

信息技术与幼儿园课程整合的研究综述

马元志

(延边大学师范学院,吉林延吉,133000)

摘 要 信息技术与幼儿园课程的整合,可以提高幼儿教育的信息化水平,推动幼儿的发展和教学活动的顺利开展。本文考察信息技术与幼儿园课程整合的相关研究,发现学者们主要从信息技术与幼儿园课程整合的内涵、实践、问题及策略等方面进行,但仍存在研究主体间缺少合作、研究范围较窄、缺少比较研究、研究内容不全面、研究方法单一等问题。

关键词 信息技术; 教学活动; 课程整合; 幼儿园; 研究综述

中图分类号 G610 **文献标志码** A **文章编号** 2095-3712(2020)20-0142-03

DOI:10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s.2020.20.052

当前,在信息技术全球化的大背景下,世界各国都将推进教育信息化作为重要任务。我国颁布了一系列的政策文件加速教育信息化的推进和普及,如《教育信息化十年发展规划(2011—2020年)》《教育信息化“十三五”规划》《教育信息化2.0行动计划》《中国教育现代化2035》《加快推进教育现代化实施方案(2018—2022年)》等。在这种大背景下,学前教育作为基础教育中不可缺少的一部分,信息技术与幼儿园课程的深度整合是学前教育发展的必然趋势。笔者以“信息技术”“教学活动”“幼儿园”“整合”等为主题词进行组合检索,搜索中国知网2009—2019年间关于信息技术与幼儿园课程整合方面的相关文献,共获得有效文献180篇,对其进行分析,以探求信息技术与幼儿园课程整合的研究动态,为后续的研究做好铺垫。

一、信息技术与幼儿园课程整合的内涵研究

何克抗认为信息技术与学科课程的整合,就是通过将信息技术有效地融合于各学科的教学过程来营造一种新型教学环境,实现一种既能发挥教师主导作用又能充分体现学生主体地位的以“自主、探究、合作”为特征的教与学方式,从而把学生的主动性、积极性、创造性较充分地发挥出来,使传统的以教师为中心的课堂教学结构发生根本性变革,从而使学生的创新精神与实践能力的培养真正落到实处。^[1]汪基德教授等根据学前教育的特点和教育信息化的内涵,构建了学前教育信息化的内容框架,将学前教育信息化定义为将信息技术运用于学前教育当中,并以此来优化教育活动,促进幼儿发展的过

程。^[2]何磊、黄艳霞、金晓晓认为信息技术与幼儿教育的整合,即通过将信息技术有效地融合于幼儿教育的整个体系中,在营造园本文化、促进家园共育、优化课堂教学等各方面积极发挥信息技术的优势作用,为幼儿的全面发展与健康成长营造良好的教育环境。^[3]上述研究表明,目前学者对信息技术与幼儿园课程整合的内涵关注较少,没有形成科学的、标准的定义。

二、信息技术与幼儿园课程整合的实践研究

隗国斌从课程目标的角度出发,提出了信息技术与幼儿园课程教学整合的教学形式,以提高幼儿的情感和技能发展为目标,从总体和教学形式两个角度提出了针对信息技术与幼儿园课程整合的建议。^[4]有学者从信息技术与科学领域、语言领域、艺术领域整合等方面展开研究。语言领域:沈颖、李婷婷肯定了信息技术解决幼儿语言教学难点问题的积极作用;饶萍、尹丽珍指出幼儿园语言教学活动与现代信息技术的整合能够培养幼儿的学习兴趣、降低幼儿教师的工作压力、提高教师的教学能力、提高幼儿的理解力和记忆力、开阔幼儿的视野、加强阅读教学效果,以及给幼儿提供形式多样的学习方式等,保证了教学质量;周妮在其研究中构建了信息技术与幼儿英语教学整合教学的模型,并将其应用到教学实践中,验证其教学效果。^[5]科学领域:王文敬、师燕在他们的研究中充分肯定幼儿科学领域各学科的整合中应用信息技术是必要和重要的;张立龙基于学前儿童数学教育大纲,研发了一套幼儿园数学活动教学软件,为幼儿教师提供方便的同时,也促进了幼

[作者简介] 马元志,延边大学师范学院硕士研究生。

[收稿日期] 2020-03-26

幼儿园数学教学活动的高效开展。^[6] 艺术领域: 石慧认为多媒体技术能够为幼儿呈现更直观、生动的视觉效果, 有利于保持幼儿的学习兴趣、激发幼儿的创造性思维, 有利于提升美术教学活动的效率, 但它不是唯一的和万能的, 也不可能完全取代传统教学。健康领域: 学者主要是结合健康领域教学特点, 从积极、消极两方面来研究, 如学者南瑞霞提到“在幼儿教学领域中最严重的影响是屏幕依赖低龄化趋势明显”。上述研究表明, 学者大多将焦点集中在语言领域、艺术领域和科学领域与信息技术的融合上, 对健康领域和社会领域信息技术应用的研究较少。

三、信息技术与幼儿园课程整合的问题研究

缪雯晓指出信息技术在幼儿园教学活动中的应用存在一些误区, 如幼儿教师滥用信息技术, 使其贯穿在教学活动的每个环节, 并占据主导地位, 导致忽视教师的引导作用和幼儿的主体地位, 且为体现技术而技术, 忽略学科本身的特点。^[7] 高宏钰、周游以北京市某幼儿园为个案, 研究发现, 信息技术为教师开展幼儿园教学活动提供了支持的同时存在过度使用、应用水平不高和教师高度控制等问题, 今后应注意以儿童为中心, 提高信息技术的应用水平和教师的信息技术应用能力。魏细耀研究发现: 当前多媒体教学动态教学过程“电子化”, 形式过于“花俏”; 多媒体课件信息量偏大, 屏幕滞留时间短; 课件内容“流水型”模式多, 交互性少。^[8] 王正伟指出信息技术在幼儿园中的应用还存在一定的差距和不平衡性, 如: 信息化观念薄弱; 信息化建设管理水平和使用效率低; 信息化人才队伍缺乏; 激幼信息素养有待提升; 信息技术应用水平不高, 与教育管理实践应用结合不紧密。郑名、路娟采用问卷调查法和观察法等对示范性幼儿园的教师进行调查, 发现目前多媒体教学在实施过程中存在使用率低、设计和应用水平偏低、教学媒体与教学目标脱节、政策缺失及执行失真等问题。^[9] 上述研究表明, 信息技术与幼儿园课程整合主要存在幼儿教师滥用信息技术、应用水平和使用效率较低、缺少对幼儿主体性的关注等问题。

四、信息技术与幼儿园课程整合策略研究

信息技术与幼儿园课程在整合过程中难免会遇到一些问题, 但重要的是如何去改进。冯晓霞从幼儿学与教的视角出发, 认为信息技术为幼儿园教育教学带来发展的同时也带来新的挑战, 这要求幼儿教师正视信息技术的利弊, 注意教学媒体使用的数量和时间。^[10] 郝兆杰、梁芳芳、肖琼玉对来自北京、陕西、杭州等地区省级示范幼儿园中的 50 个“五大领

域活动案例”进行视频分析, 结果发现目前信息技术与幼儿园教学活动的整合仍存在问题, 今后须遵循简单、游戏化、适切的原则, 教师应具备熟练掌握设计与实施信息化教学活动的的能力以及幼儿园应促进数字化教育资源的共建共享。^[11] 谭娟提出语言教学活动中应用信息技术有利于促进教学效率和幼儿语言能力的发展, 今后应加大信息技术的应用力度, 创设真实的模拟情境、拓展空间, 促进幼儿语言能力发展。阎瑞华、郭慧、陈红梅运用问卷调查法对多所幼儿园的教师进行调查, 并结合现状提出加强学前教育教师应用现代教育技术的政策导向、加强学前教育教师对现代教育技术的思想认识、加强现代教育技术在学前教育中的应用管理、加强现代教育技术在学前教育教学中的示范课效应、加强现代教育技术在学前教育教师培训中的实效性以及加强现代教育技术在学前教育本科生培养中的应用力度等信息技术辅助幼儿园教学的对策。^[12]

五、总结与反思

综上所述, 目前国内学者主要对信息技术与幼儿园课程整合的内涵、实践、问题及策略四方面进行研究, 研究存在以下不足。

第一, 研究主体间缺少合作。研究主体较多, 以硕士研究生、一线教师、高校教师为主。但研究倾向有较大差异, 一线教师倾向于进行相对简单的实证研究, 而教授等研究者倾向于进行理论研究。主体间缺少合作, 并存在研究者针对某一主题重复研究或是研究形式相近的情况。

第二, 研究范围较窄, 缺少比较研究。目前, 学者们主要是以某一地区为例展开研究, 缺少对国内其他地区信息技术与幼儿园课程整合的研究, 尤其是国内外和城乡间的信息技术与幼儿园课程整合的比较研究。

第三, 研究内容不全面。目前, 各方对信息技术与幼儿园课程整合的评价研究和影响因素的研究处于空白状态, 而构建相应的评价体系有利于检验信息技术与幼儿园课程整合的效果, 且只有找到问题的根源并对其进行改善才能真正解决整合中遇到的问题, 进而推进教学信息化的顺利开展。另外, 对信息技术与幼儿园课程整合的内涵研究不够深入, 不能很好地为其他研究提供理论依据。

第四, 研究方法较单一。已有的研究主要以问卷调查法、观察法为主, 缺少行动研究法及叙事研究法等质性研究方法的使用, 今后应注意多种研究方法的综合应用, 做到质化与量化相结合。

总之,在今后信息技术与幼儿园课程整合的研究中,应加强信息技术与幼儿园课程整合的评价研究,在多元化视角下看待问题,拓宽研究的范围,增加研究主体间的合作研究,并在实践中注意提升策略的运用,以促进信息技术与幼儿园课程整合的有效开展。

参考文献:

- [1] 何克抗.信息技术与课程深层次整合的理论与方法[J].电化教育研究,2005(1):7-15.
- [2] 汪基德,朱书慧,张琼.学前教育信息化的内涵解读[J].电化教育研究,2013(7):27-32.
- [3] 何磊,黄艳霞,金晓晓.信息技术与幼儿教育的整合[J].学前教育研究,2009(1):56-59.
- [4] 隗国斌.信息技术与幼儿园课程教学整合的实践研究[J].武汉:华中师范大学,2015:18.
- [5] 周妮.信息技术与课程融合的探究[J].教育

探索,2013(3):36-37.

[6] 张立龙.学前儿童数学互动教学软件设计与开发[J].武汉:华中师范大学,2012:26.

[7] 缪雯晓.信息技术在幼儿园教学中运用的误区及对策[J].幼儿教育研究,2018(4):37-39.

[8] 魏细耀.当前幼儿园多媒体教学存在的问题及对策[J].学前教育研究,2008(8):52-53.

[9] 郑名,路娟.西北地区示范性幼儿园多媒体教学的调查与分析[J].电化教育研究,2009(1):41-45.

[10] 冯晓霞.信息技术与学前教育——幼儿学与教的视角[J].中国教育信息化,2011(18):29.

[11] 郝兆杰,梁芳芳,肖琼玉.幼儿园教学活动中信息技术应用现状分析[J].学前教育研究,2014(11):35-41.

[12] 阎瑞华,郭慧,陈红梅.现代教育技术辅助学前教育教师教学情况调查研究及对策分析[J].中国教育信息化,2013(9):39-40,90.

(上接第58页)

四、基于幼儿的认知特点制作区角材料标签

区角材料的标签像身份证一样,操作活动结束后,幼儿要根据标签将不同的材料送回“家”。不适宜的标签会导致幼儿认知方面的混乱,不能将区角材料与它们的“家”一一对应。适宜的标签有助于幼儿习得“一一对应”的规则,同时也能帮助幼儿养成物品用完要归位的良好习惯。因此,教师在创设区角环境时要制作适宜的标签。教师应该根据幼儿的认知特点制作适宜的标签。例如,小班幼儿的思维以具体形象思维为主,因此,教师制作标签时可采用实物与照片一一对应的方式。中班幼儿能区分圆形、方形、三角形等形状及红色、黄色、绿色等颜色,教师可将常见颜色的“即时贴”与图形结合,制作标签。中班幼儿认识20以内的数,教师可使用20以内的数作为区角材料的标签。大班幼儿的思维能力得到进一步的提高,积累了一定的数序经验,因此,教师除用照片及简单的数制作标签外,还可以加大

难度,按柜子的排数及列数制作标签,类似于1-1、1-2、1-3的方式,引导幼儿分层取放区角材料。

总之,创设区角环境时,教师应坚持以幼儿为本的理念,心中装着幼儿、眼里看到幼儿。教师应通过创设适宜的区角环境支持幼儿的个性化学习,从而促使幼儿在最近发展区里得到最大的发展。

参考文献:

- [1] 教育部基础教育司.《幼儿园教育指导纲要(试行)》解读[M].南京:江苏教育出版社,2002:4.
- [2] 教育部.3~6岁儿童学习与发展指南[M].北京:首都师范大学出版社,2012:10.
- [3] 陈一平.区域活动中的规则与自主[J].幼儿教育,2016(13):40-42.
- [4] 吴邵萍.区域活动材料的设计与投放[J].幼儿教育,2016(3):38-40.