《求未知加数》教学反思

《求未知加数》是一年级上册教学中的一个难点，因此，在教学前曾精心设计教学方案，力求每一个学生都能掌握知识点，实现教学目标。在本课题的实际教学中，令我欣喜，欣喜的是学生的聪明才智，令我感慨，感慨学生的发展潜力。

首先体会情境，引出含有未知数的加法式子。教材呈现的是一个有10格的盒子，里面放了8个苹果，引导根据题意提问题，并由此引出“8+（ ）=10”这样的式子。在这里我想通过这一问题的解决让学生初步体会到可以用减法求其中一部分（逆思考），也可以根据根据题意，列出含有未知数的等式。（顺思考）

其次，解决问题，实现算式多样化与初步的优化。

学生在列出“8+（ ）=10”后，说说括号里填几？说说你是怎样想的？还有不同的想法吗？通过交流，有的用数数方法算出结果，也有的用减法算出结果，更多的小朋友用分成得出结果。对于学生的多种想法我都给予表扬，对于这些想法我没有急于优化，而是通过一些巩固练习并让学生说说想法，让学生初步认识到用数的分成较简单，而用减法来计算其实也可以看作数和分成。

最后我发现，课堂上说图意不需要占用过多的时间，主要是解决方法，开始我使用的是写文字的方法表达解决方法，后来发现，一年级小朋友文字不认识，转而改为数字方法，加深学生的印象。

最后开展游戏活动，发展学生的数学思维。