

## 节获课程：流淌在季节里的乡村生活

24 节气就像一条贯穿我们中华民族文明史的线索，以紧密扣合衣食住行的最简约方式，表达了一个民族的虔诚，叠加着一个民族的智慧，浓缩起一个民族的记忆。2014 年 4 月，文化部正式启动将“二十四节气”列入联合国教科文组织“人类非物质文化遗产名录”的申报工作。随着中国城市化进程的加快和现代农业技术的发展，二十四节气对于农事的指导功能逐渐减弱，但在当代中国人的生活中依然具有多方面的文化意义和社会功能，鲜明地体现了中国人尊重自然、顺应自然规律和可持续发展的理念，彰显了中国人对宇宙和自然界认知的独特性及其实践活动的丰富性。

### 一、课程背景

遥观中心小学教育集团秉承江南文脉，以“德才兼备、以德为先”的人才观拓展课程的育人功能，把知行合一作为学生品格与精神生长的支点，通过课程实施论证兼具国际视野的劳动教育策略及范式，以适切成长需求为节点，努力把班级真正打造成儿童向幸福出发的重要阵地。

**1. 基于核心素养的儿童成长需求。**春割一茬韭，夏泡一段藕，秋捡一筐豆，冬藏一瓣柚。应季而生的食物，夹着山的味道，风的味道，阳光的味道，也裹着时间的味道，在方寸之间演绎四季的流转，更教会我们如何感念生活！面对急功近利的课程固化思维对非指定领域的挤压，我们将核心素养和个性发展的共同趋向为出发点，以节获美食课程作为促进儿童获得超越知识价值认同的一种混合式学习的坚实载体，使学生在生动的场景视域下相互影响、互为关照，在获得“梦想家”“发现者”“行动派”的历练中拥有精神生长的全新样态。

### **2. 基于教育生态的时代人才需求。**

地方特色饮食文化加速消融正深刻影响着新一代国民的身份认同，生活实践与体验的根脉就是绵延在千年历史长河中的生命之歌。为此，我们坚持以劳动本真样态的回构重归对学生生命关怀的基本立场，注重以品位、分享劳动本身的美感促品格、志向、情感、个性等基本素养的全面培育，以指向未来成长的、发展性的需要实现学校、家庭、社会之间的需求对接，形成“磁力场”，铺设“接力场”，开发“动力场”，打造“能力场”。

### **3. 基于文化价值的学校核心需求。**

本课程依托我校“一廊三苑”和厨艺特长师资，在五、六年级落实开展，旨在让孩子在学会厨艺等生活技能基础上，不仅聚焦成长中的“问题”，更关注学生发展中的未来可能，以生长理论指导教育教学创新，根据学生的潜能构建具有丰富人文精神内涵的学生日常，确立成长视角，把握成长契机，融通成长资源，

涵养成长精神，以“突围”当下校本课程意蕴被分解的育人价值观，激活学校的办学活力，丰厚学校的“和雅”理念，凸显学校基于知行合一的教育教学价值追求。

#### **4. 基于未来学习的课程改革需求。**

“节获课程”课程展示的不仅仅是一种平淡无奇的锅碗瓢盆，更是盛满了蕴含江南文脉的日常生活中的人生、伦理和文化！孩子在劳动学习中，感念节气、劳动和丰收的关系，享有大地对劳动者的美食眷爱。通过事实上多个维度的知行空间升级进而促进育人方式的真转变。当教育活动从室内延展到室外，从校内延伸到校外，从个体扩展为群体，从年级跨越到年段，从学生回归到孩童，我们才能真正挖掘“班级”与“教室”全部的课程意义，进而让师生在劳作的念想中共同享受教育、享受生活，使其自信、从容、有尊严地成长在“课程”中。

## **二、课程目标**

### **1. 以体验推动学校劳动教育组织实施的认识与主张**

研究互联网+时代诸多学习理念、路径和方法，在了解四季节气与饮食的基本常识过程中探寻综合融通下新的生长点，有效建立并优化劳动教育新样态下实践活动的目标、内容、路径、手段和方法等。

### **2. 以感悟促进儿童独立生活能力追求的规划与重建**

通过“遥遥农场”和“创意厨房”，以常州地方特色饮食文化为切入点，形成“1+N”儿童精神生长与能力提升活动模式，以班级为儿童成长的立足点，创新实践类课程的教学范式，促进儿童在“类生活”的体验中获得贴近时代的素养提升。

### **3. 以需要助推儿童生命成长核心素养的培育与提升**

依托学校资源和家长资源，通过实践操作，参加厨艺大比拼活动，锻炼动手操作能力和创新能力，使学生的身心素质、学习能力和综合素养得到较大提高，通过指定领域与非指定领域的充分对接，全方位、多视野地促使儿童良好品格与关联素养的全面提升。

### **4. 以创新涵养同伴互助共进班团文化的建设与发展**

通过验证反思不断优化促进儿童群体生命成长的课程模式与策略，激发教师立足课程视野的拓展探索，转变育人方式，为构建新的劳动教育课程体系奠定必要基础。

### **5. 以融通带动劳动课程成效资源优化的行动与研究**

以“节获课程”的方式衔接课堂与生活，对新型劳动教育课程教学的组织样态、活动形态、资源圈层、评价机制、师资队伍进行系统研究，为儿童的生活情

趣及综合素养的提升提供“学校-家庭-社会”一体的广阔实践土壤。

### 三、课程内容

课程结构（1课时/每周）		实施要求	
第一单元 窗外世界	第1课时	世界：一切源于“衣食住行”	让学生了解创意厨房的课程内容和学习活动，熟悉课程安排以及考核评价设计，做好创意厨房课程学习准备。
	第2课时	空间：原来班级以外很广阔	带领学生认识主要学习场所，了解学习条件和学习要求；小组讨论水、电、火、以及刀具的使用安全。
第二单元： 春之歌	第3课时	萌春时节	通过观看视频，查阅资料，了解春季的六个节气和每个节气相对应的饮食。
	第4课时	雨水：田间欢歌（雨水的由来与习俗）	通过小组合作，了解雨水的由来和气候特征，结合课前寻访，总结交流雨水节气的相关习俗。
	第5课时	雨水：田间欢歌（时令野味）	通过走进遥遥农庄，观察、认识校园里的野菜（棉尖头、马兰头、荠菜等。）
	第6课时	雨水：田间欢歌（牛塘团子）	通过亲自采摘棉尖头草，在操作中学习制作棉尖头团子的方法，并尝试创新做出不同造型的团子，小组展示、点评及交流。
	第7课时	惊蛰：油麦青青（惊蛰的由来与习俗）	通过小组合作，了解惊蛰的由来和气候特征，结合课前寻访，总结交流惊蛰节气的相关习俗。
	第8课时	惊蛰：油麦青青（美味韭菜）	通过了解、学习袁枚经典的菜单，体会江南水乡的韵味。
	第9课时	节获：春天的脚步	学生走进遥遥农庄，学习播种蔬菜瓜果，在“飞花令”游戏中吟唱描绘春天的古诗，赞美春天，感受大自然的美。
第三单元：	第10课时	夏令果蔬	通过观看视频，查阅资料，了解夏季的六个节气和每个节气相对应的饮食。
	第11课时	立夏：常州三鲜（立夏的由来与	通过小组合作，了解立夏的由来和气候特征，结合课前寻访，总结交流立夏节

夏 之 舞		习俗)	气的相关习俗。
	第 12 课时	立夏常州三鲜 (“三鲜”组合)	通过品尝常州“立夏三鲜”，了解苋菜、蚕豆、香椿头的营养价值；小组合作，完成一道蚕豆子炒苋菜，并互相点评及交流。
	第 13 课时	立夏：常州三 鲜的歌声（香椿蛋 炒）	走进遥遥农庄，采摘香椿头；在食堂厨师指导下学习、制作香椿炒蛋，请厨师点评。
	第 14 课时	小暑：淮扬长 鱼（小暑的由来与 习俗）	通过小组合作，了解小暑的由来和气候特征，结合课前寻访，总结交流小暑节气的相关习俗。
	第 15 课时	小暑：淮扬长 鱼（黄鳝的几种做 法）	学生讨论、探究黄鳝的 3 种制作方法；通过观察制作方法、品尝菜肴，了解黄鳝在小暑时节的食用价值。
	第 16 课时	节获：盛夏的 果实	学生走进百景基地，采摘枇杷等水果；小组合作，创作果蔬拼盘，小组互评并交流制作理念，感受食物的魅力，感激自然的馈赠。
第 四 单 元： 秋 之 翼	第 17 课时	秋的丰饶	通过观看视频，查阅资料，了解秋季的六个节气和每个节气相对应的饮食。
	第 18 课时	白露：滴滴浓 香敬白露（白露的 由来与习俗）	通过小组合作，了解白露的由来和气候特征，结合课前寻访，总结交流白露节气的相关习俗。
	第 19 课时	白露：滴滴浓 香敬白露（白露酒 ——从“手艺”到 “守艺”）	通过观看视频，采访民间艺人，了解白露酒的原材料及制作过程；学会讲述一个关于白露酒的典故。
	第 20 课时	秋分：膏腴江 南（秋分的由来与 习俗）	通过小组合作，了解秋分的由来和气候特征，结合课前寻访，总结交流秋分节气的相关习俗。
	第 21 课时	秋分：膏腴江 南（大闸蟹的三种	小组合作，交流传统的螃蟹烹制方法；研究打破常规的创新烹制方法。

		做法)	
	第 22 课时	秋分：膏腴江南（大闸蟹的饮食文化）	了解吃螃蟹的工具及正确步骤，小组合作，制作一份“吃蟹”小贴士。
	第 23 课时	节获：谷粒归仓话勤恳	通过走进遥遥农庄，采南瓜，挖红薯，闻香味，并制作南瓜饼，品位时令美食、寻古老生存智慧、感人与大地的深厚情感。
第五单元：冬之梦	第 24 课时	祥和的冬季	通过观看视频，查阅资料，了解冬季的六个节气和每个节气相对应的饮食。
	第 25 课时	大雪：煨冬时分（大雪的由来与习俗）	通过小组合作，了解大雪的由来和气候特征，结合课前寻访，总结交流大雪节气的相关习俗。
	第 26 课时	大雪：煨冬时分（火锅制作）	通过交流、介绍家乡的火锅，了解不同地域的火锅特色。通过小组合作，手工制作模拟火锅，交流寓意，展示成果并相互点评。
	第 27 课时	小寒：过了腊八就是年（小寒的由来与习俗）	通过小组合作，了解小寒的由来和气候特征，结合课前寻访，总结交流小寒节气的相关习俗。
	第 28 课时	小寒：过了腊八就是年（腊八粥的来历）	通过收集、分享、交流相关典故，了解腊八粥的来历。
	第 29 课时	小寒：过了腊八就是年（腊八粥的寓意）	了解腊八粥的制作材料和方法，品尝美味的腊八粥。
	第 30 课时	节获：岁岁年年报平安	学生到创意厨房和食堂点心师一起包创意饺子，品尝美味，许下喜庆团圆的美好心愿，体会用美食传递情感，表达态度。
第六单元：感恩	第 31 课时	人间：最美节获情	通过课前了解父母生日在什么时节，有什么当季的食物，发挥想象和创意，设计一道送给父母的有意思、有意义的生日菜肴，画出设计图，并展示交流其中的内

念 时 节			涵，讲述和父母之间的小故事，从而体会父母的爱与付出，懂得感恩父母。
	第 32 课时	流香：时节里 的歌	根据上节课的设计图，尝试制作送给父母的生日创意菜，邀请部分学校的厨师、老师、家长做评委，在点评、交流中进一步增进情感，分享美食、感受爱。

#### 四、课程实施建议

##### 1. 小中见大的“生活世界”主题群

“节获课程”以学生实际需求为基点，经过专门的调查研究，汲取儿童心理学等理论观点，小中见大，透过包裹浓郁生活气息的事件、现象反映出的问题和蕴涵的教育价值，形成显于细微的劳动教育主体群落。作为劳动教育校本课程，“节获课程”面向五、六年级，每周1课时，排入学校大课表内。

##### 2. 大中见小的“生命世纪”主题群

内容合计6单元32课时，主要部分围绕季节中的两个节气与相关美食展开。课程不仅紧扣日常的衣食住行，也组要学生能自觉开展前期自主搜集，调查，采访等形式，了解相关知识，记录下自己在探究过程中感兴趣的问题，并与老师和学生交流，再确定其他课时的内容，把课堂还给学生，并提高他们的自主学习能力。

每个单元中间的5个课时应努力创造有利于学生自身体验、小组合作、发现探究的学习环境，学生能积极动脑，积极动手，探究出美食背后的文化内涵，创造富有创意的美食制作方法，提高学生的动手实践能力。在实过程中，本课程与科学、美术、音乐、语文等学科有联系，综合性强，在教学时，要注重学生对知识的积累，运用，提高他们的发现和探究能力，从而拓展他们的学习空间。

##### 3. 即兴生成的“生存世事”主题群

在每个单元的最后一课时，由学生展示为主，重在相互交流和启发有关食育劳动的创新和心得。

最后一个单元不仅注重劳动创意，更是在体验之旅中提升亲情，心享幸福，让学生从小知道劳动书写和谐，劳动孕育智慧，劳动创造幸福。

#### 五、课程评价建议

##### 1. 评价指标：

- (1) 了解有关节气的知识，能说出应季而生的美食；
- (2) 积极参与创意厨房的活动，并乐于分享交流；
- (3) 在实践中探究饮食文化的内涵，开展自主创编活动，为父母的生日晚

宴做一道创意菜肴。

## 2. 评价方式：

改变刻板的以书面数据为依据的评价方式，采用及时客观的形成性、发展性评价，采用自评、互评、师评相结合的方式，建立一个过程式的、多元化、多视角的综合评价体系。

## 3. 附第三模块学习评价表：

评价项目	评价要点	自评	互评	家长评	师评
参与态度	1、认真参加每一次活动。	☺☺☺	♥♥♥	☁☁☁	☆☆☆
	2、努力完成自己承担的任务。	☺☺☺	♥♥♥	☁☁☁	☆☆☆
	3、做好资料积累和处理工作。	☺☺☺	♥♥♥	☁☁☁	☆☆☆
	4、主动提出自己的设想。	☺☺☺	♥♥♥	☁☁☁	☆☆☆
	5、乐于合作，能和同学交流，尊重他人。	☺☺☺	♥♥♥	☁☁☁	☆☆☆
获得的体验	6、善于提问，乐于研究，勤于动手。	☺☺☺	♥♥♥	☁☁☁	☆☆☆
	7、关心自己参与的课题，有一定的责任心。	☺☺☺	♥♥♥	☁☁☁	☆☆☆
	8、能对自己进行“反思”。	☺☺☺	♥♥♥	☁☁☁	☆☆☆
	9、实事求是，尊重他人想法与成果。	☺☺☺	♥♥♥	☁☁☁	☆☆☆
学会学习	10、不怕吃苦、勇于克服困难。	☺☺☺	♥♥♥	☁☁☁	☆☆☆
	11、能用多种途径获取信息。	☺☺☺	♥♥♥	☁☁☁	☆☆☆
能力的发展	12、能运用已有知识解决问题。	☺☺☺	♥♥♥	☁☁☁	☆☆☆
	13、有求知的好奇心、探索的欲望。	☺☺☺	♥♥♥	☁☁☁	☆☆☆
	14、独立思考、自主学习，主动发现问题，提出问题，寻求解决问题的方法。	☺☺☺	♥♥♥	☁☁☁	☆☆☆
	15、积极实践，勤于动手，善于发挥个性特长，施展才能。	☺☺☺	♥♥♥	☁☁☁	☆☆☆

（注：每项评价有三个等级，可根据等级，在自评中给笑脸涂上喜欢的颜色；在学生互评中给同伴送上爱心；在家长评中给孩子送上云朵；教师评价中给予星级奖励。）

评价时，强调学生参与活动主动性、动手能力、与同学友善相处的正面评价，以激发学生参与课程的积极性和热情。）

## 六、保障措施

**研究力量：**课程成员大部分为市、区五级梯队成员，近年来有 52 人次所撰写论文在区级以上发表获获一、二等奖，其中多篇获奖来自省“教海探航”“师陶杯”论文评比活动。成员均有参与区级以上教科研项目研究的经历，能很好地完成项目推进及研究提升的各项工作。

**已有基础：**围绕项目，项目组成员做了大量的文献搜集工作，共搜集学习与本项目相关的著作及研究论文 100 余篇（部）；通过定期调研和系列研讨活动，大家一致认为，当前继续深入开展“节获课程”劳动教育课程的研究推进工作对于提升学校德育工作品质具有重大意义。

**保障条件：**首先，遥观中心小学教育集团能够上中国期刊网、超星数字图书

馆、万方学位论文全文数据库等多种数据库，可以搜集到推进课程研究所需的各种文献资料；研究经费方面，学校纳入计划，能够得到充分保障；在研究时间方面，我们还将制定更为详细的推进计划和时间表，按照时间表的进程安排相关工作，课程成员的组织实施及开展研究的时间应该能够得到充分的保证。

