第五十六号教室的奇迹——第八章

第八章主要讲述的是关于学科的教学。

雷夫老师在向继女卡琳展示自己引以为傲的自然课时，遭到了女儿的否定，因此大受打击从而反思自己的自然课教学，并作出改变，帮助他人踏上科学研究之路。

一 自然课的教学重点，是让学生自己动手做

老师把学生分成4—6人的互助实验小组，根据引导提前做好预准备并带领学生利用器材上好一节自然课，一组的学生分工合作，规划实验，汇总结果，在动手操作的同时培养团队合作精神和良好的班风。而学生们也表示自己更喜欢这样的自然课。

二 资金限制科学器材

自然课所需要的科学器材昂贵，学校不愿意支付，教师没有支付能力，“缺钱”导致自然课逐渐消失。雷夫老师选择让家长返校参观或者参加会议，在家长表示愿意帮忙的时候表示自然课所需要的科学器材，而家长在得知这些对自己的孩子有益的时候会很乐意捐款集资。但是为了防止学校干预，这些事情要做的低调一点。

三 时间限制自然课教学

很多教师，特别是新手老师表示没有时间上自然课，雷夫老师认为自然课终将成为每日教学的一部分。年轻老师应该做到：不管校方是否在乎孩子有没有上自然课，都能将自然课的价值和喜悦牢记在心，努力不懈，直到每天能给孩子们上这门课为止。

四 失败是好事

在面对访客的指导时，雷夫老师选择有礼而坚定的制止。雷夫老师认为，只有学生停止解决问题的尝试时才是失败。在经历不断的失败过后，学生自己摸索出来的成功才是最令他们惊喜兴奋的。

五 不在意他人恶意耻笑

当今大多数学生对娱乐的兴趣远超于科学，史宾塞老师做到了让自己的学生对科学实验的兴趣高涨，却被其他学生辱骂为“书呆子”“怪胎”，但是他没有反击，选择微笑以对，给自己的学生做了好的榜样。雷夫老师认为自己16岁时无法承受的恶意攻击，史宾塞老师的学生们都做到了微笑面对，继续做自己喜欢的实验，并且引以为傲。