园规定，必须使用，为17.5%；用于公开教学、教学竞赛和个人兴趣的分别为8.8%和56.1%。

以上两个分析可以看出，当前石家庄幼儿园教师较为认可信息化对教学的积极作用，在应用的动机上，需要是课程的需要，自己主观兴趣很小，外在动机明显，内在的主观能动性不高。调查中“信息技术对教学的好处”一题中，有21.1%教师认为信息技术为孩子和老师提供了一个交流学习的平台；有31.6%的老师认为信息技术能够丰富教学内容；有33.3%教师认为信息技术可以扩展教学资源；14%的教师认为信息技术能激发孩子的学习兴趣。由此看来，教师可以充分的认识到信息技术对教学带来的多样化价值。对于使用了信息技术后的体验和看法，教师回答“你对使用信息技术后的教学效果看法”中，45.6%认可信息化的教学效果，有24.6%的教师认为有部分效果与传统教学相比有改变，17.5%的教师认为没有效果，12.3%教师认为效果不明显。由此可知，超过一半的幼儿园教师认为信息化对于教学有作用有积极意义，但仍存在部分教师没有认识到信息化教学对课程实施的影响。

通过上调查可见，大部分教师对信息技术与教学的关系已经有一定程度的认识，主要以积极态度为主，但是很多教师对教学信息化应用动机和作用的认知仍然停留在信息

技术的工具性上,教师内在教学的动机有待进一步提高。

## （二）教师信息技术知识方面

教师熟练应用信息技术的前提和保证是对信息技术知识的深入理解和领会。

1. 教师对信息技术知识的需求,决定了教师在教学中应用信息技术的熟练程度,也决定了教师使用多媒体的主动性和热情程度。在询问教师在教学细化中最需要学习信息技术的哪些方面时,50.9%的幼儿教师认为需要学习有关多媒体教学的使用技术;需要学习信息技术理论知识的教师占22.8%;技能和理论都没有兴趣的教师占12.3%;希望两方面都加强的教师有14%。可以看出教师对信息化实际操作技能的需求远远大于理论知识的学习需求,大部分教师都认为应该较强信息化知识的学习,对信息技术知识的需求度较高。但是对技能和理论的需求出现明显的不平衡,出现重实用轻理论的现象。

2. 教师获取信息技术知识的方式。教师获取信息技术的途径关系到教师教学信息化的进度,从调查来看教师获取信息化的途径主要来自:幼儿园培训、书籍杂志报纸等纸质信息途径、电视教育栏目。有52.6%的教师是从幼儿园培训中获得,其他两项分别是19.3%和28.1%。可以看出,教师获得信息资源的途径主要是培训,自己获取资源的途径占比较小,而且较为零散。

## （三）教师信息技术技能方面

信息化教学的技能主要从四个方面分析:计算机操作技能、教学媒体技能、互联网操作技能以及相关技能培训。教师教学信息化的应用程度以及教师对教学信息化探索的热情和能动性直接和教师信息技术技能的熟练程度相联系。

1. 教师计算机操作技能。教师计算机操作的内容主要是在计算机简单操作的基础上,使用word编写教学和出试题,使用Excel进行成绩录入和学生信息管理,使用ppt制作和播放教学课件,较少的教师制作班级和幼儿园的网页。其中78.9%的教师能够掌握文件更名、删除、管理等基本计算机操作,68.4%的教师能够使用word,56.4%的教师能够通过Excel管理学生信息,40.4%的教师会制作演示文稿,会制作网页的教师很少只有12.3%。由此可见,石家庄幼儿教师大多数已经可以熟练的操作计算机,掌握了办公处理软件的基本功能,满足了工作需要,但是对于网页制作和ppt的制作等操作技能,大部分的教师仍然需要进一步提高。

2. 教师教学媒体技能。两所幼儿园的老师基本都能使用信息设备,57名教师中有55名都全部使用多媒体设备。其中对DVD播放机、计算机、多媒体设备等设备的时候较好,可以实现基本的操作。在访谈中可知教师操作多项设备时容易出现问

维护不及时，不能及时解决设备问题，影响教学计划。

3. 教师互联网操作技能。教师对网络的熟悉程度，可以非常直接的反应教师的互联网操作技能，教师的上网目的也可以反映出教师对教学信息化的态度。在调查中大部分老师对网络较为熟悉，高达 84.2%，49.1%的教师通过网络进行娱乐，其次是搜集与教学课程内容有关的资料。由此可见，教师熟悉网络单并没有很好了利用网络。教师开发网络资源，辅助教学的能力需要进一步加强。

4. 教师信息技能培训时间。调查发现，在近一年内参加培训的时间主要以 5-7 天为主，调查结果为 5-7 天 57.9%，7 天以上有 19.3%2-4 天 12.3%，0-1 天的比例为 10.5%。通过访谈了解到教师培训时间上大概一般是 7 天左右的时间，在培训内容上主要是相关的教育理论、教育技术知识等等，而教师们关心的实际的教学信息化的技能操作、网络运用以及相关前沿有用的教学软件说明的相关培训却很少。

综上所述，石家庄幼儿教师对信息技术设备的掌握较好，但是对于计算机办公操作和网络资源利用还有待提高，也就是说对于硬件设施使用没有问题，但是对于具体办公软件使用和网络利用并没有达到理想水平。在计算机教学使用上，教师具备了基本的计算机操作技能，对计算机和多媒体的操作基本掌握，可以使用 office 软件进行办公、教学、管理信息，基本能够满足教师的实际需求。但是在教学和课程的渗透方面教师技能有待进一步提高，同时教师对于网络资源利用不足，没有把网络资源和教学联系起来。教师培训的时间较少，对教师的培训时间有待增长。

#### （四）教学中信息技术应用方面

1、信息技术应用的初级层面：作为教学的辅助工具。在初级层面上，信息技术手段帮助教师进行演示性授课，发挥多媒体功能，充分调动儿童的感官通道，让儿童最大程度的接受教学信息。从一天使用信息化教学的时间来看，4 小时以上的占 10.6%，2 到 4 小时的时间占到一半，说明教师能够使用信息技术，教师应用信息技术主要用于播放视频资料，展示教学内容以及课后语与家长进行交流。

2、信息技术层次的高级层面：实现技术和课程的整合。信息技术和教学课程两者相互渗透，相互融合，主动适应，这样技术可以传递适宜的教学信息，并且多媒体等技术本身就可以作为教学资源，培养儿童数字化的知识和技能。通过访谈可以知道，石家庄幼儿教师信息技术和教学整合水平仍处在初级层面。当提到“你对信息技术与教学整合的态度”问题时，只有 56.1%的教师持积极态度。说明教师对信息的认识还不够深刻，需要进一步进行加强和培训。而当问到“影响信息技术与教学整合的因素有哪些”时，

其中有 36.8%的教师认为信息技术对课程的设计和实施的作⽤不明显，对幼⼉的实际教学并没有明显的作⽤；26.3%的教师认为教师信息技术的课程准备较为繁琐；17.5%的教师认为课程的准备占⽤较多的时间，对相关的信息技术知识和技能不熟练。上述这些因素导致教师教学信息化的应⽤并不充分。因此，学前教师需要良好的教学整合外部环境，也需要提升⾃⾝信息化教学的技术和能⼒。

### （五）调查结论总结

通过以上的调查分析可知，石家庄幼⼉园教学信息化已经有了显著效果，教师已经接受了教学信息化的⽅式，幼⼉园教学信息化已经较为完善，已经把信息化技术应⽤到教学的各个环节。但是，也存在⼀些需要改进的问题。主要有：教师信息化应⽤理论和实际不平衡；教师参加信息技术培训的时间较短，培训的⼊容需要进⼀步优化；信息技术在教学应⽤中处于前期辅助⼯具性阶段，应⽤⾯有待提⾼，应加强信息化应⽤的意识，注重与课程结合的重要性；相对于传统教学，信息化教学并没有得到充分有效的发挥，信息技术与教学的整合有待进⼀步深化等等。因此，有必要对信息技术的教学应⽤效果进⾏分析和评价，弄清楚信息技术在教学过程中产⽣的正负作⽤，才能更有效的发现幼⼉园教学信息化中存在的问题，提出相应的解决措施，从而信息技术在幼⼉教学中的应⽤⽔平。

### 第三章 幼儿园教学信息化的正向与负向价值分析

目前,把信息化的手段应用到教学中已经是当前教育发展的趋势,教学信息化的能力也是衡量教师教学能力必不可少的因素。随着教学信息化的普及和加深,幼儿教育也需要有自身的考虑,在关注自身教学目的的情况下,结合信息化和数字化的现代手段辅助教学,需要不断探究。幼儿园教学信息化的引入,一方面丰富了课堂内容,提高了幼儿学习兴趣。另一方面,信息技术并不能解决教学中所有难题,信息技术并不是教育本身,而是深入教学,完成教学的重要工具和辅助手段。对信息技术使用不当带来的负效应很有可能对造成负面后果。认识到负面的作用才能全面深入的使用信息化技术,真正实现信息技术对教学的良性支持。

#### 一、幼儿园教学信息化应用的正向价值

幼儿园教学信息化优化了改革传统的教学方法、教学过程,构建了新的教学模式、提高教育教学活动质量、促进幼儿现代素质的发展。通过石家庄某幼儿园信息技术教学应用现状和存在问题的调查基础上,认为在教学模式、教学资源和教学策略这三个方面发挥着正向作用。

##### (一) 教学模式更加多元化

根据教学目标的不同,教学内容不同,在教学信息化的过程中会产生不同的教学模式。每一种教学模式都有相应的适应范围,教师需要根据不同的教学情境选择适宜的教学模式。在多媒体和网络信息的介入下,教师可采用三种教学模式:

##### 1. 教师主导模式

教师主导模式注重发挥教师的作用,在儿童还没有掌握充足的知识和经验的前提下,需要在教师的带动下获取基本的知识和技能,为日后学习较为复杂的内容打基础。这种模式对教师通过多媒体等手段整合教学内容的能力提出更高的要求。教师不仅需要根据教学目标呈现适宜的感官信息,还需要调动儿童学习的兴趣和积极性,使儿童参与到教学过程当中。教师应避免教学过程的刻板化、生硬化,让儿童尽快能的发挥主观能动性。

##### 2. 共同体合作探究学习模式

共同体合作模式注重教师和学生之间的合作,强调学生和教师之间的平等性。学习共同体包括学习者和助学。一般来看,学习者和助学有同一的教学目标,为了完成同一

任务在教学过程中进行合作、沟通、交流、互动，最终形成相互促进、相互影响的关系。<sup>①</sup>而信息化的教学手段和教学技术给儿童共同学习创造了条件。在学习共同体模式中，教师的作用就是在儿童学习之前对学生的任务进行安排，讲解注意的问题，指导儿童进行操作。在教师讲解后，教师要对儿童的学习过程进行关注和监督，然后对儿童进行有针对性的指导。这种模式适宜于儿童在掌握了信息化工具的基本知识和技能前提下进行。教师和学生的合作和交流，激发了儿童的积极性和学习兴趣。因此，共同体合作式探究学习模式为幼儿园中教学最理想的形式。

### 3. 自主学习模式

自主学习模式使儿童自发使用计算机游戏和有关教学的软件。在这个过程中，教师可以随时进行帮助或者指导。该模式主要是儿童自己操作实现，人机交互性强，也可以自己设定学习的节奏和速度，同时可以获得及时性的反馈。因此，教师可以通过介绍一些软件的使用方法，在一个开放的时间，对儿童进行指导，因材施教。该模式能够是儿童在独立操作计算机等信息化工具的过程中，产生好奇和学习的兴趣，能够激发儿童学习的内部动机，有利于儿童寻找新方法，解决新问题，提高儿童解决问题的能力，促进儿童发散性思维和创造性思维的发展。

“您认为信息技术对教学的好处”问题回答上有 21.1% 教师认为信息技术为孩子和老师提供了一个交流学习的平台；14% 的教师认为信息技术能激发孩子的学习兴趣。由此可见，教学信息化可以丰富教师的教学手段，在教学模式上实现多元化。在教师主导的模式中通过多媒体手段可以向儿童展示视觉，听觉多种感官生动的教学内容。在共同体和做的学习模式中，儿童可以相互合作，在学习知识的同时，可以掌握信息化技能。由于信息化技术的便利性可以突破时间和空间的额限制，随时随地可以找到合适的教学内容和相应有趣的教学软件，能极大的促进儿童自主学习能力的的发展，有利于儿童开展自主学习模式。

### （二）促进教学资源有效利用

教学资源是教师教学的基础，学生学习的依据。呈现丰富、生动、多元的教学资源能够更好的实现教学目的。信息技术的介入和发展，是的教育资源不断的刷新升级，为幼儿教学内容注入了鲜活的内容。信息化丰富教学资源主要体现在一下三个方面：

#### 1、丰富教育资源

信息技术的应用不仅丰富了教学资源的渠道，更加丰富了教师教学的内容。之前的

---

① 张荣伟. 教育共同体及其生活世界的改造[D]. 苏州大学, 2006

教学内容主要来自于课本以及老师的知识经验,而由于多媒体的介入、网络的资源支持,教师可以更加灵活的获取与教学目标有关的内容。如其他的获取方式相比,网络渠道的方式使得教学资源更加多元更加灵活更加广泛和便捷,一方面带来的便捷,另一方面也对老师辨别优质的教学内容提出了要求。在访谈中得知,教师在肯定信息技术的同时认识到信息化带来的优质资源为教学带来了方便,有 89%的教师有过从网上获取信息化资源的经历。通过网络更加直接的获取所需要的教学内容,比如教学大纲、教学案例和课件等等。甚至有的老师会加入幼儿教学的论坛来探讨教学中出现的问题。在教学内容上,信息技术可以视频、音频、图像等方式多感官的呈现,就有非常好的展现力,更能激发学生的学习兴趣。在调查中有 79.9%的教师通过网络等信息技术来备课、教学和搜集教学资料、呈现教学内容。教师能够意识到信息化带来的丰富的教学内容和便利的获取资源的条件。

## 2、促进优质资源的不断融合

信息技术的教学应用可以使得信息技术本身和教学活动实现深度融合。优质的教学资源一般具备教育性、科学性、技术性、艺术性和经济性这五个方面。多媒体可以实现声音、图像结合的方式创设教学情境。其中谈到教师使用信息技术的经验中,教师提供了一个案例。在教儿童认识秋天的时候,老师把秋天的变化通过动态的图片展示出来,比如叶子有黄变绿、树叶由多变少、菊花开始盛开、各种果实开始成熟等等,并配上《秋日私语》的背景音乐,幼儿欣赏之后可以自己操控计算机,给原来的图片添加颜色,这样可以加深动手自己操作鼠标,加深对秋天的印象。在整个教学的过程中,老师发现这不仅可以激发儿童的兴趣,培养儿童信息化意识,还能有效的把资源进行融合,既有音乐上的艺术培养,又能在视觉上提高儿童对颜色的辨别能力,从不同方面让儿童感受秋天的景象。可以看出,信息化本身可以和教学资源深度结合,促进优质资源的不断融合。

### (三) 创设问题情境, 开展支架式教学

支架式教学的核心是创造共同的问题情境。在支架式教学的过程中教师为儿童提供敏感的、适当的概念框架,以促进儿童主动探索问题解决的方式和路径。信息化手段可以提供丰富的问题情境,可以有效的将儿童引入到问题情境中。在这个过程中儿童的自主性,自发性得到充分开发,是幼儿教学过程中主要采用的策略。

笔者通过访谈了解幼儿园管理者对教学信息化的认识,在谈到“您对教育信息化和信息技术在幼儿园教学教育管理中的认识”时,管理者认识到幼儿园开展教学信息化不仅是停留在把信息技术作为辅助教和辅助学的初级应用水平上,并不是简单的

教学辅助工具，而是可以通过信息化手段来为幼儿教育创设和制造出一种新的学习情境，能使学习方式和教学方式产生全面的变革。对于管理者来说，他们认为信息化的在幼儿园的建设不仅仅是硬件设施的建设，更重要的是对信息化教学软件设施的应用。软件方面的应用可以把声、像、图、文于一体，呈现立体、生动的学习情境，通过教学信息化所创设的情境所具有的奇特的视角、逼真的效果既强化了儿童的感知，又极好的渲染了教学情境，非常有利于年幼儿童掌握和理解知识。由此看来，对信息技术的合理有效的利用，可以是教与学产生良性的循环，可以帮助教师更叫高效地完成教育目标，开发儿童经验，促进儿童的心智成长。

#### （四）构建师生互动合作平台

与传统教学模式相比，信息化的教学通过情景的引入，能够让老师和学生都参与进来，而不单单是老师输出学生输入的模式，开始呈现师生合作的教学特点。信息化的教学方式能为课堂教学提供直观的、生动的情境，激发学生的学习兴趣，让学生更加主动、顺利地解决问题。在这一过程中，教师和学生的关系也是有所改变。老师不再是解决问题的主导者，而是要通过信息化的教学模式，鼓励学生发现问题，进而主动探究问题，在整个过程中，老师更多是学生的引导者和支持者。在信息化教学模式所提供的生动、丰富的情境中，教师不断给予学生相应的支持，两者通力合作，对问题进行深入的探究，最后解决问题，完成任务。另外，学生由于生活经验不足而影响了对信息化教学模式所提供的情境中信息的理解时，教师为学生提供的支持就更为重要了。老师通过适当的讲解和指导，会丰富学生的已有经验，提升学生对相关信息的理解，从而促进学生对问题的解决和方法的运用。

《纲要》中也指出，教师是儿童的合作者、支持者、引导者，构建师生互动合作平台是非常重要的，也是切实可行的。教师为学生提供的支持，不仅是在必要的物质材料上，还有知识和经验上，特别是引导儿童构建或完善自己的认知体系。同时，教师对儿童的指导不仅体现在知识和经验层面，还体现在对其情绪情感的关注和引导上，这种民主、温馨的氛围可以促进儿童的身心和谐发展。

## 二、幼儿园教学信息化应用的负向价值

随着信息技术的不断深入，以及信息技术在教学中的渗透，在出现正向的作用的同时，也不可避免的出现了信息技术教学应用中的负向作用，也就是信息技术在应用的过程中出现的负向作用，给教育教学带来的不利的影响。根据石家庄某幼儿园的调查和访

谈可知，教学信息化的负作用主要体现在以下几个方面：

### （一）基础设施不配套、维护难、成本高

石家庄幼儿园信息技术的基础设施主要以计算机、网络、多媒体等为核心来为幼儿教学提供多样化的教学软件。然而在访谈教师对“请问您所在的幼儿园的硬件和软件基础设施怎么样？请详细说明一下，比如有没有请人专门进行维护，设备类型是否齐全等等”问题时，80%的教师认为教师的基础设施较为完备，但有的教学设备使用率很低，比如录音机、DVD等。大部分的设备都是来自上级教育行政部门统一下发配置的，个别的教学设施并没有产生实际的教学价值。

访谈中也提到对基础设施的维护，发现两所幼儿园都没有专门的人员对基础设施进行维护，每个班级的设施都是班主任进行负责和维护。其中有一名教师反应教学信息设备发生故障后，由于没有专人解决，导致设备停止使用将近两个多月。因此石家庄幼儿园信息技术设备的维护并没有做到位，一旦发生故障很难确保教学过程的正常实施。访谈中问及原因，管理者提到已经认识到这个问题。考虑到幼儿教师编制的限制以及专门聘请人员进行维护的费用等方面的，使得设施的日常维护难以实施。

### （二）信息技术对教师替代、控制

幼儿园信息技术的负效应除了自身维护差、成本高外，还会对教师产生替代、强迫和控制的负效应。在谈到“您对信息技术在幼儿教育中应用的态度是什么？”时 79%的教师认为多媒体手段对教学有很大的帮助，带来的便利，但是个人对信息化资源的整合、与课程的结合方面谈到的很少。“你在教学中是否进行信息技术与学科课程的整合？”中，只有 31%的教师经常进行，这说明将近一半的教师只是认识到信息化的工具性，对课程教学带来的便利，但是并没有意识到信息化对课程整合的意义，这说明教师还是依赖信息化的资源，没有充分发挥主观能动性，对课程进行个性化的整合。

首先，信息技术对教师的替代。信息技术的教学应用，其优点在于使教学活动不再有时间和空间的限制，对教师而言，能减轻自身的负担，而信息技术也能不同程度的替代教师职能，这种优点的应用多体现在教学视频、多媒体课件和网络课程中。例如，多媒体技术的应用，使得传统的板书转化成生动、形象、具体的图片、声音和视频。教师在重复展现这些教学内容的同时也减少了教师自身传达教学信息内容。教学课堂的质量根本不在于内容的呈现，而在于教学内容是否能够真正的被儿童所接受。因此教师以自身的生命体验是教学课堂不可缺少的内容，可以更好的传递教学内容。教师一旦对信息技术产生依赖，便会更多的在乎教学内容的呈现而不是教学内容的传递。另外，信息技

术的掌握和培训需要教师进行不断的学习,一方面占用了教师的教学实践,另一方面教师面临着学习的压力。因为信息技术的更新以及数字化的教学内容的推出的速度,对于教师尤其是前期刚刚接触信息化技术的教师是较大的挑战和压力。而注重教学信息化技术在教学中的应用则更多的体现在教师在教学课堂中对信息技术的使用。然而信息技术的采用和信息技术的应用不是一个层面,前者是浅层次的采纳,后者更过的指教学内容和信息化手段的深度结合。这样看来,对信息化技术的重视和采用表面上是教师拥有主动权,可以自主的运用教学信息技术,实则信息技术在隐性的对教师实行反控制,会让教师的负担在无形之中加重。<sup>①</sup>

### （三）教师漠视或盲目使用信息技术

在访谈和调查中发现,对待信息技术在幼儿教育中应用的情况,大部分持有肯定态度,也有教师认为没有教学效果。在问及“您对信息技术在教学中的应用的态度”时有一部分老教师还没有摆脱传统教学模式的观念,在教学中很少使用信息化的教学手段,认为信息技术在教学中的作用不明显。还有一部分老师认为在备课时会花费较多的时间准备教学资料,占用的部分精力,使得教学过程中,信息技术的辅助作用没有凸显出来。除此之外,教师掌握的教学软件有限,对信息化理论认识深度不够,对信息技术的应用层次单一,形式较为简单。

其次,教师在幼儿信息化应用的过程中,盲目相信数字资源,过度的使用信息技术。有些老师不是去探究适合儿童学习的教学软件,而是简单的追求感官上的实际和教学的便利。在调查中,30%的教师把信息技术的开展作为减少备课工作量的一种方式,并不能把教学的内容实际地应用到教学中去,更不能实现个性化的教学目标。教学信息化的不断强化和发展,有的教师对待传统和现代的教学模式并没有一个全面理性的态度,教师过分地强调信息化带来的便利,媒体辅助教学的效果,片面强调信息技术的更新和发展,摒弃了传统的课堂互动模式,这反而偏离了教学目的,扰乱了正常的教学秩序。无视传统教学工具和教师主导作用并不能促进教学效果的提高。

## 三、幼儿园教学信息化应用的总体评价

以上对幼儿园教学信息化应用的双向分析,可以发现现代的信息化手段是一个双刃剑,在接受和应用的同时不能全面的肯定其存在的意义。

不可否认,教学信息化为学前教学带来了很丰富的教学资源,能很好的帮助学前教

---

<sup>①</sup> 颜士刚. 论教育领域技术异化的特异性及其弱化的现实困境[J]. 中国电化教育,2009,11:7-10

师实现适宜性的教学理念，帮助儿童发展经验；提供了多元的教学模式，让儿童积极的参与到教学中来，不断优化幼儿和教师的关系；在教学的过程中，信息化的手段也给课堂带来了活力和生命力，教学内容得以充分的展现，幼儿上课的积极性也得到充分的调动。但是多样化的先进的教学手段在提高教学质量的同时也会出现新的问题。因此，在分析幼儿园教学信息化应用的情况时，既要着重发展教学信息化的积极作用，也要看到采用新技术后所产生的负向作用。因此，在推进幼儿园教学信息化的过程中，要以自身的教育理念和教育目的为根本，处理好负向作用带来的影响，才能不断的优化教学质量。

## 第四章 提高幼儿园教学信息化应用效率的对策

通过调查和访谈可以看出石家庄幼儿园教学信息化已经有了一定的发展,并有了显著的效果,在教学模式、教学内容、师生合作关系上都有了一定的促进作用。但是随着信息化教学的不断深入,幼儿园在信息技术的硬件设施的建设和维护上,教师对信息化理论和实际认识和应用上,还有亟待解决的问题。为此,未来最大化的发挥教学信息化在学前教育中的作用,保证幼儿教学的质量,现提出以下几点对策:

### 一、树立正确的教学信息化观

随着信息技术和教学的深入结合,计算机、手机等等一些媒体产品会越来越离不开儿童的生活,实际需要不断凸显,这也要求幼儿教师对信息化的教学有一个全面、深入、客观的理解。这就要求幼儿教师不断的学习信息化的知识,不断加深自己对信息化的理解。不仅要把信息化技术当作工具,更要把信息化和教学的资源整合到自己的课堂中。

#### (一) 在传统教学方式上不断优化更新,加深对信息化的认识和应用。

传统的教学方式在工业社会背景下产生,长期应用在教学中,形成了教师教学的惯性。然而在信息化的社会,幼儿教学的方式要符合现代发展的需要。由于信息技术的普及对传统的教学方式带来的挑战,因此教师需要在保留传统教学理念的基础上,不断的优化自己的教学过程和教学方式。努力做到信息技术应和传统教学媒体相结合,而不能一味的否定、排斥传统教学媒体的作用或片面的极端化的使用信息技术。在教学活动实施的过程中,努力将教学过程通过信息化的手段更加灵活地服务于学生,从以老师为主导转到与学生为主导,从对整个班级进行统一指导转变到分成小组进行多样化指导,不断开发学生的创新性,促进学生时间的主动合作,加快学生理论和实际结合的速度,并促进各学科之间的交叉和渗透,让儿童获得更加综合性的知识的技能,合理应用教学信息化,充分发挥教学信息化的作用,最终为基础教育的发展打下坚实基础,使幼儿教育符合和适应信息化的社会的发展需要。

#### (二) 理解信息化应用是一个不断深化的过程

McDougall 和 Squires 提出教师信息技能发展的框架,认为教师信息技能的发展有 5 个关注点:对具体软件和设施的应用技能,把信息技术整合到课程当中,通过信息技术对相关的课程进行相关的变化,转变教师角色,为教育的来发展提供理念上的变革。Downes 在 2001 年提出教师信息技术化的四个层次的目标,而每一个目标都对教师阶段

性的发展的标准。因此,教师信息技术发展的包括四个阶段:把信息技术作为技能来学习,把信息技术作为整合课程的手段,把信息技术作为课程改革的一部分,把信息技术作为教育转型的一种方式。对信息技术的认识不同,教师对信息化教学的深度就不一样。因此可以看到教师信息化的应用是一个不断递进的过程,并非一蹴而就。由于,幼儿身心发展的特殊性,幼儿教育更加需要信息技术为教学提供交互式的情景,扩展儿童的体验,因此对于信息教学的认识更加需要深入的了解。对于一线教学教师来说,要根据教学任务的需要、教学技术的特点以及自身的能力高低选择合适的教学技术和内容进行教学,教师要充分的认识到教学信息化应用有阶段性,并不是无规律可循无标准可依。对于教育管理工作来说,在教学目标上分层次地对教师进行指导,并且不同的阶段有不同的教学目标,避免统一化,不断挖掘信息技术在教学过程中的作用,使得信息技术的应用价值从技能层面不断上升到理念层面。

## **二、增加资金投入,促进信息化进程**

### **(一) 加大基础硬件设施的建设与维护**

信息化基础设施是教育信息化实现的根本前提,是培养和提高幼儿教师信息素养的基础和前提。目前学前教育一直受到社会和家长的忽视,由于我国学前教育不在义务教育的范围内,使得学前教育教学信息化一直处在边缘化的阶段。对于幼儿园来说,资金投入则受到很多阻碍。主要靠幼儿园自身筹备或者社会力量的支持、石家庄市幼儿园的基础设施较为完善,可以满足教师教学的需求,但是在技术维护上,并没有引起幼儿园的足够重视,根据调查幼儿园还没有配备专门的技术维护人员。然而信息化发展要得到长期稳定的发展,则需要专业的技术人员进行指导、维护。因此,为了保障幼儿园的信息化发展,加大资金投入是基本的发展动力,也是目前石家庄幼儿园教学信息化发展的现实需要。

### **(二) 建立专业、丰富的教学资源库**

阻碍幼儿园教师利用现代信息技术进行教学的重要因素是信息化资源的不足,如果没有相匹配的教学资源,在好的基础设施也没有法在实际的教学和管理中发挥作用。近些年来,幼儿教育软件数量较少,而且高质量的软件更是不多,所以教师要想掌握教学信息化技能,就需要结合幼儿的实际情况和儿童课程的理念,发掘出优质可行的教学内容。另外信息化资源的专业化水平与发达国家相比还有很大的差距,有很多可以提高的空间,目前的资源还不能满足一线教师教学和科研需要。对于软件开发的投入和使用相

对于美国等发达国家也有很大的差距。信息化最大的优势就是可以突破时间和空间的限制，随时随地都可以获取教学资源，实现资源共享，让每一个儿童都能公平的获得相应优质的教学内容，所以提供丰富的教学资源以及幼儿自学的游戏软件可以进一步促进学前教育的平等化发展。

从目前调查来看，幼儿园教学信息化的资源主要包括课件制作素材库、教师的空间博客、专题学习网站以及在线教育资源库。但由于幼儿的身心特点，决定了游戏是他们学习最适合的方式。游戏是儿童的存在方式、生活方式以及学习方式，也是情境性、互动性教学软件的最适合的载体。学前教学的教学资源，应该加入游戏内容，引入优质的游戏软件，能更好的提高儿童学习的效果。这也对幼儿教学资源提出了较高的要求。目前专门为孩子提供的学习资源较少，需要不断的开发适宜性的产品。

### 三、提高教师信息化素养，优化教学过程

教学过程中信息技术应用充分与否，教学资源是否发挥了应有的价值关键在于教师对信息化教学的认识，在于教师能否恰当的将信息技术与活动课程进行整合，能否在适当的时候引导儿童参与教学活动。因此，要利用好幼儿教学的基础设施和丰富的资源，必须要有较高素养的幼儿教师。

#### （一）教师培训尽量做到理论和实际相结合

教学效果的好坏，最终主要还是取决于教师。不仅要在技术层面关注教师的掌握，还要让教师明确理解科学的信息技术与教育教学的关系。不管是管理层还是教育工作者，都要培训到位，使得一线的工作教师也能明白信息技术应用的发展过程。调查发现幼儿教师对信息化教学的理论性认识不够，看重实际操作，忽视信息化的理论知识。因此在教师培训要加强教师对教学信息化的本质认识，让教师了解教学信息化的发展阶段和特点，为学前教师提供信息技术与课程相结合的理念、策略以及典型案例的示范，观摩外国教学课程，提高学前教师掌握信息化技能的速度和接受能力，帮助教师将信息技术融合到幼儿园的各种活动中。在培训中尤其注重教师通过信息技术是把游戏引入到教学当中的能力，这样可以让信息技术成为儿童学习环境的一部分，成为儿童学习和游戏的一个有机组成部分，这样才能实现信息与知识的有机结合，最终实现信息技术与幼儿园课程的结合，辅助教师有效地发掘优质的教学资源。

#### （二）用信息技术优化学前教育教学活动过程

Segers 和 Verhoeven发现计算机与儿童的交互可以帮助儿童获得阅读技能,Voogt

和 McKenney 也认为在教学中经常或者频繁的使用信息技术对 4 到 5 儿童的语言发展有积极影响。幼儿园教学信息化的技术可以应用到幼儿教学的各个学科当中。在数学领域可以扩展孩子的思维；在语言领域通过全新的“多媒体互动语言”的教学模式让儿童更好的接触音节，学到语言基本的语言要素；在艺术领域可以把背景故事和音乐整合起来，也可以通过信息技术把美术和生活结合起来，培养儿童发现美的能力；在社会交往方面，教师可以通过创设情境，扩展儿童社会认知经验。利用信息技术丰富讲解情境，提升儿童的情感体验。参加协作性计算机活动，在实践中提升儿童社会交往技能。在教学的过程中，教师还可以让儿童学习到信息化本身一些技术。在教学的过程中，可以教儿童使用计算机一些基本的功能，让儿童认识到一些输入设备，例如：鼠标、键盘、话筒等等，还有一些输出设备例如打印机和投影仪等等，来培养儿童数字化意识和一些基本的信息化知识和技能。信息技术为儿童提供重要的学习工具，使儿童能够对自己的学习过程进行更多的控制，对学习有了更强的自主性，并且可以满足儿童不同的发展需求。

在教学信息化中，教学效果的好坏还要落脚到教师利用信息化手段构建逼真的学习情境的能力，只有这样儿童才能处在问题情境中，利用信息化的设备和手段在新知识和旧经验的之间搭建起桥梁，不断的发展与学习，不断使教师的教学过程得到优化。利用信息技术优化教学活动过程是学前教育信息化的核心，即教师在幼儿主题活动中借助现代信息技术手段，创设主动学习情景，支持幼儿学习与认知，为幼儿创造数字化的学习环境，促进幼儿发展。

## 结 论

随着信息技术的普及,以及国家教育信息化发展的要求,信息技术在教学中的应用和开发不断受到重视。幼儿教育是教育的开始阶段,因为不在义务教育范围之内,又是教育的薄弱环节,幼儿园教学信息化的应用没有得到相应的重视,因此需要对幼儿园教学信息化进行深入的探究。本文以石家庄幼儿园为研究对象,调查幼儿园教学信息化应用的现状,分析教学信息化在实际的教学过程中出现的正向作用和负向作用。

通过以上研究可以得知,石家庄幼儿园教学信息化的应用水平较好,能在实际的教学过程中发挥部分信息技术的价值,但也存在着一些问题。例如:基础设施的建设和维护不到位,教师信息化培训不全面,对教学信息化的理论认识深度不够,教育资源与国外仍有很大的差距,对于软件的开发和发掘的能力有待进一步加强。所以,论文最后从幼儿园教学信息化角度出发,在反思幼儿园教学信息化应用现状的基础上,提出了相应的解决对策,通过全方位的培训,提高教师素养,做到理论和实际相结合;加大资金投入,丰富教学资源,为教师发掘适宜性的资源提供基础,帮助教师通过信息化的手段优化教学过程。

短短时间确实不足以全面深入的挖掘问题的本质,还有很多需要改善和提高的地方。文章还需要进一步谈到信息技术应用在学前教育教学中产生的正向和负向的作用,甚至是两者之间的关系,和产生负向作用的原因,使研究更具有实用应用的价值和参考意义。

## 参考文献

- [1]赵淑玲. 信息技术在陇南农村中学生物教学中的应用现状与对策研究[D]. 西北师范大学, 2006.
- [2]柯贤根. 高中信息技术应用的现状与对策——以阳新一中为例[D]. 华中师范大学. 2009.
- [3]Subrahmanyam K, Greenfield P, Kraut R, et al. The impact of computer use on children's and adolescents' development [J]. Journal of Applied Developmental Psychology, 2001 (22): 7-30.
- [4]Terry Gould. Using ICT as a tool to support children at the foundation stage in developing their skills as authors[J]. English Four to eleven , 2006 (26): 17-20
- [5]Haugland S W, Wright J L. Young children and technology: A world of discovery [J]. New York: Allyn&Bacon, 1997.
- [6]National Association for the Education of Young Children. Technology and young children-ages 3 through 8 (NAEYC Position Statement) [R] Washington, DC: NAEYC; 1996
- [7]张俪蓉. 信息技术与学校教育关系的反思与重构[D]. 华东师范大学. 2004.
- [8]毕春霞. 李新锋. 农村幼儿教师信息素养现状调查与分析以“国培计划”培训学员为例[J]. 鄱阳师范高等专科学校学报. 2012
- [9]王艳辉. 河南省学前教育信息化城乡比较研究[D]. 河南大学, 2013.
- [10]祝智庭. 现代教育技术——走向信息化教育[M]. 北京:教育科学出版社, 2002
- [11]王晓芜. 中小学教育信息化的理论与实践[M]. 上海:华东师范大学出版社, 2005.
- [12]刘成新, 李兴保. 教学信息化理论与方法[M]. 北京:电子工业出版社, 2005
- [13]2002 中国教育信息化绿皮书[M]. 北京:高等教育出版社, 2003
- [14]张荣伟. 教育共同体及其生活世界的改造[D]. 苏州大学, 2006
- [15]万超. 美国信息技术辅助幼儿园教学的特点及启示[D]. 东北师范大学, 2012.
- [16]郭力平, 王隼. 如何看待信息技术在幼儿教育中的应用[J]. 人民教育, 2005 (11):

20-21.

[17]刘彤. 计算机技术在美国幼儿园教学活动中的应用[J]. 中国电化教育, 2004(11): 81-83.

[18]张晶, 俞芳. 幼儿园信息技术应用的研究综述[J]. 教学仪器与实验, 2010(1): 57-59.

[19]于开莲, 徐小龙, 郭力平. 计算机与早期儿童发展[J]. 心理科学, 2003(2): 337-340.

[20]崔琦. 美国学前教育主题网站发展现状分析[J]. 教育探索, 2008.

[21]茅红美, 郝海平. 信息技术在学前教育应用中的理性思考[J]. 网络科技时代, 2007

[22]孙丽华. 瑞吉欧与中国的幼儿教育比较研究[J]. 教育探索, 2007.

[23]祝智庭, 闫寒冰. 现代教育技术——走进信息化教育[M]高等教育出版社. 2001

[24]邓琦, 卢清. 信息技术与幼儿游戏的整合[J]. 信息技术教育, 2007

[25]黄瑾. 学前儿童音乐教育[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2009

[26]陈帼眉. 学前心理学[M]. 北京: 人民教育出版社, 2009

[27]王潞. 美国幼儿数学教育课程内容标准[D]陕西师范大学, 2011, 5.

[28]张瑾. 美国发展适宜性实践理论研究[D]. 中央民族大学, 2011.

[29]周兢, 陈思. 幼儿园课程数字化资源库的功能和价值[J]. 幼儿教育, 2009

[30]张卫东. 计算机多媒体技术在幼儿教育活动中的应用[J]. 山东教育, 2001.

[31]王吉. 学前教育信息化现状与对策[J]. 中国教育技术装备, 2011.

[32]张筱兰, 郭绍青. 信息化教学[M]. 北京: 高等教育出版社, 2010.

## 附 录

### 附录 1: 石家庄市幼儿园教学信息化应用调查问卷

尊敬的各位教师:

您好!我是河北师范大学教育学院的学生因毕业论文的需要,需对贵校教师信息技术素养状况以及信息技术的教学应用情况进行相关调查。本问卷采用无记名方式,您所填写的数据仅用于研究目的,我们将严格保密,请放心填写。因为您的回答对这项调查非常重要,我们恳请您在百忙之中抽出时间如实填写。感谢您的支持与合作!

#### 一. 个人基本资料

- |             |                      |
|-------------|----------------------|
| 1. 性别:      | 学历:                  |
| 2. 年龄:      | 教龄:                  |
| 3. 学历:      | 教学班级: 大班    中班    小班 |
| 4. 五年内培训时间: | 接触计算机时间:             |

#### 二. 信息意识和态度调查 (在相应括号内填写)

1. 在您进入教学岗位之前和之后有没有接受过信息技术的学习 ( )  
A. 没有 B. 有 C. 不清楚
2. 您认为信息技术与教师平时教学工作的关系是 ( )  
A. 没关系 B. 有一些关系 C. 比较密切 D. 非常密切
3. 您掌握的信息技术有 ( )  
A. 计算机 B. 录像机、录音机  
C. VCD、DVD 播放器 D. 投影仪、幻灯片 E. 网络技能
4. 您对教学中应用信息技术的态度是 ( )  
A. 积极尝试 B. 被动接受 C. 没必要
5. 您认为信息技术对教学的好处 ( )  
A. 丰富教学内容 B. 拓展教学资源 C. 提供交流平台 D. 激发学生
6. 您应用信息技术的动机 ( )  
A. 公开教学、教学竞赛 B. 幼儿园规定 C. 课程需要 D. 个人兴趣
7. 您对信息技术与教学创新的态度 ( )  
A. 对教学创新非常必要 B. 无所谓 C. 没必要
8. 您认为影响信息技术与教学课程整合的因素有哪些 ( )  
A. 课程整合作用不大 B. 操作繁琐 C. 没时间 D. 技能不熟
9. 您对使用信息技术后教学效果的看法 ( )  
A. 效果明显 B. 效果一般 C. 效果不明显 D. 没有效果
10. 您对信息技术的变化的看法是 ( )  
A. 没有发现信息技术的变化 B. 信息技术变化正常, 可以接受  
C. 信息技术变化太快, 接受有难度 D. 信息技术变化快, 完全不能接受

### 三. 信息技能和应用调查

#### 1. 您计算机熟练掌握度 ( )

A. 不会操作 B. 不太熟练 C. 比较熟练 D. 非常熟练

#### 2. 您在教学中常使用的工具软件的使用情况 (在相应栏上画“√”)

| 工具软件熟练程度     | 很熟练 | 会用但不熟练 | 不会用 |
|--------------|-----|--------|-----|
| 文字处理 (word)  |     |        |     |
| Excel 电子表格   |     |        |     |
| 幻灯片制作        |     |        |     |
| Windows 基本操作 |     |        |     |
| 制作音频、视频素材    |     |        |     |

#### 3. 您上网的主要目的是 ( )

A. 备课、教学 B. 搜集教学资料 C. 休闲娱乐

#### 4. 您对网络的熟悉程度 ( )

A. 不懂 B. 比较熟悉 C. 非常熟悉

#### 5. 您在教学中常用的信息资源 ( )

A. 教科书 B. 报纸、杂志  
C. 配套的教学光盘 D. 网络资源

#### 6. 您在课堂教学中应用信息技术有哪些 ( )

A. 计算机 B. 幻灯机投影仪 C. VCD/DVD 播放器  
D. 录影机、录像机 E. 网络

#### 7. 您在课堂教学中应用信息技术的情况 ( )

A. 没用过 B. 很少用 C. 有时用 D. 经常用

#### 8. 您利用网络获取资源困境 ( )

A. 网络知识、技术不够 B. 上网条件不好  
C. 太忙、没时间 D. 网络获取资源费用高

#### 9. 您在课堂教学中不使用信息技术原因是 ( )

A. 幼儿园没有要求 B. 不会使用  
C. 使用麻烦 D. 多媒体和网络教室缺乏

#### 10. 您在教学中是否进行信息技术与学科课程的整合?( )

A. 经常进行 B. 偶尔进行 C. 没有整合过

#### 11. 您一天在课堂教学中应用信息技术时间 ( )

A. 0-1 小时 B. 2-3 小时 C. 3-4 小时 D. 4 小时以上

#### 12. 您参加过的培训内容主要是 ( )

A. 教育技术理论 B. 信息技术基础知识  
C. 教学软件和教学媒体使用 D. 计算机和网络的基本操作

#### 13. 您参加过的培训形式有 ( )

A. 各级教育部门组织的培训 B. 幼儿园内部组织的培训  
C. 网络远程培训 D. 其它组织形式

(再次感谢您的合作与支持, 祝您教学愉快!)

## 附录 2：石家庄市幼儿园教学信息化应用访谈提纲

尊敬的幼儿园领导、教师：

您好！我是河北师范大学学院的学生因毕业论文的需要，需对贵校教育信息化建设和应用情况进行相关访谈。您所提供的资料仅用于研究目的，我们将严格保密，请您放心。因为您的回答对这项调查非常重要，我们恳请您在百忙之中抽出时间如实填写。感谢您的支持与合作！

访谈问题：

- 1、请问您所在幼儿园对信息技术的支持有哪些方面？请详细说明一下，比如资金或者制度等等
- 2、请问您所在的幼儿园的硬件和软件基础设施怎么样？请详细说明一下，比如有没有请人专门进行维护，设备类型是否齐全等等
- 3、请问您所在的幼儿园对教学设施的掌握情况如何？
- 4、请问你所在幼儿园针对教学信息化内容进行培训的情况？
- 5、作为管理人员，您对幼儿园教学信息化应用发展的整体规划？
- 6、若您是管理者应怎样进一步提升现有的状况？
- 7、您对幼儿园开展教学信息化应用的认识或者态度是怎样的？
- 8、谈谈您对信息化在教学过程的中优缺点？

(再次感谢您的合作与支持, 祝您教学愉快!)

## 后 记

岁月匆匆，时光荏苒，转瞬即逝，在此论文完成之际，回首来路，又激动有感激！这一路来学到了很多很多，有老师做学问的坚持，有朋友同学的帮助和关怀。导师做人和做学问的态度潜移默化的影响着我，在这个过程中我已经收获满满。所以一路走来不觉得辛苦，反而让我觉得幸运甚至是幸福。

首先，要特别感谢我的导师潘新民老师，这两年来一直对我严格要求，让我知道科研、学术到底是一个什么样的状态，真正的体会到做学术是一件多么有意义的事情。您对我的启发让我知道科研不但有意义而且有趣。从论文的选题到调查的实施，您都耐心的跟进和询问，让我觉得信心满满。后期的写作也是您孜孜不倦的改了又改，从框架的建构到内容的删减再到理论的提升，倾注了大量的心血。真心感谢您两年来对我在学习与生活上的关心与帮助。衷心地要跟您说一声：“谢谢您，潘老师！”

其次，感谢我身边的风雨共济的同学，一起打闹一起学习，不管是生活还是学习，总是能够相互帮助。我想在以后的道路上我会一直传递这种助人为乐的品质，把快乐传递给大家。

再次，衷心感谢河北省石家庄市幼儿园的领导、老师和那些可爱的孩子们，谢谢你们无私的帮助和支持，谢谢你们能够在百忙之中配合我们的调查，你们认真、诚实、负责的态度一直感染着我，没有你们，我不会最终能顺利地完成毕业论文的写作。

最后，感谢我亲爱的父母，他们无条件的支持我，让我能自由的在知识的海洋里畅游，没有爸爸的鼓励，没有妈妈的细心照料，我想我没有勇气走上科研的道路。谢谢你们对我多年以来的鼓励和支持！再次感谢所有在学习道路上帮助我的人，遇见已经是缘分，我会带着所有的期盼和收获继续前行，努力在教育的道路上越走越远。

攻读学位期间取得的科研成果清单

| 文章名称 | 发表刊物（出版社） | 刊发时间 | 刊物级别 | 署名<br>次序 |
|------|-----------|------|------|----------|
|      |           |      |      |          |
|      |           |      |      |          |