

浅谈现代信息技术下幼儿园课程游戏化的有效实施

◎杨 晨

(昆山市实验幼儿园, 江苏 昆山 215300)

摘要: 游戏是幼儿的天性和最主要的学习方式。课程游戏化增强了教学活动的趣味性, 促进了幼儿的探索性, 使课程成为幼儿自主、自发参与的活动。而信息技术的辅助, 更能生动展现课程的生动意趣。两者结合可以更好地促进幼儿在课程中的愉悦体验, 增强通过游戏式学习的效益。

关键词: 信息技术; 课程游戏化; 实施策略

中图分类号: G612; G434

文献标识码: A

文章编号: 2096-3866(2020)08-0161-02

针对幼儿的年龄特点, 老式的“板凳教育”已经不再适合。很多幼儿对于传统填鸭式教学的方式已经厌烦, 这种传统的教学方式不适应幼儿未来的发展, 在加上幼儿的厌烦在学习中心理会产生厌倦或者自卑等心理, 在课堂上出现多动的情况。为了能够有效的避免这样的现象产生, 教师可以利用幼儿喜欢游戏的特点将游戏贯穿在整理教学过程中, 吸引幼儿的注意力, 引起幼儿对学习的重视。运用信息技术与课程整合的目的就行为幼儿建立一个完整而优质的学习氛围和教学环境, 信息技术的应用能够让幼儿主动的去探索学习中遇到的问题, 在这样有创意的学习氛围中解决学习上的问题。

一、信息技术在幼儿课程游戏化教学中的作用

幼儿园的孩子处于认知能力培养的初始阶段。在这个阶段教师运用课程游戏化可以有效地提起幼儿对课程相关知识的学习兴趣, 但是如果在这个过程中教师能够将信息技术也融合进来, 可以为幼儿营造出一个良好的游戏环境。让幼儿参与游戏的积极性能够得到最大程度的调动, 同时让幼儿在游戏参与过程中还可以收获到更多有用的课程知识, 这对于幼儿的全面发展来说具有极其重要的意义。而且通过信息技术还能丰富课程游戏化的教学形式, 让幼儿的注意力能够得到更高效地集中, 同时也不会让幼儿在课程学习过程中仅仅被有趣的游戏所吸引, 而忽略了课程知识的学习。由此可见, 在幼儿园课程游戏化教学过程中通过信息技术的有效融入, 能够为幼儿营造良好的游戏氛围, 让幼儿在游戏过程中能够获取到更多的有用知识, 以保证幼儿课程教学质量。

(一) 信息技术丰富体教学资源

幼儿时的成长过程是需要教师和家长的不断帮助和规划, 幼儿对于日常事物的了解离不开教师和家长的帮助, 因为幼儿成长过程中对于获取信息的途径并不丰富。幼儿园通过建立游戏化的课程在与幼儿爱玩特性的融合丰富教学, 幼儿在课程游戏的过程中要遵守规则才能在游戏的时候获取更加丰富的信息, 这样幼儿才能全心地在课程中进行学习, 现有的教学资源比较有限, 教师为了丰富幼儿学习环节的趣味性就需要对教学资源进行调整丰富。因此, 利用现代化信息技术能够有效的丰富教学资源, 让幼儿能够对所学的知识能

够直观的进行理解, 通过互联网幼儿还能了解到生活中接触不到的事物。这样幼儿的想象力得到了有效的丰富。

(二) 信息技术提高教师教学效果

教师在对幼儿实施教学的过程中我们不难发现在游戏化教学课程实施的过程中, 很多幼儿都非常的兴奋, 这样幼儿的注意力得不到有效的集中, 对于下一阶段的学习产生的非常不利的影响。这时候教师需要让幼儿快速的从游戏环境中走出来, 教师可以利用新鲜的事物吸引幼儿的注意力, 幼儿快熟地进入下一阶段的知识学习, 如幼儿的爱好之一就是看动画片, 教师可以将教学的内容制作出动画, 利用幼儿的兴趣和生动的画面来吸引幼儿注意力激发幼儿的学习效果, 提升教师的教学效果。

(三) 信息技术加强幼儿探索意识

幼儿教师在教学的过程中, 我们可以引入信息技术将幼儿需要学习的知识渗透给幼儿, 让幼儿能够在熟悉的教学环境中去学习, 还能激发幼儿的探索意识, 利用信息技术提升课程效率的过程中保证幼儿的学习效率。信息技术中将文字、图画、声音进行有效的融合, 通过动画的形式利用生动的语言呈现在幼儿的眼前, 让幼儿教学内容变得更加形象具体。幼儿通过信息技术的辅助能够全新的认识周边的事物, 从而对周边的事物进行探索, 幼儿的开发能力得到了有效的创新。利用信息技术充分挖掘幼儿的创造能力, 结合幼儿的自身特点, 培养幼儿敢于探索未知事物的能力。

二、信息技术推动幼儿课程游戏化教学的策略

(一) 信息技术广泛应用到一日游戏活动中

虞永平教授指出: “所谓课程游戏化, 不是用游戏去替代其他实施途径, 不是把幼儿园所有活动都变为游戏。课程游戏化是确保基本的游戏活动时间, 同时又把游戏的理念、精神渗透到课程实施的各类活动中, 其中包括一日生活、区域活动、集体教学活动等。” 在幼儿园的游戏过程中, 游戏中有一些游戏的操作相对比较复杂, 这样教师可以利用利用多媒体进行演示教师从旁进行说明讲解。这种多媒体辅助的方法能够让游戏规则变得更加形象, 幼儿更加容易理解, 有效地帮助游戏在幼儿教学中顺利实施。例如: 在幼儿的区域游戏活动的进行中, 我们教师可以找到相关的视频播放给幼

下转第 163 页

收稿日期: 2020-2-17

作者简介: 杨晨 (1993—), 女, 江苏昆山人, 二级教师, 本科, 主要从事幼教六门教学研究。

个简单的仙人掌富有了一定的情境，也是非常不错的，比一个作品上单单出现几棵仙人掌要更加地丰富，但给了他一点小小的建议：既然我们今天主体是画仙人掌，那么就要把主体放大一点，坦克可以从远处开过来，可以相对小一点，让他理解了绘画时把主体突出，让别人一看就能明白我们画的是什么。凡事在美术活动中孩子们出现的种种情况，我都能充分进行肯定，在保护他们想象力火苗的同时，适当地给予一点小建议，让他们的作品更加地完善。

四、幼儿的错误画法不能直接给予否定。

有些幼儿的认知发展水平有限，对于一些日常生活中的事物了解的不是很清楚。在一次美术创作的教学活动中，有个幼儿她将花朵涂成了黑色，于是我蹲下来问他：“你的花怎么是黑色的呢？你在哪看见过黑色的花朵？”他回答道：“我把他浸在了黑色的水里，花瓣就是黑色的呀，我们科学区做实验的时候做的呀，我还在巴城的花园里看见过一大片黑色的郁金香呢。”是呀，笔者忽然想到也去过那个花展，确实有一大片深得接近于发黑的郁金香花。大千世界，万物可以有各种各样的颜色，其次在孩子那充满童话般的脑海中，花朵可以是五颜六色，包括黑色，只要是自己能想到的，他就有许多种不同的颜色。如果立即对他的作品进行否定，他肯定心里会很不服气，也会觉得不能理解，明明看到

过的，为什么不可以画黑色的呢，笔者庆幸自己没有否定他，保留了这朵与众不同的花。

从实践中可以看出，培养中班幼儿绘画创新能力，我们教师要转变自己的角色，要站在幼儿的角度，用儿童的眼光看问题，在绘画教学中，多用启发、诱导的方式，同幼儿探讨绘画方面遇到的问题；在日常活动中，帮助幼儿观察，培养幼儿的创造思维，发展幼儿的创造力。我们需要不断地去启发幼儿努力创造，教会幼儿学会观察，发现生活中别人看不到的现象或事物，从而激发幼儿想象力、创造力。

综上所述，美术活动的主人是幼儿，我们作为启发、引导者，对他们进行帮助和引导，为他们创建一个丰富的美术活动，使幼儿可以将美术活动与美的创造完美融合，这样幼儿才能不断去创造美好的事物。作为教师必须摒弃以往传统的常规的美术绘画教学方式，在幼儿创作的过程中为幼儿建立轻松的愉快的想象空间，教师要鼓励幼儿能够大胆的想象，尊重幼儿的奇思妙想，这样幼儿的想象力和创造力才能得到发展和提升。

参考文献：

- [1]潘雯.如何培养中班幼儿绘画的创造能力[J].小学科学(教师),2014(6).
- [2]唐玉平.如何培养幼儿的绘画创新能力[N].黄冈日报,2008,6.

上接第 161 页

儿，幼儿通过动画视频再加上教师的讲解区域材料的操作要领，然后幼儿能够自由地对游戏进行设计，在游戏教学的过程中有效地提升幼儿的自我创新能力。然后，在体育活动中，尤其是小班，我们利用声音、图片以及视频等媒体自身的传播优势，烘托气氛课堂教学氛围、营造游戏环境，这样可以有效提升游戏整体效果。例如：经常性进行的“我们都是木头人”游戏的过程中，我们可以播放幼儿喜欢的儿歌，儿歌的选择要欢快、有趣，这样才能烘托出紧张欢快的游戏氛围。最后，在教学中我们要将课堂游戏教学作为主体，利用多媒体技术作为信息的载体。就目前的情况看，很多游戏我们不难发现都是以数字的形态存在的，这样我们可以利用电脑或者是手机等电子产品进行游戏活动。教师在开展这个类别游戏的时候，要做好前期的设计选择适合的电子设备，让幼儿在利用这类游戏软件进行学习的过程中有效的锻炼幼儿大脑思维能力。在幼儿园的区域游戏活动中我们要做好信息技术实践的有效运用，这样才可以全面地提升幼儿的各方面综合能力，为幼儿们的未来发展起到提升作用。

(二) 教学课件应生动有趣、互动性强

信息技术已经广泛应用到集体教学中，成为教学的最佳助手。然而，很多课件都是为了制作而制作，仅仅为了服务教师，帮助教师讲解内容，缺乏趣味性和实用性。在孩子的

世界中，身边的万物都是新鲜的、具有探索意义的。他们的世界是一个完美的童话世界。如果教师可以为幼儿描绘出他们心中生动有趣的童话世界，将知识以一种直观的形式呈现在他们面前，可以帮助他们更好地理解知识、主动地去尝试探寻真知。现代信息技术下的文字、图像以及声音能够使抽象化的知识简单明了，从而有助于幼儿能够在短时间内认识新鲜事物，同样也使得幼儿教师的教学更加丰富多彩。同时，课件的互动性也是课件制作时不可忽视的一部分，想要吸引幼儿的注意力，让幼儿真正成为活动的主人，就要让孩子主动参与到活动中，和教师互动、和课件互动，和活动互动。例如数学活动《逛超市》。教师可以利用白板软件，它相较于 PPT、flash 等软件更具灵活性。一开始我们可以用图片、音效，建构出一个情境，让幼儿融入到活动中。其中放大镜、聚光灯等效果也可以很好的抓住幼儿目光，激发他们的兴趣。然后利用容器等工具让孩子尝试自己“购物”。孩子可以在真实的情境中学会按数取物。在玩中学，更好地达成活动目标，推进游戏的开展。

综上所述，现代信息技术下幼儿游戏化课程能够有效吸引幼儿，提高学习的兴趣。教师利用多媒体能够将抽象化的内容更加直接、形象、生动地呈现给幼儿，这样幼儿不但能够感受到学习的乐趣，而且也能够更有效地吸收与消化知识，进而提升游戏化课程教学的有效性。