

近二十年信息技术与幼儿园教育 整合研究的热点与趋势 ——基于 CiteSpace 的可视化分析

陈柏雯,王 鹄

(华中师范大学教育学院,湖北武汉 430079)

[摘要]信息技术与幼儿园教育整合是信息化时代的必然趋势。本文运用文献计量工具 CiteSpace 对国内研究成果进行了可视化分析。通过分析发现,近二十年信息技术与幼儿园教育整合研究已取得一定成果,研究内容主要包括相关理论探讨、实践研究以及幼儿园教师信息技术素养研究三个方面。其研究主题除了数量保持波动上升趋势,其内容也向细化与深化方向发展。在未来有关研究中,需要加强信息技术与幼儿学习之间的相关研究,整合信息技术支持下的幼儿园教育教学,厘清幼儿园教师信息技术素养相关概念与队伍内部差异,创新幼儿园管理与家园合作相关软件应用。

[关键词]信息技术; 幼儿园教育; 整合; 热点趋势

[中图分类号]G610 **[文献标志码]**A **[文章编号]**2095-3712(2021)40-0005-06

DOI:10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s.2021.40.002

一、问题的提出

2018年教育部颁布《教育信息化2.0行动计划》,该文件推动了我国的教育信息化整体水平走在世界前列,真正地走出一条中国特色的教育信息化发展道路。^[1]在如今快速发展的新时代,信息技术已经融入幼儿园教育体系。信息技术是指一系列获得、整理、处理、传输、存储和使用信息的方法和方式,包括视听技术、计算机技术、多媒体技术和网络技术。目前,幼儿园教育是我国基础教育的重要组成部分,关系着千千万万幼儿的未来。信息技术与幼儿园教育进行整合,目的是给幼儿创造良好的基础学习教育环境,实现其与幼儿生活环境以及教学的融合,推进幼儿更好地全面发展。

在此背景下,本文运用 CiteSpace 软件对国内近二十年信息技术与幼儿园教育整合的相关研究进行梳理,审视其发展现状,为未来的研究开阔新的视角。

二、研究方案与研究数据

(一) 研究方法

CiteSpace 可以通过一系列可视化图谱的绘制来形成对学科演化潜在动力机制的分析和学科发展前沿的探测。^[2]因此,为了能够更好地分析 2000—2020 年关于我国信息技术与幼儿园教育整合研究的发展情况,本文利用该软件绘制出的有关知识图谱进行相关关键词的聚类分析、关键词的共现时区

分析,从而对我国信息技术与幼儿园教育整合的研究现状以及未来发展进行探索。

(二) 研究数据

本文将中国知网作为本次研究的数据库,凭借其所具有的高级检索功能,并依据“信息技术 and 幼儿园”“信息技术 and 幼儿园教育”“信息化 and 幼儿园”等多方位的检索条件展开了检索。设置文献来源年限为 2000—2020 年,剔除与主题不相关的文献,获取期刊论文 500 篇。除此之外,本文还将 123 篇硕博论文纳入研究数据,总共 623 篇文献。将这些文献以 Refworks 的格式导入 CiteSpace5.7.R4 分析软件进行分析。

三、研究热点分析

借助高频关键词可以发现学者们对信息技术与幼儿园教育整合研究集中关注点。因此,本文利用 CiteSpace 软件所提供的热点词信息,整理出关于信息技术与幼儿园教育整合的频次排名靠前的 20 个关键词,并对其做一定的标准化处理,结果如表 1 所示。

利用 CiteSpace5.7.R4 软件,以 2000—2020 年为本次研究的时间跨度设置,2 年作为一个时间切片,Top N 为 50,以本次研究的节点类型为关键词,通过寻径算法和修剪合并网修剪分析图谱,从而生成关键词聚类图谱(图 1)。图谱分析模块值 $Q = 0.8697$ (>0.3),说明聚类效果较好;平均轮廓值 $S = 0.9734$

[收稿日期]2021-08-12

[作者简介]陈柏雯,华中师范大学教育学院硕士研究生;王鹄,华中师范大学教育学院副教授,硕士生导师。

使用信息技术,展开家园共育,推进相关教学活动的开展,助推幼儿园教师的终身提升发展,促进幼儿健康安全成长的过程。^[8]这一定义内涵更加丰富,包含了信息技术影响着教师发展的含义所在。

(二) 信息技术与幼儿园教育整合的实践研究

1. 信息技术在幼儿园教学中运用的研究

首先,信息技术在幼儿园教学中整合使用的内容方面,五大领域有所不同。有研究发现,其中语言领域运用信息技术最多,比例达到百分之九十,许多学者探讨了信息技术在绘本教学方面的运用与效果。^[9]最低的是健康领域,仅仅占有百分之二十。^[9]其次,信息技术在幼儿园教学中运用的方法方面,有学者通过调查发现教师有依赖信息技术而忽略了传统教学媒体(如实物展示、挂图等)的倾向。^[10]而这五大领域特点也有所不同,为了能够提高幼儿园课程实施实效,教师应该根据不同课程领域特征,使用多样化的信息技术,从而促成幼儿园培育方案与信息技术的高效结合。^[10]最后,该技术在教学过程中运用的作用方面,学者发现该技术的使用多集中在直观演示的环节,其次是自主操作环节,最后是创设情境环节。^[11]

2. 信息技术在幼儿园管理中运用的研究

幼儿园管理即幼儿园管理人员通过统筹规划好园内人员、财产、物品、人员信息等,为幼儿营造良好的成长环境。伴随着互联网信息化时代的来临,幼儿园的教育教学管理已经走上科学化、数字化的发展道路。首先,硬件方面,有学者提出,相关人员应该随着科技的发展不断升级,更新幼儿园传统硬件设施。^[12]其次,相关管理人员可以通过使用现代信息技术构建幼儿园管理网络,对资源进行登记管理,实行全面信息化管理机制,了解幼儿园教师有关信息技术的掌握情况,与此同时,提升幼儿园教师有关信息技术的水平,提升幼儿园老师的管理效率以及能力。^[13]最后,幼儿园也需要运用现代信息技术,建立平台的分享资源库。教师可以根据需要,下载学习使用相应的教学资源。^[14]

3. 信息技术在幼儿园家庭共同教育中运用的研究

一是大众通信工具,如QQ、微信,这两种大众通信工具为幼儿园教师以及家长之间建立起了沟通、交流的通道,也为教师与家长提供了两种家园双方收取信息的选择,为增强幼儿园教师与幼儿家长联系、促进家园共育提供了可靠的平台。^[15]二是学校订制并由专业公司打造的家校App。一部分幼儿园利用相关App的特征和优势,从当今需要的角度出发,开发新的沟通交流模式,同时建立起幼儿个人成长档案,共享幼儿园教学课程以及教育教学活动等,为幼儿园家庭平台的搭建提供可靠的理论与

实践,让方便高效的幼儿园家庭沟通得到更好的提高和推进。^[16]三是幼儿园家庭交流专用平台,这类平台主要以“互联网+”为基础,以相关技术为指导手段,塑造一个多边、多主体、多资源的全面整合的幼儿园以及家庭相互合作的信息网络交流平台,打造和实现幼儿园管理、幼儿园教师管理、家庭管理以及幼儿管理等综合性的幼儿园家庭相互合作的信息网络交流平台。^[17]一些学者还提出线上线下结合互动是幼儿园家庭共育以及两者沟通方式发展的必行之路。^[18]

(三) 幼儿园教师信息技术素养的研究

1. 幼儿园教师信息技术素养的概念界定

2012年《幼儿园教师职业标准(试行)》公布施行。幼儿园教师的现代信息技术知识在该标准中也得以明确的说明和要求,这是新时代背景下幼儿园教师知识体系中必然的更新与改变。随着时代的不断发展,幼儿园教师具备的已经不单单是信息技术知识,还包括相应的意识态度、教学技能和道德观念在内的综合素养。但是,信息技术时代,幼儿园教师的必备素养方面,学者们使用了不同的名词,当前并未有较为一致的界定。2014年教育部办公厅印发了《中小学教师信息技术应用能力标准(试行)》。后来,一些学者对幼儿园教师信息技术应用能力进行了一些研究。但是,这项文件主要针对的是中小学教师,将其作为研究幼儿园教师相关能力的标准并不符合幼儿园教师教学实际。此外,其研究重点也更侧重幼儿园教师对信息技术的实践运用。目前,相关研究更多是对幼儿园教师信息素养以及信息技术素养开始进行的。而信息素养一词内涵较广,信息并不仅是互联网技术、多媒体技术等,将信息素养作为研究关键词不够精准。因此,有学者以四个不同的层面、六个不同的维度构建了幼儿园老师信息技术素养的有关模型,包括:信息技术应用实践、信息技术知识技能、信息技术意识态度(包括技术态度和技术认同)、信息技术行为习惯(包括与幼儿一日生活相融合和责任道德)。^[19]

2. 幼儿园教师信息技术素养的现状

幼儿园教师的信息技术素养在不同维度上所呈现出的水平也不尽相同。在当前情况下,幼儿园教师对信息技术的基础理论知识掌握尚少,与信息化有关的教学技能使用情况也相对较差。^[20]在信息技术的道德意识方面,许多幼儿园教师在使用他人的教学或研究成果时无法依照知识产权法,不够清楚地了解如何避免计算机病毒以及互联网黑客等方面的危害。^[21]同时,园内教师的有关信息技术的素养还受到一定因素的制约。城市幼儿园以及有一定级别的幼儿园教师使用信息技术较为熟练,农村幼儿园教师运用相关技术进行教学的能力不强。^[22]幼儿园教师在教学过程中运用技术的能力也受到教龄、

年龄的影响。而班级设施设备的配备以及是否参加过信息技术培训也是影响幼儿园教师的信息化教学能力的重要因素。

3. 幼儿园教师信息技术素养的提升措施

从主观角度来看,首先,对教师而言,教师自身要提高对信息素养重要性、教育教学效果、自身专业发展的认识。其次,从幼儿园角度出发,与信息化有关的校园基础设施建设应该得到保障与加强,从而为幼儿园教师营造一个良好的幼儿园信息化环境。最后,幼儿园可以制订完善的制度,利用奖励和考核机制,鼓励幼儿园教师运用相关信息技术手段进行幼儿园教育教学活动、教研活动,并把该教师的信息化教学成果归入考核评选中。^[23]从客观角度而言,还可以通过一系列培训措施提升教师的相关素养。例如,幼儿园园本培训和教师个人进修相融合的培训模式是可以借鉴的对幼儿园教师进行信息技术素养培训的培训模式,并且需要以幼儿园园本培训为主,教师个人进修为辅。^[24]还有一些学者基于“国培计划”等有关文件的要求和在调查分析教师信息技术能力状况的基础上,提出在幼儿园教师信息技术的相关应用能力的培养过程中应当注重一定的适宜性。^[25]

四、研究前沿分析

为了更好地了解近二十年信息技术与幼儿园教育整合研究时代发展的路径,探索该领域研究热点的发展以及变化,本文将近二十年信息技术与幼儿园教育整合研究按照基础阶段(2001—2008年)、发展阶段(2009—2016年)、更新阶段(2017—2020年)进行阶段划分(图2),并作如下分析。

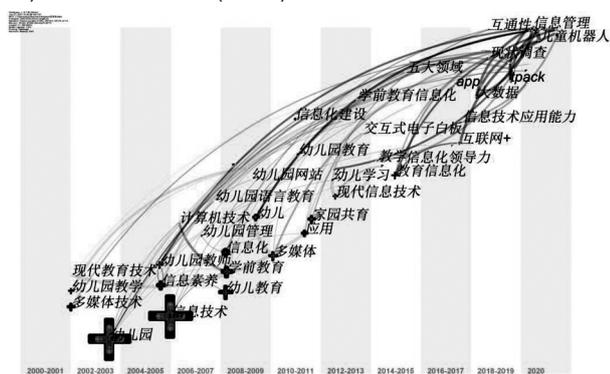


图2 近二十年信息技术与幼儿园教育整合研究关键词共现时区图谱

(一) 基础阶段(2001—2008年)

在该领域的基础研究阶段中,学者们的研究重点主要在于技术的引进与使用。幼儿园不断加强园中信息技术的配备安装,幼儿园信息化环境得到初步构建,这为我国学前教育信息化的飞速发展奠定了一定的基础。但是,在这一阶段,信息技术依旧停留在使用层面,技术只是教师教学的工具,并未实现

技术、教学、教师三位一体的深度融合。除此之外,由于新技术在幼儿园的出现,技术的使用者——幼儿园教师也面临着一定的挑战。因此,学者们对教师的相关知识技能进行了初步调查以及研究。

(二) 发展阶段(2009—2016年)

技术随着时代不断更新,信息技术与幼儿园教育整合的热点也在发生变化。“家园共育”“信息化建设”“交互式电子白板”“五大领域”“幼儿学习”等热点词汇不断涌现。幼儿园教育教学的一些辅助手段不再只有电教工具,还有计算机多媒体技术,这些教育教学工具和技术与幼儿园教育教学内容实现整合,与学习材料、幼儿园场所组合起来,为幼儿创造一个良好环境。此外,在教育信息化和数字校园建设的影响下,一些幼儿园借助数字信息技术,整合了幼儿园的管理、教育教学活动以及幼儿园教学资源 and 教学数据,以拓展幼儿园在教学过程中的时间维度与空间维度,从而实现资源共享、教学互动、家园共育。由于幼儿园的信息化建设离不开幼儿园管理人员的宏观领导,因此,学者们也更加聚焦幼儿园管理层信息化领导能力。

(三) 更新阶段(2017—2020年)

随着人工智能、VR技术逐渐出现在人们的生活中,幼儿园教育也在不断与新技术进行新的整合。一些学者认为,大数据技术可以与课程资源充分整合,从而增强师幼沟通的有效性,提高家园合作的互动性,幼儿的发展特点可以得到精确的分析,从而促进幼儿成长。幼儿园更是引入了人工智能设备,如问好机器人、智能饮水机、晨检机器人等。但是,幼儿园教育教学与人工智能相结合的有关理论建设仍尚处于初始阶段,实践也处于探索阶段。

五、研究梳理与展望

(一) 加强信息技术与幼儿学习之间的相关研究

虽然世界上很多国家都在不断推动信息技术与学前教育实现更好的融合,但是,一些学者对信息技术在幼儿园教育中的应用提出了质疑,他们认为在幼儿园教育阶段,幼儿接触信息技术并不利于幼儿的学习与发展。在国外,一些学者通过进行多种实证研究来探讨信息技术对幼儿学习和发展所产生的影响,这些实验、准实验研究所得到的实验结论存在着不一致的问题。这说明信息技术与幼儿学习和发展相结合时,幼儿受到的影响是存在一定差异的。我国学者大多分析了信息技术对幼儿园教育所产生的积极影响,而少有用辩证的眼光去看待信息技术与幼儿园教育之间的整合。站在幼儿心理学角度进行实验研究,分析幼儿如何在信息技术环境中进行学习的更是只有零星几篇文章,幼儿的主体地位被忽视。由于幼儿园的教育教学内容不同,信息技术

的使用也会产生不一样的效果,有些教育内容在进行教学时如果使用信息技术则可能起到适得其反的效果。因此,在具体的实践中,学者们可以加强对信息技术与幼儿学习之间的关系的相关研究,如信息技术的使用对幼儿学习情况的影响以及信息化背景下对幼儿学习方式的改变等。

(二) 整合信息技术支持下的幼儿园教育教学

一方面,整合不是各种资源的叠加,而是积极适应以及资源的最优化集成。信息技术介入后,幼儿园教学资源得以极大地优化以及丰富,而对教学内容进行优化,选择一个好的信息技术切入点是第一步。学者们虽然对于各个领域与信息技术的整合都有一定探讨研究,但少有研究厘清信息技术究竟以何种程度、何种方式整合进五大领域是最适合幼儿学习与发展的,该如何根据幼儿的不同年龄特点和特性以及教育教学内容适当地选取和科学理性地应用信息技术,从而构建起良好的幼儿园数字化教育资源,这是当前该领域亟须考虑的问题。另一方面,对幼儿而言,直接感知、行动、体验而获得的经验更有利于幼儿掌握。因此,传统教学媒体不应该被完全忽视,信息技术并不是用得越多越好。信息技术背景下幼儿园的教和学是怎样的?如何理解和处理好两者之间的关系?这都需要教育者充分考量。信息技术在当前幼儿园中的使用还是教师占据主导地位,更多的教师还未将信息技术与幼儿学习结合起来。未来该领域研究应该与幼儿园教学特色以及幼儿不同学习的方式结合起来,挖掘信息技术表现力的特性,结合传统教学媒介所具有的直观性强、易操作、易观察等特点,探索如何有效地进行教学以及促进幼儿学习。^[26]

(三) 厘清幼儿园教师信息技术素养相关概念与队伍内部差异

在信息社会,并没有明确的定义和结构框架对我国幼儿园教师的相关知识和能力进行界定。信息素养所指范围过大,而信息技术应用能力所包含的结构较为单一,有学者对信息技术素养进行了维度和结构上的定义,但却研究较少。因此,未来研究应该在厘清概念界定、建构知识体系的基础之上更进一步。除此之外,当前幼儿园教师信息素养以及信息技术素养的相关研究大多是针对某区域或者某幼儿园教师进行的整体性调查研究,所提出的相关培训策略也缺少针对性,存在一概而论的情况。但是,幼儿园教师内部存在一定的差异性,例如,新手教师与熟手教师甚至是专家型教师有着不同知识结构水平,他们的信息技术素养在不同的方面可能会有不同。因此,未来学者可以通过对比不同教龄、学历甚至是区域幼儿园教师在信息技术素养这一多维结构中不同维度之间的差异点,找到差异化培训的方法。

(四) 创新幼儿园管理与家园合作相关软件应用

当前针对幼儿园信息化管理的研究内容偏实践,大多数研究成果是对信息技术应用的成功案例的分析,缺少对信息技术应用于幼儿园管理的相关理论研究。这就使当前我国幼儿园信息化管理研究太过于侧重应用研究而缺少坚实的理论基础。政府、幼儿园、幼儿园教师三主体是学者们讨论的重点,但是,较少学者关注幼儿园信息化管理方面是否缺少灵活高效的管理软件、传统软件如何更新升级等问题。此外,一些幼儿教育机构将信息技术引入家园共育的管理中,幼儿园与家庭之间的双向互动和交流得到很大的改善。而突如其来的疫情也使得幼儿园采取了长期线上家园沟通的模式。但是,幼儿生理以及心理有一定的特殊性,这一阶段的教学不像中小学那样有较为明确的分科及课时,家长对幼儿在家时如何进行教育会存在许多疑问。因此,幼儿园如果需要满足不同家长的需求,就需要依据各方不同的情况采用合适的沟通交流方式。未来研究可以更加关注创新架构线上沟通渠道、搭建家园互动云平台等方面,着力促进教师更好地指导家长在家对幼儿进行教育,使家园沟通从过去单纯的教师与家长的聊天互动转变为集教学内容、活动、资源的共享,从而帮助幼儿、家长、教师的共同发展。

总而言之,信息技术与幼儿园整合教育研究目前在我国逐渐向纵深发展,幼儿教育是一个庞大的系统工程,再加上信息化社会瞬息万变、新旧技术更迭变化快,信息技术与幼儿教育的整合研究也需要更多不同领域、不同视角的学者立足于幼儿园实际,共同挖掘时代热点,推动幼儿教育持续发展。

参考文献:

- [1] 教育部.关于印发《教育信息化 2.0 行动计划》的通知[EB/OL].(2018-04-25)[2021-06-12].
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/201804/t20180425_334188.html.
- [2] 陈悦,陈超美,刘则渊,等.CiteSpace 知识图谱的方法论功能[J].科学学研究,2015(2):242-253.
- [3] 孙新,冯瑶.基于 CiteSpace 的卓越教师研究领域知识图谱及态势分析[J].陕西学前师范学院学报,2017(8):14-19.
- [4] 林倩,张义宾.信息技术在学前教育中应用的价值、问题与思考[J].幼儿教育,2016(30):19-23.
- [5] 刘秀菊.谈教育信息化在学前教育中的作用[J].中国教育学刊,2009(S1):76-77.
- [6] 何磊,黄艳霞,金晓晓.信息技术与幼儿教育的整合[J].学前教育研究,2009(1):56-59.
- [7] 汪基德,朱书慧,张琼.学前教育信息化的内涵解读[J].电化教育研究,2013(7):27-32.

- [8] 邢西深,许林.2.0时代的学前教育信息化发展路径探究[J].中国电化教育,2019(5):49-55.
- [9] 郝兆杰,梁芳芳,肖琼玉.幼儿园教学活动中信息技术应用现状分析[J].学前教育研究,2014(11):35-41.
- [10] 刘凯,黄胜.幼儿园课程与信息技术整合研究[J].黑龙江教育学院学报,2018(5):14-19.
- [11] 高宏钰,周游.幼儿园教学活动中应用信息技术的案例研究[J].中国教育信息化,2018(22):56-60.
- [12] 徐忠娣.新形势下幼儿园信息化管理研究[J].成才之路,2017(25):72.
- [13] 郭琼.网络环境下幼儿园的全面信息化管理[J].中国信息技术教育,2013(5):103-105.
- [14] 林莹,许莉莉.信息技术背景下智慧幼儿园建设研究[J].中国教育信息化,2018(1):64-66.
- [15] 何磊,王满华.网络教育传播的辩证式探析[J].电化教育研究,2009(3):39-42.
- [16] 樊依莉,徐梦凡,张俊锋,等.基于手机应用软件的幼儿园家园联系模式创新[J].中国教育信息化,2016(18):23-26.
- [17] 郑国艳,陈世联.“互联网+”视域下的幼儿园家园合作探索[J].早期教育(教科研版),2018(9):54-56.
- [18] 路颖晓.“互联网+”背景下家园共育沟通模式探索——线上线下良性互动是必然趋势[J].法制与社会,2017(24):244-246.
- [19] 朱书慧,汪基德.幼儿园教师信息技术素养及其模型构建研究[J].电化教育研究,2019(6):121-128.
- [20] 刘珍芳.幼儿教师信息素养现状调查与分析[J].现代教育技术,2010(11):67.
- [21] 李金霞,徐祖胜.“互联网+”背景下幼儿教师信息素养提升策略研究[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2018(3):5-6.
- [22] 田金鹭,刘力.试析我国幼儿教师信息素养的现状、培养与提高[J].辽宁教育行政学院学报,2009(5):52-53.
- [23] 姬权利.河南省幼儿园教师信息素养调查研究[D].开封:河南大学,2013:17.
- [24] 王永军.幼儿教师信息素养及其培养初探——以安徽省委机关幼儿园为个案研究[D].上海:华东师范大学,2007:19.
- [25] 周素娜.“国培计划”幼儿园教师信息技术应用能力培训探析[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2015(2):97-99.
- [26] 姚雯文.向着儿童的生长方向行走——信息技术环境下幼儿园有效教学策略和方法的研究[J].科学大众(科学教育),2016(11):14-19.

(上接第4页)

- (2019-02-14) [2021-06-10]. http://jw.beijing.gov.cn/xxgk/zxxxgk/201902/t20190214_67774.html.
- [11] 上海市教委启动民办中小学特色学校(项目)和民办优质幼儿园创建工作[EB/OL].(2020-10-12) [2021-06-10]. <http://www.shmbjy.org/item-detail.aspx?NewsID=271>.
- [12] 广东省人民政府办公厅关于印发广东省促进学前教育普惠健康发展行动方案和广东省推动义务教育优质均衡发展行动方案的通知[EB/OL].(2018-07-19) [2021-06-10]. http://www.gd.gov.cn/gkmlpt/content/0/147/post_147073.html.
- [13] 广东省普惠性民办幼儿园认定、扶持和管理办法[EB/OL].(2016-04-08) [2021-06-10]. https://nxyjw.net/nx_fgzc/gdsfgwj/604#!.
- [14] 广东省发展学前教育第三期行动计划(2017—2020年)[EB/OL].(2018-07-03) [2021-06-10] <http://apps.szgm.gov.cn/szgm/132104/jyfw/fwshjz/132302/zcfg40/1225567/index.html>.
- [15] 广东省人民政府办公厅关于增加幼儿园中小学学位和优质教育资源供给的意见[EB/OL].(2017-12-19) [2021-06-10]. http://www.gd.gov.cn/gkmlpt/content/0/146/post_146513.html.
- [16] 广东省加强住宅小区配套幼儿园建设和管理工作指导意见[EB/OL].(2015-12-31) [2021-06-10]. <http://law168.com/doc/view?id=166587>.
- [17] 广东省人民政府办公厅关于印发广东省城镇小区配套幼儿园治理工作方案的通知[EB/OL].(2019-05-27) [2021-06-10]. http://edu.gd.gov.cn/gtgz/zcfg/dfjyzc/content/post_2519446.html.
- [18] 一个班也可以办幼儿园,天河区在全市率先试点微小型幼儿园[EB/OL].(2018-02-07) [2021-06-10]. <http://static.nfapp.southern.com/content/201802/07/c958639.html>.
- [19] 东莞市人民政府关于印发《东莞市增加中小学幼儿园学位和优质教育资源供给的实施意见》的通知[EB/OL].(2018-07-11) [2021-06-10]. <http://edu.dg.gov.cn/007330133/0202/201807/cf96298da5474833b2796503ff944abb.shtml>.
- [20] 深圳市人民政府办公厅关于进一步深化改革促进学前教育普惠优质发展的意见[EB/OL].(2019-05-14) [2021-06-10]. http://www.sz.gov.cn/jyj/home/jyfw/fwxsjz/xqjy/zktzgg/201905/t20190514_17514815.htm.
- [21] 刘焱.普惠性幼儿园发展的路径与方向[J].教育研究,2019(3):25-28.