交往互动式教学设计

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题 | | 一个数乘分数（1） | | 教时 | 第1课时 |
| 日期 | 月 日 |
| **教学目标：**  1、通过对3朵绸花的操作与计算交流，学生明确知道求几个相同分数的和可以列乘法算式，并掌握整数乘分数的意义与计算法则，学会先约分再计算。  2、在探索整数乘分数的计算方法的过程中，培养迁移与转化的意识与能力，感受知识的发展与联系，体验探索数学的乐趣。理解并掌握分数乘以整数的意义，能顺利的迁移和扩展概念。 | | | | 重点 与 难点 | 分数乘整数的意义和计算法则  正确计算分数乘整数 |
| 教 学 过 程 | | | | | |
| 活动  板块 | 活动内容与呈现方式 | | 学生活动方式 | | 交流方式 |
| 常规  性积  累 | 1、口算75+75+75+75 0.25+0.25+0.25+0.25+0.25+0.25是多少？  **问：**你能说说整数乘法的意义吗？  2、+ + =  + + = | | 口答，同桌相互是怎样算的快。  计算，回忆说说同分母计算的方法。 | | 汇报交流，复习整数、小数乘法的意义。都可以表示几个相同加数的和是多少。  指名说说分数加法的计算方法。 |
| 活动一：组织探究教学例1 | **1、**出示例1  做一朵绸花用米的绸带，做3朵一共用几分之几米的绸带？  根据条件，你能尝试着列式计算吗？  **2、**5朵绸花需要几分之几米的绸带呢？ | | 读题，在图中涂一涂，再列式。  尝试计算，同桌相互说说是怎样想的。  独立列式计算。 | | 呈现学生的不同方法指名学生说说是怎样想的。 根据学生的回答板书：++=9／10  ×3= ++ =9／10  呈现学生的解法，集体评讲明确：计算结果不是最简分数时，要约分成最简分数。  板书介绍先约分再计算的方法。 |
| 活动二：  探索验证总结计算  方法 | **1、**比较刚才两道算式的计算  过程，你发现它们有什么相同的  地方？有什么不同的地方？分  数与整数相乘，可以怎样计算？  2、这种算法能推广运用吗？自己举类似的例子进行验证。 | | 观察上两题的乘法算式，同桌说说它们的含义。  观察计算过程，说说分数乘整数可以怎样计算呢。  举例验证。  同桌交流。 | | 指名口答。  小结：分数乘整数也表示求几个相同加数的和是多少。  呈现学生举的例子，集体交流提炼方法。  **小结：分数与整数相乘，要用分数的分子与整数相乘，分母不变。计算时能约分的可以先约分再计算出结果。** |
| 活动三：  练习运用 | 1、做“练一练”第1题。  2、做“练一练”第2题。  3、做练习五第1题。  4、做练习五第3-5题。 | | 独立完成。  独立思考  学生独立完成，同桌互查。 | | 呈现学生的资源，集体校对，特别要注意计算过程中能约分的要先约分再计算，结果用最简分数表示。  交流列出了哪几道算式？  让学生理清列出的乘法算式与加法算式有什么联系？  订正时说出解答问题的思考过程，突出：求几个相同加数的和，可以用乘法算 |
| 三、拓展延伸总结提升 | 提问：通过这节课的学习，你有哪些收获？你认为自己表现得怎样？ | | 评价总结、质疑 | | 归纳小结：分数与整数相乘，要用分数的分子与整数相乘，分母不变。计算时能约分的可以先约分再计算出结果。 |
| 板书  设计 | **分数乘整数**  例1（题略）  （1）+ + =×3== = （米）答：（略）。  （2）5×===（米） 5×=12=（米）答：（略）。 | | | | |