**当食育遇上课堂**

学生在课堂上调侃：“想吃个甜李子，没有智慧可不行。”有女生依照《落花生》的文笔，记录下自己和妈妈一起在窗台种葱，所学到的“不娇气、清清白白”的人生道理；还有南方孩子想体验老北京的春节习俗，和妈妈一起亲手制作腊八蒜的有趣回忆并带来分享。书里的食物变成了实物，书里的文字变成了学生的优秀习作。

学生们对食物的天然亲近感，成为他们阅读和写作的兴趣。读绘本《荷花镇的早晨》感受市井烟火气；看电影《小花的味噌汤》为小花妈妈的深情而流泪；一起学唱那首本土著名流行歌曲《藜蒿炒腊肉》，学着纪录片《舌尖上的中国》的旁白给家乡美食做宣传。在班上召开“六一美食节”鼓励同学把家里制作的美食带到学校和他人一起分享，引得全年级老师都主动加入。这种在学科课程、班级管理中加入以食物为载体的德育与智育相融，更能激发学生兴趣，点燃他们的热情，在学习与生活之间实现有效转化，从而获得满足感。

 选自《观点“教育纵横”：小学“食育”的探索与实践》片段

**学习心得：**

食育既包含了生命、自然、感恩这样的人类通识文化，又包含了均衡、协作、饮食这样具体的生活文化。食育是德智体美劳“五育”的基础，与“五育”相互促进。“当食育遇上课堂”实则是德育与智育的融合。学生从文学作品中了解食物、获得熏陶，从劳动实践中亲近自然、感悟生命，并用文字记录认知，抒发情感。实现了德育与智育的有效转化。