



信息技术与 教学活动整合的 思考与启示

陈娜

摘要：幼儿园开展“多媒体教学”是当前信息技术在学前教育领域应用的主要方式之一。江苏省阜宁县幼儿园（以下简称“我园”）在教学活动中，立足幼儿的兴趣和需要，遵循简单、适切、游戏化的原则，巧用信息技术，让教学活动生动活泼、个性飞扬、妙趣横生，提高了教学效果。

关键词：信息技术；科学活动；美工活动；语言活动；健康活动

随着信息技术的不断发展及其在教育领域的日益广泛应用，有关幼儿教师信息化教学能力的问题备受专家、学者和一线教师的关注。有研究指出：“提高幼儿园教师信息化教学能力的关键，是促进信息技术与教学应用的整合，即在幼儿园教学活动中，从教学需要出发，将信息技术、信息资源、信息方法与教学内容、教学过程有机结合，建构有效的教学方式，促进教学的最优化。”因此，我园以课题“信息技术条件下幼儿教师专业化发展的研究”的实施为契机，开展了教师“信息技术与教学活动整合”达标课活动，教师组织活动时的精彩镜头，给我们留下了许多的思考与启示。

【镜头一】

在小班科学活动“捉迷藏”开始时，丁老师以神秘的口吻对幼儿说：“今天有客人要来和我们玩捉迷藏的游戏，一起来看看他们是谁。”当屏幕上出现了小狗、熊猫、长颈鹿等一系列可爱的动物宝宝形象时，幼儿的注意力一下子都集中了。“小一班的宝宝们，我们是小狗、熊猫、长颈鹿，我们的影子已经在你们身边了，快来找出我们的影子吧。”“没想到你们这么厉害，这次我们把食物藏起来了，请帮我们找到属于我们的食物吧。”“我们还没有玩够呢，再躲起来，这次有点难找哦。”在动物宝宝悦耳的声音指引下，幼儿兴趣盎然地活动着。活动结束后，幼儿不仅对屏幕上出现的动物印象深刻，而且余兴未尽，还想与更多的动物宝宝玩捉迷藏，和更多的动物宝宝做朋友。

启示：凸显情境，让科学探索生动活泼。

幼儿是在生活中学习、在生活中发展的。传统游戏“捉迷藏”是幼儿的喜爱的游戏。在活动中丁老师运用课件塑造了一系列动物宝宝的形象，以与动物宝宝捉迷藏的形式贯穿始终，通过动物宝宝生动的语言吸引幼儿自主地融入游戏氛围中，在与动物宝宝的游戏互动中幼儿学会了从整体到局部观察常见的动物，自主内化了对动物特点的认识，提高了观察能力，并大胆地用语言表达自己的发现。在轻松、真实的情境中，幼儿自始至终保持着参与活动的兴趣，取得了较为理想的效果。多媒体课件的应用，让科学探索活动变得生动活泼，优化了课堂教学，激发了幼儿积极思考的兴趣和挑战困难的欲望。

【镜头二】

在大班刘老师组织的美工活动“小老虎的名片”中，当幼儿看到老师在课件中展示各种卡通名片时，他们激情洋溢地参与着：“这是懒羊羊的名片，它是开蛋糕店的……”“这是河马医生的名片，它的电话号码是……”“沸羊羊它是卖汽车的……”每个幼儿的眼睛里都闪烁着智慧的火花。当欣赏完课件中形象生动的故事后，幼儿对名片的作用有了进一步认识，跃跃欲试，急切地想为将来的自己设计一张名片。

启示：有效激趣，让美术创造个性飞扬。

“让幼儿喜爱艺术活动，能用自己喜欢的方式大胆地表现自己的感受与体

验。”幼儿美工活动是一把开启心灵的钥匙，能发掘幼儿的创造潜能，彰显幼儿的个性、爱好。在传统美工教学中教师多半以出示范例—讲解范例—幼儿模仿的形式进行，幼儿的作品往往千篇一律，依样画葫芦，幼儿的兴趣不浓。而刘老师在组织活动时，通过多媒体课件给幼儿展示了24张各式各样的名片，拓宽了幼儿想象的思路，激发了幼儿参与活动的兴趣；故事《小老虎的名片》以生动有趣、清晰直观的动态画面，进一步激发了幼儿的创造欲望，幼儿在设计名片时各具创意，有立体的、有活动式、有图夹文式的……信息技术的应用，点燃了幼儿的创造火花，使他们思维积极，想象丰富，让幼儿的创造个性飞扬。

【镜头三】

在中班语言活动“傻小熊进城”中，带着“傻小熊到城里后看到了哪些颜色的房子？”“发生了什么事情？”等问题，徐老师利用无声和暂停技术，让幼儿分别听取故事的各个部分。这样的讲述方法，让幼儿感到很新奇，注意力一直很集中，期待的眼神好像在说：“下一段会发生什么有趣的事情呢？”接着老师鼓励幼儿大胆地表达自己的想象，“傻小熊看到了绿房子，绿房子是邮政局，傻小熊可能会去给妈妈寄信。”“他还看到了花房子，花房子是幼儿园，傻小熊可能会和小朋友一起做游戏”……当幼儿们听到故事里发生的事情像自己想象的那样时，兴奋得小手都拍红了。

启示：适时呈现，让语言活动妙趣

作者简介：陈娜（1981—），女，江苏盐城人，江苏省阜宁县幼儿园副园长，小学高级教师，本科，研究方向：幼儿教育。

当前农村留守学生 心理状况与教育对策浅析

吴华川，罗文

摘要：少年期是留守学生个体生理迅速发育直至达到成熟的一段时期，在心理学上被称为困难期或危机期，促进他们身心健康成长教育势在必行。依据留守学生普遍存在的心理现状及产生的根源，加强师资培训、家校共同教育、营造良好的校园环境，充分发挥三位一体的合力作用，是促进留守学生健康、快乐成长的有效途径之一。

关键词：农村留守学生；心理健康；解决对策

留守学生是农村社会发展中产生的一批特殊的社会群体。长期的留守生活，使个别学生出现了不同程度的情感

缺失、行为偏差、孤僻敏感、倔强任性等不良现象。加强留守学生的心理健康教育，可帮助他们更好地应对因急速发

育而产生的陌生感。

一、留守学生普遍存在的现状

由于与双亲应有的情感交流缺失，部分进入青春期的孩子产生了明显的行为偏差、倔强任性等不良的心理现象。

众多家长为了弥补缺失的亲情，为孩子买笔记本电脑、网络电视、高档智能手机等；暑期长假相聚时为孩子进行奢华消费……这些娇宠溺爱，无形中助长了众多留守儿童的功利主义价值观和享乐主义人生观，以致“读书无用论”的思想空前高涨。

因人类在生物性成熟方面存在着全球性提前的倾向，致使少年儿童青春发育期普遍提前到来，使得部分学生身心发展失去平衡，出现了心理断乳与精神依托的困惑。特别是女生在月经初潮时，缺乏母亲应有的指导，使她们产生了紧张、害怕、焦虑等情绪。

横生。

美国心理学教布纳说：“最好的学习动机，乃是对学习材料本身的兴趣。要想使学生上好课，就得千方百计点燃学生心灵上的兴趣之火。”徐老师在活动中根据活动需要对课件进行了调节、折返和控制，充分发挥了应变能力。幼儿在分段欣赏动画故事的过程中，同时运用听觉和视觉，充分感知和想象，为用语言描述傻小熊进城后故事情节的发展变化积累了素材，明显提高了语言活动的效果。由此可见，在幼儿园语言教学活动中，适时、适度地运用信息技术辅助教学，可以使整个活动妙趣横生，充分调动幼儿视、听、说等多种感官，使幼儿展开想象的翅膀，主动、大胆地表述，更加充分地感受和理解作品。

【镜头四】

大班健康活动“保护眼睛”中，张老师让幼儿先讨论：“怎样保护自己的眼睛？”然后展示视频图片进行智力游戏“谁做得对？”“你认为图片上的行为正确吗？”接着老师介绍：“今天，老师请来了一位医生叔叔，他要告诉我

们近视眼形成的原因，还会教我们一些保护眼睛的好办法呢！”最后屏幕上“医生叔叔”用变魔术的方法给幼儿展示了伤害视力的行为的图片：有经常玩电脑游戏的小花猫、有正在太阳下看书的小白兔……当幼儿看到小花猫走路摔倒了、看到小兔带上眼镜看东西时，不约而同地说道：“我以后不能再玩电脑了”“我以后看书要在柔和的灯光下看”……

启示：化繁为简，让健康教育事半功倍。

健康教育活动中有许多抽象的和难以理解的内容，幼儿不易掌握。张老师在组织活动时，运用多媒体课件将复杂、抽象的健康知识进行分解，生动形象地向幼儿展示了近视的形成原因及其给生活带来的不便，引导幼儿自己发现问题，帮助幼儿在其自身与知识内容之间建立可联系的事实材料，加深幼儿对近视形成原因的理解和记忆，促使幼儿自觉地产生保护视力的意识。幼儿的表现肯定了信息技术在健康教育中的应用，借助多媒体辅助教学，能将抽象的知识通过图像、动画等具体形式表现出

来，从抽象到具体，从现象到本质，起到了事半功倍的效果，比教师费尽口舌给幼儿讲一大堆道理效果好得多。在帮助幼儿获得健康知识和形成健康行为的教育教学过程中，运用现代多媒体技术来发展幼儿的积极情感、培养幼儿的良好个性，能促进幼儿健康成长，实现健康教学的最优化。

充分发挥信息技术与教学能力的互动作用，根据幼儿的特点，不断探索与实践适用于教学的多媒体课件，以不断提高保教质量，促使教学方式的改革和教学水平的提升。

参考文献：

- [1] 钟绍春，姜雁秋. 信息技术与课程整合的模型和方法[J]. 中国电化教育，2003（9）.
- [2] 左晓梅. 关于信息技术与学科教学有效整合的障碍与对策研究[J]. 现代远程教育，2006（6）.

（作者单位：江苏省阜宁县幼儿园光明园区）

作者简介：吴华川（1974—），男，福建尤溪人，小学一级教师，本科，研究方向：小学德育教育；

罗文（1980—），女，福建尤溪人，小学一级教师，本科，研究方向：小学德育教育。