低年级的阅读课文，大约需要学习有十几个生字。教师很重视识字过程，一般的处理过程是，先让学生边读课文，边找生字。然后自学生字，再全班交流。但是生字教学究竟要达到怎样的程度，是值得关注和探讨的问题。理解字义，接着要学生依字组词，拓展词语。个别词语还要求说话。一节课下来，大约用30分钟，还不包括写字指导。虽然，这样的教学方式尊重了“字不离词，词不离句”的原则。但是阅读教学还有另个任务——学文。如果识字教学用了那么时间，什么时候去训练学生的阅读能力呢？凭心而论，这样识字教学，确实扎实，识字教学密度大，可是也造成顾此失彼的弊端。

 会认的字仅仅要求认识，也就是说在这里认识，换个语言环境也认识。认识是为了扫清读文的障碍，是为学文打基础的。其实识字不是靠一时集中的效率，是在不断反复认读中记忆和理解的，课文读多了，自然也就加深了生字的印象。比较好的做法是对每个生字各有侧重，有的字音是重点，有的字形是重点，有的字义是重点，在教学的时候，要对学生的认知有个充分的估计，不能眉毛胡子一起抓。这样做就优化了识字过程，提高了阅读的效率。

 其实阅读教学讲究“字不离词，词不离句，句不离文”，怎样让字词教学与文本有机地结合起来，使字词教学不孤立，显得丰满，学生呢，又学得轻松有效。我结合查阅资料及教研交流，总结出：随文识字课堂教学三个阶段1、寓识于读，即：在随文识字中，要注意通过朗读，读通全篇的文字，然后结合汉语拼音，进一步确定字音，再通过朗读来巩固字音。2、寓解于读。，决定字义教学的实质是词义教学。寓理解字义于语意之中，通过与词句的联系，理解生字（词）的意义。3、观察临写。随文识字中一个相对集中的识字，目的在于巩固识字成果。“寓识于读、寓解于读、观察临写”既扫清了阅读道路上的“拦路虎”，又借助汉语拼音这个“拐棍”及朗读掌握了生字，理解了字（词）义，还通过老师的提醒、示范、指导强化了写字训练，可以说是立体识字。