我仔细聆听了胡全会老师的一节《圆柱和圆锥的认识》的教学视频，让我学到了很多。整个课堂都体现了胡老师对教材理解的透彻，每一个活动都在体现学习如何学会学习。我就以“促进学生学会学习”来说说值得我学习的地方。

1. 课前复习，唤醒学生学习方法

新课一开始，老师准备了六年级上册学过的生活中的长方体和正方体的图形。问：这些图形有什么特征？我们是从哪些方面研究长方体和正方体的特征的？学生通过回忆，了解从面、棱、顶点来学习长方体和正方体的特点？问：你是用什么方法来研究的？我们是通过动手操作、合作学习、测量等方法来学习的。就这样一个简单的梳理，把学习立体图形的特征的框架模型建立起来，为本节圆柱和圆锥的认识做了很好的铺垫。

1. 小组活动交流促进学生合作学习

有了之前学习的经验，学生很容易就知道如何学习圆柱和圆锥。老师出示活动要求：仔细观察，可以量一量、比一比、画一画你发现了什么？和组内同学分享你的发现，完成学习单。学生通过小组交流互相补充探究出了圆柱的特征。学生利用手边的学具，摸一摸，滚一滚发现了圆柱的面，上下两个面，侧面的特点，发现了高的特点。再用同样的方法，探究圆锥的特点。整个过程，借助实物，动手感知，总结归纳，完美地呈现了圆柱和圆锥的特点。学生在小组交流学习中学会了知识点的学习。

1. 练习精心设计，激发学生的学习需求

在理解从不同方向看圆柱和圆锥，可以看到什么面，胡老师不是简单的让学生连一连，而是拿起手中的圆柱和圆锥仔细看，从不同的方向，你能看到什么？又一个活动让学生充分感知圆柱和圆锥三个方向所看到的图形。在旋转长方形的边一周能得到什么立体图形时，老师也不是简单的PPT操作，而是做了学具让学生动手旋转，观察，能形成什么图形。旋转直角三角形的边一周能的到什么图形？同样先操作，再发现。所有的知识点都是从学生出发，由学生自主探究发现，从而促进学生自己学会学习。

这节课还有好多地方值得我学习，每一个环节设计都非常精细，学生学得也比较扎实。