

高中英语评判性阅读教学中课堂提问的探究

钱奎仰

江苏省常州市第三中学

摘要: 目前许多英语阅读教学只注重让学生获取语言知识, 发展语言技能, 而疏于培养学生的评判性思维能力, 提问缺乏层次性、适切性和整体性。笔者基于布鲁姆教育目标分类理论, 从“读前基于文本认知提问, 激活已有认知; 读中围绕文本内容提问, 促进理解和生成; 读后拓展文本内涵, 发展评判性思维”三个方面, 探讨评判性阅读教学方式, 以求达到帮助学生理解文本信息、拓展文本内涵、发展评判性思维的阅读教学目的。

关键词: 评判性阅读; 课堂提问; 评判性思维

一、引言

思维品质的培养是发展学生智力和能力的突破口, 作为思维品质的重要成分和表现形式, 批判性思维的培养和发展, 是学校教育的重要目标。批判性思维在阅读教学中有巨大的作用, 它能够提高阅读教学的质量, 促进学生阅读水平的提高。

造成这一现象的原因主要有两个: 一是忽视了学生的实际情况, 课堂提问高于学生的实际理解与表达能力, 而且没有提供一定的语言或信息作铺垫。二是教师提问时未能遵循学生的思维认知规律, 未能从整体上把握文本的发展脉络, 提出的问题相对孤立, 问题缺乏层次性、适切性和整体性。

二、理论依据

“根据布鲁姆的认知目标分类法, 文本阅读过程分为三个层次: 字面阅读、解释性阅读和评判性阅读。评判性阅读是基于对文本信息的认知、理解和记忆, 对文本内容和作者进行预测、分析、推断、筛选、总结和评判, 挖掘文本的隐含信息, 了解文本的写作技巧, 关注作者的观点态度、写作目的等, 从而更深入地理解文本”^[1]。“评判性阅读倡导读者在阅读过程中进行自我控制, 通过与作者不断地对话、沟通、交流积极构建知识, 对文本和作者形成自己的看法”^[2]。评判性阅读能提高学生的阅读能力, 促使学生形成主动探究、乐于分析评价、善于独立思考的良好阅读习惯, 培养学生的评判性思维能力。

三、评判性阅读教学中的课堂提问的设计实践

阅读教学主要由读前、读中、读后三个阶段构成。教师要根据每个阶段的特点, 从三类问题的思维视角出发, 遵循设问原则, 以帮助学生在阅读中获取信息、聚焦内涵和发展思维。

1. 读前环节——基于文本认知提问, 激活已有认知

学生在学习新知识前, 头脑中已经存在了某种认知结构。在阅读过程中, 如果学生已有的认知结构与阅读语篇的话题有一定相关性, 阅读的难度就会相应降低。在学生阅读文本前, 教师可设计指向文本话题的问题, 启动学生的已有认知, 让学生参与对文本信息的加工, 为后续阅读扫清障碍。

[案例 1]

在课外阅读语篇 Love letters 的导入部分, 教师展示一张有关阁楼的图片, 创设故事相关情境, 接着教师提出一个展示型问题, 让学生进行头脑风暴:

Q1: what kind of things do people often leave in an attic?

此问题与学生的现实生活紧密相关, 迅速激活学生的已有认知

体系, 学生给出了 antique, jewelry, secrets 等多种回答。通过设问, 教师巧妙地引出了本篇文章的话题, 也激活了学生的思维。

2. 读中环节——围绕文本内容提问, 促进理解和生成

读中阶段是学生理解文本、整理和加工信息、构建和内化新知识、积累阅读体验、概括主旨的过程。如果只对课文中的事实进行提问, 让学生重复课文中的句子作答, 则达不到使学生真正理解文本意义的目的。教师要在研读文本的基础上, 通过精心设问来激发学生思考, 启迪学生思维, 引导学生进行比较、分析、判断、归纳等思维活动, 使其始终处于积极、主动的阅读探索之中。

(1) 把握主线

在阅读教学中, 教师在设计问题时应把握文章结构和主线, 掌握各部分的内在联系, 紧扣主题设计问题, 将学生置于问题情境之中, 促使他们积极思维。

[案例 2]

在选修七 Unit2 Robots 的阅读语篇 Satisfaction Guaranteed 讲述了家庭主妇 Claire 迷恋上处于出厂测试阶段的机器人 Tony 的故事, 教记叙文的情节走向 (beginning-development-climax-ending) 为明线, 以 Claire 对 Tony 的情感变化为暗线, 设计出以下展示型问题:

Q1: What was Claire's feeling before Tony arrived?

Q2: How did she feel at the sight of Tony?

Q3: How did she feel when Tony offered to dress her?

Q4: What did she think of Tony when he improved her and her house?

Q5: What did she call Tony when he dealt with the rude salesman?

Q6: How did she feel in Tony's arms when he saved her from injury?

Q7: How did she feel when she heard Gladys whispering to another woman?

Q8: How did she respond to this fact when realizing Tony was just a robot?

学生通过分析故事发展的不同阶段, 回答出 dislike, alarmed, embarrassed, admired, called him a dear, felt his warmth, felt being envied, cried all night 等关键词, 既把握了故事情节的主线, 也体会到 Claire 对 Tony 由“厌恶、警觉, 到信任、钦佩, 再到最后的爱慕和绝望”的这条情感暗线, 从而了解了 Claire 与机器人之间产生情感的原因和过程。

(下转第 87 页)

展数学竞赛、兴趣小组、专题讲座、数学问题研讨、社会调查,充实学生的课余时间也激发探索创新的意识。

4、多角度、多侧面地分析问题,实现解决问题的多样化。

对于同一问题,若能从不同角度,运用不同的方法和不同的手段,运用一题多解、一题多变的形式解决问题,这有助于学生的求异思维和发散思维的发展。例如:在讲立体图形的三视图时,可以把学生分成若干个组,每组准备正方体、锥体,让学生从不同的方向看,观察从下面、上面、左面看到的情况,师生交流,使学生体会主视、俯视、左视图。并让学生画几个正方体的组合立体图形的三视图,让学生动手动脑,使其认识几何图形从不同方向看到不同的结果,进一步认识到不能片面看待问题,应辩证看问题,从而促进创新思维的发展。

5、开放性问题的教学,增强学生的创新意识。

开放性的问题和开放式教学与具有唯一正确答案、单一正确解法以及单一教学模式、思维模式的传统问题和教法相比,更有利于学生创造精神和能力的培养,更能激发学生的学习热情和研究动力,以及他们学习空间的开拓。例:下表是某月的月历。

		1	2	3	4	5
6	7				11	12
13	14				18	19
20	21				25	26
27	28	29	30	31		

(1)阴影方框中的9个数之和与方框正中间的数有什么关系?

(2)这个关系对于其他方框成立吗?你能用代数式表示这一关系吗?

(上接第85页)

(2)立足文本

文本是作者与读者无声交流的媒介。教师在设置问题时,要树立作者意识,带领学生通过品读语篇,立足文本信息,做出合理、精准判断从而客观、准确地还原作者的写作本意。

3.读后环节——拓展文本内涵,发展评判性思维

读后环节的主要教学任务是检查阅读效果,帮助学生理解文本内涵,内化文本思想,使学生能用所学语言知识对文本内容和观点等发表看法。教师可提出有助于学生深入理解文本、拓展延伸文本内涵的参阅型问题,以及帮助学生内化文本思想、发展评判性思维的评估型问题。具体提问原则如下:

(1)就文本的语言知识提问

语言是文本内容和思想的主要表达形式。语言的表达体现了一定的写作规律。阅读文本中的词汇、语法、句型、段落等蕴含着丰富的信息,如作者观点、写作意图、修辞手法以及文本结构等。教师可以通过提问的方式引导学生分析、鉴赏和品评文本语言的结构、修辞和功能等,把握文本内涵,深入理解文本,从而让学生用阅读文本中的优美词句和文本思想表达自己的想法,提高学生的综合语言运用能力。为了让学生品评文本的语言,教师可提出如下问题:

What does the word ... suggest?

Which sentence impresses you most? Why?

What sentence do you like most? Why?

What kind of language is used in the passage?

Why is this word used here? Can we replace it with another word?

Why?

(3)这个关系对任何一个月的月历都成立吗?为什么?

针对这道例题、学生经过交流讨论,得到正确的答案,在作评价时,我们主要关注的是学生是否积极思考,尝试发现规律;能否用代数式准确地表达自己发现的规律;是否有意识地对发现的规律加以验证;能否清晰有条理地与同伴交流,并从中获益。对学生提出的问题和解决问题的方法应及时鼓励和引导,促进创新能力的发展。

6、开发情感智力教育,培养创新个性品质

数学创新教育提出了让学生在数学活动中获得成功的体验,锻炼克服困难的意志,建立自信心,感受数学的严谨性以及数学的确定性,形成实事求是的态度,以及质疑和独立思考的习惯。可见数学创新知识要以良好的个性品质为后盾,以培养创新情感为动力。在数学教学中,更要鼓励学生树立远大理想,对生活的坚定信念,在“问题数学”中培养学生具有敢于求异,勇于创新的气魄,自主探索合作交流的精神,从而实现“人人学有价值的数学;人人都有获得的数学;不同的人在数学上得到不同的发展”这个终极目标。

总之,在数学教学中要实施以“创新思想,创新能力,创新精神”为目标的创新教育,我们教师只要彻底转变观念、乐教敬业、认真钻研、大胆创新、摆正师生关系,就可以引伸出多形式,多层次的创新活动,从而培养出社会需要的“创新型”数学人才。

参考文献:

- [1]《数学教学创新策略》作者:朱德兰顿(美国)
- [2]《创新设计创新课堂》作者:王朝银
- [3]《数学教育技术的应用与创新研究》作者:王鹏远

(2)就文本的隐含信息提问

作者往往通过关键信息来展现自己的观点、写作意图和文本思想。教师要让学生读懂、读透文本内容的关键点所隐含的信息,捕捉和理解隐藏在字里行间的深层信息。首先,教师可引导学生与文本交流,挖掘文本内容的关键点;与作者交流,走进作者的内心世界,从而让学生真正把握文本思想,理解作者意图,成为会分析、会鉴赏、有思想的评判者。了让学生挖掘文本的隐含信息,教师可提出如下问题:

What can we infer from the title of the passage?

What can we infer about one's opinion on...?

What does the writer really mean when he says...?

What can we conclude from the passage/the last paragraph?

结语

有效提问是启发思维活动的最佳方式。阅读教学的目标是培养拥有独立见解和思考能力的阅读者。因此,教师在阅读教学中应依据读前、读中和读后不同阶段,立足文本,遵循认知规律,从多角度思考,设计出一系列具有层次性、适切性、整体性的问题,为培养学生理解文本信息、体悟文本内涵的能力搭建平台,发展学生的评判性能力。

参考文献:

- [1]孙凤娟、石运章. 2013.建构主义视角下的评判性阅读模式探究[J]. 山东农业大学学报(社会科学版), (4): 94-96.
- [2]张文华、张丽红. 2015.绘本阅读教学中的思维训练设计[J]. 中小学外语教学(小学篇), (7): 14-18.读教学的目标是培养拥有独立见解和思考能力的阅读者