打造魅力微班会

文/丁如许

随着班主任专业化的不断发展,班会课研究和实践的热潮方兴未艾,比如:将班会课作为教师在岗培训的重要内容,开展班会课经验交流研讨,举行班会课技能比赛,出版班会课研究书籍,等等。其中,组织和开展魅力微型主题班会(以下简称“微班会”),便是许多学校和班主任正在探索和实践的重要主题。

一、微班会产生的背景

1. 微时代催生微班会

“知识改变命运,网络改变生活”,微时代的信息技术促进了学校教育方式的改变,在这一时代背景下,德育微课应运而生。初期的德育微课通常是由教师播放一个视频,然后师生围绕这一视频,开展相关的道德讨论。但开展德育微课远远不能满足班主任的工作需要,于是,形式更为多样、运用更为灵活、注重问题解决的微班会成为许多学校和班主任积极研究和实践的内容。

2. 班主任工作呼唤微班会

如今,作为学校中坚力量的班主任承担着越来越多的工作事务。人们常说:学校工作千条线、万条线,最后都落到班主任这一条线上。面对繁重的各种事务,不同的班主任存在不同的应对方式,或直面挑战,或消极逃避,而上好班会课是每个班主任必备的基本功。传统的主题班会,由于准备时间长、实施时间长,经常暴露出投入—产出失衡的状况,而微班会凭其“短、快、小、活”的特点,让许多班主任情有独钟。特别是微班会与班级例会、主题班会的整合运用使班会课呈现

出良好的育人效果。

二、微班会的基本特点

微班会一般具有以下特点:

1. 短:时间简短,力求高效

一堂微班会所用时间较短,一般为10分钟左右,这就要求师生精心设计班会内容,在有限的时间内达到最大的效益。微班会多在班会课时进行,与班级例会相辅相成,也可在晨会、午会、夕会、自修课进行。

2. 快:应变及时,快速行动

微班会的主题应依据班情而定,因此师生要注意观察班级里师生的动向,发现问题后及时提出、及时处理。主题的确定还可根据学校德育工作的重点内容,班主任因“时”(时局)而动,有效落实学校的工作要求。

3. 小:话题微小,聚焦明确

由于时间的限制,微班会常常会选切口小的话题,一事一议,如教室卫生、课堂纪律、课间安全、同学相处之道、亲子关系等话题。但与班主任的日常随机教育相比,微班会主题更明确,形式也更多样,师生交流比较深入,从而提高了教育的实效性。

4. 活:方法多样,灵活易行

受时间、话题等方面限制,微班会要取得良好的效果,需要班主任着力于教育方式方法上的改革与创新。在实践过程中,教师经常带领学生观看精彩的视频、讲述和聆听生动的故事、开展有趣的活动、欣赏感人的照片、借用巧妙的比喻、进行真情

的对话等等,方法多样,灵活多变,真正基于学生成长需要开展。

三、微班会的选题

微班会的选题需要关注两方面的内容,具体表现为:

1. 关注身边的问题

师生关注身边存在的问题,比如课堂纪律、同学关系、教室卫生等,发现问题及时讨论与处理,这是微班会选题的显著特点。师生这种“短、平、快”的即时反应,有利于把问题化解在萌芽状态,更有利于班级的日常管理与班集体的建设。

2. 关注发展的需要

除了将班级中存在的问题作为选题外,班主任还可以根据党和国家的教育方针、社会发展的需要以及学生成长的需要,结合班情选择恰当的主题。比如心理健康教育、学习方法指导、劳动教育等。这类微班会着眼于学生发展的需要,可以有效落实“立德树人”这一根本任务。

四、组织开展微班会的常用方法

结合实践,我们总结、概括出上好微班会的六个常用方法:

1. 观看视频,交流心中感受

微时代背景下网上视频资源十分丰富。视频集图像、文字、声响、光线于一体,具有信息量大、用时短暂、呈现方式直观等特点,学生通过观看视频,多感官参与其中,激发了浓厚的学习兴趣。班主任要善于从网上下载视频资源,下载时要选择清晰度高的视频材料,有时要做必要的剪辑,使时间更紧凑,主题更突出。同时,班主任还可以自拍视频,自拍视频时,应注意多拍特写镜头、近镜头。

【案例1】鹞(刘志勇,浙江省温州市平阳新纪元学校)

开学伊始,新生军训进行不久,有家长来电,担心孩子晒黑了,受不了累;还有家长想跟孩子说说话,孩子接过电话后,竟哭得稀里哗啦。面对此

情此景,我想起皮克斯的动画片《鹞》,这是一个唯美而温馨的故事:一只破壳不久的小鹞,在妈妈的指导下,能与小蟹热情交流,其间,它经历重重困难,努力克服恐水症,终于能在海浪肆虐的沙滩上快乐觅食。

班会课上,笔者给学生播放了视频《鹞》,同学们对此很感兴趣,纷纷就这一话题发表自己的见解。

师:“在这个动画片里,你们看到自己的影子了吗?”

光熠随即举手说:“看着鹞妈妈把小鹞推向外面的世界,我想起了爸爸教我游泳时的情景,他松手时,我呛水了,呛了好几次水之后,我终于学会了游泳。”

致轩一脸不好意思地说:“光熠爸爸的做法叫‘放手’,而我爸爸总牵着我,我到现在还不会游泳。动画中鹞妈妈的引导,不就像是光熠爸爸的放手吗?小鹞虽然呛水了,但他成长了。”

真言举手说:“我们刚开始对军训充满了好奇,但一天之后,大家叫苦叫累,甚至还有人想打退堂鼓。若大家不能面对军训的考验,就不能有类似小鹞的成长经历。”

“是的,东谕不小心腿摔了,他本可以休息,但他没有放弃军训,而是选择坚持,东谕就是‘小鹞’。”明哲同学说。

同学们纷纷举手表达自己的看法。

2. 讲述故事,领悟其中道理

故事是岁月的沉淀,是智慧的结晶。班主任应成为故事大王,利用故事开展教育。讲故事,要善于讲哲理故事,许多寓言故事、民间传说、童话故事生动有趣,发人深思,比如《拔苗助长》、《龟兔赛跑》、《五指争功》等。时代在发展,故事也在变化,比如《龟兔赛跑》又衍生出了《新龟兔赛跑的故事》。讲故事,还要善于讲人生故事:名人故事、同学故事、“我”的故事。笔者特别主张班主任多讲述自己的成长故事:一是学生非常关注班主任的“私密”故事,可以促使班主任通过自我暴露拉近与学生的距离,提升对学生的影响力;二是有助于班主任审

视自我，从而注重提升自我的专业素养。

【案例2】窗边的小豆豆告诉我（金小正，湖北省宜昌市宝塔河小学）

今年秋季，我调到区里的农民工子弟小学任教，担任二年级班主任。接班三个多月以来，我发现班级中同学关系很冷淡，缺少互帮互助的精神，这让我很担忧。

某天班会课上，我对学生们说：“我发现咱们有些同学之间并不友好，比如，同桌忘记带书却不愿与他共看，同学摔跤却没人扶他，大家更多的是围观，而缺乏相应的帮助。为什么会这样呢？”

教室里安静了下来。

“可能很多同学觉得自己家境并不好，自己尚需要帮助，哪里有能力帮助别人。对不对呀？”

很多同学使劲地点头。

“可是，帮助别人，难道只是经济上的帮助吗？”

学生们有的摇摇头，还有的若有所思。

“我们来看看小豆豆是怎么帮助同学的吧。”我拿出了《窗边的小豆豆》这本书，选择了书中“大冒险”这一章，讲的是小豆豆克服重重困难，帮助因为小儿麻痹症而腿脚不灵便的邻居泰明爬树。

“这是泰明第一次也是最后一次爬树。”我深情又缓慢地念完这句后，同学们舒了口气，露出了真诚的笑容，我问同学们：“如果你是泰明，你会对小豆豆说什么？”

“我会谢谢小豆豆的帮助。”有同学大声地说。

“那如果你是小豆豆，你会这样竭尽全力地帮助泰明吗？”我继续追问。学生们不说话了，有少数学生轻轻地点头。

“小豆豆对泰明是经济上的帮助吗？”

学生们摇摇头。

“是的，并非只有给钱、送礼物才是帮助，生活上、学习上我们都可以互相帮助。我相信你们也想帮助别人，但可能还不知道该怎么帮，这没关系，从现在开始，我们试着去帮助别人好吗？”

顿时，学生们露出赞许的目光，使劲地点头。

3. 开展活动，分享活动体验

参与活动是学生最喜闻乐见的学习方式。学生积极参与班主任精心设计的活动，达成了“有直接的体验，有深刻的感悟”这一目标。微班会的活动应简便易行、操作性强，如“三脱外衣”、“十秒拍手”、“生日的祝福”等活动都可以在微班会中实施。

由于受时间和场地限制，微班会的活动设计尤其需要关注细节。比如，许多教师喜欢开展“同舟共济”活动，即在一张报纸上，看能站多少人。但由于考虑不周，结果报纸很容易被踩烂，以致活动无法进行。如果将报纸改为耐磨耐踩的其它材质，就可以保证活动顺利进行了。

【课例3】十秒拍手（吴叶青，上海市奉贤区古华中学）

期中考试结束后，各科教师纷纷跟我反映我班学生学习积极性有所下降，学习态度有点松散、懈怠。听了以后，我心里很是焦急。

班会课上，处理完班级事务后，还剩10分钟左右的时间，于是我问学生：“1秒钟，滴答两声，我们正好拍手两下。这样算来，10秒钟，我们能拍多少下？”

学生异口同声地回答道：“20下。”

“同学们，老师希望你们挑战一下自己，10秒的时间，看看到底能拍多少下？拍手次数越多越好，速度越快越好！”

一声令下，学生开始玩拍手游戏，只见他们一个个全神贯注，卯足了劲拍手。“停！”学生都停下了手。“你们拍了多少下呢？”

“45”“50”“51”“54”……

我笑着说：“同学们拍的次数都出乎我的意料。现在我们来分享一下，为什么你们拍的都比预期的多呢？”

学生们积极发言：“我们拍的时候很认真！”“我们全程都在努力拍，没有停顿。”“因为老师说越多越好，所以我们都在努力，想要多拍点。”“我们拍手的时候，动作是这样子的”，有学生边说还边给我演示。

……

我赞许地点点头,竖起大拇指,称赞道:“你们说得都很好!在这个游戏中,你们从一开始就有明确的目标,在游戏一开始就抓紧时间,并在游戏过程中将拍手的方法进行了改进,在游戏快结束的时候再进行冲刺。最重要的是,在整个游戏过程中,大家都很认真,都卯足了劲。你们说是不是?”

同学们纷纷点头表示赞同。

我又问道:“为什么今天老师要让你们做这个游戏,有谁知道?”

学生们都摇摇头,有点茫然。

“那是因为老师发现你们最近都有点不爱学习,对待学习有所松散、懈怠,没有像期中考试复习阶段那样认真。”

听了我的话,不少学生低下了头,我随即鼓励道:“只要在接下来的学习生活中,你们有明确的学习目标,改进自己的学习方法,抓紧学习时间,相信下一次考试你们会取得优异的成绩,就像你们刚刚在拍手游戏中表现的那样棒!”

我对学生们做了个“加油”的手势。学生们也纷纷回应我,做“加油”的手势。

4. 分享照片,养成良好习惯

相比于视频,照片同样直观、形象,操作起来更为方便。因此,上好微班会,班主任应善于用好照片资源。

照片可以来自于网络。班主任要做个有心人,发现好的照片及时下载,或根据需要进行搜索;下载或搜索时,要选择画面清晰的照片。班主任还可以自拍照片,当前智能手机普及范围广,学生实施“随手拍”非常方便,而且随手拍的照片时效性、针对性会更强。

【案例4】收获习惯(杨蓓蕾,上海市奉贤区古华中)

阅读课结束后,读书角的书像是散落的花瓣,杂乱无章。学生们在一旁笑着闹着,全然没有理睬书籍的“哭泣”。

想到之前在网上看到日本学生在泰国清迈机场候机时看书的照片,不由灵机一动。班会课上,我

在屏幕上出示了这张照片,向学生介绍:“这是日本学生去泰国清迈旅游,在候机场看书的照片。如果换作是你,你在候机时,会做些什么呢?”

全班像炸开了锅一样,学生七嘴八舌地回答:“玩手机,玩iPad”,“睡觉”,“和朋友聊天”,“逛商店”,“吃零食”……

我继续问:“那照片里的日本学生在做什么呢?”学生异口同声地回答道:“他们在看书。”

“你能否用一个词语来形容他们看书的状态?”

“认真”、“专心致志”、“安静”、“聚精会神”……

我赞许地点点头,问道:“那你有什么感悟吗?”学生沉默了……

小叶站起来认真地说:“我们不应该只顾着玩,要学习,正如冰心所说的,要多读书,读好书。”

最调皮的小马也一本正经地说:“读书的时候要认真,不要被环境所影响。”

我竖起大拇指,称赞道:“你们说得很好。”

我继续说道:“1964年,日本东京举办的一场奥运会被称为‘留下传说的一次奥运会’,你们知道为什么吗?”学生们眨巴着眼睛看着我。

“观众离场后,人们发现,日本观众坐过的区域竟没有留下一点纸屑,这说明什么呢?”这时,小卫举起手回答道:“他们有良好的习惯。”

“对!同学们,现在请看看你们脚下的地面。”学生们纷纷侧身,有的赶忙弯腰捡拾地上的纸团,随后端正坐好。

我继续说道:“拥有健康人生的基础是具有良好的行为习惯,不管是美好的品德,还是较强的学习能力,一切都基于良好的习惯。那么,我们该怎样养成良好的习惯呢?”

学生们争先恐后地举起了手。

“作业要独立完成,不能抄袭,不懂去请教老师或同学。”

“做事不拖拉,及时完成当天的任务。”

“自己的事自己完成,要有责任感,同时也要为班级着想。”

“图书看完后要整理好。”

……

微班会很快结束了。本次微班会课带给大家的启示是：播种行为，收获习惯；播种习惯，收获性格；播种性格，收获命运。相信学生们会摒弃不良的习惯，收获满满的硕果。

5. 善用比喻，迁移生活智慧

生活中，人们喜欢用比喻，由抽象到具体，化繁为简。微班会上，因为时间短，班主任如果善用比喻，就可以收获启迪学生智慧、打开学生思路的效果。

【案例5】杯子·回形针·订书针（杨武，重庆市中山外国语学校）

月考结束了，“几家欢喜几家忧”。和学生谈话的时候，很多学生都觉得自己尽力了，但是学习成绩仍然不理想。真的尽力了吗？我想起电视里曾经看过的一个实验，觉得可以利用这个实验对学生进行教育。

班会课上，我请一个同学接了满满一杯水。我笑着问道：“同学们，请看这杯水，你们说这个杯子装满了吗？”

很多学生不知我葫芦里卖的什么药，没有吱声。也有学生小声地回答：“装满了。”

我拿起一盒回形针，问：“假如我把这一盒回形针放进去，你们觉得水会溢出来吗？”

学生有的说会，有的说不会。

“那我们来试试看，请大家看好了！”我一边说一边将回形针一根一根地放进玻璃杯，学生们目不转睛地盯着，每放进一根，他们就屏息凝视着。

我放了几根之后，又请学生上讲台来操作，学生都很积极。就这样，100根回形针都被放了进去，而玻璃杯中的水始终没有溢出来，大家对此感到很惊讶。

我又拿出来订书针，说道：“我们再来放几块订书针到里面去，看看会怎么样！”

说完，我轻轻地放了几块订书针进去。此时，水杯里面的水已经高出玻璃杯，但是水依然没有溢

出来，整个杯子里面的回形针和订书针占了杯子的三分之二。

此时，我停了下来，很认真地说道：“这个实验，我无法用非常专业的术语给你们解释，有机会可以请教物理老师给大家解释其中的原理。那么，我做这个实验的用意何在呢？前几天，有同学跟我说，他在学习方面已经尽力了，但是，这个实验却分明告诉我们——当我们以为玻璃杯已经装满时，其实，还是有空间可以再装，而且还可以装不少。人亦如此，我们的潜力是无限的！”

我请一个同学再次接了满满一杯水，再次拿起一盒回形针，问道：“假如我把这一盒回形针放进去，你们觉得水会溢出来吗？”

学生异口同声地回答：“不会！”

学生话音一落，我就把一盒回形针放进了玻璃杯，水溢了出来。

学生们惊呆了。

我笑道：“我们的学习潜力是无限的，但是，一口也吃不了一个大胖子！”

学生沉默了。瞬间，又爆发出了热烈的掌声。

6. 实现对话，学会换位思考

对话是师生交流的重要方法。上微班会时，班主任要善于与学生对话，针对某一话题，明确真诚地表达自己的观点，进而对学生进行有益地引导。

微班会时间有限，但有“微言见大义”之效。话不在多，而在是否有理，是否说到点子上，是否走进学生的内心。对话时班主任或历数往事、总结得失，或逐步演绎、晓以利害，或换位思考、将心比心，或热情寄语、激励前行，其间可柔声细语，可激情张扬，以期获得良好的教育效果。

【案例6】黑暗中的体验（刘令军，湖南省宁乡县煤城中学）

一天，我正在上晚自习，学校突然停电了，教室里一片漆黑。这突如其来的黑暗，让学生感到惴惴不安，教室里乱糟糟的。我提高了嗓音，请大家安静下来，坐在座位上不要动。几分钟后，教室里安静下来了。

我跟学生说：“黑暗是一种难得的体验，趁这个机会，老师跟大家交流一下感受，怎么样？”

大家都说好。

我问：“在这个黑暗的教室里，你们感到害怕吗？”

有学生回答说：“不害怕！”

我问：“为什么？”

“尽管整个校园都是漆黑一片，但是教室里有老师，还有这么多的同学，所以我不害怕。”

我说：“是呀，如果这个教室里只有你一个人，你一定会感到害怕，并且想迅速逃离这个地方，而你现在还能泰然自若地跟老师交流，说明你的内心没有恐惧感。人与人之间，就是一种互相依靠的关系。”

“你们认为什么时候会来电？”

“应该会很快吧。”有人小声地说。

我问：“为什么？”

“教室停电了，值班的老师一定会很着急，他们一定会组织抢修的。”

“你相信值班的老师一定会这么做吗？”

“我相信，因为他们值得我信赖。”

“很好！大家想一想，当你在这个校园里，遇到困难的时候，你会找谁来帮助你呢？谁又会及时

对你伸出援助之手呢？”

小王回答说：“当我遇到困难的时候，我会先向同寝室的同学求助，然后是老师。”

我说：“以前你们在寝室里，经常为一点小事斤斤计较、互相指责，像有深仇大恨似的。我们班有同学对老师直呼其名，一点也不尊重，甚至被老师批评几句，就对老师怀恨在心，处处跟老师作对。其实，在这个校园里，老师不但是知识的传授者，还是你的护航者。今天，校园里停电了，我们静静地坐在这里，很安心地交流，是因为大家都相信，教室外，会有老师去解决问题。”

我又接着说：“同寝室的同学和老师，他们都有一个共同的名字，叫‘身边人’。大家想一想，是不是应该好好珍惜善待自己的‘身边人’呢？”

学生异口同声地回答说：“应该！”

不一会儿，来电了，教室里一片欢腾。

实践中，以上方法可以单独运用，也可以综合运用。特别是深情演讲，经常与其他方法结合运用。打造魅力微班会，需要班主任倾情投入，不断地探索与实践。※

（作者单位：上海新纪元教育集团，上海，200232）

七彩影院 七彩童年

文/李 华

一、活动背景

自古以来，中华民族就被称为礼仪之邦。但目前，学生在礼仪方面的表现却不尽人意。如何加强学生的礼仪教育成为教育教学中的一道难题。上海市宝山区高境镇第二小学地处城乡结合部，属于外来人口导入区，吸纳了相当部分的外来务工人员随

迁子女，学生家长大多忙于生计，白天工作忙忙碌碌，晚上回到家后往往已无力给孩子营造一个良好的学习氛围，更不会花时间和精力去关注孩子的礼仪教育。因此，学生在行为规范和基本礼仪方面存在诸多问题。如何使德育回归学生生活，让学生在学校自觉地接受礼仪教育，在亲身体验中，有所选择、有所思考，进而将自己内心认可的道德知识外