



庄惠芬与儿童创想学习 >



对象：全国中小学管理者、教师。

形式：线上直播（CCtalk平台），从4月2日8:30—18:30全天十个小时超长待机直播。专家来支招、一线实践者来问道，请您与我们一起直面问题、建构策略、分享智慧！后疫情时代，来一场说来就来的春天约会。

嘉宾：来自您喜爱的教育名家和一线智慧校长。



论坛·议程

非常开学的行动派
4月2日全天10小时直播
疫情后学校生活如何美好打开
合学 合作 共创
2020年4月2日（周四）
上午8:30到晚上18:30





板块三·研修生活 (14:00-15:20)



大石头计划：疫情后教师如何生长？

施璐嘉：武进区星河实验小学副校长



种太阳计划：疫后的四有教师团队重构

彭峰：溧阳市燕湖小学副校长



蒲公英计划：疫中的教师角色迭代

万莺燕：常州市新北区春江中心小学校长



向日葵计划：疫后的教师研修流程重塑

吴亚娟：武进区遥观中心小学校长



主持人：姚华

武进区刘海粟小学副校长



庄惠芬名校长共同体|后疫情时代的学校治理样态

常州市庄惠芬名校长基地 5月28日

后疫情时代的学校治理样态



5月28日上午，常州市庄惠芬名校长基地第29次活动暨区第37次活动在常州市遥观中心小学举行，领衔人江苏省特级教师、常州市特级校长庄惠芬带领她的三个团队——市名校长基地、市劳模创新工作室、区名校长工作室开启了后疫情时代的学校治理样态的专题研究。本次活动特邀常州市教师发展中心



后疫情时代，社会在转型，时代在发展，在教育治理体系和治理能力现代化背景下，学校如何高位发展，遥观中心小学教育集团总校长吴亚娟以自己的思考和实践做出了优秀的回答。她以《让和雅成为遥小生态教育的一张名片：高质量时代学校品质建构的战略考量》为题做主旨报告。



遥观中心小学在基于对学校文化和雅文化和高质量发展的深度、校本解读的背景下，以六个新思路展开实践：探索文化生态下的新内涵，营造管理生态下的新台阶，演进师德生态下的新标杆，塑型课程生态下的新体系，拓宽专业生态下的新途径，展视成长生态下的新视野；抓实三个重点项目：品格提升工程、教学前瞻性项目、课程基地，实现学校品质的整体升级。



教育部首次向全国中小学生发布阅读指导目录

本报讯 世界读书日来临之际,教育部发布《教育部基础教育课程教材研究中心向全国中小学生推荐阅读目录(2020年版)》。据悉,这是教育部首次向全国中小学生发布阅读指导目录。

《指导目录》分为小学、初中、高中三个学段,其中小学110种、初中100种、高中90种,统筹考虑了中小学生的阅读时间、阅读特点和阅读数量,《指导目录》所列书目分为人文社科、文学、自然科学和艺术四大类,充分体现德智体美劳全面发展的育人目标。

据介绍,《指导目录》是对现行国家课程教材体系和统编语文教材的拓展与延伸,所列作品和作家作品范围广泛,可以拓展学生的知识视野,提升学生的自主阅读能力,培养良好的阅读习惯。此外,《指导目录》还注重了学生、家长和学校的实际需求,所选书目难易程度适中,便于学生自主选择。

江苏省常州高级中学资深语文教师陆建忠表示,此次教育部首次向全国中小学生发布阅读指导目录,意义重大,将有助于引导中小学生广泛阅读,提升阅读素养。

于经典文学名著,将有助于中小学生在文学素养的涵养与习练。同时,《指导目录》还注重了学生、家长和学校的实际需求,所选书目难易程度适中,便于学生自主选择。

据了解,《指导目录》发布后,教育部将组织开展社会广泛阅读活动,引导广大师生广泛阅读,提升阅读素养。

第三批41个常州市中小学生品格提升工程项目确定

全员、全过程育人,锤炼学生品格

日前,常州市教育局组织开展了遴选工作,全市41个项目确定为2020年常州市中小学生品格提升工程项目。

据了解,从2017年起,江苏省教育厅在基础教育领域开展中小学生品格提升项目,作为德育工作的“抓手项目”。三年来,各中小学校在课程建设、教育质量和教育生态方面取得了一定成绩,在全省范围内形成育人、立德树人的新风尚,促进学生品格提升。

目前,我市已培育了14个示范项目,41个示范项目。此次确定的41个示范项目为我市第三批中小学生品格提升项目,各校将进一步挖掘德育资源,提升德育水平,优化德育环境,全力开展项目。

第三批中小学生品格提升项目都指向学生哪些品格的锤炼?记者走访了多所学校进行了采访。

常州市北部高级中学《笃志致仁:新时代青年自主养德新公益行动》

让学生更多地参与公益

新修订的《国家课程方案》将“公益”列为必修内容,在《国家课程方案》中,“公益”被列为必修内容,在《国家课程方案》中,“公益”被列为必修内容。

常州市北部高级中学《笃志致仁:新时代青年自主养德新公益行动》项目,旨在通过公益行动,培养学生的社会责任感,提升学生的公益意识。

现代教育

第418期

QQ:346525032

图片提供:相关学校

中更好地树立为国民的责任和担当精神,为国家发展和社会进步作出更大贡献。

项目中,北部高中提出了符合高中生实际的新公益行动——校园新公益行动。校外公益联盟行动和家庭亲子公益行动。

校园内,“学生自治、互助互助”,成立了爱心服务队、自主管理、学业辅导、心理建设、志愿服务、文化宣传、活动策划、校园舞蹈等八大“校园新公益”队伍,涵盖校园生活的方方面面。

校园外的公益行动主要利用假期,通过社区志愿服务和团队合作实践,开展环保、环保公益等利用自己的特长,开展“慈善义卖”“垃圾分类进社区”等活动。此外,学生还自主策划、设计公益服务项目。

家庭亲子公益行动是强化家庭教育,活化社区教育的重要途径。新公益行动将延伸到每一个家庭,通过形式多样的亲子互动,如亲子小书行动、亲子劳动日打卡、亲子观影活动等,增强亲子情感,助力孩子的成长和品格提升。

该校相关负责人表示,三大品牌项目均由学生主导,从项目制定、发布到行动实施,让学生自主管理、自我教育、自主养德,真正发挥学生的主动性,实现新时代青年自主养德新公益行动项目的目标——笃志致仁。

常州市青南中学《以“自由阅读”为载体,提升学生核心素养》

培养学生社区文明的未来常州人

常州市青南中学《以“自由阅读”为载体,提升学生核心素养》项目,旨在通过自由阅读,提升学生的核心素养,培养学生的社会责任感,提升学生的公益意识。



通观中心小学的联合公益活动——包馄饨

想、会学习、能创新、善合作,具有引领社区文明发展的未来常州人。

“自由阅读”的实现,首先离不开硬件。该校负责人表示,下一步,学校将增加图书数量,健全开放式图书、报刊、音像资料室等设施建设,为阅读环境和阅读资源提供保障。

同时,借助信息技术手段,在校图书馆、公众号等网络资源,开展图书馆、公众号“自由阅读”延伸项目,实现“自由阅读”全覆盖。

更重要的是软件。因此,该校设计了阅读计划——通过一支由班主任、语文老师、家委会成员、学生骨干组成的阅读指导队伍,引领校内“自由阅读”开展。

科技教育向纵深发展,是提升学生核心素养的重要途径。常州市青南中学《以“自由阅读”为载体,提升学生核心素养》项目,旨在通过自由阅读,提升学生的核心素养,培养学生的社会责任感,提升学生的公益意识。

创新能力和组织能力,家委会成立家长讲师团,家长参与“自由阅读”项目,为“自由阅读”提供资源保障。

学生不仅是“自由阅读”项目的参与者,还是阅读项目的推广者。阅读社团的组织者、阅读活动主持人,在“阅读”中努力成为具有引领社区文明发展的未来常州人。

常州市武进区礼嘉中心小学《“书籍归来,适育”“三近少年”的在建建构》

让学生拥有“三近”优秀品质

书籍在我国古代教育中有着举足轻重的地位。礼嘉中心小学的“三近少年”项目,旨在通过书籍,提升学生的核心素养,培养学生的社会责任感,提升学生的公益意识。

让学生拥有“三近”优秀品质,是提升学生核心素养的重要途径。常州市武进区礼嘉中心小学《“书籍归来,适育”“三近少年”的在建建构》项目,旨在通过书籍,提升学生的核心素养,培养学生的社会责任感,提升学生的公益意识。

“三近少年”项目,旨在通过书籍,提升学生的核心素养,培养学生的社会责任感,提升学生的公益意识。

常州市武进区礼嘉中心小学《“书籍归来,适育”“三近少年”的在建建构》项目,旨在通过书籍,提升学生的核心素养,培养学生的社会责任感,提升学生的公益意识。

常州市武进区礼嘉中心小学《“书籍归来,适育”“三近少年”的在建建构》项目,旨在通过书籍,提升学生的核心素养,培养学生的社会责任感,提升学生的公益意识。

常州市武进区礼嘉中心小学《“书籍归来,适育”“三近少年”的在建建构》项目,旨在通过书籍,提升学生的核心素养,培养学生的社会责任感,提升学生的公益意识。

学校教育的最大价值是融合社会教育资源,为每个儿童的生命成长服务。提升家校社育人品质,成为“三近少年”培养的重要方向。为此,该校邀请家长参与家庭教育指导课程,让家长成为儿童品格培养的同行者和陪伴者。

同时,学校还通过“请进来,走出去”等方式,邀请家长参与“三近少年”品格提升项目,让家长成为儿童品格培养的同行者和陪伴者。

常州市经开区通观中心小学《“H”班会:场域延伸下儿童生长联盟的实践探索》

促进学生品格复合发展

通观中心小学《“H”班会:场域延伸下儿童生长联盟的实践探索》项目,旨在通过“H”班会,提升学生的核心素养,培养学生的社会责任感,提升学生的公益意识。

“H”班会,旨在通过“H”班会,提升学生的核心素养,培养学生的社会责任感,提升学生的公益意识。

常州市经开区通观中心小学《“H”班会:场域延伸下儿童生长联盟的实践探索》项目,旨在通过“H”班会,提升学生的核心素养,培养学生的社会责任感,提升学生的公益意识。

常州市经开区通观中心小学《“H”班会:场域延伸下儿童生长联盟的实践探索》项目,旨在通过“H”班会,提升学生的核心素养,培养学生的社会责任感,提升学生的公益意识。

常州市经开区通观中心小学《“H”班会:场域延伸下儿童生长联盟的实践探索》项目,旨在通过“H”班会,提升学生的核心素养,培养学生的社会责任感,提升学生的公益意识。

常州市经开区通观中心小学《“H”班会:场域延伸下儿童生长联盟的实践探索》项目,旨在通过“H”班会,提升学生的核心素养,培养学生的社会责任感,提升学生的公益意识。

常州市经开区通观中心小学《“H”班会:场域延伸下儿童生长联盟的实践探索》项目,旨在通过“H”班会,提升学生的核心素养,培养学生的社会责任感,提升学生的公益意识。

常州市经开区通观中心小学《“H”班会:场域延伸下儿童生长联盟的实践探索》项目,旨在通过“H”班会,提升学生的核心素养,培养学生的社会责任感,提升学生的公益意识。

常州市经开区通观中心小学《“H”班会:场域延伸下儿童生长联盟的实践探索》项目,旨在通过“H”班会,提升学生的核心素养,培养学生的社会责任感,提升学生的公益意识。

教育纵横

QQ群:182431374

话题领袖学校:常州市新北区河海实验小学



常州市新北区河海实验小学(原国民小学)创办于1910年,坐落干常州高新区河海街道。

开展少年儿童科技教育,培养少年儿童的创新精神和创新能力,对实施“科教兴国”战略,全面提高国民素质具有重要的意义。常州市新北区河海实验小学在科技教育中,依托科学课程,融合语文、数学、综合、信息、艺术等学科资源,充分挖掘校外资源,着力打造科技教育品牌。对此你有什么思考和建议?

常州市新北区河海实验小学《科技+教育,提升儿童科学素养》项目,旨在通过科技教育,提升学生的科学素养,培养学生的社会责任感,提升学生的公益意识。

常州市新北区河海实验小学《科技+教育,提升儿童科学素养》项目,旨在通过科技教育,提升学生的科学素养,培养学生的社会责任感,提升学生的公益意识。

常州市新北区河海实验小学《科技+教育,提升儿童科学素养》项目,旨在通过科技教育,提升学生的科学素养,培养学生的社会责任感,提升学生的公益意识。

常州市新北区河海实验小学《科技+教育,提升儿童科学素养》项目,旨在通过科技教育,提升学生的科学素养,培养学生的社会责任感,提升学生的公益意识。

常州市新北区河海实验小学《科技+教育,提升儿童科学素养》项目,旨在通过科技教育,提升学生的科学素养,培养学生的社会责任感,提升学生的公益意识。

常州市新北区河海实验小学《科技+教育,提升儿童科学素养》项目,旨在通过科技教育,提升学生的科学素养,培养学生的社会责任感,提升学生的公益意识。

常州市新北区河海实验小学《科技+教育,提升儿童科学素养》项目,旨在通过科技教育,提升学生的科学素养,培养学生的社会责任感,提升学生的公益意识。

常州市新北区河海实验小学《科技+教育,提升儿童科学素养》项目,旨在通过科技教育,提升学生的科学素养,培养学生的社会责任感,提升学生的公益意识。

常州市新北区河海实验小学《科技+教育,提升儿童科学素养》项目,旨在通过科技教育,提升学生的科学素养,培养学生的社会责任感,提升学生的公益意识。

常州市新北区河海实验小学《科技+教育,提升儿童科学素养》项目,旨在通过科技教育,提升学生的科学素养,培养学生的社会责任感,提升学生的公益意识。

常州市新北区河海实验小学《科技+教育,提升儿童科学素养》项目,旨在通过科技教育,提升学生的科学素养,培养学生的社会责任感,提升学生的公益意识。

常州市新北区河海实验小学《科技+教育,提升儿童科学素养》项目,旨在通过科技教育,提升学生的科学素养,培养学生的社会责任感,提升学生的公益意识。

常州市新北区河海实验小学《科技+教育,提升儿童科学素养》项目,旨在通过科技教育,提升学生的科学素养,培养学生的社会责任感,提升学生的公益意识。

常州市新北区河海实验小学《科技+教育,提升儿童科学素养》项目,旨在通过科技教育,提升学生的科学素养,培养学生的社会责任感,提升学生的公益意识。

常州市新北区河海实验小学《科技+教育,提升儿童科学素养》项目,旨在通过科技教育,提升学生的科学素养,培养学生的社会责任感,提升学生的公益意识。

常州市新北区河海实验小学《科技+教育,提升儿童科学素养》项目,旨在通过科技教育,提升学生的科学素养,培养学生的社会责任感,提升学生的公益意识。

常州市新北区河海实验小学《科技+教育,提升儿童科学素养》项目,旨在通过科技教育,提升学生的科学素养,培养学生的社会责任感,提升学生的公益意识。

常州市新北区河海实验小学《科技+教育,提升儿童科学素养》项目,旨在通过科技教育,提升学生的科学素养,培养学生的社会责任感,提升学生的公益意识。

常州市新北区河海实验小学《科技+教育,提升儿童科学素养》项目,旨在通过科技教育,提升学生的科学素养,培养学生的社会责任感,提升学生的公益意识。

常州市新北区河海实验小学《科技+教育,提升儿童科学素养》项目,旨在通过科技教育,提升学生的科学素养,培养学生的社会责任感,提升学生的公益意识。

常州市新北区河海实验小学《科技+教育,提升儿童科学素养》项目,旨在通过科技教育,提升学生的科学素养,培养学生的社会责任感,提升学生的公益意识。

常州市新北区河海实验小学《科技+教育,提升儿童科学素养》项目,旨在通过科技教育,提升学生的科学素养,培养学生的社会责任感,提升学生的公益意识。

常州市新北区河海实验小学《科技+教育,提升儿童科学素养》项目,旨在通过科技教育,提升学生的科学素养,培养学生的社会责任感,提升学生的公益意识。

常州市新北区河海实验小学《科技+教育,提升儿童科学素养》项目,旨在通过科技教育,提升学生的科学素养,培养学生的社会责任感,提升学生的公益意识。

常州市新北区河海实验小学《科技+教育,提升儿童科学素养》项目,旨在通过科技教育,提升学生的科学素养,培养学生的社会责任感,提升学生的公益意识。

常州市新北区河海实验小学《科技+教育,提升儿童科学素养》项目,旨在通过科技教育,提升学生的科学素养,培养学生的社会责任感,提升学生的公益意识。

常州市新北区河海实验小学《科技+教育,提升儿童科学素养》项目,旨在通过科技教育,提升学生的科学素养,培养学生的社会责任感,提升学生的公益意识。

常州市新北区河海实验小学《科技+教育,提升儿童科学素养》项目,旨在通过科技教育,提升学生的科学素养,培养学生的社会责任感,提升学生的公益意识。

常州市新北区河海实验小学《科技+教育,提升儿童科学素养》项目,旨在通过科技教育,提升学生的科学素养,培养学生的社会责任感,提升学生的公益意识。

常州市新北区河海实验小学《科技+教育,提升儿童科学素养》项目,旨在通过科技教育,提升学生的科学素养,培养学生的社会责任感,提升学生的公益意识。

常州市新北区河海实验小学《科技+教育,提升儿童科学素养》项目,旨在通过科技教育,提升学生的科学素养,培养学生的社会责任感,提升学生的公益意识。

常州市新北区河海实验小学《科技+教育,提升儿童科学素养》项目,旨在通过科技教育,提升学生的科学素养,培养学生的社会责任感,提升学生的公益意识。

常州市新北区河海实验小学《科技+教育,提升儿童科学素养》项目,旨在通过科技教育,提升学生的科学素养,培养学生的社会责任感,提升学生的公益意识。

常州市新北区河海实验小学《科技+教育,提升儿童科学素养》项目,旨在通过科技教育,提升学生的科学素养,培养学生的社会责任感,提升学生的公益意识。

常州市新北区河海实验小学《科技+教育,提升儿童科学素养》项目,旨在通过科技教育,提升学生的科学素养,培养学生的社会责任感,提升学生的公益意识。

常州市新北区河海实验小学《科技+教育,提升儿童科学素养》项目,旨在通过科技教育,提升学生的科学素养,培养学生的社会责任感,提升学生的公益意识。

常州市新北区河海实验小学《科技+教育,提升儿童科学素养》项目,旨在通过科技教育,提升学生的科学素养,培养学生的社会责任感,提升学生的公益意识。

常州市新北区河海实验小学《科技+教育,提升儿童科学素养》项目,旨在通过科技教育,提升学生的科学素养,培养学生的社会责任感,提升学生的公益意识。

常州市新北区河海实验小学《科技+教育,提升儿童科学素养》项目,旨在通过科技教育,提升学生的科学素养,培养学生的社会责任感,提升学生的公益意识。

让孩子产生惊奇的科学异想

常州市新北区河海实验小学 顾薇

现代科学技术革命使人类社会各个领域都发生了根本性改变,人们的生产生活、社会生活、休闲娱乐日益科技化,许多国家和地区都把科技教育作为战略重点。

科技教育向纵深发展,是提升学生核心素养的重要途径。常州市新北区河海实验小学《科技+教育,提升儿童科学素养》项目,旨在通过科技教育,提升学生的科学素养,培养学生的社会责任感,提升学生的公益意识。

常州市新北区河海实验小学《科技+教育,提升儿童科学素养》项目,旨在通过科技教育,提升学生的科学素养,培养学生的社会责任感,提升学生的公益意识。

常州市新北区河海实验小学《科技+教育,提升儿童科学素养》项目,旨在通过科技教育,提升学生的科学素养,培养学生的社会责任感,提升学生的公益意识。

常州市新北区河海实验小学《科技+教育,提升儿童科学素养》项目,旨在通过科技教育,提升学生的科学素养,培养学生的社会责任感,提升学生的公益意识。

常州市新北区河海实验小学《科技+教育,提升儿童科学素养》项目,旨在通过科技教育,提升学生的科学素养,培养学生的社会责任感,提升学生的公益意识。

常州市新北区河海实验小学《科技+教育,提升儿童科学素养》项目,旨在通过科技教育,提升学生的科学素养,培养学生的社会责任感,提升学生的公益意识。

常州市新北区河海实验小学《科技+教育,提升儿童科学素养》项目,旨在通过科技教育,提升学生的科学素养,培养学生的社会责任感,提升学生的公益意识。

常州市新北区河海实验小学《科技+教育,提升儿童科学素养》项目,旨在通过科技教育,提升学生的科学素养,培养学生的社会责任感,提升学生的公益意识。

常州市新北区河海实验小学《科技+教育,提升儿童科学素养》项目,旨在通过科技教育,提升学生的科学素养,培养学生的社会责任感,提升学生的公益意识。

常州市新北区河海实验小学《科技+教育,提升儿童科学素养》项目,旨在通过科技教育,提升学生的科学素养,培养学生的社会责任感,提升学生的公益意识。

常州市新北区河海实验小学《科技+教育,提升儿童科学素养》项目,旨在通过科技教育,提升学生的科学素养,培养学生的社会责任感,提升学生的公益意识。

常州市新北区河海实验小学《科技+教育,提升儿童科学素养》项目,旨在通过科技教育,提升学生的科学素养,培养学生的社会责任感,提升学生的公益意识。

常州市新北区河海实验小学《科技+教育,提升儿童科学素养》项目,旨在通过科技教育,提升学生的科学素养,培养学生的社会责任感,提升学生的公益意识。

常州市新北区河海实验小学《科技+教育,提升儿童科学素养》项目,旨在通过科技教育,提升学生的科学素养,培养学生的社会责任感,提升学生的公益意识。

常州市新北区河海实验小学《科技+教育,提升儿童科学素养》项目,旨在通过科技教育,提升学生的科学素养,培养学生的社会责任感,提升学生的公益意识。

常州市新北区河海实验小学《科技+教育,提升儿童科学素养》项目,旨在通过科技教育,提升学生的科学素养,培养学生的社会责任感,提升学生的公益意识。

常州市新北区河海实验小学《科技+教育,提升儿童科学素养》项目,旨在通过科技教育,提升学生的科学素养,培养学生的社会责任感,提升学生的公益意识。

让孩子产生惊奇的科学异想

常州市新北区河海实验小学 顾薇

现代科学技术革命使人类社会各个领域都发生了根本性改变,人们的生产生活、社会生活、休闲娱乐日益科技化,许多国家和地区都把科技教育作为战略重点。

科技教育向纵深发展,是提升学生核心素养的重要途径。常州市新北区河海实验小学《科技+教育,提升儿童科学素养》项目,旨在通过科技教育,提升学生的科学素养,培养学生的社会责任感,提升学生的公益意识。

常州市新北区河海实验小学《科技+教育,提升儿童科学素养》项目,旨在通过科技教育,提升学生的科学素养,培养学生的社会责任感,提升学生的公益意识。

常州市新北区河海实验小学《科技+教育,提升儿童科学素养》项目,旨在通过科技教育,提升学生的科学素养,培养学生的社会责任感,提升学生的公益意识。

常州市新北区河海实验小学《科技+教育,提升儿童科学素养》项目,旨在通过科技教育,提升学生的科学素养,培养学生的社会责任感,提升学生的公益意识。

常州市新北区河海实验小学《科技+教育,提升儿童科学素养》项目,旨在通过科技教育,提升学生的科学素养,培养学生的社会责任感,提升学生的公益意识。

常州市新北区河海实验小学《科技+教育,提升儿童科学素养》项目,旨在通过科技教育,提升学生的科学素养,培养学生的社会责任感,提升学生的公益意识。

常州市新北区河海实验小学《科技+教育,提升儿童科学素养》项目,旨在通过科技教育,提升学生的科学素养,培养学生的社会责任感,提升学生的公益意识。

常州市新北区河海实验小学《科技+教育,提升儿童科学素养》项目,旨在通过科技教育,提升学生的科学素养,培养学生的社会责任感,提升学生的公益意识。

常州市新北区河海实验小学《科技+教育,提升儿童科学素养》项目,旨在通过科技教育,提升学生的科学素养,培养学生的社会责任感,提升学生的公益意识。

常州市新北区河海实验小学《科技+教育,提升儿童科学素养》项目,旨在通过科技教育,提升学生的科学素养,培养学生的社会责任感,提升学生的公益意识。

常州市新北区河海实验小学《科技+教育,提升儿童科学素养》项目,旨在通过科技教育,提升学生的科学素养,培养学生的社会责任感,提升学生的公益意识。

常州市新北区河海实验小学《科技+教育,提升儿童科学素养》项目,旨在通过科技教育,提升学生的科学素养,培养学生的社会责任感,提升学生的公益意识。

常州市新北区河海实验小学《科技+教育,提升儿童科学素养》项目,旨在通过科技教育,提升学生的科学素养,培养学生的社会责任感,提升学生的公益意识。

常州市新北区河海实验小学《科技+教育,提升儿童科学素养》项目,旨在通过科技教育,提升学生的科学素养,培养学生的社会责任感,提升学生的公益意识。

常州市新北区河海实验小学《科技+教育,提升儿童科学素养》项目,旨在通过科技教育,提升学生的科学素养,培养学生的社会责任感,提升学生的公益意识。

常州市新北区河海实验小学《科技+教育,提升儿童科学素养》项目,旨在通过科技教育,提升学生的科学素养,培养学生的社会责任感,提升学生的公益意识。

常州市新北区河海实验小学《科技+教育,提升儿童科学素养》项目,旨在通过科技教育,提升学生的科学素养,培养学生的社会责任感,提升学生的公益意识。



17:04 4G

40



好友圈 •

热门



推荐

附近

榜单

我就是演员

搞笑

+



央视新闻

中央电视台新闻中心官方微博



【小学老师表情包评语走红 网友：我都不想写作业了🤔】今年秋学期开始，江苏常州武进区遥观中心小学教育集团实行个性化作业批改方式。"作业略显狂躁，与本人气质不符！""老师年纪大啦，要靠放大镜啦！""今天要做的事，表扬你，表扬你，表扬你！".....各种表情包评语极具创意，网友："我都不想写作业了... 全文



教育

21人发表了态度



首页



视频



发现



消息



我

【荐读】小学老师表情包评语走红，网友：我都想写作业了

人民日报 今天

“作业略显狂躁，与本人气质明显不符！”

“老师年纪大啦，要依靠放大镜啦！”

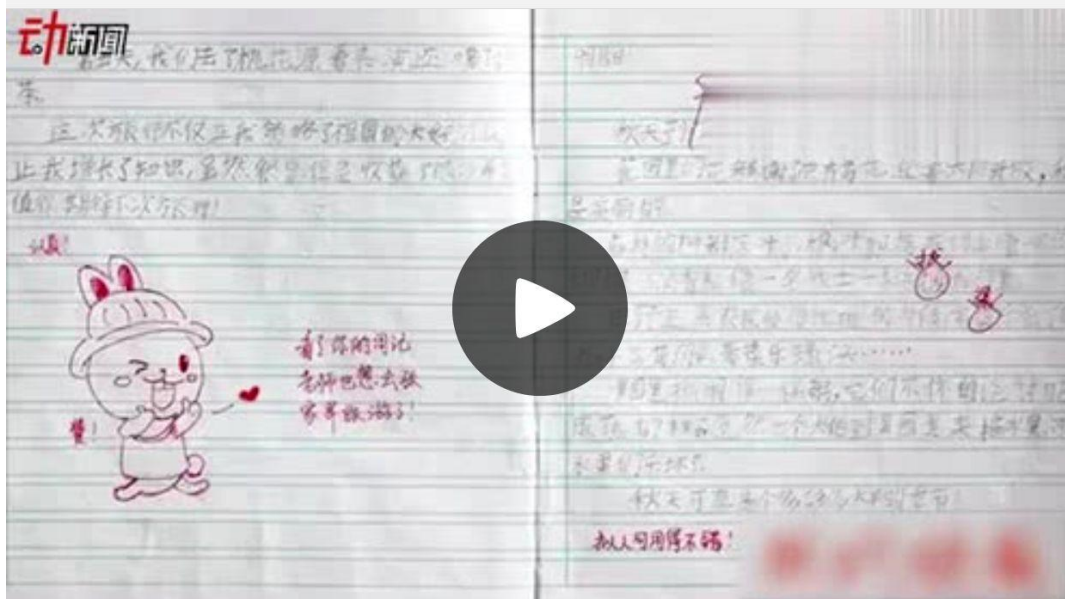
“今天要做的事，表扬你，表扬你，表扬你！”……

12月5日下午，一组老师表情包评语刷爆微信朋友圈。作业本上，老师们极具创意、充满鼓励和爱意的个性化作业评语，收到了众多网友和家长的点赞，有网友甚至留言说：“我都想写作业了！”





腾讯新闻



提升3倍流畅度，下载腾讯新闻

表情包评语现身小学生们的作业里，幽默又有趣能鼓励学生！



细细咀嚼

发布者

细细咀嚼着你说过过的每一句话，时而唉声叹...

关注

相关推荐

少儿艺术盛宴亮相 如火热情
冬日不减

下载腾讯新闻

194次播放



小学老师表情包暖心评语走红网络，网友：如果能回到小学多...

下载

小学老师表情包评语走红，网友留言：我都想写作业了

新华社 今天

“作业略显狂躁，
与本人气质明显不符！”

“老师年纪大啦，
要依靠放大镜啦！”

“今天要做的事，
表扬你，表扬你，表扬你！”……

近日，一组老师表情包评语刷爆微信朋友圈。作业本上，老师们极具创意、充满鼓励和爱意的个性化作业评语，收到了众多网友和家长的点赞，有网友甚至留言说：“我都想写作业了！”

