如何倾听提高教学效率

“听君一席话，胜读十年书。”说的就是要善于倾听别人的意见。一个人如果能够认真听取别人的意见，比死读十年的书都要强。可见，能倾听别人的意见是多么重要的事。对此，我们应该认真思索，怎样让学生养成良好的课堂倾听习惯，落实有效倾听方法的指导，让学生最终学会如何倾听，从而提高课堂教学效率，提高学生的综合素质。

1、指导学生学会倾听的姿势

手势或身体动作能够反应学生是否倾听。课堂上，我们对听的姿势要给予认真指导。 如：听老师讲话或同学发言时，要求学生眼睛注视对方，手不做其他小动作，嘴巴不发出声音，以示尊重。倾听中，若同学的回答与自己思考相一致，则致以微笑或点头或给一个眼神等非语言信息以示自己在听。若听不明白皱一下眉或做一个苦脸或在白纸记符号。

2、引导学生保持理解的心态

钱理群教授说“倾听的心态与方法，首先要求并培养一种开阔的阅读视野与倾听、容纳一切不同声音的博大情怀。”因此，在课堂上，我们要引导学生保持理解的心态。一是要求学生听同学回答问题时，要听清发言人说的话，或赞同，或理解。二是听的时候要时刻提醒自己，听到了哪些内容，听懂了吗？而不因为讲话者表达的错误，或者讲话者表达非常乏味而放弃听讲。三是不要匆忙下各种结论，即使持有不同的观点或理解，也不随意打断别人的发言，而要等对方说完后，以文明协商口吻。如“我认为……”、“我想补充说明……”：我的看法是……”等方式参与交流。这样，学生既学会了倾听，又保持了理解的心态，努力做一个文明有修养的人。

3、认真倾听老师认讲解的习惯

学生认真倾听教师讲解的习惯，是靠教师来培养的。小学生的可塑性极大，模仿力也很强，教师只有始终坚持“一切为学生服务”的思想，关爱每一位学生，上好每一堂课，学生才会喜欢听课。学生往往因为喜欢哪位老师，也就喜欢他教的那一科，也就会做到认真倾听他的讲课。所以，教师要努力以朋友的身份和学生交谈，用亲切的眼神、细微的动作、和蔼的态度、热情的赞语来缩短师生心灵间的差距。

4、实行奖励，评价适时恰当。

很多课堂纪律问题是由于教师没有强化学生的优良行为而造成的。当学生感到教师对待好行为和不良行为的态度没有明显差别时，他们的不良行为就会增多。因此，教师应善于发现学生表现出来的优良行为，并在这些优良行为出现后立即给予积极评价而不拖延。教师要及时对倾听别人发言并积极举手的孩子给予表扬。如“你听得可真仔细！”“你会用这个词，真不简单啊！”“你把别人说的话都听懂了，真了不起！“你一下子能说这么多，太了不起了！”“瞧，你听得多认真呀！”。同时，定期举行“金耳朵”评选的活动，肯定倾听认真的学生，鼓励倾听有进步的学生。这样，既调动认真倾听的学生，又为不善倾听的同学指明了努力方向，促进他们养成良好的倾听习惯。