新北区初中数学优秀教师培育室第10次活动感受

2021年6月10日下午，培育室全体成员在qq群线上举行了一次研讨活动，主要讨论提升元认知能力的课后作业的优化，以及作业的批阅与讲评原则，我因产假缺席培育室上两次活动，这次正好可以线上和成员们交流。

由曹主任牵头，大家纷纷开始先阐述了各自学校现阶段数学作业问题，主要有：题量大，不匹配，难分层等问题，这些和现阶段的双减政策是相悖的，也是多年来的普遍问题，针对这些问题，各个成员都展开了自己的一点设想和建议，认为作业不仅是对学习结果的检测,更重要的是让学生反思自己的整个学习过程：我学会了哪些知识、掌握了什么技能或方法？我是怎样解决问题的？在解题中有没有什么遗漏和错误以及怎样才能避免？所以作业一定要避开怪题繁题，重基础，适当提升。也要考虑到班里不同水平的学生，条件允许一定要作业分层，做最适合自己的作业，最符合自己认知水平的作业。

作业批改也是教学中一个不容忽视的环节。它一方面可以让教师了解学生获取、巩固、应用知识的情况，另一方面则可让学生反省自我学习的状况，及时发现进步与不足，从而得到有效的改进。