本节课是学生学习“图形与几何”知识的开始,主要是从形状这一角度来使学生初步认识立体图形。学生在入校前就已经接触过各种形状的物体，因此他们已经有了较多的关于形状感知方面的经验。上小学后，随着学生思维能力的提高，需要将这种感性经验进一步抽象化，形成简单的几何概念，发展初步的空间观念。因此，我将本节课的教学目标拟定为：通过观察、操作使学生初步认识长方体、正方体、圆柱和球，知道它们的名称，初步感知其特征，并会识别；培养学生动手操作和观察事物的能力，初步建立空间观念；通过数学活动，培养学生用数学进行交流，合作探究和创新的意识；使学生感受数学与现实生活的密切联系。本节课教学重难点为：使学生直观认识长方体、正方体、圆柱和球这几种形状的物体和图形，初步建立空间观念。

为了实现教学目标，有效地突破重难点，尊重学生的主体性，本节课分为六个环节进行教学：（一）设疑激趣，导入新课。（二）动手操作，感知形状。（三）实践探究,形成表象。（四）抽象图形,认识特征。（五）实践应用,体验特征。（六）全课总结,回顾提高。整节课，我为学生提供了充分的观察、操作、讨论的机会，通过让学生看一看、分一分、摸一摸、说一说等活动，使学生的多种感官协调活动起来，让学生在动手、动眼、动嘴、动耳的活动中自然而然地学习和运用数学知识，还使学生在玩中进一步巩固了各种物体的特点。  
      本节课教学我认为比较好的方面是：1、教学设计思路清晰，教学时使学生对物体的认识能由具体物品逐步抽象为数学上的几何图形，并应用图形特征解决实际问题。2、重视了学生的主体地位，注重学生的体验，为学生创设了自主探究的空间，让学生在一系列的探究活动中由浅入深逐步探究图形的特征，使探究活动基本做到了有效。3、让学生列举日常生活中见过哪些物体是这些形状的。把数学与日常生活联系起来，使学生慢慢学会发散地思考问题，激发学生学习数学的兴趣，增加学生用数学的乐趣。4、给学生提供充分动手实践的机会，通过观察、操作、发现，用感观来体验不同立体图形有不同的特点，加深对各立体图形的认识，培养学生动手操做，用脑想的能力，让学生在活动中学会合作与创新。

不足之处：1、学生的注意力不够集中，教师的组织教学不到位，学生不听指挥，随意玩桌上的物品。2、指导学生动手操作时要求不够明确，学生没有听清楚就操作。3、没有大胆放手让学生多说说图形的特征。4、在“说说生活中在哪儿见过这些立体图形”这一问题时，我觉得虽然已经走到这一步，但还不够大胆展开。

教学改进措施：1、课前要加强小组合作的意识，互帮互助的意识，别舍不得把长方体、正方体、圆柱和球等实物放在一起分类，这样也许就不会出现小朋友们各玩各的局面。2、自己驾驭课堂的能力有待于进一步提高。3、评价手段不够丰富，评价语言不够生动、灵活。4、问题的设计要科学，语言要儿童化。5、学生的语言表达能力有待于今后加强培养。