

浅谈幼儿园电脑课与五大领域的融合

陈赛琼

摘要:随着信息化时代的到来,电脑已经成为了家喻户晓、不可或缺的现代化工具。电脑教育活动也进入了幼教领域,成为课程体系的崭新内容。让幼儿从小适度地接触电脑,一方面有利于未来适应数字化生活环境,另一方面可以拓宽孩子的思维模式。那么,在当前幼儿园主要采用五大领域课程的背景下,如何将幼儿园电脑课五大领域的融合渗透则成为了一个重要的关注点。

关键词:幼儿园 电脑课 五大领域 融合

中图分类号:G612 **文献标识码:**C **DOI:**10.3969/j.issn.1672-8181.2017.16.191

1 幼儿园电脑课的现状

幼儿园开设电脑课一直是备受争议的问题,有的家长认为开设电脑课可以拓宽孩子的视野,有的则认为影响幼儿视力,担心孩子沉迷网络等等。这也导致了有些幼儿园有开设电脑课,有些则没有开设。对于幼儿园电脑课的活动设计更是千篇万律,有的进行电脑小游戏操作,有的开展电脑绘画,有的看动画片,有的进行数学游戏操作等。

暂不论活动设计是否科学合理,幼儿从小适当接触智能终端不是坏事情,有利于未来适应数字化生活环境,从幼儿时期起对这些终端设备有些感性认识;另一方面可以拓宽孩子的思维模式,为孩子将来进一步研究智能世界奠定基础。

2 浅析五大领域

《幼儿园教育指导纲要(试行)》中明确指出幼儿园的教育内容是全面的、启蒙性的,可以相对划分为健康、语言、社会、科学、艺术等五个领域。健康,促进幼儿身心健康发展;语言,提高幼儿语言交往的积极性、发展语言能力;社会,增强幼儿的自尊、自信,培养幼儿关系、友好的态度和行为,促进幼儿个性健康发展;科学,激发幼儿的好奇心和探究欲望,发展认知能力;艺术,丰富幼儿的情感,培养初步的感受美、表现美的情趣和能力。

3 举例分析电脑教育活动与五大领域的融合

3.1 电脑教育融入健康领域,促进幼儿身心健康发展

《3-6岁儿童学习与发展指南》中指出,幼儿正处在身体和心理发育与发展的最初阶段和重要时期,维护和促进幼儿健康是第一位的,也是最为重要的。《指南》中也指导着我们围绕幼儿的健康做好各项工作,促进幼儿健康成长。那么,在幼儿园电脑课中,如何围绕着这一领域主题设计教学活动?

案例1:活动结束前常规之一眼保健操

在反对幼儿园开设电脑课的声音中,最强烈的就是关于影响幼儿视力健康的问题。但实际上,许多人因为使用电脑而导致近视,主要原因不是电脑本身的原因,而是人们缺乏眼部保健的意识,长时间观看电脑屏幕使得眼睛过度疲劳,或者在不正确的姿势或不合适的灯管下使用电脑导致的。小朋友们在电脑课的过程中,一般都是全神贯注,十分专注地看着电脑屏幕,因此一定时间后需要让幼儿放松眼睛,缓解眼部疲劳。因此,在电脑课中,除了强调幼儿的坐姿及室内灯光,在活动即将结束前10分钟,特意设置了幼儿眼保健操环节。眼保健操一方面可以提高人们的眼保健意识,另一方面可以调整眼及头部的血液循环,调节肌肉,改善眼的疲劳,使眼部得到充分的休息。起初,会提前5分钟让小朋友们观看眼保健操的视频,让他们跟着视频做;然后慢慢从睁

着眼睛做向闭着眼睛做过渡。即便幼儿没有将动作做到位,这样的常规和闭眼放松也能起到提高眼保健意识和缓解眼部疲劳的作用。



图1 眼保健操视频截图

案例2:活动结束前常规之二手部放松操

电脑课中,除了关注幼儿的眼部保健,还需要关注幼儿的手部放松。因为在活动中,约有20分钟的时间小朋友们的小手都是在鼠标上移动的,尤其是食指和中指。因此,电脑课的常规之二就是做手部放松操。在眼保健操结束后,小朋友们则需要听着音乐跟着老师或视频做“我有一双小小手”的手部放松活动。



图2 手部放松操视频截图

案例3:导入“帮小宝刷牙”等与健康相关的游戏程序

良好的常规形成后,则可以在活动中导入与健康相关小游戏。幼儿园的教育活动形式主要采取寓教于乐,因此电脑课的教育活动也同样采取游戏的方式进行。在电脑课的三维目标中,其中知识与技能的目标之一是让幼儿学会使用电脑进行单击、双击、移动等操作。结合这一目标,教师可以选择的教学内容是多样化的;那么与健康领域相结合,可以选择导入一些良好的生活习惯的游戏内容,例如“可爱宝贝刷刷牙”的小游戏。该游戏的主题是帮游戏里的小宝选择各种与刷牙洗脸相关的工具,然后按照刷牙的正确步骤及方法帮小宝刷牙。在这一小游戏中,从知识与技能目标分析,实现了单击、双击和移动等操作的练习;从过程与方法目标分析,使小朋友学会了挑选正确的刷牙工具,学会了刷牙和洗脸的正确步骤及方法;从情感态度与价值目标分析,是养成爱刷牙爱洗脸的良好日常生活习惯。从实践反馈中,小朋

友们特别喜欢这一小游戏,家长也十分支持与认可。



图3 可爱宝贝刷牙截图

3.2 电脑教育融入语言领域,提升幼儿语言发展能力

语言是交流和思维的工具,幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的。幼儿在运用语言进行交流的同时,也是交往能力、理解和判断能力、思维组织能力的发展。那么,在电脑课中,是否也可以融入语言教育呢?答案当然是肯定的。在孩子们自由操作的过程中,在不影响课堂秩序的情况下给予孩子们充分交流分享的机会。

案例4:幼儿作品分享

在布置课堂任务时,笔者都会强调一句“待会老师会请几位小朋友们分享自己的作品”,无论是七巧板,还是绘画、颜色搭配等小游戏,笔者都会利用软件将要分享的小朋友的作品演示到所有小朋友的电脑,大家看着作品,作品的小主人则说说自己的作品是什么,有趣的地方等等。起初小朋友们不一定懂得如何去分享阐述自己的作品,这就需要老师在一旁给予引导。久而久之,这样的分享活动便驾轻就熟了。作品分享,需要小朋友们对自己的作品进行反思,然后语言建构,再到顺畅的表达,这都为语言的发展奠定良好的基础。

3.3 电脑教育融入社会领域,完善幼儿社会性

幼儿社会领域主要涉及人际交往和社会适应性的学习,而人际交往和社会适应是幼儿社会学习的主要内容,也是其社会性和个性发展的基本途径。幼儿的社会性主要是通过游戏的过程潜移默化的发展,需要教师不断地创造交往的机会,给幼儿互相交流与合作的平台。笔者所在幼儿园是采用混龄教学模式,实行“大带小”的结对子帮扶,这无疑为幼儿的交流与交往创造机会,在模仿学习中促进幼儿社会性的发展。在电脑课中,同样可以利用“大带小”的方式开展互助、协作学习;也可以让会操作的孩子辅导还不会操作的孩子,在授予的过程中既是语言能力的发展,也是人际交往和社会性的学习过程。

案例5:采用小组长帮扶模式

根据电脑室的桌子摆放形式,分为三个组,每个组挑选一位操作能力较强的孩子作为组长,并让其坐在最前面;在孩子们自由操作的过程中,鼓励不懂的孩子首先向旁边的人寻求帮助,解决不了则向小组长求助;小组长也无法解决,老师则出面给予相应指导。这样的帮扶模式,一方面让孩子懂得在自己遇到困难时需要主动寻求别人的帮助,另一方面也培养了孩子们互相帮助、乐于助人的美好品德;而从社会性分析,寻求帮助和给予帮助的过程,双方孩子都是人际交往的学习过程,是社会性和个性的发展过程。

3.4 电脑教育融入科学领域,激发幼儿探究兴趣

科学领域其核心是激发幼儿的探究欲望,体验探究过程,发展初步的探究能力,是探究具体事务和解决实际问题的过程。电脑即计算机,本身是科学领域的范畴。幼儿通过体验电脑的使用步骤、操作方法,进而学会电脑的简单使用,游戏程序的操作便是

一个体验规律、探究科学的过程。在电脑课中,教师通过课前的有趣导入,激发幼儿的求知欲望与兴趣,引导幼儿自己探究操作,从而解决问题,完成课堂任务。

案例6:奇趣七巧板

课前导入:教师事先利用画图或绘画工作做好各种图形,以及准备几个拼接好的七巧板。通过图案展示,先是了解各种图案,进而了解构成作品的各种图形;让幼儿对七巧板有大概的认识。进而布置课堂任务,在七巧板程序中,按照给出的图形,拼出完整的图案。小朋友们收到任务后,要在自己电脑上操作。而这个操作,则是一个探究的过程:各个部分需要的形状是什么,如何移动板上的图形到对应的位置等。通过奇趣七巧板这样的小程序,一方面让幼儿学会了鼠标移动的操作,另一方面进一步认识了各种图形及名称;同时,也提升了幼儿的抽象思维及审美能力。

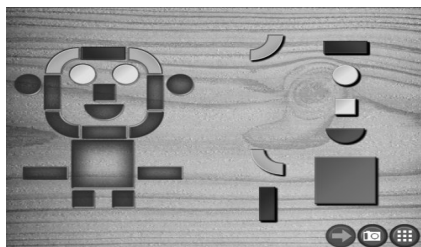


图4 奇趣七巧板

3.5 电脑教育融入艺术领域,萌发幼儿创造力

艺术是幼儿精神活动的表现,是幼儿感知和表达世界的另一种语言,也促进幼儿向善与智力发展。电脑课的教育活动中要尽可能地让幼儿感受、欣赏、表现和创造美,挖掘幼儿心里那颗美的种子。电子美术作品欣赏与创作是让幼儿感知艺术,萌发创造力最直接的途径。

案例7:配色练习

在绘画作品的创造前期,会让幼进行配色练习。让幼儿开启发现美的眼睛,培养寻找美的能力,帮助幼儿发现和欣赏斑斓的色彩,感受色彩。通过色彩的对比,直接渗透进了幼儿的心灵,培养了幼儿色彩的感知和审美能力。



图5 配色练习幼儿作品

总之,电脑课在幼教课程体系虽然是崭新的内容,但通过精选设计教育教学活动,选择恰当的教学内容和教学软件,既涵盖了五大领域的内容,也体现了幼儿课程的综合性 and 整体性。教师作为引导者、支持者、合作者,要为幼儿提供各种有趣恰当的游戏程序,整合五大领域教育内容,促进幼儿全面发展。

参考文献:

- [1]教育部.3-6岁儿童学习与发展指南[S].2012.
- [2]幼儿园教育指导纲要(试行)解读[M].2015.

作者简介:陈赛琼,广东省广州市黄埔区天鹿幼儿园,广东广州 510520